

Aprender a poner en práctica la enseñanza centrada en los estudiantes y el aula invertida adaptativa en nuestras asignaturas

Introducción:

Ha sido demostrado que el aula invertida crea el contexto ideal para fomentar el estudio continuo de los alumnos universitarios, aumentar su implicación en clase y mejorar la consecución de resultados de aprendizaje y por tanto aumentar su rendimiento académico en aquellas asignaturas en las que este modelo de enseñanza se pone en práctica. Taller en el que los participantes aprenderán a poner en práctica en sus propias asignaturas el paradigma de la enseñanza centrada en los estudiantes. Para ello aprenderán a motivar a sus alumnos para que se tomen más en serio el aprendizaje y se hagan más responsables de su preparación para las clases. También aprenderán a transmitir a sus estudiantes la información a aprender por medios electrónicos y a comprobar que sus alumnos han interactuado con esa información antes de tratarla en clase. En este taller los participantes aprenderán a poner en práctica el aula invertida en sus asignaturas y diseñarán la manera de hacerlo en una unidad concreta. En las actividades preparatorias y video conferencias iniciales se aportarán los fundamentos metodológicos y recomendaciones para una implementación exitosa de este modelo en asignaturas universitarias. Se demostrará como implementar este modelo en contextos de docencia semipresencial y *online* y a usar herramientas de comprobación del estudio preparatorio y de promoción de la participación de la audiencia. Los participantes conocerán, experimentarán y practicarán metodologías de fomento del estudio previo, aprendizaje por cuestionamiento, aprendizaje activo y aprendizaje inductivo. También, realizarán ejercicios de simulación que los prepararán y ayudarán a implementar estas metodologías con sus alumnos. Los participantes saldrán del taller con todo lo necesario para impartir mediante aula invertida una unidad de alguna de sus asignaturas pues prepararán una propuesta de programación de la unidad que incluirá los materiales instructivos y actividades planificadas para la enseñanza-aprendizaje y la evaluación formativa.

Profesor: Alfredo Prieto Martín, Universidad de Alcalá

Bionota:

Alfredo Prieto Martín es profesor de inmunología y desde hace 18 años ha participado en los programas de formación del profesorado de cuarenta universidades españolas, portuguesas, africanas e iberoamericanas sobre diversas temáticas: aprendizaje basado en problemas, adaptación eficaz al EEES, aula invertida y gamificación, Apps y tecnologías para la evaluación formativa, digitalización de la docencia universitaria, enseñanza interactiva en contextos de videoconferencia y evaluación formativa y acreditativa.

- **Fechas:** 8 de mayo a 27 de junio
- **Duración:** 40 horas.

Sesiones sincrónicas 22 horas de videoconferencia sincrónica, cada participante debe asistir a siete videoconferencias plenarias sincrónicas (12 horas y 15 minutos y a la videoconferencia sincrónica de su propio grupo disciplinar (1 hora y 45 minutos). Total 14 horas. Se realizarán 6 conferencias disciplinares para la puesta en común de las propuestas de los participantes. Los participantes podrán asistir voluntariamente a las conferencias de otros grupos que suponen otras 9 horas y 45 minutos adicionales

- Las cuatro videoconferencias iniciales aportarán los conocimientos sobre la enseñanza centrada en el estudiante, la enseñanza basada en la evidencia, las distintas metodologías de aula invertida, su base racional y las recomendaciones para poner en práctica el aula invertida adaptativa e interactiva de manera exitosa.
 - A continuación, otras tres vídeo conferencias sobre 1) Cómo optimizar la puesta en práctica del aula invertida, 2) Cómo motivar a los alumnos para que se preparen para las clases y participen en ellas 3) Cómo documentar, evaluar y difundir el impacto de la implementación del aula invertida.
 - Cada una de las siete video conferencias iniciales se finalizarán con una sesión de preguntas y respuestas de los participantes.
 - Entre las videoconferencias iniciales y la parte final del curso de puesta en común de las propuestas de los participantes habrá un periodo de trabajo en el que cada participante reflexionara sobre los resultados de aprendizaje que son más importantes en alguna de sus asignaturas, realizará un inventario de las ideas esenciales de la misma y construirá un cuestionario diagnóstico para medir el nivel de partida de sus alumnos y realizará una propuesta para impartir mediante aula invertida una unidad de una de sus asignaturas. Las propuestas se publicarán en foros de discusión de equipos disciplinares en Moodle.
 - Finalmente, se realizarán sesiones de puesta en común de propuestas de seis equipos disciplinares.
- **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones sincrónicas de asistencia obligatoria y realizar las actividades propuestas por el formador dentro de los plazos asignados. La actividad principal del taller será la publicación en el foro de la propuesta de unidad de aula invertida. A los alumnos que la publiquen se les solicitará su presentación oral en la sesión síncrona correspondiente a su grupo disciplinar.
 - **Observaciones:** Las sesiones sincrónicas se impartirán mediante videoconferencia en BlackBoard Collaborate.