

UNIVERSIDAD DE BURGOS

ESCUELA DE DOCTORADO

TESIS DOCTORALES

TÍTULO: INDICADORES IMPLÍCITOS DETERMINANTES DE LA INCLUSIVIDAD O EXCLUSIVIDAD DE LOS CENTROS ESCOLARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA. ARGENTINA

AUTOR: PÉREZ, JULIO CÉSAR

PROGRAMA DE DOCTORADO: EDUCACIÓN

FECHA LECTURA: 23/06/2015

HORA: 11:00

CENTRO LECTURA: FACULTAD DE EDUCACIÓN. SALÓN DE ACTOS

DIRECTOR/ES: RAQUEL DE LA FUENTE ANUNCIBAY, JERÓNIMO GONZÁLEZ BERNAL y MARÍA EUGENIA MARTÍN PALACIO

TRIBUNAL: ALFREDO JIMÉNEZ EGUIZÁBAL
ROSA MARÍA SANTAMARÍA CONDE
MARÍA DE LA VILLA MORAL JIMÉNEZ
FRANCISCO DE ASÍS MARTÍN DEL BUEY
JOSÉ MARÍA MADARIAGA ORBEA

RESUMEN: La presente tesis aborda un estudio sobre los indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad de los Centros Escolares urbanos y rurales de educación secundaria de la provincia de Córdoba, Argentina. Esta investigación es un estudio de tipo descriptivo, sustentada desde una metodología cuantitativa y elementos cualitativos; con una muestra probabilística, aleatoria.

Con el fin de investigar el tema propuesto, hemos abordado aspectos como: la Trayectoria escolar de los estudiantes en sus modalidades de inasistencias reiteradas, repitencia, y abandono; los factores endógenos y exógenos de incidencia; la Tercera materia como estrategia innovadora de fortalecimiento; análisis de la Cohorte estudiantil 2007 – 2012; el Plan de mejoramiento institucional; el Proyecto Curricular institucional, el Diseño Curricular provincial y sus Formatos curriculares y pedagógicos; las producciones tradicionales e innovadoras de los estudiantes; y el testimonio oral de los actores. Con todo ello se ha pretendido conocer a través de la identificación y análisis de los indicadores mencionados, si los centros escolares de educación secundaria se van transformando cada vez más en inclusivos o exclusivos, dentro del contexto de la provincia de Córdoba, Argentina.

Con respecto a la muestra de estudio, fueron seleccionados 23 centros escolares de nivel secundario, 10 urbanos y 13 rurales, de la provincia de Córdoba, Argentina.

Ahora bien, parecería que la educación secundaria no logra adecuarse a las necesidades, intereses, desafíos y características actuales de las nuevas culturas juveniles. Una de las tensiones centrales de la educación secundaria argentina es la de pasar de ser selectiva a incluir a todos los estudiantes. El verdadero desafío radica no sólo en aumentar la población estudiantil sino en ofrecer una educación cada vez más inclusiva y de calidad para todos. En consecuencia, podemos decir a modo de conclusión, que estudiado y analizado el proceso de investigación, y en función de los resultados obtenidos, los centros escolares de educación secundaria común y rural, de la, Provincia de Córdoba, en virtud de la implementación de los indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad se vuelven cada vez más exclusivos.

