

UNIVERSIDAD DE BURGOS
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DOCTORALES

TITULO: PERFIL DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE LOS GRADOS DE MAESTRO, EN RELACIÓN A LAS EXPECTATIVAS Y ATRIBUCIONES HACIA SU EVALUACIÓN
AUTOR: NÚÑEZ ANGULO, BEATRIZ
FECHA LECTURA: 11/01/2013
HORA: 12:00
CENTRO LECTURA: FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN. SALÓN DE ACTOS
DIRECTOR/ES: ROSA MARÍA SANTAMARÍA CONDE
TRIBUNAL: LUIS TORREGO EGIDO
RAQUEL DE LA FUENTE ANUNCIBAY
ALFONSO SALGADO RUIZ
ISABEL MARÍA FERRÁNDIZ VINDEL
JOSÉ LUIS CUESTA GÓMEZ

RESÚMEN: Esta investigación tiene como objeto, mostrar el perfil del alumno universitario en relación a las expectativas y atribuciones hacia su evaluación.
Para ello hemos procedido a exponer, de forma generalizada, los grandes cambios que se han producido en la Educación Superior, hasta la legislación actual en el ámbito universitario.
Contextualizada la investigación hemos revisado y expuesto las diferentes concepciones de evaluación y sus principales teorías, que nos permite valorar como se lleva a cabo la evaluación en las aulas universitarias y, por lo tanto estimar las percepciones, expectativas y atribuciones que tienen los estudiantes que realizan estudios de Grado de Maestro.
Para la comprensión de la complejidad de los constructos, ha sido esencial adentrarnos en las teorías de atribución y expectativa y, así, poder establecer dimensiones subyacentes.
Nos hemos detenido en las diferentes fases de construcción del cuestionario EXPUNI, que consta de 40 ítems y que nos ha proporcionado datos para conocer las percepciones, creencias, esperanzas y actitudes que el alumnado universitario de los grados de Maestro tiene hacia su evaluación.
El análisis de los resultados, fruto de su aplicación a 422 alumnos universitarios de los dos grados de Maestro que se cursan en la Universidad de Burgos, nos muestra diferencias y coincidencias entre grupos y entre grados.
A modo de conclusión, establecemos un perfil del estudiante universitario de Grado de Maestro en relación a las consideraciones que tiene hacia su evaluación, de tal manera que a partir del conocimiento de este punto de partida, se pudieran establecer posibles líneas de actuación e investigación y contribuir al ajuste, y por tanto mejora, del proceso de enseñanza - aprendizaje y en pos de a búsqueda de la excelencia de la Universidad.
1 **Palabras clave:** expectativas y atribuciones de estudiantes, evaluación en la universidad.