

UNIVERSIDAD DE BURGOS

ESCUELA DE DOCTORADO

TESIS DOCTORALES

TÍTULO: EL DISEÑO INSTRUCCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS CHILENOS

AUTORA: GALLEGUILLOS GUERRERO, SARA PAMELA
PROGRAMA DE DOCTORADO: EDUCACIÓN

FECHA LECTURA: 21/04/2015
HORA: 11:00

CENTRO LECTURA: FACULTAD DE EDUCACIÓN. SALÓN DE ACTOS
DIRECTOR/ES: RAQUEL DE LA FUENTE ANUNCIBAY – MARÍA EUGENIA MARTÍN PALACIO
TRIBUNAL: ALFREDO JIMÉNEZ EGUIZÁBAL
JERÓNIMO JAVIER GONZÁLEZ BERNAL
FRANCISCO DE ASÍS MARTÍN DEL BUEY
RAMONA RUBIO HERRERA
ÁNGELES ALCEDO RODRÍGUEZ

RESUMEN: El objetivo de esta investigación es estudiar la influencia de variables instruccionales de proceso en el rendimiento escolar del estudiante

Se ha utilizado para el desarrollo del trabajo la escala correspondiente al principio de Diseño de instrucción del MISE-R (versión española) sobre la que se ha realizado un proceso de adaptación chilena.

Se han realizado los análisis estadísticos: descriptivos de las 719 observaciones en la escala de intencionalidad para el alumnado.

En general las estimaciones que hacen de la forma con la que han desarrollado las clases sus profesores no son bajas. La puntuación media es de 53.4 frente a una puntuación máxima posible de 65 puntos.

Para dar cumplimiento a uno de los objetivos del trabajo relacionado con la presencia o ausencia de diferencias significativas en las apreciaciones de los alumnos en base al género, la edad y el tipo de asignatura se han efectuado los análisis:

En relación al género se realizaron Anovas para cada uno de los indicadores que integran este principio y los resultados obtenidos es que no existen diferencias significativas en las apreciaciones que hacen los alumnos del diseño En relación a la edad/cursos los cálculos realizados apunta hacia la influencia de la variable edad/cursos en relación a la logística de recursos didácticos y las estrategias complementarias de individualización que se emplean en el aula por parte de los profesores siendo más importante en edad más jóvenes la logística de recursos y en cursos más mayores el empleo de estrategia complementarias de individualización.

Se presenta dos escalas (Alumno/ Profesor) escala adaptada de evaluación del diseño instruccional desarrollado en situaciones educativas universitarias chilenas

Ambas escalas reúnen todas las exigencias psicométricas requeridas respecto a su validez y fiabilidad .

En ambas la fiabilidad global obtenida es aceptable estadísticamente.

Se confirma en la escala de alumnos la validez global de contenido.

Se confirma la hipótesis de que la percepción del diseño de instrucción en el alumnado no alcanza los niveles óptimos en ninguno de los indicadores.

Se confirma la hipótesis de que la percepción del diseño de instrucción planteada por los profesores en sus asignaturas no alcanza los niveles máximos exigidos a través de los indicadores que lo conforman como sigue:

Los indicadores relacionados con la temporalización, la estructuración de los contenidos, las actividades y el control son mejor valoradas que las estrategias de enseñanza y las estrategias complementarias de individualización que alcanzan puntuaciones más bajas.

Palabras Claves Diseño. Instrucción Principios- Rendimiento, Evaluación