

# UNIVERSIDAD DE BURGOS

## ESCUELA DE DOCTORADO

### TESIS DOCTORALES

**TÍTULO:** DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UNA APLICACIÓN MULTIMEDIA INTERACTIVA ADAPTADA A JÓVENES Y/O ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PARA SU INTEGRACIÓN A LA INDEPENDENCIA DOMICILIARIA

**AUTORA:** BAÑOS GARCÍA, ESTHER

**FECHA LECTURA:** 17/03/20014

**HORA:** 11:00

**CENTRO LECTURA:** ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR. SALON DE ACTOS. CAMPUS SAN AMARO

**DIRECTOR/ES:** FERNANDO LEZCANO BARBERO – ALFREDO JIMÉNEZ EGUIZÁBAL

**TRIBUNAL:** TOMÁS SOLA MARTÍNEZ  
BASILIO RAMOS BARBERO  
ROY MCCONKEY  
FRANCISCO JAVIER HINOJO LUCENA  
EDURNE GARCÍA IRIARTE

**RESUMEN:** El estudio se inicia con la revisión y comprobación de la existencia de una brecha digital entre los jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual (DI), que hoy en día alcanza niveles preocupantes. Teniendo en cuenta los grandes beneficios que ofrece el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los que pueden generar para el colectivo, se ha diseñado y evaluado “HABITÚATE” (“GET USED TO” en su versión inglesa), una aplicación multimedia interactiva expresamente diseñada para jóvenes y adultos con DI, que puede servir de apoyo a la formación para la mejora de la autonomía en el hogar, en relación con la seguridad y el orden.

Los objetivos que se proponen en la construcción de la aplicación son: 1) aprovechar la motivación que este tipo de recursos provocan en estos colectivos; 2) promocionar la accesibilidad universal en dos sentidos, que la mayoría de jóvenes y adultos con casi cualquier tipo de discapacidad pueda usarla, y que lo puedan hacer desde cualquier lugar con acceso a internet; 3) facilitar un alto grado de adaptabilidad a diferentes contextos (otros idiomas y/o culturas); y 4) utilizar la flexibilidad de tal manera que permita una rápida readaptación a diferentes capacidades o a su proceso formativo.

La aplicación, ubicada en la web, está articulada desde el vídeo interactivo de una casa real, por el que los usuarios pueden “navegar”, a través de distintos medios, por cada una de las estancias. El usuario puede detenerse en los “puntos clave”, situados en los distintos espacios de la casa, en los que se les proponen actividades sobre la seguridad y el orden. Al mismo tiempo la aplicación promueve el desarrollo de la orientación espacial.

El sistema se completa con una base de datos que permite a profesores, educadores o familiares realizar un seguimiento de las actividades realizadas y los resultados obtenidos por los usuarios.

El proceso seguido se inicia con una fase de experimentación sobre una versión piloto. Tras incorporar el feedback recibido de esta primera fase, complementado

con las aportaciones de los usuarios, se completa la versión definitiva y se evalúa, en España y en Irlanda, aplicando para ello encuestas, observaciones y entrevistas, tanto a los jóvenes y adultos con DI como a sus profesores y/o educadores.

Los resultados confirman la consecución de los objetivos. Se ha encontrado una demanda constante de la funcionalidad en las actividades, como requisito fundamental. Los profesores y educadores han confirmado, también, la utilidad de la herramienta como apoyo en el desarrollo de sus programas formativos. Estos mismos agentes informadores recomiendan su uso bajo la supervisión de profesores o educadores, dado que facilita una profundización y optimización del tiempo empleado.