

UNIVERSIDAD DE BURGOS  
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN

**DEPARTAMENTO:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

**TESIS DOCTORALES**

**TÍTULO:** LA REPRESENTACIÓN SOCIAL QUE LOS ESTUDIANTES POSEEN ACERCA DE LAS REACCIONES QUÍMICAS Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE CAMBIO QUÍMICO

**AUTOR:** LACOLLA CÓRDOBA, LILIANA HEBE

**FECHA LECTURA:** 11/09/2012

**HORA:** 12:00

**CENTRO LECTURA:** FACULTAD DE CIENCIAS. SALÓN DE ACTOS

**DIRECTOR/ES:** JESÚS ÁNGEL MENÉSES VILLAGRÁ Y NORA VALEIRAS

**TRIBUNAL:** MARCO ANTONIO MOREIRA  
CONCESA CABALLERO SAHELICES  
MARÍA JOSÉ INSAUSTI TUÑÓN  
JOSÉ ANTONIO RESINES GORDALIZA  
MARÍA LUZ RODRÍGUEZ PALMERO

**RESÚMEN:** En la presente Tesis se acepta que la construcción del concepto estructurante *cambio químico* se ve atravesado por la interpretación que a nivel social se le otorga a este fenómeno. Por tal motivo se considera que la Teoría de las Representaciones Sociales puede enriquecer el campo de conocimientos concerniente al aprendizaje de la Química.

Se propone analizar la construcción de los conceptos científicos en el aula a la luz de las interacciones sociales que generan conocimiento socialmente compartido. De esta manera se caracteriza la RS que un grupo de estudiantes (15-16 años) posee respecto del tema *reacciones químicas* antes del abordaje de dicha temática y posteriormente la modificación de la RS, una vez finalizada la instrucción.

Además se muestran resultados obtenidos de comparar la RS identificada inicialmente con la representación que poseen otros actores de la sociedad (que no pertenecen al ámbito escolar), y con la visión que los medios de comunicación difunden sobre las reacciones químicas.

**PALABRAS CLAVE**

Representaciones sociales – reacciones químicas – cambio químico - niveles de representación.

**KEYWORDS**

Social representations - chemical reactions - chemical change - levels of representation