

TABLAS para la cumplimentación de la información relativa al apartado de recursos humanos

Grupos de investigación

Nombre	Institución	Líneas de Investigación	Clasificación UNESCO (ISCED)	Grupo de Investigación reconocido por13	Número de integrantes		Director del Grupo
					Investigadores	Becarios	
FORMADESA http://www2.ubu.es/ginves/hum_edu/formadesa/index.htm	Universidad de Burgos	Políticas educativas y sociales. Planificación socioeducativa Educación a lo largo de la vida Envejecimiento activo Desarrollo local	Ciencias de la Educación	UBU. DATRI N° de registro 72. THE-2	Dr. D. Alfredo Jiménez Eguizábal. Catedrático de Universidad. Universidad de Burgos Dr. D. Florencio Vicente Castro. Catedrático de Universidad. Universidad de Extremadura Dra. Dª Carmen Palmero Cámara. Titular de Universidad. Universidad de Burgos Dr. D. Pablo Celada Perandones. Titular de Universidad. Universidad de Burgos Dr. D. Pablo Arranz Val. Titular de Universidad. Universidad de Burgos Dr. D. Jose Luis Alvarez del Castillo. Titular de Universidad. Universidad de Córdoba. Dr. D. Antonio Sánchez Cabaco. Titular de Universidad. Universidad Pontificia de Salamanca Dr. D. Pedro Alonso Marañón. Titular de Universidad. Universidad de Alcalá Dr. D. Jose Antonio del Barrio Campo. Titular de Universidad. Universidad de Cantabria		Dr. Alfredo Jiménez Eguizábal

Nombre	Institución	Líneas de Investigación	Clasificación UNESCO (ISCED)	Grupo de Investigación reconocido por13	Número de integrantes		Director del Grupo
					Investigadores	Becarios	
DISCONDU http://www2.ubu.es/ginves/hum_edu/di_scondu/index.htm	Universidad de Burgos	Síndromes que cursan con discapacidad intelectual Habilidades adaptativas Diversidad y conducta. Adaptación, conductas violentas, xenofobia Conducta y personas mayores. Envejecimiento saludable Orientación familiar y tutorial. Formación y empleo Adicciones y nuevas tecnologías Técnicas de investigación social y análisis de datos Salud mental social	Psicología	UBU DATRI Nº de registro 67	Dr. D. Fernando Lara Ortega. Catedrático de Escuela Universitaria. Universidad de Burgos. Dra. Dª Raquel de la Fuente Anuncibay. Titular de Universidad. Universidad de Burgos Dra. Dª M Isabel García Alonso. Titular de Universidad. Universidad de Burgos Dra. Dª Begoña Medina Gómez. Ayudante Doctor Dra. Dª M Victoria Ramos Barbero. Titular de Universidad. Universidad de Burgos Dr. D. Xose Ramón García Soto Dra. Dª Davinia Heras Sevilla. Ayudante Doctor. Universidad de Burgos Dra. Dª M Ángeles Martínez Martín. Titular de Escuela Universitaria. U. de Burgos Dra. Dª M Cruz Bilbao León. Titular de Escuela Universitaria. Universidad de Burgos Dra. Dª. Gema Sanataolalla Mariscal. Titular de Escuela Universitaria. Universidad de Burgos	Becarios predoctorales: Kepa Matilla Diez Mª Isabel Esteban Gallego.	Dra. Mª Isabel García Alonso

Nombre	Institución	Líneas de Investigación	Clasificación UNESCO (ISCED)	Grupo de Investigación reconocido por13	Número de integrantes		Director del Grupo
					Investigadores	Becarios	
RED-DIS http://www2.ubu.es/ginves/hum_edu/reddis/index.htm	Universidad de Burgos	Inclusión educativa y TIC PLEs en educación básica y universidad Web 2.0: utilización didáctica Formación del profesorado Formación y desarrollo de competencias básicas	Ciencias de la Educación	UBU DATRI Nº de registro 54	Dr. D. Fernando Lezcano. Profesor Contratado Doctor. Universidad de Burgos Dra. Dª Raquel Casado. Titular de Universidad. Universidad de Burgos Dr. D. Víctor Abella. Ayudante Doctor. Universidad de Burgos Dra. Dª Esther Baños. Titular de Escuela Universitaria. Universidad de Burgos Dr. D. Esteban García. Titular de Escuela Universitaria. Universidad de Burgos Dra. Dª Vanesa Ausín. Ayudante Doctor. Universidad de Burgos Dra. Dª Vanesa Delgado Ayudante Doctor. Universidad de Burgos		Fernando Lezcano Barbero

Personal académico del programa de doctorado

Institución	Nombre y Apellidos	Categoría profesional	Dedicación ¹⁴	Grupo de investigación	Tesis doctorales defendidas en los últimos 5 años	Tramos de investigación	
						Número de tramos concedidos	Fecha de concesión del último tramo
UBU	Alfredo Jiménez Eguizábal	Catedrático de Universidad. CAUN	Tiempo Completo	FORMADESA	5	4	2008
UBU	Carmen Palmero Cámara	Titular de Universidad. PTUN	Tiempo completo	FORMADESA	4	2	2007
UBU	Jose Luis González de Castro	Titular de Universidad. PTUN	Tiempo completo	Individual	-	2	2006
UBU	Raquel de la Fuente Anuncibay	Titular de Universidad PTUN	Tiempo completo	DISCONDU	-	1	2009
UBU	Lourdes Saiz Bárcena	Titular de Universidad. PTUN	Tiempo completo	FORMADESA	2	1	2011
UBU	Silvia Ubillos Landa	Contratada Doctora	Tiempo completo	Individual	-	1	2011
UBU	Fernando Lara Ortega	Catedrático de Escuela Universitaria	Tiempo Completo	DISCONDU	6		
UBU	M ^a . Isabel García Alonso	Titular de Universidad	Tiempo completo	DISCONDU	3		
UBU	Jerónimo Javier González Bernal	Contratado Doctor	Tiempo Completo	Individual	3		
UBU	Víctor Abella García	Ayudante Doctor, con acreditación de Contratado Doctor	Tiempo Completo	RED-.DIS	--		

PROFESORADO COLABORADOR EXTERNO A LA UNIVERISDAD DE BURGOS (UBU)

Universidad de Córdoba. Jose Luis Alvarez del Castillo. Titular de Universidad. Tramos concedidos 3. Concesión último tramo: 2011

Universidad de Alcalá de Henares. Pedro Alonso Marañón. Titular de Universidad. Tramos concedidos 1. Concesión último tramo: 2009

Universida de Alcalá de Henares. Jose Luis Pastor Pradillo. Catedrático de Escuela Universitaria. Tramos concedidos 3. Concesión último tramo 2009

Universidad de Cantabria: Jose Antonio del Barrio del Campo. Titular de Universidad. Tramos concedidos 1. Concesión último tramo: 2009

Universidad de Extremadura: Florencio Vicente Castro. Catedrático de Universidad. Seis tramos de investigación. Concesión último tramo 2010

Maria Isabel Fajardo. Tramos concedidos 3. Concesión último tramo 2010

Universidad Pontificia de Salamanca: Antonio Sánchez Cabaco. Catedrático de Universidad Privada

Università degli Studi di Messina. Aldo Epasto. Profesor Ordinario

Università degli Studi Roma Trè. Gaetano Domenici. Profesor Ordinario

De todos ellos se adjunta al final de este documento, escrito de aceptación.

13 Especificar el/los organismo/s que ha/n otorgado el reconocimiento. En el caso de que haya sido reconocido como Grupo de Investigación de Excelencia de la Junta de Castilla y León, aportar referencia.

14 Tiempo completo o tiempo parcial

Grupo de investigación	Título del proyecto	Entidad financiadora	Cuantía de la subvención	Periodo de duración ¹⁶	Tipo de convocatoria	Entidades participantes	Investigador responsable	Número de investigadores participantes
TERAPIA, FAMILIA Y SALUD	ACTUACIONES SOCIOEDUCATIVAS DE ÉXITO PARA LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA	Ministerio de Ciencia e Innovación. Dirección General de Investigación. Gestión del Plan Nacional I+D+i. Subdirección General de Proyectos de Investigación.	36.000 €	Duración: 2012 - 2014	Referencia: EDU2011-24173	María Fernández Hwrylak	Investigadora principal: Dra. Rosa Valls Carol	
DISCONDU	ANALISIS LINGUISTICO COMPARADO DE PERFILES DE DESARROLLO TIPICO Y SINDROMES GENETICOS NEUROEVOLUTIVOS: S. DOWN, S. WILLIAMS Y S. X FRAGIL	Ministerio de Economía y Competitividad Referencia del proyecto: FFI2012-39325-C03-03	28.000 €	2012-2015 3 años	Nacional Proyectos de Investigación Fundamental NO Orientada	Varias universidades e Investigadores del Grupo DISCONDU: Begoña Medina Gómez y. M. Isabel García Alonso	Dr. D. Eliseo Diez Itza (Universidad de Oviedo)	13
DISCONDU	AMPLIACION Y ADAPTACION DEL CORPUS PERLA DE DATOS CLINICOS EN EL MARCO DEL PROYECTO INTERNACIONAL CHILDES/TALKBANK: PERFILES PRAGMATICOS Y PROPUESTAS DE INTERVENCION	Ministerio de Economía y Competitividad Referencia del proyecto: FFI2012-39325-C03-01	28.000 €	2012-2015 3 años	Nacional. Proyectos de Investigación Fundamental NO Orientada	Varias universidades Investigadores e del Grupo DISCONDU: Xose Ramón García Soto	D ^a Beatriz Gallardo Pauls (Universidad de Valencia)	10????
DISCONDU	ESTUDIO SOBRE LA PREVALENCIA DEL SÍNDROME X FRAGIL EN LA POBLACION DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA PROVINCIA DE BURGOS. DE	CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN Cód. según financiadora BU	9.900 €	2006-2008 2 años	Regional		M. ISABEL GARCÍA ALONSO	4

Grupo de investigación	Título del proyecto	Entidad financiadora	Cuantía de la subvención	Periodo de duración ¹⁶	Tipo de convocatoria	Entidades participantes	Investigador responsable	Número de investigadores participantes
	LA CONDUCTA A LA GENÉTICA	017B06.						
DISCONDU	PSICOSOCIOLOGÍA DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN LA ATENCIÓN SANITARIA DE CASTILLA Y LEÓN.	Consejería de Economía y Empleo (Junta de Castilla y León.) Orden EYE/2365/2009 de 23 de diciembre de 2009.	9.500 €	Febrero-octubre 2010	Investigaciones en PRL	Universidad de Valladolid e investigadores del grupo DISCONDU. (Raquel de la Fuente Anuncibay)	Raúl de Diego	4
RED-DIS	EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN SOBRE COMPETENCIAS CLAVE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: TIC, COMPETENCIA INFORMACIONAL Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (EFI-CINCO)	Ministerio de Economía y Competitividad. Proyectos I+D	18.000 €	2013 - 2015	Proyectos I+D+i EDU2012-34000	Universidad de Salamanca, Universidad de Córdoba, Universidad de Cádiz, Universidad de Burgos	Maria Jose Rodríguez Conde	20
RED-DIS	AMPLIACIÓN Y ADAPTACIÓN DEL CORPUS PERLA DE DATOS CLÍNICOS EN EL MARCO DEL PROYECTO INTERNACIONAL CHILDES/TALKBANK: PERFILES PRAGMÁTICOS Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN.	Ministerio de Economía y Competitividad. Proyectos I+D	28.000 €	2013 - 2015	Proyectos I+D+i	Universidad de Valencia, Universidad de Burgos, Universidad de Oviedo, Universidad de Almería, Universidad de Castilla la Mancha y Universidad de Manchester	Beatriz Gallardo Pauls	12

Contribuciones científicas 17

Número	Tipo 18	Cita completa	Indicadores de calidad
1	Artículo	Jimenez Palmero, A., Palmero Cámara, M.C. y Jiménez Eguizábal, A. (2012). FDI Flows from the South to the East of the EU: Dissecting the different effects of psychic distance stimuli, <i>European Journal of International Management</i> .	Revista incluida en Subject Category Listing del Journal Citation Reports del Social Science Citation Index. Thomson Scientific. (Institute for Scientific Information, ISI-, Philadelphia, PA, USA) JCR Indice de Impacto JCR 0,455.
2	Artículo	Álvarez Castillo, J.L., Palmero Cámara, M.C y Jiménez Eguizábal, A. (2011) Prejudice reduction in university programs for older adults, <i>Educational Gerontology</i> 37 (2) 164-190 ISSN 0360-1277	Revista incluida en Subject Category Listing del Journal Citation Reports del Social Science Citation Index. Thomson Scientific. (Institute for Scientific Information, ISI-, Philadelphia, PA, USA) JCR Indice de Impacto JCR 0,348. (impacto acumulado de los artículos publicados en 2005-2009, citados en 2010: 0,487). La aportación puede localizarse en las bases referenciales más prestigiosas del mundo. La más potente en educación es ERIC (Education Resources Information Center), en la que al artículo se le ha asignado el código EJ911541, lo que facilita su localización mediante el buscador correspondiente (http://www.eric.ed.gov/). Asimismo, la aportación se difunde a través de los grandes distribuidores internacionales de documentación, como lo son EBSCO e Ingenta (e.g., (http://www.ingentaconnect.com/content/routledg/uedg/2011/00000037/00000002/art000005)). Por otra parte, el trabajo cuenta con un indicador de objeto digital (DOI:10.1080/03601271003608811), que agiliza su localización (http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03601271003608811). Educational Gerontology es una publicación periódica ampliamente conocida a nivel internacional en el ámbito de investigación sobre el envejecimiento, y se encuentra en todas las bases y listados de publicaciones sobre este tema (e.g., véase la lista de revistas publicadas por la Universidad de Rutgers: http://crab.rutgers.edu/~deppen/journals.htm).
3	Artículo	Jimenez Palmero, A., Palmero Cámara, M.C. y Jiménez Eguizabal, A (2012). El impacto de la educación secundaria y superior en la creación de empresas en la Unión Europea, <i>Revista Española de</i>	Revista incluida en Subject Category Listing del Journal Citation Reports del Social Science Citation Index. Thomson Scientific. (Institute for Scientific Information, ISI-, Philadelphia, PA, USA) JCR Indice de Impacto JCR 0,255.

			(e.g.,(http://www.ingentaconnect.com/content/routledg/uedg/2011/00000037/00000002/art00005). Por otra parte, el trabajo cuenta con un indicador de objeto digital (DOI:10.1080/03601271003608811), que agiliza su localización (http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03601271003608811). Educational Gerontology es una publicación periódica ampliamente conocida a nivel internacional en el ámbito de investigación sobre el envejecimiento, y se encuentra en todas las bases y listados de publicaciones sobre este tema (e.g., véase la lista de revistas publicadas por la Universidad de Rutgers: http://crab.rutgers.edu/~deppen/journals.htm).
5	Artículo	JIMENEZ PALMERO, A., PALMERO CAMARA, M.C. y JIMENEZ EGUIZABAL, A (2012). Educación, economía y construcción europea. Nuevos retos derivados de la influencia de la distancia psíquica en educación sobre los flujos de inversión directa del sur al este de Europa. Bordón. Revista de Pedagogía 63 (4) 65-81 ISSN 0210-5934	La revista Bordón ha obtenido el sello de Calidad de Revistas Científicas Española FECYT 2012. Cumple el 100% de criterios Latindex (33/33) clasificada en el grupo A de la ANEP y en el grupo de impacto internacional INT 2 del ERIH –European Reference Index for the Humanities. Indexada en EBSCO, MIAR (1 Cuartil) INRECS (1 cuartil acumulado), RESH (17/18 criterios CNEAI; 21/22 criterios ANECA) CSIC-CINDOC, IRESIE, PIO, CARHUS, 360º
6	Libro	JIMÉNEZ EGUIZABAL, A. (Dir.) (2009). Repensar y construir el Espacio Europeo de Educación Superior. Políticas, Tendencias, escenarios y procesos de innovación , Dikynson, Madrid, 370 pp.	En el marco del proyecto del CSIC 'Categorización de publicaciones científicas en Ciencias Humanas y Sociales', citado anteriormente, se calculó el Indicador de Calidad según Expertos (ICE) de 450 editoriales, ocupando Dykinson, donde se halla editada la aportación, el puesto 17, lo que la sitúa en el percentil 96,2 en calidad editorial dentro de la macroárea de Humanidades y Ciencias Sociales (http://seminarioec3.files.wordpress.com/2011/01/gimenez.pdf). Por otra parte, la obra colectiva a la que pertenece la aportación ha alcanzado una amplia difusión en España, pero también en Latinoamérica, donde ha sido adquirida por universidades relevantes, como lo es la Universidad Nacional Autónoma de México (http://www.cele.unam.mx/biblioteca/alerta20102.htm). Asimismo, se difunde en los países de habla alemana a través de la web buch.ch (http://www.buch.ch/shop/home/artikeldetails/repensar_y_construir_el_espacio_europeo_de_educacion_superior_po/alfredo_jimenez_egui/ISBN94-9849-205-X/ID23779161.html), y se ha tomado como fuente documental en diversos congresos que han analizado la situación de la educación superior, así como la investigación sobre la misma. Un ejemplo de esta última categoría viene dado por las VIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (www.eduonline.ua.es/jornadas2010/comunicaciones/247.pdf). También en relación con la docencia universitaria, el libro ha tenido utilidad en términos de

10	Libro	DE LA FUENTE ANUNCIBAY, R.; DE DIEGO VALLEJO, R. (2007): <i>Estrategias de liderazgo y desarrollo de personas en las organizaciones</i> . Madrid. Pirámide. ISBN: 978-84-368-2146-8. L	Editorial de ámbito Nacional, Figura en el puesto 11 del ranking de editoriales de prestigio en educación. SPI . (Scholarly Publisher Indicators)
11	Artículo	Ferrero-Arias, Julio; Goñi-Imízcoz, Miguel; González-Bernal, Jerónimo; Lara-Ortega, Fernando; da Silva-González, Álvaro; Díez-Lopez, Mateo (2011). The efficacy of nonpharmacological treatment for dementia-related apathy. <i>Alzheimer Disease & Associated Disorders</i> . 25(3):213-219, July-September 2011.	Revista incluida en Subject Category Listing del Journal Citation Reports del Social Science Citation Index. Thomson Scientific. (Institute for Scientific Information, ISI-, Philadelphia, PA, USA) JCR Índice de Impacto 2011, JCR:2,811
12 *	Artículo	Vecchione, M.; Caprara, G.V.; Schoen, H.; González-Castro, J.L. y Schwartz, S.H. (2012). The role of personal values and basic traits in the perceptions of the consequences of immigration: A three nation study. <i>British Journal of Psychology</i> , 103, 359-377.	Revista incluida en Subject Category Listing del Journal Citation Reports del Social Science Citation Index. Thomson Scientific. (Institute for Scientific Information, ISI-, Philadelphia, PA, USA) JCR Factor Impacto revista año 2011 (último año disponible): 2.368 Factor impacto revista 5 años: 2.821 Posición revista: 21/125 (Psychology Multidisciplinary 2011) Número de citas Web of Knowledge: 0
13 *	Artículo	Vecchione, M.; González-Castro, J.L.; Caprara, G.V. (2011). Voters and leaders in the mirror of politics: similarity in personality and voting choice in Italy and Spain. <i>International Journal of Psychology</i> , 46, 259-270.	Revista incluida en Subject Category Listing del Journal Citation Reports del Social Science Citation Index. Thomson Scientific. (Institute for Scientific Information, ISI-, Philadelphia, PA, USA) JCR Factor Impacto revista año 2011: 0.404. Factor impacto revista 5 años: 1.097 Posición revista: 98/125 (Psychology Multidisciplinary 2011) Número de citas Web of Knowledge: 0
14	Artículo	Vecchione, M.; Schoen, H.; González-Castro, J.L.; Cieciuch, J.; Pavlopoulos, V.; Caprara, G.V. (2011). Personality correlates of party preference: The Big Five in five big European countries. <i>Personality and Individual Differences</i> , 51, 737-742	Revista incluida en Subject Category Listing del Journal Citation Reports del Social Science Citation Index. Thomson Scientific. (Institute for Scientific Information, ISI-, Philadelphia, PA, USA) JCR Factor Impacto revista año 2011: 1.877 Factor impacto revista 5 años: 2.313 Posición revista: 16/59 (Social Psychology 2011) Número de citas Web of Knowledge: 0

15 *	Artículo	González-Castro, J.L. y Ubillos, S. (2011). Determinants of psychological distress among migrants from Ecuador and Romania in a Spanish city. <i>International Journal of Social Psychiatry</i> , 57 (1), 30-44	Revista incluida en Subject Category Listing del Journal Citation Reports del Social Science Citation Index. Thomson Scientific. (Institute for Scientific Information, ISI-, Philadelphia, PA, USA) JCR Factor Impacto revista año 2011: 1.147 Factor impacto revista 5 años: 1.349 Posición revista: 71/117 (Psychiatry 2011) Número de citas Web of Knowledge: 2
16 *	Artículo	González-Castro, J.L. (2010). Introduction: Overcoming historical conflicts and coping with collective violence. <i>Revista de Psicología Social</i> , 25 (1), 5-10	Revista incluida en Subject Category Listing del Journal Citation Reports del Social Science Citation Index. Thomson Scientific. (Institute for Scientific Information, ISI-, Philadelphia, PA, USA) JCR Factor Impacto revista año 2010: 0.291 Posición revista: 49/58 (Social Psychology 2010)
17	Artículo	Remor, E., Fuster, M.J., Ballester-Arnal, R., Gómez-Martínez, S., Fumaz, C.R., González, M., Ubillos, S., Aguirrezabal, A. y Molero, F. (2012). Development of a New Instrument for the Assessment of Psychological Predictors of Well-being and Quality of Life in People with HIV or AIDS. <i>AIDS and Behavior</i> , 6, 2414–2423.	Revista incluida en Subject Category Listing del Journal Citation Reports del Social Science Citation Index. Thomson Scientific. (Institute for Scientific Information, ISI-, Philadelphia, PA, USA) JCR Factor Impacto revista año 2011: 3.494 Factor impacto revista 5 años: 3.804 Posición revista: 4/131 (Public, Environmental & Occupational Health 2011) Posición revista: 2/37 (Social Sciences, Biomedical 2011).
18	Artículo	González-Castro, J.L., Ubillos, S. e Ibañez, J. (2009). Predictive Factors of Ethnic Prejudice Toward Immigrants in a Representative Subsample of Spanish Young People. <i>Journal of Applied Social Psychology</i> , 39, 7, 1690-1717.	Revista incluida en Subject Category Listing del Journal Citation Reports del Social Science Citation Index. Thomson Scientific. (Institute for Scientific Information, ISI-, Philadelphia, PA, USA) JCR Factor Impacto revista año 2009: 0.772 Factor impacto revista 5 años: 1.184 Posición revista: 39/50 (Social Psychology 2009) Número de citas Web of Knowledge: 2

24		<p>Panksepp, J., Fuchs, T., Abella Garcia, V., Lesiak, A. (2007). Does any aspect of mind survive brain damage that typically leads to a persistent vegetative state? Ethical considerations. <i>Philosophy, Ethics, and Humanities in Medicine</i>, 2 (1).</p> <p>http://www.peh-med.com/content/pdf/1747-5341-2-32.pdf</p>	<p>Trabajo Indexado en Scopus. 16 citas internacionales</p> <p>Increasing consensus with patients and their loved ones. (2009). <i>Journal of Clinical Ethics</i>, 20(1), 3-12. Billings, J. A. (2012). Humane terminal extubation reconsidered: The role for preemptive analgesia and sedation. <i>Critical Care Medicine</i>, 40(2), 625-630. Billings, J. A., Churchill, L. R., & Payne, R. (2010). Severe brain injury and the subjective life. <i>Hastings Center Report</i>, 40(3), 17-21. Carvalho, T. B., Rady, M. Y., Verheijde, J. L., & Robert, J. S. (2011). Continuous deep sedation in end-of-life care: Disentangling palliation from physician-assisted death. <i>American Journal of Bioethics</i>, 11(6), 60-62. Daltrozzo, J., Wioland, N., Mutschler, V., Lutun, P., Calon, B., Meyer, A., . . . Kotchoubey, B. (2010). Emotional electrodermal response in coma and other low-responsive patients. <i>Neuroscience Letters</i>, 475(1), 44-47. Denton, D. A., McKinley, M. J., Farrell, M., & Egan, G. F. (2009). The role of primordial emotions in the evolutionary origin of consciousness. <i>Consciousness and Cognition</i>, 18(2), 500-514. Duffy, J. D. (2008). Suffering and the unconscious - "the harder problem". <i>American Journal of Bioethics</i>, 8(9), 29-30. Fingelkurts, A. A., Fingelkurts, A. A., Bagnato, S., Boccagni, C., & Galardi, G. (2012). EEG oscillatory states as neuro-phenomenology of consciousness as revealed from patients in vegetative and minimally conscious states. <i>Consciousness and Cognition</i>, 21(1), 149-169. Fingelkurts, A. A., Fingelkurts, A. A., Bagnato, S., Boccagni, C., & Galardi, G. (2012). Toward operational architectonics of consciousness: Basic evidence from patients with severe cerebral injuries. <i>Cognitive Processing</i>, 13(2), 111-131. Fins, J. J., Illes, J., Bernat, J. L., Hirsch, J., Laureys, S., & Murphy, E. (2008). Neuroimaging and disorders of consciousness: Envisioning an ethical research agenda. <i>American Journal of Bioethics</i>, 8(9), 3-12. Gonzalez, J. A. (2009). Modern medicine, murder, and the mind: The disparity between advances in medicine and the criminal law. <i>Journal of Legal Medicine</i>, 30(4), 529-543. Howe, E. (2009). Ethical aspects of evaluating a patient's mental capacity. <i>Psychiatry</i>, 6(7), 15-23. Panksepp, J. (2011). The "dynamic unconscious" may be experienced: Can we discuss unconscious emotions when there are no adequate measures of affective change? <i>Neuropsychoanalysis</i>, 13(1), 51-59. Panksepp, J. (2011). The basic emotional circuits of mammalian brains: Do animals have affective lives? <i>Neuroscience and Biobehavioral Reviews</i>, 35(9), 1791-1804. Rady, M. Y., & Verheijde, J. L. (2011). Modern medicine and the hippocratic tradition of medicine: Restoring professional values. <i>Intensive Care Medicine</i>, 37(8), 1392-1393. Verheijde, J. L., & Potts, M. (2010). Commentary on the concept of brain death within the catholic bioethical framework. <i>Christian Bioethics</i>, 16(3), 246-256.</p>

25	Artículo	<p>Caballo, V.E, Salazar, I. Arias, B. Irutia, MJ-Calderero, M. y García, M.I. (2010). Validación del cuestionario de ansiedad social para adultos” (CASO-A30) en universitarios españoles: Similitudes y diferencias entre carreras universitarias y comunidades autónomas. <i>Behavioral Psychology/ Psicología Conductual</i>.18 (2),pp. 5 - 34.2010.ISSN 1132-9483</p>	<p>Revista incluida en Subject Category Listing del Journal Citation Reports del Social Science Citation Index. Thomson Scientific. (Institute for Scientific Information, ISI-, Philadelphia, PA, USA) JCR Índice de impacto JCR 2011, 0.683 ISSN: 1132-9483 Evaluación FECYT 2010: Excelente</p>

Tesis doctorales dirigidas por el profesorado que participa en el programa de doctorado20

Número	Título de la tesis	Doctorando	Director/es	Fecha de defensa	Calificación obtenida	Universidad	Fuente de financiación del docto-rando21	Referencia de una contribución científica22	Menciones 23
1	La formación universitaria de personas mayores en Castilla y León. Análisis DAFO del Programas Interuniversitario de la Experiencia en la Universidad de Burgos	Mara Isabel Luis Rico	Carmen Palmero Cámara	2012	APTO CUM LAUDE	Universidad de Burgos	Beca de Formación del Personal Investigador	De la Torre Cruz, T.; Luis Rico, I.; Palmero Cámara, C. (2012): "Tendencia de cambio en actividades de ocio de los alumnos del Programa Interuniversitario de la Experiencia de la Universidad de Burgos en tiempos de crisis" en Cuenca Amigo, J. y Doistua Nebreda, J.: El ocio transformador. Resignificaciones y tendencias del ocio en tiempos de crisis. OCIOGUNE 2012. DEUSTO pp.85-97 ISBN 978-84-9830-353-7. De la Torre Cruz, T.; Luis Rico, I.; Palmero Cámara, C.; Gañán Adánez, A. (2012): "Impacto de las acciones de difusión en los Programas Universitarios para mayores" en Gaviria Soto, J.L.; Palmero Cámara, C.; Alonso Marañón, P. (coord.): Entre generaciones: educación, herencia y promesas. XV Congreso Nacional y V Iberoamericano de Pedagogía. Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación. Madrid pp. 1035- 1045 ISBN: 978-84-7278-453-6	Premio Extraordinario de Doctorado
2	Colegio Circulo Católico de Obreros de Burgos. Cien años al servicio de la educación. Génesis, evolución y	Pablo de Andrés Zabaleta	Carmen Palmero Cámara y Alfredo Jiménez Eguizábal	2012	APTO CUM LAUDE	Universidad de Burgos	Beca de Investigación del Círculo Católico de Obreros	Andrés Zabaleta, P. (2012): Génesis y desarrollos socioeducativos del Colegio del Círculo Católico de Obreros. Cien años al servicio de la educación., Burgos, Servicio de Publicaciones de la Caja de Ahorros	Pendiente de concursar para el premio extraordinario de doctorado

Número	Título de la tesis	Doctorando	Director/es	Fecha de defensa	Calificación obtenida	Universidad	Fuente de financiación del docto-rando21	Referencia de una contribución científica22	Menciones 23
	repercusiones socioeducativas (1911-2011)							del Circulo Católico de Obreros	
3	La descentralización administrativa de la educación en Colombia. Crisis y resignificación de su racionalidad	SILVIO CARDONA GONZÁLEZ	Alfredo Jiménez Eguizábal	2010	SOBRESALIENTE CUM LAUDE	Universidad de Salamanca	AECI	CARDONA, S. (2011).Descentralización Administrativa de la educación en Colombia, crisis y resignificación de su racionalidad", Colombia, Ed. Universidad Católica de Manizales. (2012)."Trayectos de modernización de la educación en Colombia en el marco de la Constitución de1991, Revista de Investigaciones UCM, 17, octubre de 2012.	Premio Extraordinario de Doctorado
4	Hacia un paradigma emergente de la Planeación: Resignificación desde las instituciones universitarias	Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago	Alfredo Jiménez Eguizábal	2008	SOBRESALIENTE CUM LAUDE	Universidad de Salamanca	AECI	Sánchez Buitrago, J.O. (2009). Un método para transformar las prácticas de gestión en las instituciones educativas, Praxis , 121-129ISSN: 1657-4915 e (2009)Un concepto emergente de planeación, Revista Clío América, 39-59.ISSN: 1909-941X " (2009) Hacia un paradigma emergente de la planeación.: Resignificación desde las instituciones universitarias" UNIMAGDALENA, Colombia. ISBN: 978-958-8246-89-5. Páginas 215.	Premio Extraordinario de Doctorado
5	Diseño, Aplicación y Evaluación del Programa "SOMOS" de educación sexual	Davinia Heras Sevilla	Fernando Lara Ortega	2011	SOBRESALIENTE CUM LAUDE	Universidad de Burgos	Beca de Formación de Personal Investigador de la Universidad de Burgos (4 años)	GUIJO, V., HERAS, D., FERNÁNDEZ, N. y CARCEDO, R. (2011). Promoción de las relaciones sociales positivas desde el contexto	Premio Extraordinario de Doctorado

csv: 103884821746262801083769

Número	Título de la tesis	Doctorando	Director/es	Fecha de defensa	Calificación obtenida	Universidad	Fuente de financiación del doctorando ²¹	Referencia de una contribución científica ²²	Menciones 23
	para ESO							educativo: parar la violencia antes de empezar. En R. CARCEDO y V. GUIJO, Violencia en las parejas adolescentes y jóvenes: cómo entenderla y prevenirla (pp. 115-126). Salamanca: Amarú. HERAS, D. y LARA, F. (2009). Actitudes e inquietudes sobre sexualidad en la adolescencia: Diferencias de género. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2 (2), 261-274.	
6	El tratamiento intrapenitenciario y extrapenitenciario: Elemento motivador de cambio en la conducta delictiva en una muestra de reclusos drogodependientes	Victoria Ramos Barbero	Fernando Lara Ortega	de 2008	SOBRESALIE NTE CUM LAUDE	Universidad de Burgos	Financiación propia. Ayuda UBU	Ramos, V. Reingreso en prisión de reclusos drogodependientes excarcelados a una comunidad terapéutica, en función de variables previas al tratamiento. Aceptado en julio de 2012 para su publicación en la revista Adicciones impacto JCR (2012): 1,127	Índice de impacto JCR (2012): 1,127
7	La integración de personas con discapacidad en la Educación Superior: Percepciones y demandas de los docentes y estudiantes de la Universidad de Burgos.	Mª Cruz Bilbao León	Fernando Lara Ortega	2008	SOBRESALIE NTE CUM LAUDE	Universidad de Burgos	Financiación propia. Ayuda UBU	Bilbao León, M. C. (2010). Recursos que favorecen la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior según los docentes universitarios. International Journal of Developmental and Educational Psychology año XXII, nº 1 vol 4,(p. 777-788)	Premio Extraordinario de Doctorado
8	Factores de riesgo y de protección frente a los tratamientos	Javier Centeno Martín	Silvia Ubillos Landa y Jaime Ibañez	2011	APTO CUM LAUDE	Universidad de Burgos	Financiación Universidad de Burgos	Ubillos, S., Centeno, J. y Ibañez, J. Factores de Riesgo y Protección de los Tratamientos Foniátricos en	En proceso de revisión en revista JCR

Número	Título de la tesis	Doctorando	Director/es	Fecha de defensa	Calificación obtenida	Universidad	Fuente de financiación del doctorando ²¹	Referencia de una contribución científica ²²	Menciones ²³
	foniátricos en el profesorado de Castilla y León del ámbito de la enseñanza obligatoria y universidad.		Quintana					Docentes de Castilla y León: Pautas para la formación vocal. Psicodidáctica (en revisión).	
9	Evaluación de la conducta adaptativa de las personas con discapacidad intelectual. Valoración y usos de la Escala ABS-RC:2.	Begoña Medina Gómez	M Isabel García Alonso	26/04/2010	SOBRESALIENTE CUM LAUDE	Universidad de Burgos	Financiación propia	M. Begoña Medina; M. Isabel García Alonso (2011) La evaluación de la conducta adaptativa con la Escala ABS-RC:2 (adultos). <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i> .1,pp. 341 - 351. ISSN 0214-9877	
10	Deformidades craneales en edad infantil, etiología y consecuencias	Josefa González Santos	Jerónimo González Bernal	2012	APTO CUM LAUDE	Universidad de Burgos	Financiación propia	González Santos, J, Consecuencias de la deformidad craneal en lactantes. Revista Neurología.	En proceso de revisión en revista JCR

20 Se debe aportar información de 10 tesis dirigidas en los últimos cinco años por los profesores que se han incluido en la tabla de personal académico

21 Señalar si el doctorando ha disfrutado de algún tipo de beca o ha realizado el doctorado con financiación propia

22 Se debe incluir la cita completa de la misma y sus indicadores de calidad.

23 Señalar si ha sido doctorado internacional, o premio extraordinario de doctorado, etc.

ASPECTOS QUE NECESARIAMENTE DEBEN MODIFICARSE:

CRITERIO 1. Descripción del programa de Doctorado

Se debe incorporar en la memoria la normativa de permanencia en el programa de doctorado.

SE ACEPTA Y SE INCORPORA EN LA MEMORIA LA SIGUIENTE DIRECCIÓN URL

<http://www.ubu.es/es/escueladedoctorado/normativa>

Comentario: La aplicación solo permite añadir una dirección URL.

En la URL se encuentra disponible el Reglamento de Doctorado de la Universidad de Burgos, aprobado por Consejo de Gobierno en su sesión de 13 de diciembre de 2012 y publicado en el BOCyL de 18 de marzo de 2013.

En su artículo 5 –acceso, admisión y permanencia de los doctorandos- se determina respecto a la normativa de permanencia en el Programa de Doctorado:

“La duración de los estudios de doctorado será de un máximo de tres años, a tiempo completo, a contar desde la admisión del doctorando al programa hasta la presentación de la tesis doctoral. Si transcurrido este plazo, no se hubiera presentado la solicitud de depósito de la tesis, la Comisión Académica responsable del programa podrá autorizar la prórroga de dicho plazo por un año más, que excepcionalmente podrá ampliarse por otro año adicional, en las condiciones que se hayan establecido en el correspondiente programa de doctorado (Art. 5.4).

La Comisión Académica de un Programa de Doctorado podrá autorizar la realización de estudios de doctorado a tiempo parcial, en cuyo caso tendrán una duración máxima de 5 años a contar desde la admisión del doctorando al programa hasta la presentación de la tesis doctoral. En este caso la prórroga podrá autorizarse por dos años más que, asimismo, excepcionalmente podrá ampliarse por otro año adicional (Art. 5.5).”

CRITERIO III. Acceso y Admisión de doctorandos.

Se contempla la existencia de complementos de formación para aquellos estudiantes que no hayan cursado un máster en el campo de la educación. Se deben definir con mayor claridad qué complementos se deberán cursar.

SE ACEPTA Y SE INCORPORA EN LA MEMORIA EL SIGUIENTE TEXTO:

Para aquellos estudiantes que no hayan cursado un Máster en el campo de la educación, la Comisión Académica, previo informe del tutor, a la vista del expediente del doctorando y en función de la formación que acredite el solicitante, propondrá como complementos formativos hasta un máximo de 20 créditos, preferiblemente metodológicos, de entre los ofertados en el Master Universitario Oficial de Educación y Sociedad Inclusivas que imparte la Facultad de Humanidades y Educación o, en su caso, de cualquier otro Máster o Título Oficial impartido por la Universidad de Burgos, y, en todo caso, atenderán a lo establecido en la normativa de Doctorado de la Universidad de Burgos.

CRITERIO III. Acceso y Admisión de doctorandos.

Se debe especificar el nivel de lenguas requerido, según el Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCERL)

SE ACEPTA Y SE INCORPORA EN LA MEMORIA EL SIGUIENTE TEXTO:

El nivel de lenguas requerido y que deberá acreditar el alumno es Inglés B1, según el Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCERL).

CRITERIO IV. Actividades formativas.

Se debe indicar el carácter obligatorio u optativo de las actividades formativas propuestas, así como las condiciones de su realización para los estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial

SE INCORPORA EN LA MEMORIA EL SIGUIENTE TEXTO:

SE ACEPTA Y SE INCORPORA EN LA MEMORIA EL SIGUIENTE TEXTO EN DATOS BÁSICOS DE ACTIVIDADES TRANSVERSALES

Los cursos de formación ofertados por la Escuela de Doctorado caracterizados por la sostenibilidad, la interdisciplinariedad, las competencias lingüísticas y de transferencia de conocimiento que se pueden consultar en <http://www.ubu.es/es/escueladedoctorado>, tienen carácter obligatorio. Todo el alumnado, ya sea a tiempo parcial o a tiempo completo, matriculado en el Programa de Doctorado, deberá acceder a las actividades de formación transversal. Las actividades formativas transversales propuestas por el Programa de Doctorado son de carácter voluntario. Los doctorandos a tiempo completo deberán acreditar esta formación anualmente a lo largo de los tres años que dura el período de elaboración de la Tesis Doctoral. Los doctorando a tiempo parcial deberán acreditar esta formación anualmente a lo largo de los cinco años que dura el período de elaboración de la Tesis Doctoral. Anualmente, el tutor, propondrá a la Comisión Académica las materias transversales que cada doctorando deberá cursar, tanto de las propuestas por la Escuela de Doctorado como por el propio Programa, en función de las competencias que acredite, quedando reflejado en el documento de actividades del alumno y en la memoria de seguimiento del Tutor. Todo ello será evaluado por la Comisión Académica. También podrán acceder a otras actividades más específicas organizadas por los grupos de investigación en los que el doctorando se encuentre integrado. Esta formación será impartida por el profesorado vinculado al Programa de Doctorado, si bien en algunos casos se realizará por personal externo a dicho programa.

SE INCORPORA EN LA MEMORIA EL SIGUIENTE TEXTO EN DATOS BÁSICOS DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS:

Todo el alumnado, ya sea a tiempo parcial o a tiempo completo, matriculado en el Programa de Doctorado, deberá acceder a las actividades de formación específica. Las actividades formativas específicas propuestas por el Programa de Doctorado son de carácter voluntario. Los doctorandos a tiempo completo deberán acreditar esta formación anualmente a lo largo de los tres años que dura el período de elaboración de la Tesis Doctoral. Los doctorando a tiempo parcial deberán acreditar esta formación anualmente a lo largo de los cinco años que dura el período de elaboración de la Tesis Doctoral. Anualmente, el tutor, propondrá a la Comisión Académica las materias específicas que cada doctorando deberá cursar, en función de las

competencias que acredite, quedando reflejado en el documento de actividades del alumno y en la memoria de seguimiento del Tutor. Todo ello será evaluado por la Comisión Académica.

RECOMENDACIONES:

SE ACEPTA

CRITERIO 1. Descripción del Programa de Doctorado.

Se atiende la recomendación de revisar la denominación del Programa, con el objeto de mejorar su identificación y no restringir su cobertura.

Nueva denominación: **Programa de Doctorado en Educación por la Universidad de Burgos**