

UNIVERSIDAD DE BURGOS

ESCUELA DE DOCTORADO

TESIS DOCTORALES

TÍTULO: UN ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO-CONSTRUCTIVISTA PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE EN EL LABORATORIO DESDE UNA PERSPECTIVA AUSUBELIANA

AUTOR: FLORES ESPEJO, JULIA LUISA

FECHA LECTURA: 06/03/2014

HORA: 12:30

CENTRO LECTURA: FACULTAD DE DERECHO. SALÓN DE GRADOS

DIRECTOR/ES: CONCESA CABALLERO SAHELICES – MARCO ANTONIO MOREIRA

TRIBUNAL: FRANCISCO JAVIER ARNÁIZ GARCÍA
JESÚS ÁNGEL MENÉSES VILLAGRÁ
CARLOS FURIÓ MÁZ
JENARO GUIASOLA ARANZÁBAL
ÁNGEL EZQUERRA MARTÍNEZ

RESUMEN: La presente tesis se desarrolló con el propósito de investigar sobre el aprendizaje de los docentes en formación de las áreas de Biología y Química en el laboratorio de Bioquímica del Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, durante el período académico 2009-II, bajo una propuesta didáctica que permitió implementar un enfoque epistemológico-constructivista para el desarrollo de los trabajos prácticos de laboratorio como actividades investigativas y no como una mera aplicación de procedimientos para confirmar resultados conocidos de antemano. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y el aporte teórico de autores de pensamiento afín a la misma constituyeron la base de la construcción de la propuesta didáctica que se logró implementar para los fines investigativos de este trabajo. Aunque la investigación general se puede interpretar como un estudio de caso, la complejidad de su abordaje hizo necesario segmentarlo en seis estudios estructurados en capítulos separados, aunque interrelacionados. En este sentido, cada estudio se trató como una investigación en sí misma que condujo a la profundización de aspectos diferentes sobre los grupos participantes dentro del mismo contexto didáctico general, siendo contrastados en algunos casos frente a un grupo referencial, que sirvió de control, por lo que la estructuración metodológica de cada estudio dependió de su finalidad particular. Las variables abordadas fueron las siguientes, discriminadas de la siguiente manera: (a) variables ausubelianas, tales como conocimientos previos, actitud de aprendizaje significativo, logro académico, satisfacción de logro académico y construcción integrativa de significados; y (b) variables con implicaciones epistemológicas, tales como concepción sobre el trabajo práctico de laboratorio, visión sobre la naturaleza de la ciencia, tendencias filosóficas sobre la actividad investigativa. En este trabajo se elaboraron nuevos instrumentos de medición de algunas variables, se realizó análisis cualitativo-cuantitativo de los datos, se triangularon diferentes fuentes de datos y se determinaron variables nuevas definidas desde una sustentación ausubeliana. Cada estudio tiene su propio valor, pero sus resultados fueron considerados para contribuir en la elaboración del último de los seis estudios desarrollados, el cual termina dando respuesta al problema central de la investigación; por lo tanto, este último estudio integra a los anteriores. Los resultados de este trabajo ofrece un rico y amplio aporte para quienes deseen continuar en esta línea de investigación del aprendizaje y para quienes deseen incorporar propuestas didácticas innovadoras que busquen potenciar el aprendizaje significativo en el laboratorio de enseñanza de las ciencias desde una perspectiva ausubeliana.

