

UNIVERSIDAD DE BURGOS

ESCUELA DE DOCTORADO

TESIS DOCTORALES

TÍTULO: ESTUDIO SOBRE EL PROCESO DE IMPLANTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE BURGOS. ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS Y DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

AUTOR: HORTIGÜELA ALCALÁ, DAVID

PROGRAMA DE DOCTORADO: EDUCACIÓN

FECHA LECTURA: 18/12/2014

HORA: 11:00

CENTRO LECTURA: FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN. SALÓN DE ACTOS

DIRECTOR/ES: VÍCTOR ABELLA GARCÍA – ÁNGEL PÉREZ PUEYO

TRIBUNAL: ALFREDO JIMÉNEZ EGUIZÁBAL
JAIME IBAÑEZ QUINTANA
JOSÉ JUAN BARBA MARTÍN
MARTA CAPLLONCH BUJOSA
JESSENIA HERNÁNDEZ ELIZONDO

RESUMEN: El objeto de estudio de esta tesis doctoral se centra en: 1- Analizar la percepción de los equipos directivos sobre los procesos implantación de las competencias básicas (CCBB) en los centros educativos en la Educación Secundaria 2- Analizar la percepción sobre los docentes de Educación Física (EF) en la incorporación y tratamiento de las CCBB como elemento metodológico y evaluativo en el aula. 3- Comprobación del trabajo que se realiza sobre las CCBB por parte del profesorado de EF en un centro de Educación Secundaria.

Respecto a los participantes de la investigación, se han empleado la totalidad de centros educativos de Educación Secundaria de la capital de Burgos, un total de 30. En estos centros se trabajó con los equipos directivos y con los jefes de departamento del área de EF. La metodología de trabajo ha sido mixta. Los instrumentos de recogida de datos en la parte cuantitativa han sido dos cuestionarios validados por un grupo de expertos, uno dirigido a los equipos directivos y otro a los docentes de EF. Se han obtenido datos tanto descriptivos (frecuencias y porcentajes) como inferenciales (Tablas de contingencia y χ^2 , Anovas, correlaciones y Pruebas T para muestras independientes). En la parte cualitativa se ha realizado la técnica del estudio de caso único, en la que se ha desarrollado un seguimiento exhaustivo de las clases de EF de un centro educativo a lo largo de un curso escolar. Los instrumentos utilizados en este caso han sido de tres tipos: entrevistas iniciales a los docentes, el diario de seguimiento de clases y los grupos discusión con el alumnado al finalizar el proceso.

En líneas generales, la comunidad educativa tiene una percepción positiva sobre la implantación y seguimiento de las CCBB, admitiendo su escasa contribución debido a la falta de conocimiento y a la falta de información por parte de la Administración. Además, los equipos directivos reconocen que tener un proyecto de CCBB en el centro proyecta una imagen positiva del mismo, no variando esta percepción por el número de alumnado que tenga el centro o el sexo del profesorado.

También se ha observado que los centros que se inician en el trabajo de las competencias continúan con un mayor seguimiento de las mismas en años posteriores, siendo las tareas interdisciplinares las que más implican al alumnado. En este sentido, la edad del profesorado no es un factor vinculante a la hora de utilizar más un tipo u otro de aprendizaje.

El tipo de evaluación que lleve a cabo el docente en el aula incide directamente en la contribución que se haga desde el centro a las CCBB. En este sentido, el número de docentes no implica necesariamente una mejor o peor puesta en práctica de procedimientos y estrategias de actuación comunes.

En lo que concierne al profesorado de EF, se observa cómo discrepan sobre la delimitación de tareas que conlleven aprendizajes basados en competencias. Esto parece ser debido, entre otros muchos factores, a las particularidades del área y la falta de una competencia motriz. Sin embargo, la experiencia del docente no determina una percepción más o menos positiva hacia este elemento curricular, al igual que los cursos de la etapa en los que imparta la materia.

Respecto al estudio de caso realizado, los docentes de 3º y 4º curso manifiestan que el área de EF debe contribuir a las competencias de una manera diferente a la que lo hacen el resto de materias. Por el contrario, el docente de 2º curso realiza una contribución bajo la perspectiva globalizada del resto de áreas. Aunque los cuatro docentes reconocen, en parte, trabajar en base a las competencias, los contenidos impartidos a lo largo del curso difieren de esta percepción. En este sentido, se refleja una divergencia de opiniones entre los integrantes del departamento sobre los contenidos que imparten y la evaluación que llevan a cabo.

El alumnado valora de manera más positiva la asignatura cuando existe un trabajo vinculado a las competencias, agradeciendo en la mayor parte de los casos que la evaluación no atienda única y exclusivamente al ámbito motriz.