

TÍTULO: *FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: ELEMENTOS CLAVE PARA LA DOCENCIA EN UNA ESCUELA PARA TODOS*

AUTORA: ARIAS PASTOR, MARÍA MERCEDES

PROGRAMA DE DOCTORADO: EDUCACIÓN

ACTO Y FECHA DE LECTURA: EL ACTO PÚBLICO DE DEFENSA DE TESIS SE DESARROLLARÁ EL DÍA 5 DE ABRIL DE 2024, A LAS 11:30 HORAS, DE MANERA PRESENCIAL EN EL SALÓN DE ACTOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (UNIVERSIDAD DE BURGOS)

DIRECTORES: D. JERÓNIMO JAVIER GONZÁLEZ BERNAL
D. STEVEN VAN VAERENBERGH

TRIBUNAL: DÑA. RAQUEL DE LA FUENTE ANUNCIBAY
DÑA. SUSANA SÁNCHEZ HERRERA
DÑA. MARÍA LUISA BERMEJO GARCÍA
D. JOSÉ ANTONIO DEL BARRIO DEL CAMPO
DÑA. MARÍA ISABEL FAJARDO CALDERA

RESUMEN: La presente investigación se plantea visibilizar las necesidades formativas de los futuros docentes de Educación Secundaria a través del análisis del impacto de la formación inicial recibida en el Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria. A su vez se pretende explorar la posible relación entre las valoraciones y el nivel percibido de Inteligencia Emocional, como elemento facilitador de los procesos de inclusión socioeducativa, y entre éstas y otras variables relevantes como el sentimiento de Autoeficacia Docente ante el reto de afrontar la diversidad en las aulas. Los resultados han mostrado una pobre valoración general de la formación recibida y un alto nivel de preocupaciones en cuanto al desarrollo de las funciones más relacionadas con el trabajo diario en el aula. A su vez se han evidenciado variables predictoras de mayor capacitación hacia la atención a la diversidad en las aulas y mayor bienestar docente.

PALABRAS CLAVE: Educación Inclusiva; Educación Secundaria; Formación inicial; Inteligencia Emocional; Autoeficacia Docente.

KEYWORDS: Inclusive Education; Secondary Education; Initial Training; Emotional Intelligence; Teacher Self-Efficacy.