

UNIVERSIDAD DE BURGOS

ESCUELA DE DOCTORADO

TESIS DOCTORALES

TÍTULO: COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE Y EDUCACIÓN DE ACNEE. FORMACIÓN EN EPISODIOS DE APRENDIZAJE SITUADO (EAS) COMO INNOVACIÓN DIDÁCTICA

AUTOR: MESSINA, SALVATORE

PROGRAMA DE DOCTORADO: EDUCACIÓN

FECHA LECTURA: 10/03/2017

HORA: 9:00

CENTRO LECTURA: UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO. AULA 311 VIALE DELLE SCIENZE, EDIFICIO 15. PALERMO (ITALIA)

DIRECTORES: RAQUEL CASADO MUÑOZ – FERNANDO LEZCANO BARBERO

TRIBUNAL: ALESSANDRA LA MARCA
ROSA MARÍA SANTAMARÍA CONDE
MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE
GIUSEPPA CAPPUCCIO
FRANCESCA PEDONE

RESUMEN: En la presente tesis doctoral se desarrolla un estudio de investigación que persigue la formación de docentes que trabajan con alumnado con necesidades educativas especiales (AcNEE), tanto en contextos de aulas ordinarias como especiales, para el desarrollo de su competencia digital. Se diseña, desarrolla y evalúa un proceso formativo basado en la metodología EAS (Episodios de Aprendizaje Situado) y su aplicación a las aulas. Participan maestros españoles e italianos a los que se les administra un cuestionario de autopercepción de competencia digital construido ad hoc. La aplicación al aula de las competencias profesionales aprendidas por los docentes se sigue y complementa mediante análisis de datos al inicio y al final del proceso de formación y observación participante. Los resultados obtenidos indican un incremento del estímulo y motivación de los maestros y del alumnado con NEE. La utilización de metodología EAS facilita la profesionalización docente en tecnologías digitales didácticamente dirigidas.

Parabras clave: Innovación didáctica, EAS, discapacidad, formación docente, clase al revés.

Keywords: Didactic innovation, EAS, education disability, teacher training, flipped lesson.