

UNIVERSIDAD DE BURGOS

ESCUELA DE DOCTORADO

TESIS DOCTORALES

TÍTULO: LOS MATERIALES CURRICULARES EN EL 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LOS CENTROS PÚBLICOS DE BURGOS Y SU INCIDENCIA EN LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

AUTOR: ALONSO PEDROSA, Mª TERESA

PROGRAMA DE DOCTORADO: EDUCACIÓN: PRSPECTIVAS HISTÓRICAS, POLÍTICAS, CURRICULARES Y DE GESTIÓN

FECHA LECTURA: 25/01/2016

HORA: 11:30

CENTRO LECTURA: FACULTAD DE EDUCACIÓN. SALÓN DE ACTOS

DIRECTOR/ES: ROSA MARIA SANAMARÍA CONDE

TRIBUNAL: ALFREDO JIMENEZ EGUIZABAL
MARIANO RUBIA AVI
MARIA DE LOS ANGELES VALDEMORO SAN EMETERIO
JULIA BORONAT MUNDINA
Mª ISABEL VALDIZÁN GARCÍA

RESUMEN:

La Tesis que a continuación se expone trata de ser un breve estudio descriptivo que surge de un intento de entender qué ocurre en las aulas de Educación Infantil de la ciudad de Burgos.

La presente tesis doctoral, consta de dos partes diferenciadas. La primera parte o marco teórico recoge varios capítulos en los que se trata de hacer una ardua revisión bibliográfica del marco en el que se encuadra la Educación Infantil actual. Y la segunda parte, recoge el marco metodológico que da entidad al estudio.

En el apartado referido al marco teórico, primeramente, se ha realizado una revisión de las principales corrientes psicológicas y pedagógicas que dan cuerpo a esta etapa educativa y la influencia que han tenido en los materiales curriculares que se encuentran en nuestras aulas de Educación Infantil en la actualidad. Partiendo de los diversos saberes y de los distintos ámbitos de estudio desde los que se observa al niño como figura del aprendizaje, se va dando sentido a una nueva visión del mismo no como un adulto pequeño, sino como un individuo con sus propias características, intereses, motivaciones, al que escuchar y por tanto para el que determinar nuevas formas de enseñar y con las que él pudiera autónomamente aprender. A lo largo de este recorrido, se han recogido las influencias que dichas teorías propuestas han tenido calado en los materiales curriculares que se encuentran en los centros de Educación Infantil en la actualidad.

A continuación, se recoge el encuadre legal que trata de facilitar la visión política y legislativa por la que ha ido pasando esta etapa educativa en el último siglo. Se trata de manera paralela cómo varias leyes desglosan los aspectos más primordiales del funcionamiento de los centros de Educación Infantil (segundo ciclo), a través de los cuales y de manera cronológica, podemos apreciar los

grandes cambios que han aportado cuerpo y entidad propia a esta etapa educativa. Finalmente, en el último capítulo de este apartado se recoge una revisión bibliográfica extensa en la que se esclarece qué es un material curricular, qué han transmitido a lo largo de la historia escolar, los aspectos más positivos y negativos de su existencia y uso, su relación con la sociedad, la política, el mercado o la era digital, para finalmente centrarnos en su existencia en las aulas de Educación Infantil.

La segunda parte de este estudio, se ajusta al marco metodológico, a través del cual hemos tratado de plantearnos unos interrogantes y objetivos a los que dar respuesta basándonos en una metodología y unas fases de estudio; dicho estudio lo hemos realizado a través de la delimitación de tres muestras, véase, 1) el material editado y utilizado en las aulas de Educación Infantil en el periodo 2006-2015; 2) el material utilizado en los centros públicos de Burgos capital en el segundo ciclo de Educación Infantil; y 3) un cuestionario realizado a los profesores que realizan su labor educativa en esta etapa.

Se ha realizado el estudio de la primera muestra, referida al material editado y utilizado en las aulas de Educación Infantil en el periodo 2006-2015, mediante diversos cuadros categoriales a través de los que se ha podido valorar el contenido y la forma de los mismos, de manera muy minuciosa, centrándonos en el material para el alumnado, el material para el profesorado, el material para el aula, los centros de interés en torno a los que giran los aprendizajes que proponen, cómo se refieren al ámbito descriptivo en cuanto a sus intenciones y ámbito de aplicación, se ha analizado su función en torno a las intenciones educativas, en función de los requisitos para el aprendizaje, en función de la atención a la diversidad y finalmente en función de los aspectos formales.

Una vez realizado este análisis, se pasa posteriormente a seleccionar y valorar la evolución y uso de los mismos en las aulas de los centros públicos de Burgos capital en el segundo ciclo de Educación Infantil, acercándonos así aún más a la realidad de los alumnos y de los centros de nuestra ciudad.

Posteriormente, yendo un poco más allá, se expone la opinión que detallan los profesionales que los usan, recogiendo su pensamiento a través de un cuestionario, en el que se hace, también, alusión a su forma de utilizarlos y en cómo influyen en su metodología de trabajo.

Una vez recogidos los datos derivados de cada muestra, se realiza un acopio de conclusiones parciales, a través de las que tratamos de dar una visión más delimitada de cada una de las muestras del estudio, aclarando diversas conclusiones que nos ayudan a dar una visión más específica de cada una de las realidades estudiadas.

Finalmente, a través del análisis de los resultados parciales, se derivan unas conclusiones generales con las que trataremos de dar respuesta a los objetivos inicialmente planteados y mediante las que presentar una descripción de la situación actual de nuestras aulas de Educación Infantil en el segundo ciclo en Burgos, con referencia a la metodología utilizada y a los materiales curriculares, así como de plantear futuras líneas de investigación al respecto.

El planteamiento de este estudio tratamos de considerarlo como el inicio de otros más, ya que éste, como cualquier proceso de aprendizaje no lo podemos considerar como acabado o terminado, sino como un continuo, abierto y siempre en constante proceso de actualización. Este estudio descriptivo muestra una realidad muy pequeña con respecto a la gran realidad educativa, mas nos da una visión amplia de un cuerpo de estudio muy escasamente trabajado, la etapa de Educación Infantil en un marco temporal en torno a la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación* (LOE, 2006) y en un marco espacial muy concreto, los centros públicos de Burgos..

PALABRAS CLAVES: Educación Infantil, 2º ciclo, material curricular, Ley Orgánica, 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE, 2006), Burgos.