

UNIVERSIDAD DE BURGOS

ESCUELA DE DOCTORADO

TESIS DOCTORALES

- TÍTULO:** LA INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA, EL AUTOCONCEPTO, EL APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y EL AJUSTE ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES
- AUTOR:** SANGRADOR MORENO, M^a CONCEPCIÓN
- PROGRAMA DE DOCTORADO:** EDUCACIÓN: PERSPECTIVAS HISTÓRICAS, POLÍTICAS, CURRICULARES Y DE GESTIÓN
- FECHA LECTURA:** 06/09/2017
- HORA:** 18:30
- CENTRO LECTURA:** FACULTAD DE EDUCACIÓN. SALÓN DE ACTOS
- DIRECTORES:** VÍCTOR ABELLA GARCÍA
DAVID HORTIGÜELA ALCALÁ
- TRIBUNAL:** ALFONSO SALGADO RUIZ
VANESA AUSÍN VILLAVERDE
ROBERTO BAELO ÁLVAREZ
MARIO GRANDE DE PRADO
JOAQUÍN GARCÍA ANDRÉS
- RESUMEN:** La importancia del éxito académico en la actualidad está fuera de toda duda, por las posibilidades que otorga, tanto a los alumnos que lo obtienen como a la sociedad de la que forman parte. Los países consideran el éxito académico un bien deseable y, con frecuencia, miden el nivel académico de sus ciudadanos comparándose con otros en el ranking internacional. Sin embargo, a pesar del interés por lograr unos buenos resultados y, a pesar del repunte de España, según el último informe PISA en algunas Comunidades Autónomas, es necesario seguir avanzando.
- Con el objetivo general de conocer la influencia de la autoestima, el autoconcepto, el apoyo social percibido, el ajuste escolar y el trato percibido, en el rendimiento académico de los adolescentes se llevó a cabo el presente estudio.
- Desde un enfoque metodológico mixto, se seleccionaron dos muestras. El criterio de selección cuantitativo mediante un muestreo no probabilístico la constituyeron 334 adolescentes, estudiantes de 3º, 4º de ESO y 1º de BACH en un Instituto de Educación Secundaria. Para la recogida de datos, tras unas preguntas sobre sexo, edad, curso, nota media y trato percibido, se utilizaron los cuestionarios de Autoestima de Rosemberg (1965), Autoconcepto Forma 5 de García y Musitu (2009), Apoyo Social percibido de Zimet, Dahlem, Zimet y Farley (1988), y Ajuste Escolar (Moral, Sánchez, & Villarreal, 2010), todos ellos validados previamente y, en nuestro estudio, mostraron niveles adecuados de fiabilidad como consistencia interna.
- Para el estudio cualitativo se seleccionó una muestra intencional de diez profesores y diez padres, cinco de alumnos de alto rendimiento y cinco de bajo, a los que se realizó entrevistas semiestructuradas.
- Para el contraste de las hipótesis cuantitativas se llevaron a cabo análisis estadísticos inferenciales de tipo paramétrico y, para las cualitativas, un análisis de contenido, mediante el programa Weft-QDA.

Se encontró una correlación positiva y significativa entre el rendimiento académico y el autoconcepto académico y en dos de las dimensiones del ajuste escolar: rendimiento y expectativa académica.

Encontramos diferencias en autoestima, autoconcepto físico y emocional en función del sexo, a favor de los hombres y de apoyo social de amigos a favor de las mujeres.

Observamos diferencias en autoestima y ajuste escolar en función del maltrato: mayor percepción de maltrato, peores niveles de las dos variables.

Parece que la diferencia entre los alumnos de alto y bajo rendimiento es que, los primeros, son capaces de asumir actitudes de trabajo e implicación para alcanzar el éxito académico, asociados a una mayor madurez.

El apoyo social familiar influye en los resultados académicos únicamente cuando va dirigido a la ayuda académica efectiva y es brindado por los padres con mayor capital cultural. Los padres de alumnos de bajo rendimiento también brindan apoyo, que suele ser de amplio espectro, básicamente emocional, pero no es efectivo para la mejora del desempeño académico. Estos padres encuentran problemas para ayudar a sus hijos a resolver su fracaso escolar lo que atribuyen a su falta de formación académica, lo cual en ocasiones les genera frustración.

Palabras claves: Rendimiento Académico, Autoestima, Autoconcepto, Apoyo Social, Ajuste Escolar