

**UNIVERSIDAD DE BURGOS**  
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN

**DEPARTAMENTO:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS DOCTORALES**

**TÍTULO:** COLEGIO CÍRCULO CATÓLICO DE OBREROS DE BURGOS. CIEN AÑOS AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN. GÉNESIS, EVOLUCIÓN Y REPERCUSIONES SOCIOEDUCATIVAS (1911-2011)

**AUTOR:** ANDRES ZABALETA, PABLO DE

**FECHA LECTURA:** 10/12/2012

**HORA:** 11:00

**CENTRO LECTURA:** FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN. SALÓN DE ACTOS

**DIRECTOR/ES:** MARIA DEL CARMEN PALMERO CAMARA Y JUAN ALFREDO JIMENEZ EGUIZABAL

**TRIBUNAL:** TOMÁS SOLA MARTÍNEZ  
ISABEL LUIS RICO  
JUAN ANTONIO LÓPEZ NÚÑEZ  
PEDRO MANUEL ALONSO MARAÑÓN  
JUAN JESÚS LUNA CORTÉS

**RESÚMEN:** La presente investigación histórico-educativa aborda el impacto que la labor instructiva del Círculo Católico de Obreros ha tenido para Burgos, desde la fundación de sus primeras Escuelas infantiles (1911), hasta la actualidad (2011).

Además de consultar las fuentes secundarias fundamentales, libros y artículos de revistas, para el estudio se han utilizado principalmente fuentes primarias: documentos relativos a la historia educativa del Círculo Católico de Obreros de Burgos, apariciones en revistas educativas, material y documentación escolar, actas del Consejo de Gobierno, de los diferentes claustros de profesores y consejos escolares, escritos de la institución sobre temas educativos, revistas y trabajos creados en el propio centro. Dicho material se ha obtenido, consultando y analizando la documentación disponible en los diferentes archivos de Caja Círculo, de las Hijas de la Caridad, de los Hermanos Maristas, del Ayuntamiento, de la Diputación Provincial y de la Junta de Castilla y León. El material analizado ha sido contrastado y ampliado con fuentes orales a través del testimonio de los protagonistas directos (profesores y alumnos) y con las referencias en prensa a estos cien años al servicio de la ciudad de Burgos.

Atendiendo a criterios organizativos y didácticos, se ha periodizado su evolución en cuatro grandes períodos: antecedentes y contexto de los colegios, génesis de los mismos, transformación, unificación –organizativa y física–, y en épocas más recientes, su adaptación estratégica.

En la estructura del trabajo se refleja la evolución socioeducativa de nuestra ciudad, el interés de la centenaria institución por ofrecer, en las mejores condiciones posibles, una formación adaptada a las necesidades de cada momento histórico, el esfuerzo de un importante número de

personas e instituciones que han ido apoyando e impulsando este ambicioso proyecto, la incidencia de la legislación educativa, los retos que se han tenido que afrontar y la situación actual de aquel proyecto cien años después.

Entre las conclusiones más relevantes destacamos la importante labor educativa y social desarrollada durante estos años, primero con los más desfavorecidos y a medida que transcurría el tiempo con todas aquellas familias que han ido confiando en su labor formativa, desde un ideario cristiano, con objetivos claros y equipos directivos alineados con la Titularidad, a través de normas y reglamentos que reconocen el esfuerzo, la aplicación y la convivencia. También se pone de manifiesto la labor desarrollada por personas e instituciones concretas burgalesas, así como los procesos de adaptación a las normas, exhibiendo buenas prácticas y un amplio respaldo y reconocimiento de la ciudad como Comunidad Educativa.

Como consecuencia del estudio se han podido determinar los elementos que han permitido que aquellas escuelas se convirtieran en el centro educativo actual, así como plantear una serie de elementos que ayuden a diseñar su estrategia a medio y largo plazo.

### **ABSTRACT**

The current research shows, from the analysis of the documentation that has been found, the importance the *Círculo Católico de Obreros'* educational task has had over the city of Burgos, from the foundation of its first primary schools in 1911 to the present (2011).

Besides consulting the fundamental secondary sources -books and magazines articles-, the sources that have been used in this study are mainly primary sources, such as documents about the educational history of the *Círculo Católico de Obreros* of Burgos, publications in education magazines, school materials and documentation, writings the institution did about educational topics, magazines and works created by the school itself. This material has been obtained through the analysis of the documentation available in the archives of *Caja Círculo*, *Hijas de la Caridad*, *Hermanos Maristas*, the *City Council*, the *County Council Offices* and the *Autonomous Government of Castilla y León*. The material that has been analysed has been widely contrasted with oral sources through the testimony of the main figures (teachers and students) and with the allusions in the media to the hundred years of service to the city of Burgos.

Following organizational and didactic criteria, the evolution has been divided in four big periods: record and context of the schools, their genesis, transformation, unification -organizational and physical-, and its strategic adjustment, in more recent times.

The structure of the work reflects the social-educative evolution of our city, the centenary institution's interest to offer -in the best conditions as possible- a formation adapted to the needs in each historic moment, the effort of many people and institutions that have supported and driven this ambitious project, the impact of the educational legislation, the challenges that have been overcome and the present situation of that project, a hundred years later.

Among the most relevant conclusions, we highlight the important education and social labour that has been developed during these years, firstly with the most disadvantaged and, as the time went on, with all those families that have trusted its educational labour, from its Christian ideology, with

clear goals and managing teams in line with the ownership, through norms and rules that acknowledge the effort, the application and the coexistence. It is also stated the labour developed by specific people and institutions from Burgos, as well as the adaptation process to the norms from the beginning, from the respect to the regulations currently in force. Exhibiting good praxis, a big support and acknowledgement from the city as an educational community.

As a result of the study, we have been able to determine the elements that have made possible for those schools to become the educative centre of nowadays, as well as to bring up a series of elements that help to design its strategy in the medium and long term.

The educational legislation that during these decades has influenced the school has been analysed, reflecting its impact and the challenges it had to overcome. Finally, some elements that may help to face the possible challenges in the upcoming