

UNIVERSIDAD DE BURGOS
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN

DEPARTAMENTO: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

TESIS DOCTORALES

TÍTULO: EL USO DEL MAPA CONCEPTUAL PROGRESIVO COMO RECURSO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN CIENCIAS NATURALES Y BIOLOGÍA
AUTOR: SOARES MENDONÇA, CONCEIÇÃO APARECIDA
FECHA LECTURA: 12/09/2012
HORA: 12:00
CENTRO LECTURA: FACULTAD DE CIENCIAS. SALÓN DE ACTOS
TRIBUNAL: SALVADOR GONZÁLEZ CARCEDO
CONCESA CABALLERO SAHELICES
LOURDES PÉREZ DE EULATE
BEATRIZ NORA VALEIRAS
MARÍA LUZ RODRÍGUEZ PALMERO

RESÚMEN: La presente investigación cualitativa descriptiva, del tipo intervención, tuvo como objetivo central analizar la influencia que los mapas conceptuales ejercen en su propósito final, que es favorecer el aprendizaje significativo. Se desarrollaron cinco estudios en el área de las Ciencias Naturales, con contenidos diferentes y con énfasis en los conocimientos específicos de la Biología, con alumnos de la Enseñanza Primaria y Maestros en formación en Biología, en tres instituciones diferentes, localizadas en el Estado de Pernambuco, en la región Nordeste de Brasil. La investigación está fundamentada en los presupuestos teóricos de la Teoría del Aprendizaje Significativo (TAS), que posibilitaron la inserción y el análisis progresivos de mapas conceptuales. Los mapas conceptuales se elaboraron antes, durante y después del estudio de los diferentes temas. El análisis de los mapas se centró en los procesos de aprendizaje y evaluación y tuvo un enfoque cualitativo, con el objetivo de verificar si los alumnos consiguieron relacionar los conceptos estudiados según los principios ausubelianos de la diferenciación progresiva y de la reconciliación integradora, investigando indicios de aprendizaje significativo. Además de los mapas conceptuales, la investigación recurrió a datos recogidos por medio de otros instrumentos: anotaciones en el cuaderno de observaciones de la investigadora sobre actividades de clase y extraescolares, grabaciones de las presentaciones de los mapas en casete, pretests, postests, evaluaciones finales del contenido, cuestionarios evaluativos y entrevistas semiestructuradas. La investigación revela que los mapas conceptuales elaborados por los alumnos en los cinco estudios fueron herramientas poderosas para observar el cambio de significados atribuidos a los conceptos que se estaban trabajando. De modo general, los análisis indican que el uso de los mapas conceptuales promovió ventajas en el aprendizaje significativo en todos los contextos investigados.

Palabras clave: Enseñanza de Ciencias

Mapas Conceptuales

Aprendizaje Significativo

Educación Básica

Maestros en formación en Biología.

Materia: Enseñanza primária y superior