

UNIVERSIDAD DE BURGOS
COMISIÓN DE POSGRADO

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DOCTORALES

TÍTULO: DOCENCIA UNIVERSITARIA: CONCEPCIONES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: ESTUDIO DE CASOS

AUTOR: ANTÓN NUÑO, MARÍA ASCENSIÓN

FECHA LECTURA: 21/05/2012

HORA: 12:00

CENTRO LECTURA: FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN. SALÓN DE ACTOS (PLANTA BAJA)

DIRECTOR/ES: FERNANDO LARA ORTEGA Y MANUEL BENITO GÓMEZ

TRIBUNAL: FLORENCIO VICENTE CASTRO

JOSÉ IGNACIO MORAZA HERRÁN

JOSÉ MARÍA ROMÁN SÁNCHEZ

PILAR DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ

MARÍA ÁNGELES MARTÍNEZ MARTÍN

RESÚMEN: La finalidad de esta investigación es Explorar las concepciones de algunos profesores sobre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación con el fin de conocer y comprender su influencia sobre sus formas de evaluar los aprendizajes de sus alumnos.

En el informe hay dos partes diferenciadas: la primera destinada a describir la revisión teórica que hemos realizado, la segunda dedicada a explicar el trabajo empírico y la discusión sobre los resultados obtenidos.

En el primer capítulo se describen las aportaciones de las investigaciones que han estudiado la influencia de las concepciones sobre la acción docente: el paradigma del pensamiento del profesor, las teorías metacognitivas, las creencias sobre la docencia, las teorías implícitas y el enfoque fenomenográfico, junto con las metodologías que han utilizado para su estudio.

El segundo capítulo, se dedica a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y más específicamente, a la evaluación formativa. Las investigaciones sobre la función formativa y/o formadora, han profundizado en los requisitos necesarios para llevarla a cabo, la importancia del feedback y de la participación de los alumnos en los procedimientos de evaluación y los instrumentos más adecuados para que se produzca, para aprovechar la evaluación como una herramienta de enseñanza y como una experiencia de aprendizaje para los alumnos.

En el tercer capítulo, en primer lugar, se justifica el sentido de esta investigación, en función de la revisión teórica realizada; delimito su finalidad y concreto los objetivos y las preguntas de investigación, que guiaron las acciones posteriores. En segundo lugar, se describe y fundamenta la opción metodológica elegida, el enfoque fenomenográfico, el método de casos múltiples y, como técnica de recogida de información, la entrevista semiestructurada. La selección de los seis casos se realizó de forma *intencional*, basada en los siguientes criterios: una dilatada experiencia en docencia universitaria, que fueran profesores preocupados por su docencia y/o el aprendizaje de sus alumnos y, además, que estuvieran dispuestos a hablar abiertamente de sus opiniones, prácticas docentes, inseguridades. En la realización del análisis de las transcripciones, se utilizó el software de análisis cualitativo ATLAS.ti versión 5.0.

El cuarto capítulo se dedica a la exposición de los resultados obtenidos y a las respuestas a las preguntas de investigación. Se presentan tres niveles de análisis. El primero recoge el análisis de cada uno de los casos estudiados, a través de los mapas obtenidos. En el segundo nivel, se trata de *reconstruir* a los profesores, en forma de relato, intentando reflejar a los docentes reales, con sus peculiaridades, pero dentro de la imagen global obtenida de ellos. En el tercer nivel, se comparan los seis casos, identificando semejanzas y diferencias. Se realiza un contraste entre los resultados obtenidos y las posiciones teóricas que se expusieron en los dos primeros capítulos. De esta forma, se responde a las preguntas que guiaron esta investigación. A través de ellas se puede constatar que la riqueza y diversidad de las aportaciones y posiciones de los profesores no se ajusta a los moldes de las teorías revisadas.

Finalizo el informe con un capítulo, quinto, dedicado a las conclusiones, destacando su posible utilidad para ayudar a los docentes a analizar sus propias prácticas. Por último se enumeran las líneas de trabajo que quedan abiertas para continuar en el avance del conocimiento sobre el campo estudiado.

