

UNIVERSIDAD DE BURGOS

ESCUELA DE DOCTORADO

TESIS DOCTORALES

TÍTULO: CARACTERIZACIÓN DE LOS ASPECTOS METODOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS CENTROS DE SECUNDARIA CON SECCIÓN BILINGÜE EN INGLÉS DE CASTILLA Y LEÓN

AUTORA: HERNANDO GARIJO, ALEJANDRA

PROGRAMA DE DOCTORADO: EDUCACIÓN: PERSPECTIVAS HISTÓRICAS, POLÍTICAS, CURRICULARES Y DE GESTIÓN

FECHA LECTURA: 20/01/2016

HORA: 11:30

CENTRO LECTURA: FACULTAD DE EDUCACIÓN. SALÓN DE ACTOS

DIRECTOR/ES: DAVID HOSRTIGÜELA ALCALA – ANGEL PEREZ PUEYO

TRIBUNAL: ALFREDO JIMENEZ EGUIZABAL
JAIME IBAÑEZ QUINTANA
ANTONIO MENDEZ GIMENEZ
JESSENIA HERNANDEZ ELIZONDO
FRANCISCO JAVIER FERNANDEZ RIO

RESUMEN: La implantación del bilingüismo en los centros educativos constituye una realidad en la actualidad. Esta situación supone un nuevo enfoque metodológico que rompe con el tradicional método de enseñar y aprender un idioma ya que varias materias no lingüísticas se imparten en L2 (Aprendizaje integrado de contenidos e idioma: AICLE). En todo ello, la Educación Física (EF) ocupa un lugar relevante, ya que es una de las materias elegidas para ser impartida en otra lengua.

La presente tesis doctoral tiene como objetivo caracterizar la metodología empleada en la enseñanza integrada de EF e inglés en la Comunidad de Castilla y León (CyL). En el estudio participan la totalidad de centros públicos de Secundaria de CyL donde la EF es una de las materias que se imparten en inglés dentro de su sección bilingüe, es decir 26 centros educativos.

Se emplea una metodología mixta que estructura la investigación en dos fases: una primera cuantitativa y una segunda cualitativa. En la parte cuantitativa se analiza la percepción de los coordinadores de los programas bilingües y de los profesores de EF bilingüe acerca de la implantación del bilingüismo en el centro y de la metodología aplicada. En la fase cualitativa se lleva a cabo un estudio de caso en uno de los centros seleccionados.

Los instrumentos de recogida de datos en la parte cuantitativa han sido dos cuestionarios validados por un grupo de expertos y con una fiabilidad contrastada; uno dirigido a los coordinadores del programa bilingüe (PB) y otro a los docentes de EF en inglés. Se han obtenido datos tanto descriptivos (frecuencias y porcentajes) como inferenciales (Tablas de contingencia y χ^2 , Correlaciones de Spearman y Análisis de varianza para pruebas no paramétricas de Kruskal Wallis). En la parte cualitativa se ha realizado la técnica del estudio de caso único. Para ello, se ha desarrollado un seguimiento exhaustivo de las clases de EF en castellano y en inglés de cuatro grupos (1º ESO bilingüe y no bilingüe y 4º ESO

bilingüe y no bilingüe) a lo largo de un curso escolar. Los instrumentos utilizados en esta fase cualitativa han sido: entrevista inicial al docente, diarios de registro y grupos discusión.

Entre los resultados obtenidos se encuentra que el nivel de implantación del bilingüismo en CyL difiere entre unos centros y otros, fundamentalmente en términos de continuidad entre etapas, seguimiento y evaluación del programa e implicación a alumnos y familias en el mismo. Se comprueba que la antigüedad del centro como sección bilingüe no constituye un factor que asegure una mejor implantación. Sin embargo, el grado de coordinación entre los miembros integrantes del equipo bilingüe se presenta como un factor condicionante que otorga mejor nivel de funcionamiento del PB en el centro.

En líneas generales, los profesores de EF tienen una percepción positiva sobre las posibilidades que la materia puede ofrecer en el aprendizaje del inglés. Destacan que el carácter vivencial de la materia favorece la actitud de los alumnos hacia el aprendizaje y posibilita un uso funcional, significativo y contextualizado del idioma. Asimismo, se ha constatado que la participación del auxiliar de conversación en el aula de EF es un indicador influyente en la percepción óptima de la inclusión de la materia dentro del PB.

Por otro lado, se evidencia que existe una relación positiva entre la formación en idioma y en metodología del profesorado. Es decir, quienes consideran muy importante formarse en el idioma también lo consideran en relación a la metodología para poder impartir con eficacia EF en inglés. No obstante, los docentes acumulan más tiempo de formación en idioma que en metodología. Además, se halla una disparidad de criterios en cuanto a los porcentajes de L1 y L2 (español e inglés) incorporados en las clases de EF bilingüe. Aunque se comprueba que la mayor cantidad de inglés no implica la utilización proporcionada de las cuatro destrezas fundamentales (comprensión y expresión escrita) en el desarrollo de la materia.

Se concluye que las destrezas de comprensión y expresión oral en inglés son las más utilizadas en EF, siendo las de comprensión y expresión escrita escasamente empleadas. También, que el inglés no es un factor que implica un menor aprendizaje de contenidos curriculares específicos de la materia, aunque sí un factor que incrementa la percepción de dificultad de los alumnos para el desarrollo y superación de la misma.

Finalmente, se ratifica que la organización de grupos en modalidades bilingüe y no bilingüe coincide con la obtención de mejores y peores resultados académicos respectivamente. En lo que respecta a la motivación e implicación hacia la materia, se encuentran diferencias notables en los grupos de 4º ESO (mayor implicación en la modalidad bilingüe). Sin embargo, no se aprecian diferencias evidentes en los grupos de 1º ESO en cuanto a la motivación e implicación de los alumnos.

Se requiere seguir investigando sobre todo aquello que permita delimitar los aspectos metodológicos que hagan de la EF una materia con potencial para ser impartida en inglés.

Palabras clave: Educación Física, educación bilingüe, enfoque AICLE, metodología mixta, grupo de discusión