

JORNADA SOBRE EL GRADO DE PEDAGOGIA

Barcelona, 21 y 22 de mayo de 2015

MEMORIA DE OBJETIVOS Y ACUERDOS

A partir de la memoria-resumen del Seminario Presencial realizado en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la UPV/EHU en Donostia (julio de 2014) y de las conclusiones de la Conferencia de Decanos de Oviedo (octubre de 2014) se ha realizado una jornada en la Universidad de Barcelona con un doble objetivo y con el siguiente programa:

OBJETIVOS

1. Profundizar en la profesionalización de los graduados/as en Pedagogía
2. Reflexionar sobre la formación del pedagogo/a en el marco del nuevo modelo 3+2

PROGRAMA

Jueves 21

16h. Presentación de la Jornada

Roser Boix, decana de la Facultad de Educación de la UB y Xabier Etxague, decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la UPV/EHU

16h.30 Salidas profesionales e inserción profesional del pedagogo/a

Diálogo con Rosa Rodríguez, presidenta del Colegio de Pedagogos de Catalunya y con Anna Prades, de la Agencia de Calidad Universitaria de Catalunya

17h.30 Café

17h.45 La formación y la orientación laboral del pedagogo/a: puntos fuertes y débiles

Diálogo con Rosa Rodríguez, presidenta del Colegio de Pedagogos de Catalunya y con Ernest

Pons, director de la Agencia de Calidad de la Universidad de Barcelona

18h.45 Debate y elaboración de conclusiones y posibles acciones

20h. Fin de la sesión

Viernes 22

10h. Mapa de títulos relacionados con la Pedagogía. Del momento actual a los escenarios de futuro

Diálogo con Vera Sacristán, profesora de la Universidad Politécnica de Catalunya y miembro del Observatorio del Sistema Universitario

11h.15 Café

11h.30 Debate y elaboración de conclusiones

ASISTENTES

CES Don Bosco-Madrid (Mercedes Reglero Rada), **U. Autònoma de Barcelona** (Carmen Armengol, Rafa Merino), **U. de Barcelona** (Anna Escofet, Cruz Molina, Silvia Buset, Ana Ayuste), **U. de Burgos** (Raquel de la Fuente Anuncibay), **U. Camilo José Cela** (Elena Teres López Cobeñas), **U. de Girona** (Oscar Prieto), **U. de Granada** (José Antonio Pareja), **U. de Navarra** (Beatriz Castillo), Albarrán), **U. de Oviedo** (Montserrat González Fernández), **UPV/EHU** (Xabier Etxague Alcalde, J. Inazio Marko Juanikorena), **U. de Santiago** (Beatriz Cebreiro López, Carmen Fernández Morante), **U. de Valencia** (Paula Jardón, Laura García Raga), **U. Rovira i Virgili** (M^a Concepció Torres Sabaté), **UNED** (M^a José Albert Gómez).

PONENTES

Colegio de Pedagogos de Catalunya (Rosa Rodríguez), **Agencia de Calidad Universitaria de Catalunya** (Anna Prades), **Agencia de Calidad de la Universidad de Barcelona** (Ernest Pons), **Observatorio del Sistema Universitario** (Vera Sacristán).



OBJETIVOS Y ACUERDOS

En relación a las salidas profesionales y la inserción profesional del/de la pedagogo/a

OBJETIVO. Celebración de un congreso nacional sobre profesionalización de los pedagogos.

Durante el año 2017, con sede en Barcelona. Organización en ámbitos temáticos/simposios (p.e. acceso a grado, orientación y formación, inserción...)

Organizado conjuntamente con colegios profesionales y empleadores.

La Universidad de Barcelona (Anna Escofet) y la Universidad Autónoma de Barcelona (Rafa Merino) inician contactos con el Colegio Oficial de Pedagogos de Catalunya.

El grupo de trabajo para avanzar con la organización está formado por Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Barcelona, Universidad del País Vasco, Universidad de Granada, Universidad de Navarra y Universidad Nacional de Educación a Distancia.

En relación a la formación y la orientación del estudiantado

OBJETIVO 1. Análisis de datos existentes.

Para ello se acuerda la creación de un observatorio e inicialmente y, como paso previo, desarrollar una intranet para interpretar datos de estudios concretos.

La Universidad de Santiago de Compostela (beatriz.cebreiro@usc.es) se responsabiliza de crear la intranet. Cada universidad enviará a la USC el nombre de la persona que formará parte del grupo de análisis.

OBJETIVO 2. Difusión de la figura profesional del/de la pedagogo/pedagoga.

Se acuerda construir un mapa de los ámbitos y las funciones profesionales del pedagogo. Para ello se revisará el mapa realizado por la Universidad del País Vasco y también el análisis realizado por el Colegio Oficial de Pedagogos de Catalunya. El mapa se complementará con una videoteca realizada a partir de los videos existentes realizados a profesionales invitados en cada universidad.

La Universidad del País Vasco y la Universidad Autónoma de Barcelona enviarán la información que tienen a la Universidad de Santiago de Compostela, responsable de la creación del mapa y la videoteca.

OBJETIVO 3. Reconocimiento de la identidad profesional del/de la pedagogo/pedagoga.

Se acuerda trabajar para recuperar que la profesión esté en el mapa de titulaciones profesionales de España. Responsable Carme Armengol de la Universidad Autónoma de Barcelona.

También se trabajará para establecer formas de comunicación con colegios profesionales y empleadores, crear una confederación de asociaciones y colegios profesionales.

En relación a los escenarios de futuro

OBJETIVO 1. Necesidad de coordinación interuniversitaria.

Se acuerda crear una lista de distribución de decanos y coordinadores de Pedagogía con la finalidad de compartir información institucional en relación al cambio de modelo de los estudios de grado y máster.

La Universidad de Barcelona se responsabiliza de este punto.

OBJETIVO 2. Definición del mapa de títulos de grado en Pedagogía y másteres relacionados.

Se acuerda instar a la Conferencia de Decanos de Educación a que emita un posicionamiento nítido sobre el grado de Pedagogía (y el grado de Educación Social).

Las universidades asistentes al encuentro abogan por un grado de 240 créditos, que permita mantener la tradición de la Pedagogía como área central en ciencias de la educación.

Se considera también que es necesario abordar en los másteres los ámbitos de especialización de la pedagogía. Además, algunos de ellos deberían ofrecerse en inglés para favorecer la internacionalización.

En relación a una posible ratio entre el grado y los másteres, se acuerda realizar un mapa teórico de posibles másteres que permita desarrollar la complementariedad entre universidades. Para ello se acuerda convocar un espacio de trabajo sobre esta temática en el próximo encuentro de la Conferencia de Decanos.



Anexos

Presentación de Anna Prades, Agencia de Calidad Universitaria de Catalunya

Presentación de Rosa Rodríguez, Colegio de Pedagogos de Catalunya

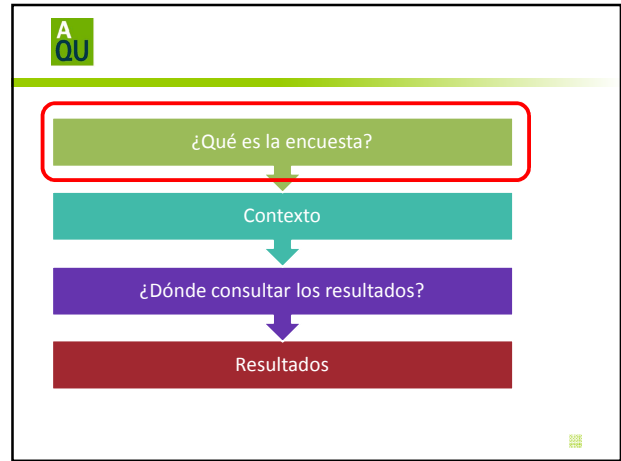
Presentación de Ernest Pons, Agencia de Calidad de la Universidad de Barcelona

Presentación de Vera Sacristán, Observatorio del Sistema Universitario

AQU Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya www.aqu.cat

Inserción Laboral del pedagogo

Dra. Anna Prades
Barcelona, 21 de mayo 2015



AQU ¿Qué es la encuesta de inserción laboral?

- Estudio de todo el sistema universitario de Catalunya
- Encuesta a los alumnos que hace tres años que acabaron los estudios universitarios, durante los meses de enero-marzo de 2014.
- Se ha hecho regularmente el 2001, el 2005, el 2008, el 2011 y ahora, el 2014 en la que participan todas las universidades catalanas –públicas y privadas– y 24 centros adscritos.
- La encuesta se financia con las aportaciones de los consejos sociales de las universidades públicas, de las universidades privadas y de AQU Catalunya.

AQU ¿Cuál es el objetivo principal?

Ofrecer indicadores que puedan ser útiles en el (re)diseño de las titulaciones existentes, acercándolas a la realidad profesional de los graduados y graduadas

Ajuste de la oferta y la demanda
Diseño de la propuesta formativa
Servicios de orientación

Oferta & Demanda	Tasa de ocupación, tasa de adecuación, tasa de estabilidad, salario
Diseño de la propuesta formativa	Competencias adquiridas vs las requeridas (skills gap), Funciones, rama de actividad económica
Servicios de orientación	Trabajo durante los estudios y adecuación posterior, factores de contratación, competencias requeridas...

4

¿Cómo ha evolucionado?

	2001	2005	2008	2011	2014
Promoción de titulados	1997-1998	2000-2001 Medicina 1997-98	2003-2004 Medicina 2000-01	2006-2007 Medicina 2003-04	2009-10 Medicina 2006-07
Universidades participantes	UB, UAB, UPC, UPF, Udg, UdL, URV	UB, UAB, UPC, UPF, Udg, UdL, URV	UB, UAB, UPC, UPF, Udg, UdL, URV, Uvic, UOC	UB, UAB, UPC, UPF, Udg, UdL, URV, UOC, Uvic, URL, UOC, UIC, UAO, 22 centros adscritos	UB, UAB, UPC, UPF, Udg, UdL, URV, UOC, Uvic, URL, UOC, UIC, UAO, 24 centros adscritos
Metodología encuesta	Correo y encuesta telefónica	Encuesta telefónica (CATI)	Encuesta telefónica (CATI)	Encuesta telefónica (CATI)	Encuesta telefónica (CATI)
Ámbitos	Titulados (Grados)	Titulados (Grados)	Titulados (Grados) Doctores Seguimiento Humanidades a los 6 años	Titulados (Grados) Doctores Género: 10 años después	Grados Doctores Másteres

¿Qué se ha encuestado el 2014?

	Promoción de titulados	Población	Muestra
Grados: 5a edición	2009-2010 2006-2007 (Medicina)	31.279	17.337
Masters: 1a edición	2009-2010 2010-2011	16.198	7.604
Doctorados: 3a edición	2008-2009 2009-2010	3.047	1.518

Catalunya dispone de la base de datos de inserción laboral más representativa de Europa con casi 80.000 registros.

Población y muestra: Grados

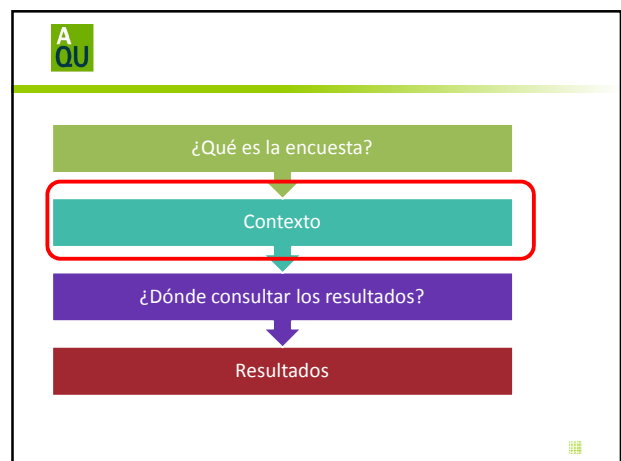
	Població	Mostra	% de resposta	Error mostral
UNIVERSITATS PÚBLIQUES				
Universitat de Barcelona	7.759	3.425	44,14%	1,28%
Universitat Autònoma de Barcelona	4.256	2.490	58,51%	1,29%
Universitat Politècnica de Catalunya	3.293	1.726	52,41%	1,66%
Universitat Pompeu Fabra	1.694	906	53,48%	2,27%
Universitat de Girona	1.466	1.093	74,56%	1,53%
Universitat de Lleida	1.017	788	77,48%	1,69%
Universitat Rovira i Virgili	1.957	1.379	70,46%	1,46%
Total	21.442	11.807	55,06%	0,62%
UNIVERSITATS PRIVADES				
Universitat Ramon Llull	2.061	1.373	66,62%	1,56%
Universitat de Vic	1.011	730	72,21%	1,95%
Universitat Internacional de Catalunya	843	503	59,67%	2,83%
Universitat Abat Oliba CEU	298	208	69,80%	3,82%
Total	4.213	2.814	66,79%	1,09%
Centres adscrits [1]	2.350	1.423	60,55%	1,67%
Total universitats presencials	28.005	16.044	57,29%	0,50%
Universitat Oberta de Catalunya	3.274	1293	39,49%	2,16%
Total estudi	31.279	17.337	55,43%	0,51%

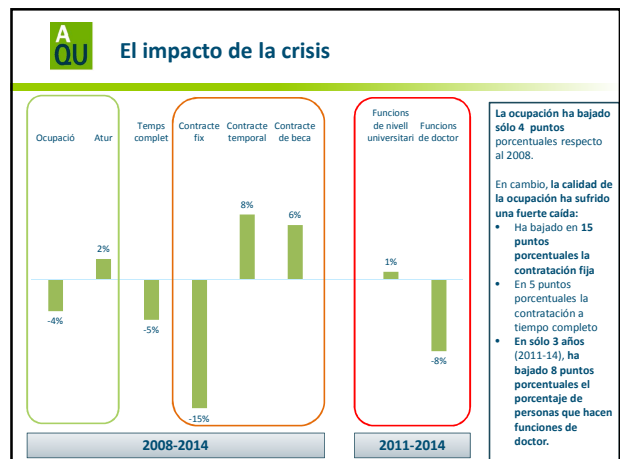
El 77% de la población graduada corresponde a las universidades públicas, el 15% a privadas y el 8% restante a centros adscritos

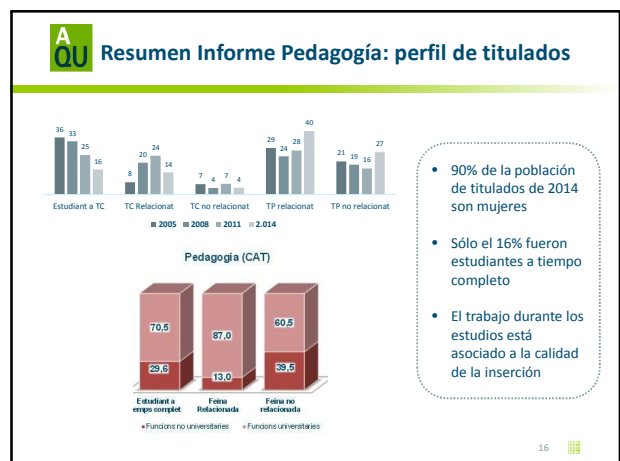
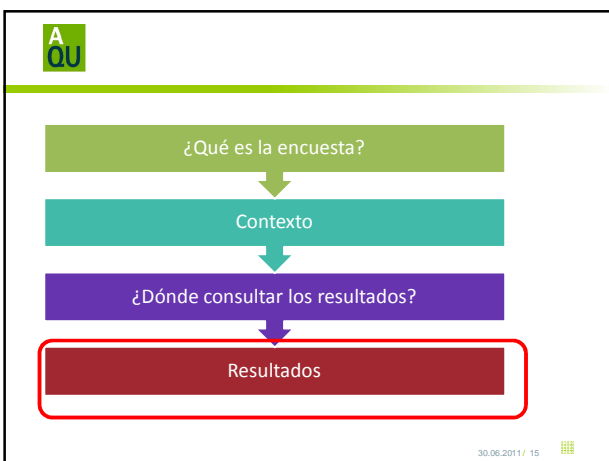
Por ámbito:
Humanidad: 9%
Sociales: 50%
Experimentales: 7%
Salud: 11%
Eng. i Arquít.: 22%

Ámbito público/privado:
La composición del sistema público/privado es diferente. En este segundo predominan las titulaciones de Ciencias Sociales y de la Salud

PEDAGOGIA	Población	Muestra	%Respuesta	%Error muestral
2014	303	168	55,5%	5,0%







AQU La encuesta de inserción laboral

Ocupación

- ✓ Ocupación
- ✓ Vías de inserción
- ✓ Descripción de la ocupación

Calidad de la ocupación

- ✓ Adecuación de la ocupación
- ✓ Tiempo completo o parcial
- ✓ Estabilidad laboral
- ✓ Ganancias
- ✓ Dónde trabajan
- ✓ Funciones en el lugar de trabajo
- ✓ Demanda/Oferta vs IQO

Satisfacción con la formación

- ✓ Valoración formación recibida
- ✓ Déficit de la formación
- ✓ Satisfacción con la titulación cursada
- ✓ Intención de repetir titulación
- ✓ Demanda/Oferta vs satisfacción con los estudios

AQU Ocupación

8 de cada 10 personas trabaja tres años después de haber acabado los estudios y el paro afecta a 1 de cada 10 personas

Paro por ámbito:

- Humanidades: 16%
- Sociales: 11%
- Experimentales: 15%
- Salud: 8%
- Eng. I Arquit.: 10%

Humanidades es el área que muestra el comportamiento más negativo y Salud el más positivo

AQU Ocupación

SITUACIÓN LABORAL ACTUAL. COMPARATIVA

		%Ocupats	%aturats	%inactius
GRAUS	16.044	84,78%	10,96%	4,26%
MÀSTERS	7.605	85,85%	8,79%	5,35%
DOCTORAT	1.426	93,13%	4,91%	1,96%

PEDAGOGÍA

	%Ocupats	%aturats	%inactius	
GRAUS	168	82,7%	15,5%	1,8%
MÀSTERS	479	88,5%	7,0%	4,4%
DOCTORAT	109	97,2%	0%	2,8%

A mayor nivel educativo, mayor la tasa de actividad y de ocupación

Evolución tasa ocupación y paro:

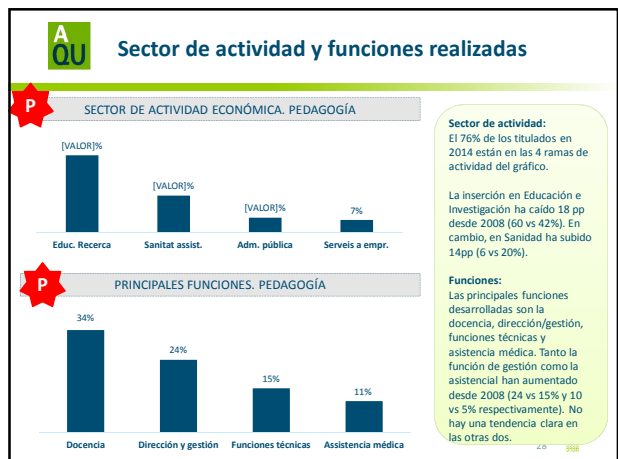
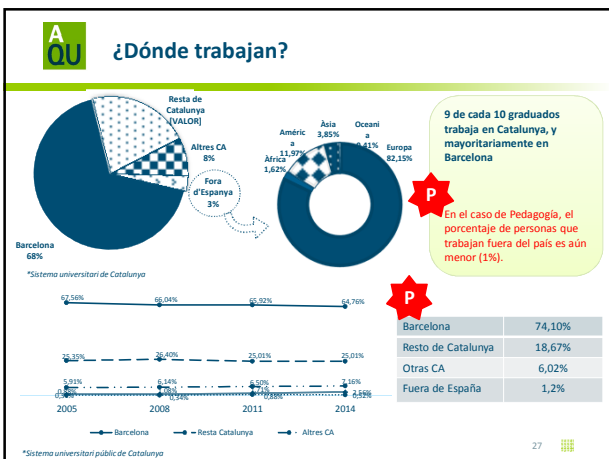
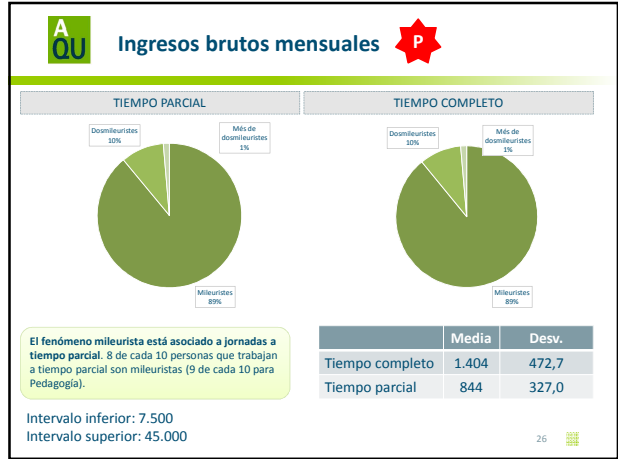
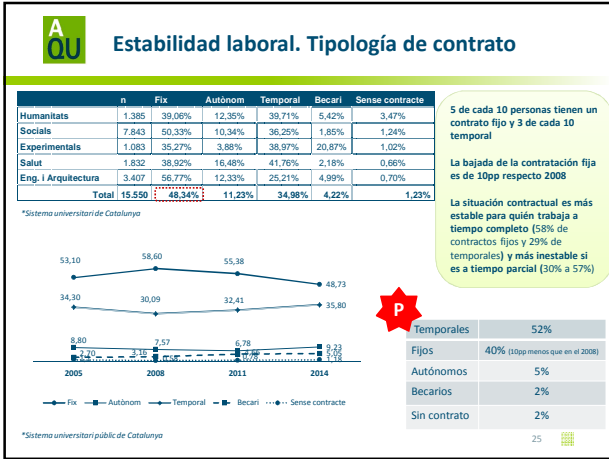
Edició	Ocupació	Paro
2014	83%	14%
2011	93%	5%
2008	95%	3%
2005	93%	4%

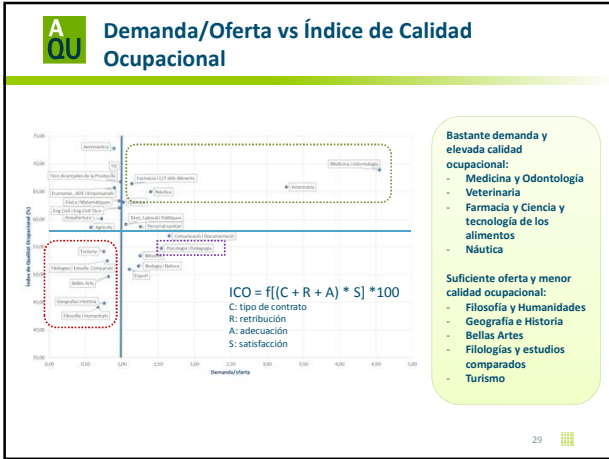
AQU Vías de inserción: Pedagogía

Los contactos continúan siendo la primera vía de inserción, incrementándose – a nivel general – en más de 7 puntos respecto a la anterior edición, rompiendo así la tendencia bajista

Internet continúa como segunda vía de inserción laboral

Nota: se han seleccionado las vías de inserción con un mínimo de un 5% de efectividad.





A QU La encuesta de inserción laboral

Ocupación

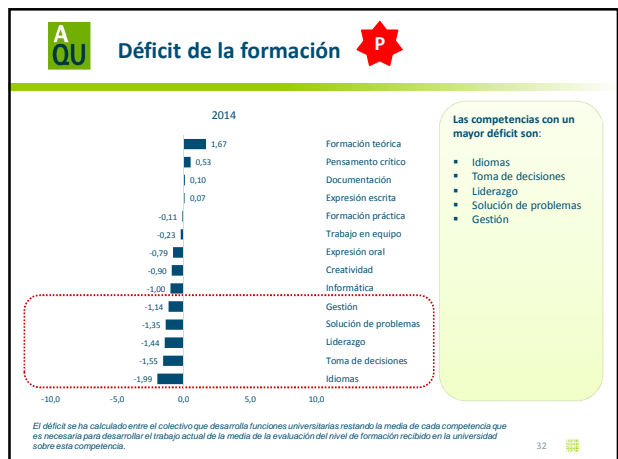
- ✓ Ocupación
- ✓ Vías de inserción
- ✓ Descripción de la ocupación

Calidad de la ocupación

- ✓ Adecuación de la ocupación
- ✓ Tiempo completo o parcial
- ✓ Estabilidad laboral
- ✓ Ganancias
- ✓ Dónde trabajan
- ✓ Funciones en el lugar de trabajo
- ✓ Demanda/Oferita vs IQO

Satisfacción con la formación

- ✓ Valoración formación recibida
- ✓ Déficit de la formación
- ✓ Satisfacción con la titulación cursada
- ✓ Intención de repetir titulación
- ✓ Demanda/Oferita vs satisfacción con los estudios



Salidas profesionales e inserción profesional del pedagogo/a



Jornada sobre el Grado de Pedagogía
Universidad de Barcelona 21/5/2015

COL·LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA

EL PEDAGOGO/A EN UN TUIT

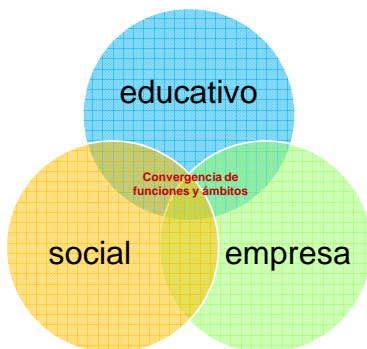


Pedagogo/a es el experto en procesos de cambio educativo de personas, grupos y comunidades, desde la actuación, diseño, análisis y reflexión

Fuente: Síntesis de la definición del Documento "Perfil Profesional del Pedagogo" 12/11/2005, firmado por Col·legi de Pedagogues de Catalunya y Associazione Nazionale dei Pedagogisti Italiani

COL·LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA

CONTEXTOS PROFESIONALES DEL PEDAGOGO Y PEDAGOGA



Fuente: Rodríguez Rosa, "Las salidas profesionales de los Pedagogos y Pedagogas", Revista Educación / Xarxa EIX, juny 2012, núm. 6, pág. 48.

COL·LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA

FUNCIÓN DE DESARROLLO

Educación – Instrucción – Formación
Asesoramiento pedagógico
Desarrollo organizativo, institucional, profesional y personal
Orientación educativa – vocacional - profesional

FUNCIÓN ORGANIZATIVA

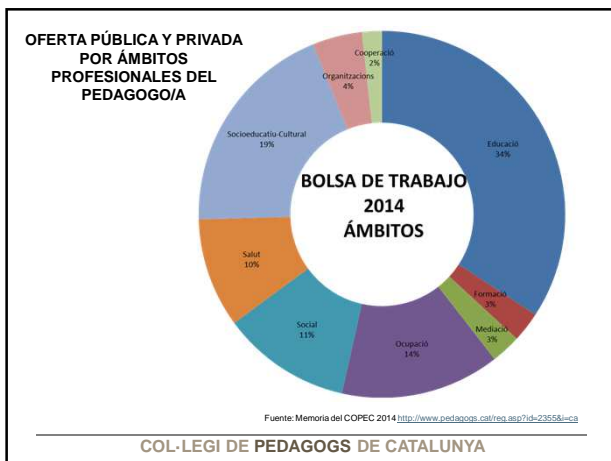
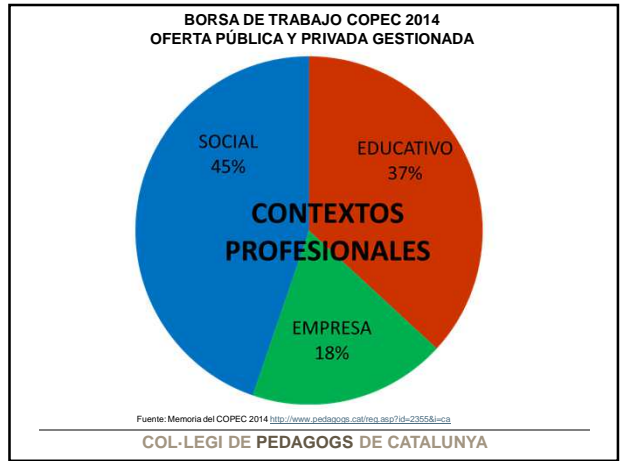
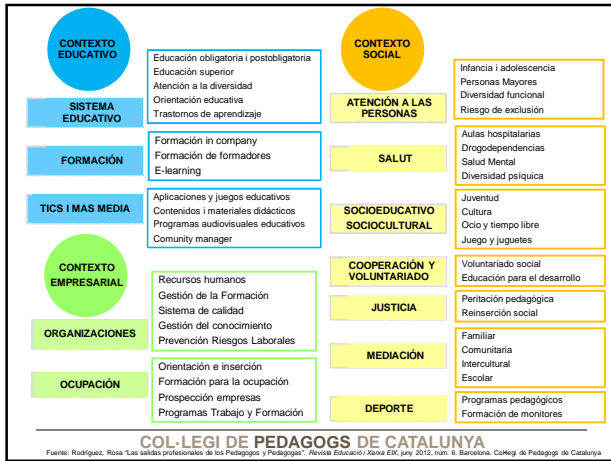
Dirección – Coordinación – Dinamización
Asesoramiento pedagógico-legislativo
Identificación – Relación – Gestión
Innovación y calidad Pedagógica

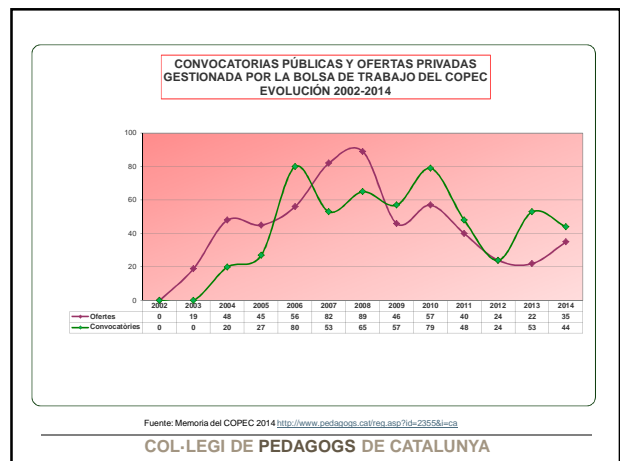
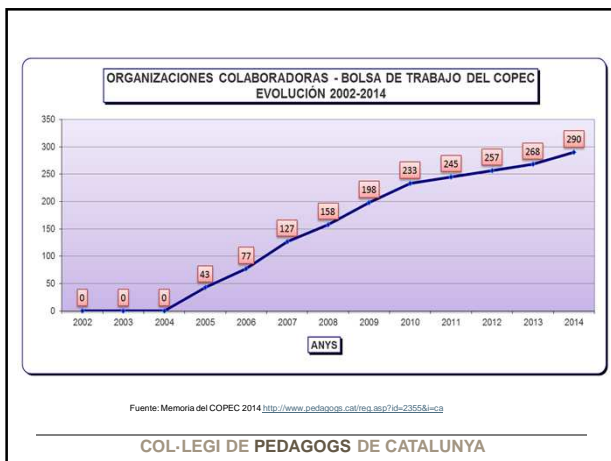
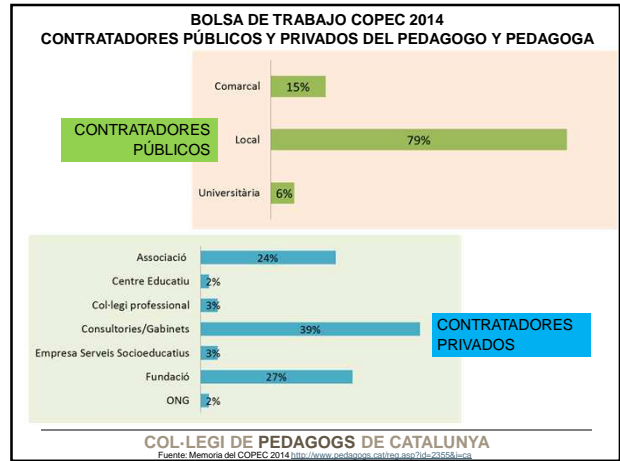
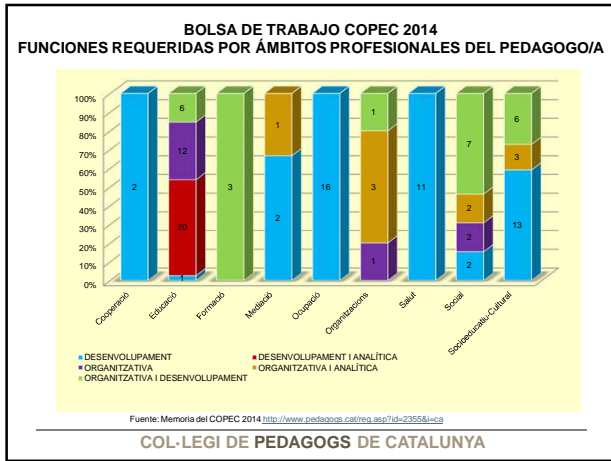
FUNCIÓN ANALÍTICA

Investigación pedagógica
Exploración, análisis y diagnosis
Planificación, diseño, implementación y evaluación
Supervisión pedagógica

Fuente: Riera, Jordi, "La funció professional del Pedagoge/pedagogues en els diferents àmbits professionals d'educació", Educació / Xarxa2003 núm 0, Barcelona, Col·legi de Pedagogues de Catalunya
Rodríguez Rosa, "Las salidas profesionales de los Pedagogos y Pedagogas", Revista Educación / Xarxa EIX, 2012, núm. 6, Barcelona, Col·legi de Pedagogues de Catalunya

COL·LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA





La formación y la orientación del pedagogo/a puntos fuertes y puntos débiles



Jornada sobre el Grado de Pedagogía
Universidad de Barcelona 21/5/2015

COL-LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA

CÓDIGO DE DEONTOLOGIA DEL PEDAGOGO Y PEDAGOGA



<http://www.pedagoqs.cat/req.asp?id=1769&c=40&sc=107&i=es>

COL-LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

DATOS PERSONALES	FORMACIÓN	DATOS PROFESIONALES
<input type="checkbox"/> Titulación universitaria <input type="checkbox"/> Género <input type="checkbox"/> Edad <input type="checkbox"/> Lengua materna <input type="checkbox"/> Lugar de nacimiento y residencia <input type="checkbox"/> Movilidad geográfica por razón laboral	<input type="checkbox"/> Año finalización de la carrera profesional <input type="checkbox"/> Universidad en la que cursó sus estudios <input type="checkbox"/> Especialización <input type="checkbox"/> Ámbitos y funciones de interés	<input type="checkbox"/> Situación laboral como profesionales <input type="checkbox"/> Ámbitos y funciones a nivel profesional <input type="checkbox"/> Formación continua <input type="checkbox"/> Participación en grupos, comisiones de trabajo y/o debates <input type="checkbox"/> Nuevas tecnologías <input type="checkbox"/> Redes sociales <input type="checkbox"/> Otros idiomas <input type="checkbox"/> Competencias transversales

«Estudio del perfil profesional del pedagogo/a»
 Proyecto de la Federación Europea de Profesionales de la Pedagogía. Equipo de investigación PEDAGOGÍA Y EUROPA del Col·legi de Pedagoqs de Catalunya, dirigida por la Doctora M. Concepció Torres Sabaté. 2008-2014, pendiente de publicación

LA MUESTRA DEL SUR DE EUROPA

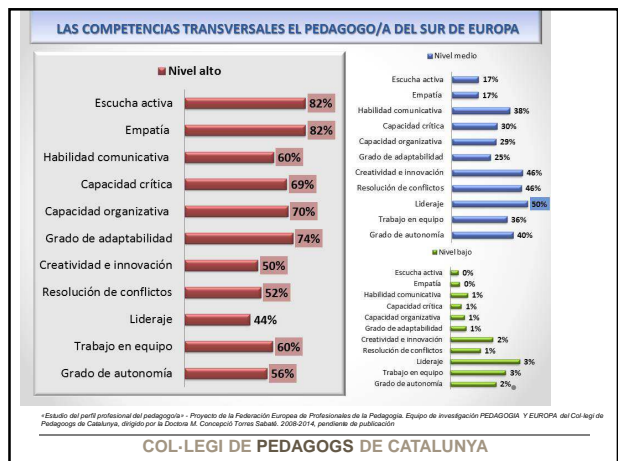
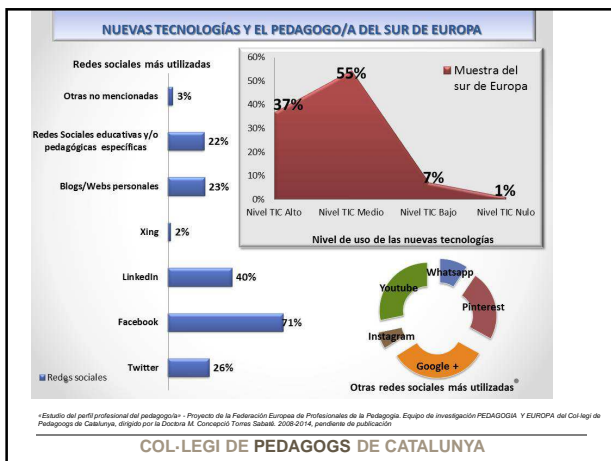
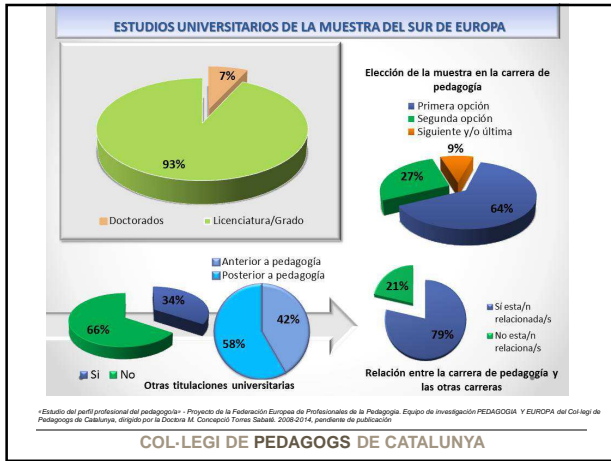
Validado por una muestra controlada de pedagogos expertos de diferentes:

- COPEEC 388 afiliados participantes
- ANPE 386 afiliados participantes
- COPPIB 196 afiliados participantes
- ANALCE 227 afiliados participantes
- COPYPCV 173 afiliados participantes

Total: 1370 afiliados participantes

COL-LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA





LA ORIENTACIÓN DEL PEDAGOGO Y PEDAGOGA

La orientación consiste en **un conjunto de actividades** que permiten a las personas **de cualquier edad**, en cualquier momento de su vida, **identificar sus competencias, capacidades e intereses**, para **tomar decisiones** relativas a su educación, su formación y su ocupación y, así, **gestionar activamente su proyecto** de vida personal y profesional.

Resolución Europea del 27 de mayo de 2004

COL·LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA

LA ORIENTACIÓN DEL PEDAGOGO Y PEDAGOGA

¿CUANDO?

- Mucho antes de entrar a la universidad
- Con la elección de los estudios universitarios
- Durante toda la vida

La orientación consiste en **un conjunto de actividades** que permiten a las personas **de cualquier edad**, en cualquier momento de su vida, **identificar sus competencias, capacidades e intereses**, para **tomar decisiones** relativas a su educación, su formación y su ocupación y, así, **gestionar activamente su proyecto** de vida personal y profesional.

Resolución Europea del 27 de mayo de 2004

COL·LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA

LA ORIENTACIÓN DEL PEDAGOGO Y PEDAGOGA

¿QUIÉN?

Durante los estudios
universidad

- Escoger los itinerarios
- Las prácticas curriculares
- Los temas de los trabajos

Finalizados los estudios:
colegio profesional, servicio municipal de ocupación...)

- Facilitan información del mercado de trabajo
- Movilizan recursos
- Acompañan en el inicio de la trayectoria profesional
- Pone en contacto al pedagogo novel con la profesión

COL·LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA

LA ORIENTACIÓN DEL PEDAGOGO Y PEDAGOGA

¿COMO?

Desarrollo del proyecto profesional
metodología que permite al pedagogo/a

implicarse en su
proceso de
orientación e
inserción

situarse en el
centro del proceso
de orientación de
inserción

Facilitando su
toma de
decisiones

Tomar el control
de su trayectoria
profesional y
personal

COL·LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA

Orientación y formación	
PUNTOS FUERTES	
La formación del Grado de Pedagogía	Organizaciones profesionales de pedagogía
La formación de 2as. carreras	Organizaciones científicas de pedagogía
La formación de postgraduación	Publicaciones específicas de pedagogía
La formación continuada	
PUNTOS DÉBILES	
Desconocimiento general de la gran actividad científica y profesional de la pedagogía	
Insuficiente vínculo entre el ámbito académico y profesional	
Cultura de la inmediatez	
Percebir el Grado de Pedagogía como fuente de empleo	
Dejar el futuro profesional en manos del azar	

COL-LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA

PERFIL PROFESIONAL DEL PEDAGOGO/A POR ENTIDADES

DATOS PERSONALES

Licenciada en pedagogía como primera opción, finalizando sus estudios del año 2001 a 2010 en la Universitat de Barcelona.

Ha nacido y reside dentro de la Comunidad Autónoma

Su lengua materna es el catalán y el castellano

FORMACIÓN

Aceptaría la opción de trabajar fuera de su lugar de residencia

No tiene otra carrera universitaria, pero sí está especializada.

Tiene interés por los **ÁMBITOS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL (53,45%)** y de la **PEDAGOGÍA EDUCATIVA (28,45%)**, y la función de desarrollo.

Ha cambiado sus intereses profesionales al acabar los estudios.

PROFESIONAL

Ejerce como pedagogo por cuenta ajena en los ámbitos de la **PEDAGOGÍA SOCIAL (35,39%)** y en los de la **PEDAGOGÍA EDUCATIVA (32,31%)**, y en la función de desarrollo.

Asiste frecuentemente a cursos, seminarios y/o jornadas

Si participa en foros de debate entorno a la pedagogía

Tiene nivel medio en el uso de las nuevas tecnologías

Habla otros idiomas diferente a la lengua materna

Participa en redes sociales

Competencias en nivel medio y alto



COPEC

MUJER
40 a 59 años

*Estado del perfil profesional del pedagogo/a - Proyecto de la Federación Europea de Profesionales de la Pedagogía. Equipo de investigación PEDAGOGIA Y EUROPA del Col·legi de Pedagogos de Catalunya, dirigido por la Doctora M. Concepció Torres Sabaté, 2008-2014, pendiente de publicación

COL-LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA

PERFIL PROFESIONAL DEL PEDAGOGO/A DEL SUR DE EUROPA



MUJER
DE 20 a 39 AÑOS

Licenciada en pedagogía en primera opción, finalizando estudios del año 2001 a 2010

Nacida dentro del Estado y residente en el mismo, contempla la opción de trabajar en otros lugares fuera del Estado

Interés ámbitos **PEDAGOGÍA SOCIAL (53,8%)** y **PEDAGOGÍA EDUCATIVA (27,5%)** y función de desarrollo.

No participa en foros de debate entorno a la pedagogía

Ejerce por cuenta ajena: ámbitos **PEDAGOGÍA EDUCATIVA (33,3%)** y **PEDAGOGÍA SOCIAL (32,3%)**, y función de desarrollo

Asiste frecuentemente a cursos, seminarios y/o jornadas

No tiene segunda carrera universitaria pero está especializada

Tiene nivel medio en el uso de las nuevas tecnologías

Le han cambiado/ha le han cambiado los intereses profesional al finalizar sus estudios

Habla otros idiomas diferente a la lengua materna

Tiene nivel alto en las competencias transversales, excepto el liderazgo con nivel medio

Participa en redes sociales, con mayor interés por Facebook

*Estado del perfil profesional del pedagogo/a - Proyecto de la Federación Europea de Profesionales de la Pedagogía. Equipo de investigación PEDAGOGIA Y EUROPA del Col·legi de Pedagogos de Catalunya, dirigido por la Doctora M. Concepció Torres Sabaté, 2008-2014, pendiente de publicación

COL-LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA



I LOVE PEDAGOGÍA

SALUD Y PEDAGOGÍA !!



www.pedagoqs.cat - copec@pedagoqs.cat

[@CopecPedagoqs](https://twitter.com/CopecPedagoqs) <https://www.facebook.com/CopecPedagoqs>

COL-LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA



UNIVERSITAT DE BARCELONA

U

B



La formación y orientación laboral del pedagogo: algunas **evidencias**

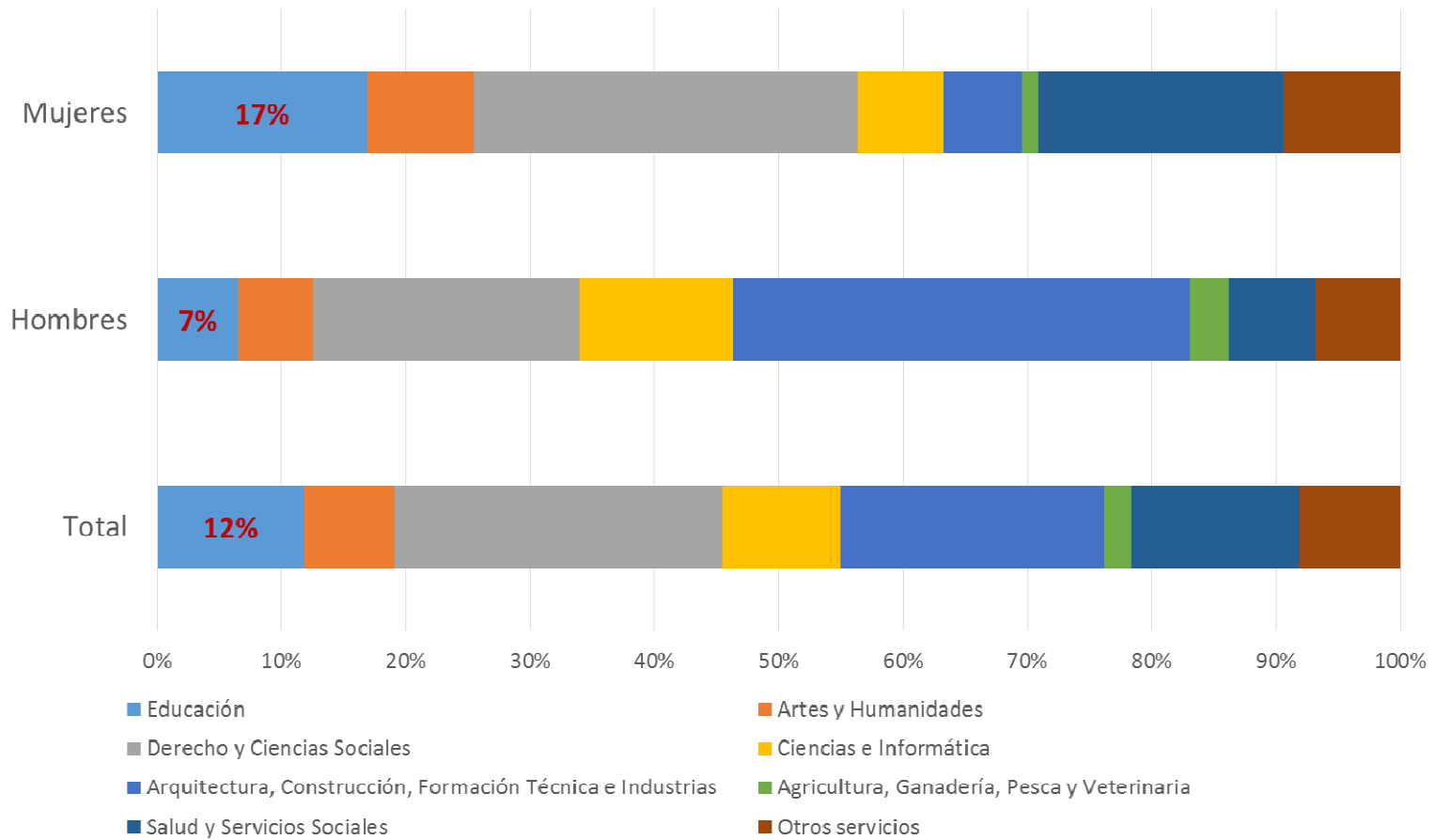
Ernest Pons Fanals
Agencia de Políticas y Calidad
www.ub.edu/agenciaqualitat

Jornada sobre el Grado de Pedagogía – 21 y 22 mayo 2015

Algunas **evidencias** sobre:

- **La población de titulados universitarios.**
- **El acceso a los estudios de Grado.**
- **Los resultados académicos.**
- **La opinión de los estudiantes y graduados.**
- **Su inserción laboral.**
- **¿Y las “condiciones de vida” de los estudiantes?**

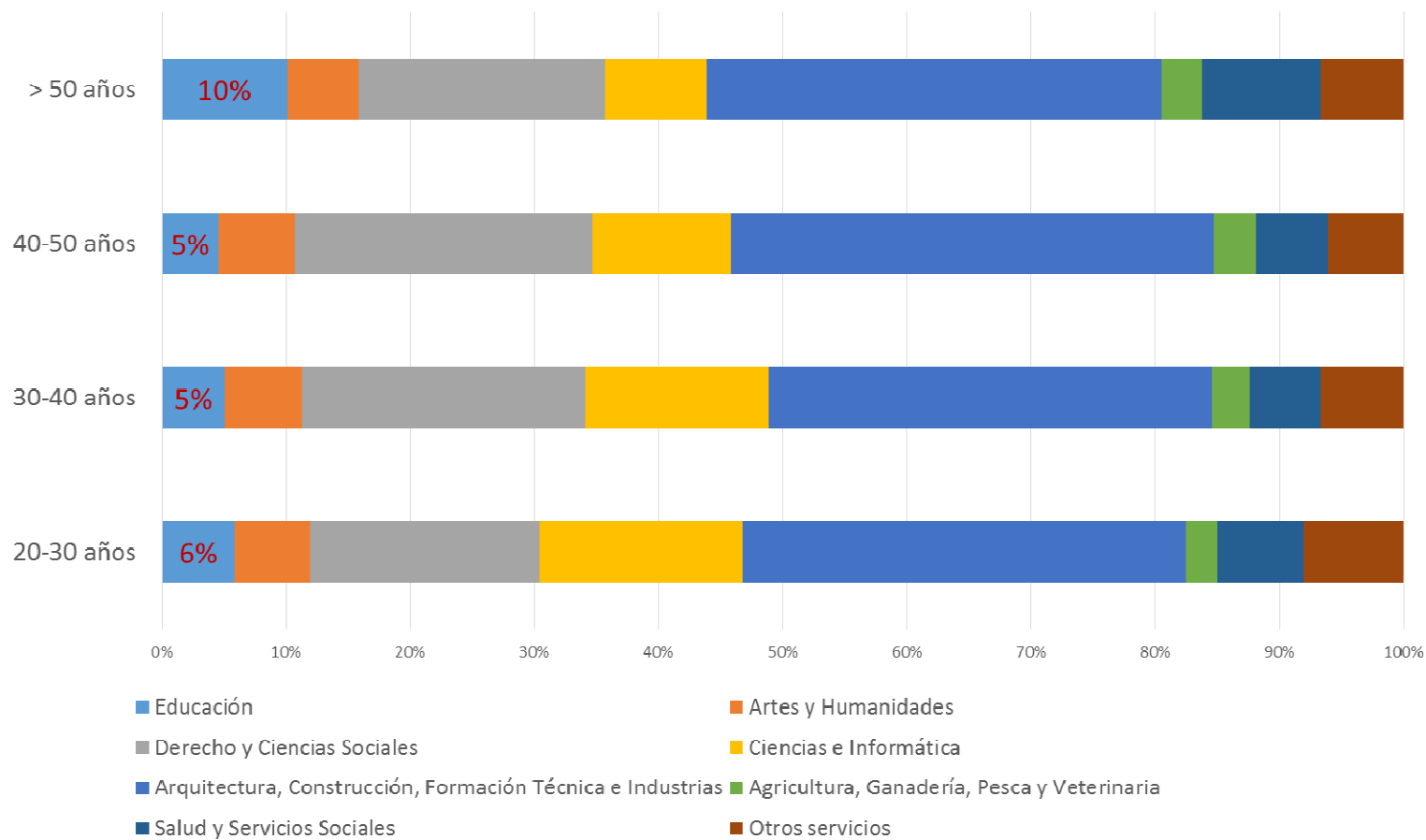
Población con estudios universitarios (España)



TITULADOS

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo 2001 (INE)

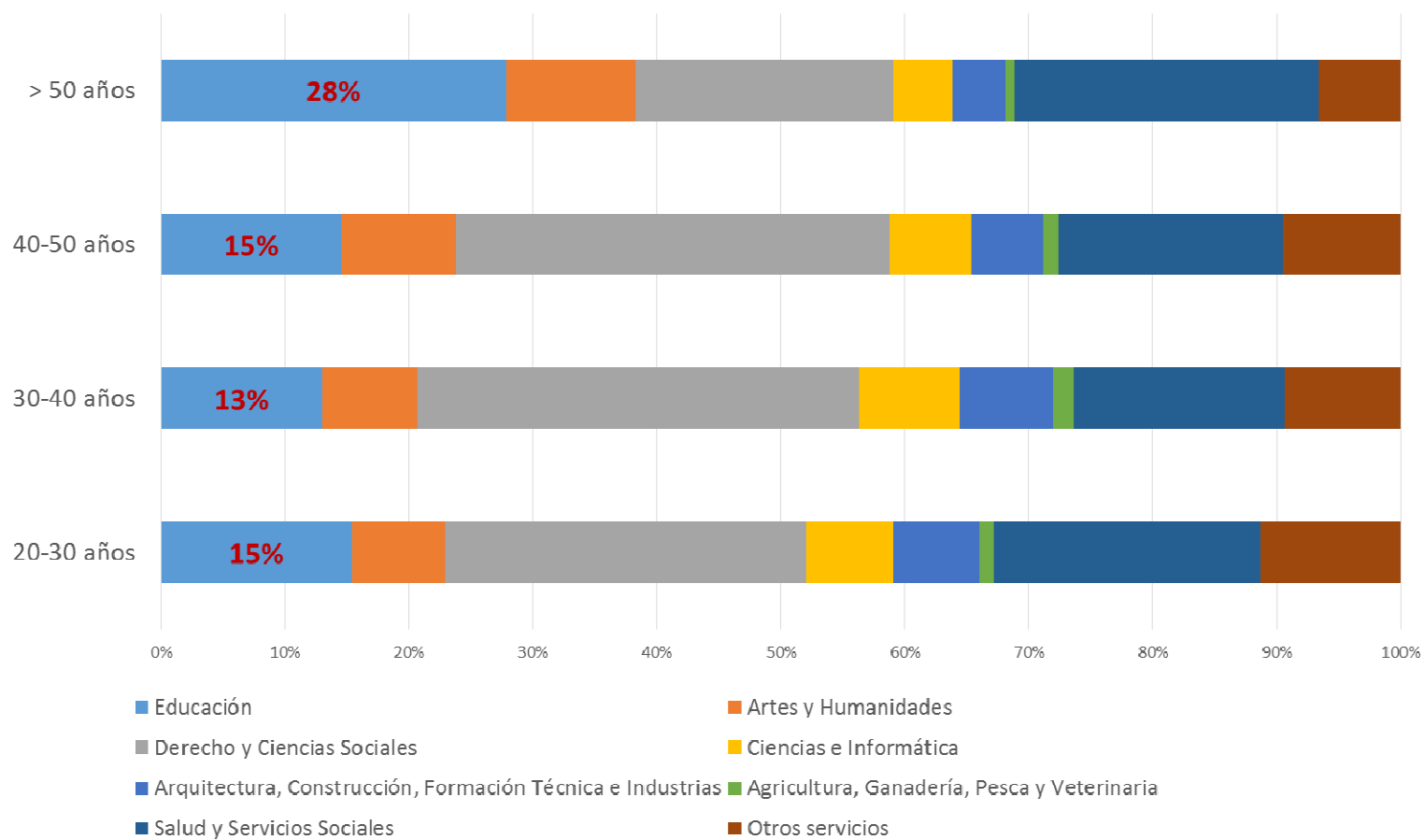
Población con estudios universitarios (hombres)



TITULADOS

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo 2001 (INE)

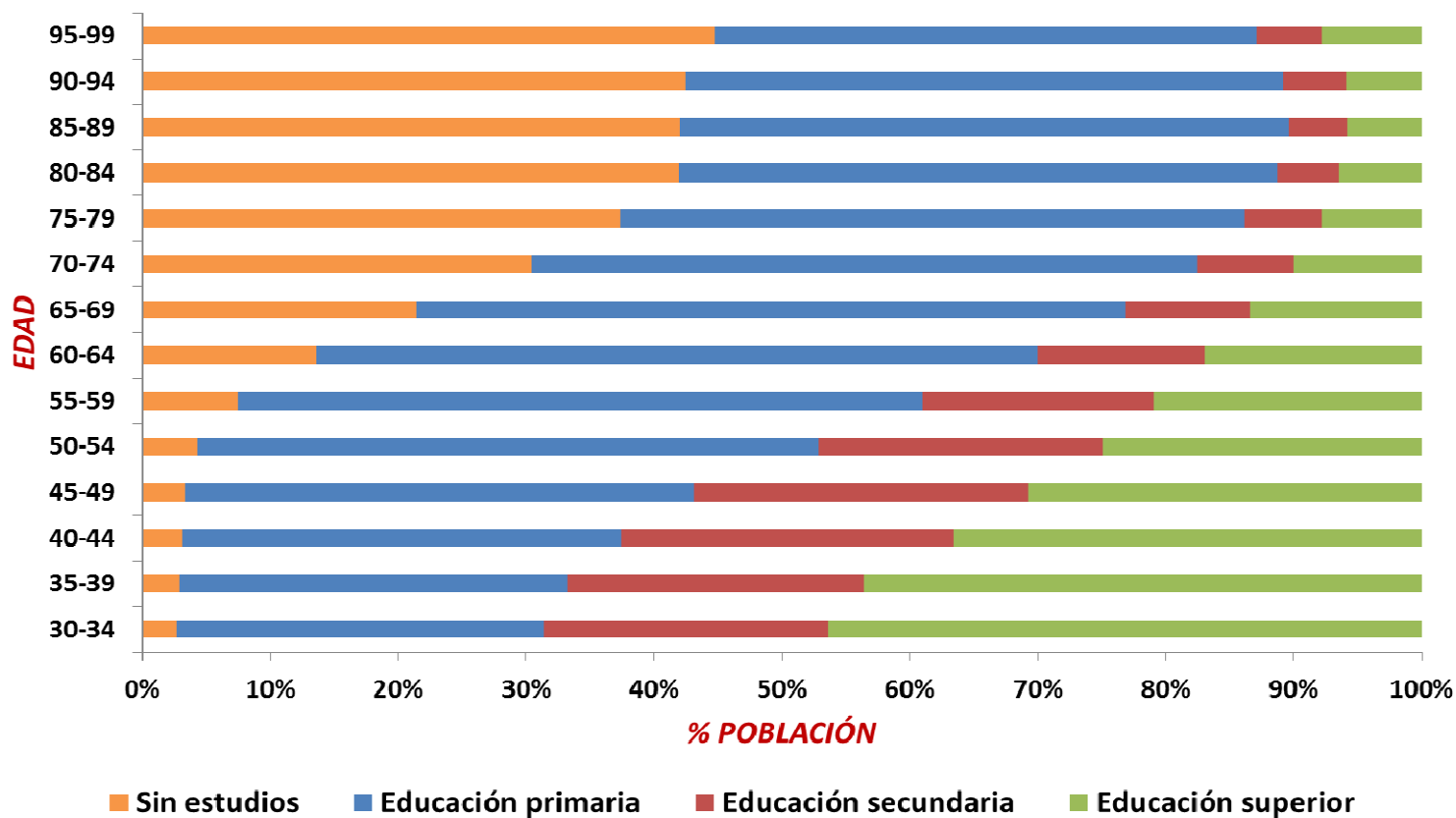
Población con estudios universitarios (mujeres)



TITULADOS

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo 2001 (INE)

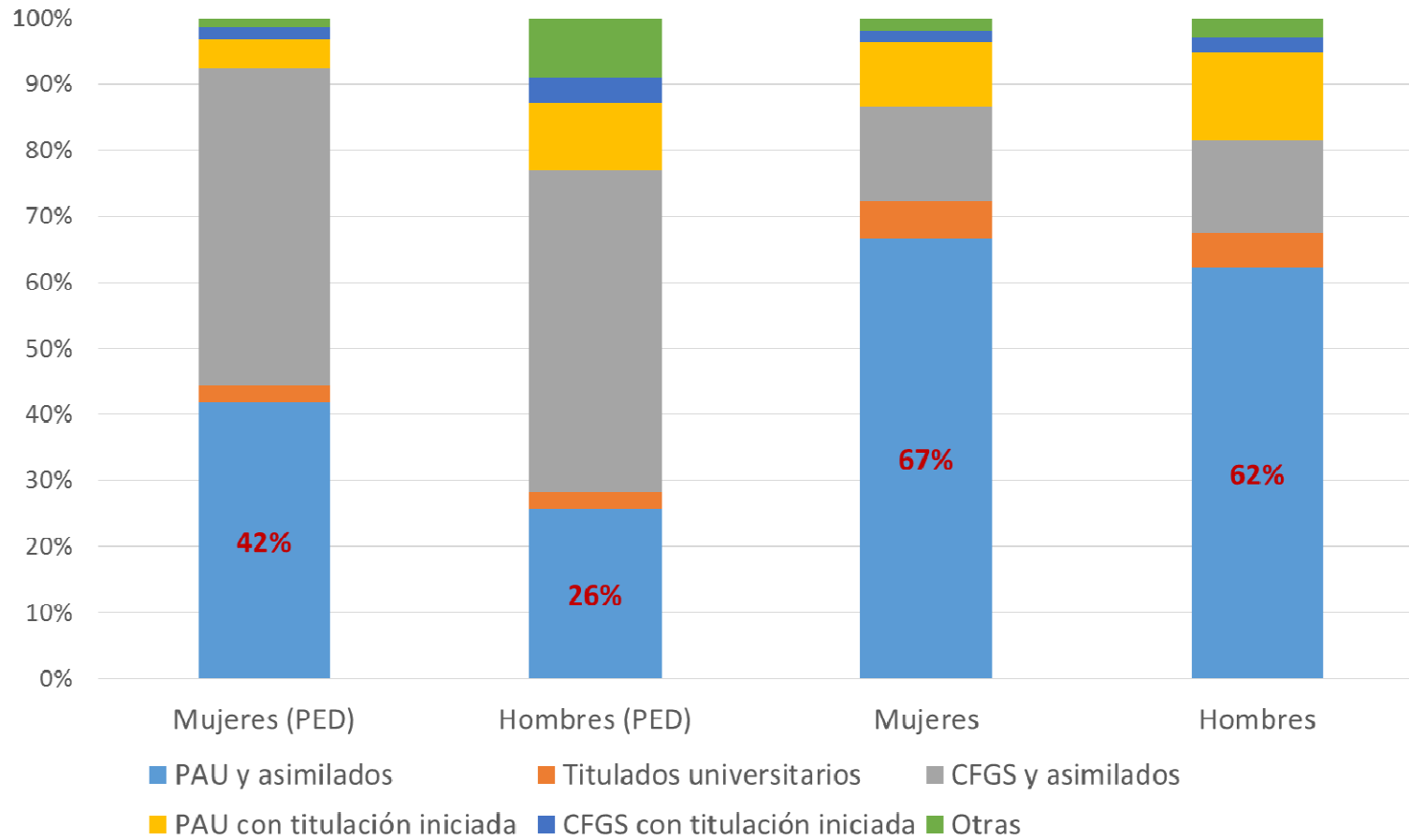
Nivel de estudios de la población según edad (Cataluña, Censo 2011)



TITULADOS

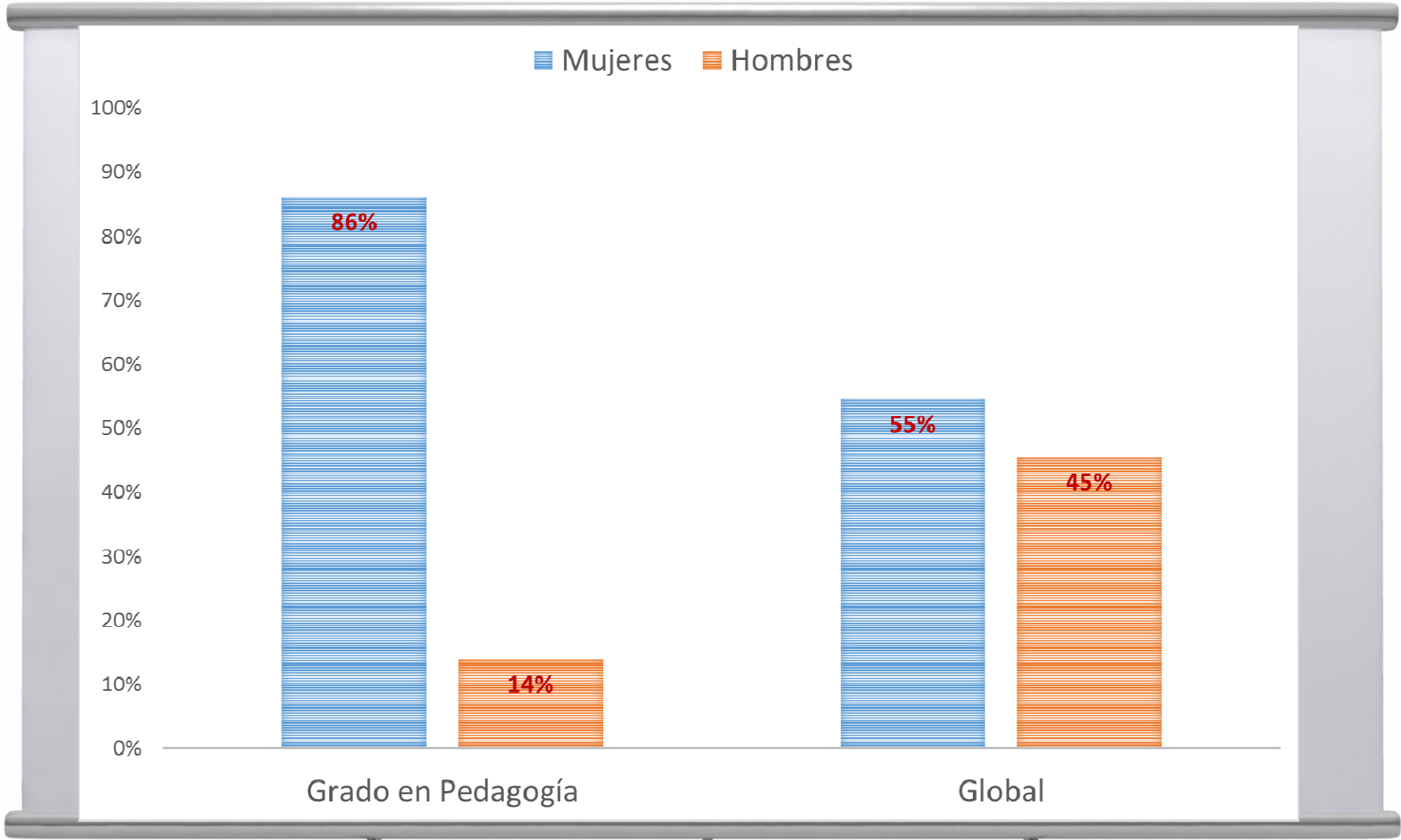
Fuente: Elaboración propia a partir del Censo 2001 (INE)

Vía de acceso de los nuevos estudiantes (curso 2014/15)



ACCESO

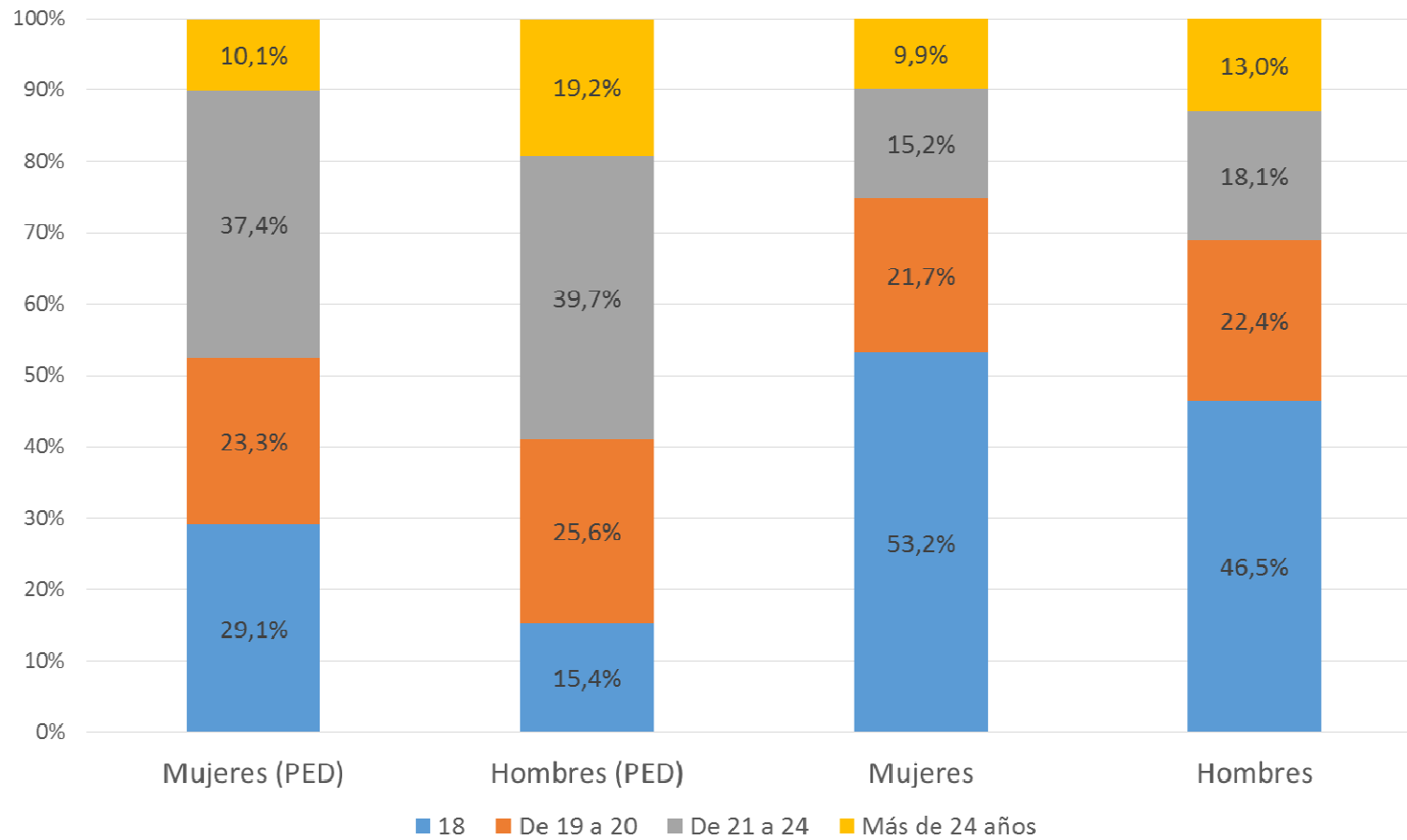
Fuente: Elaboración propia a partir de la Oficina de Acceso a la Universidad.



ACCESO

Fuente: Elaboración propia a partir de la Oficina de Acceso a la Universidad.

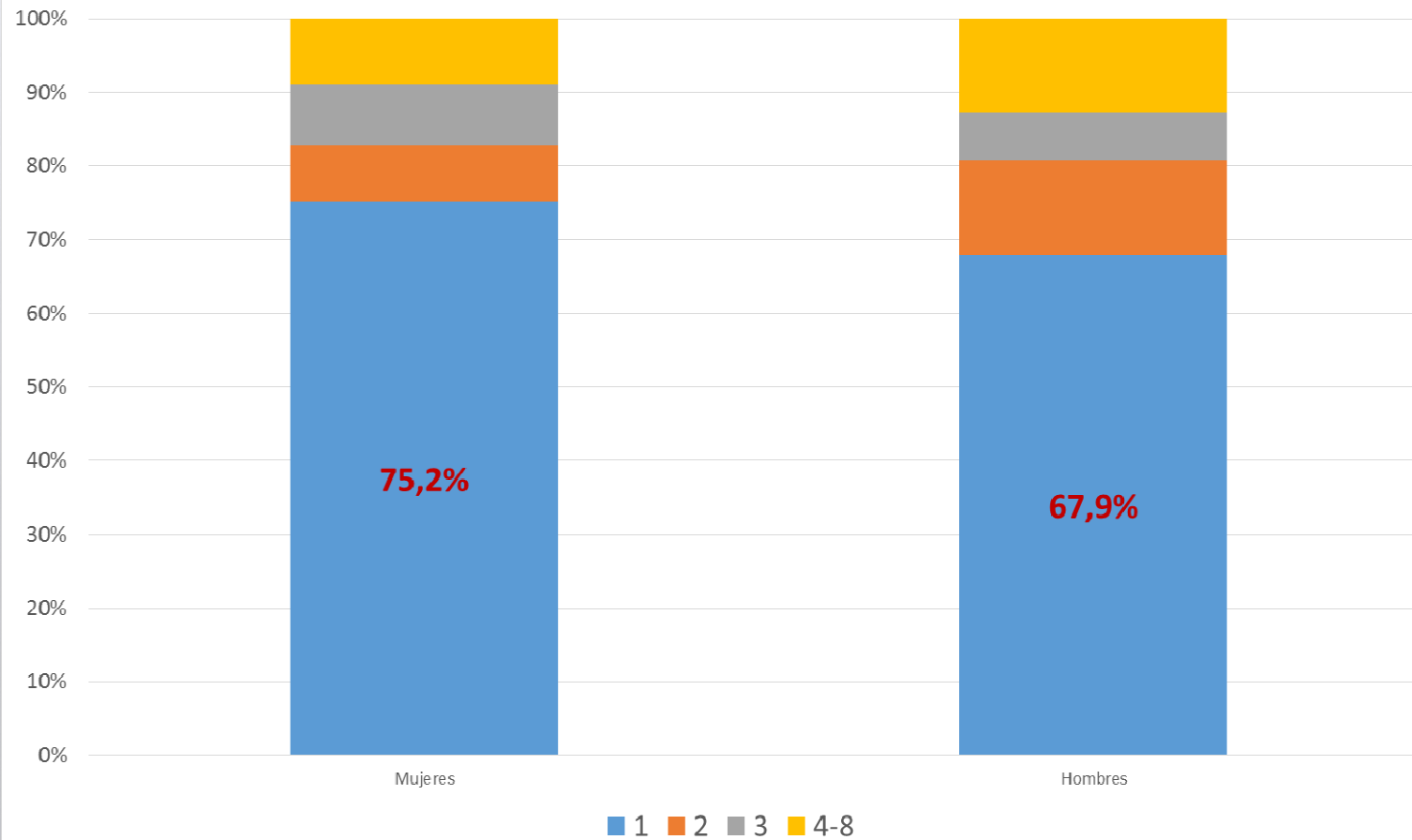
Edad de los estudiantes de nuevo acceso (curso 2014/15)



ACCESO

Fuente: Elaboración propia a partir de la Oficina de Acceso a la Universidad.

Preferencia en la solicitud de acceso al Grado

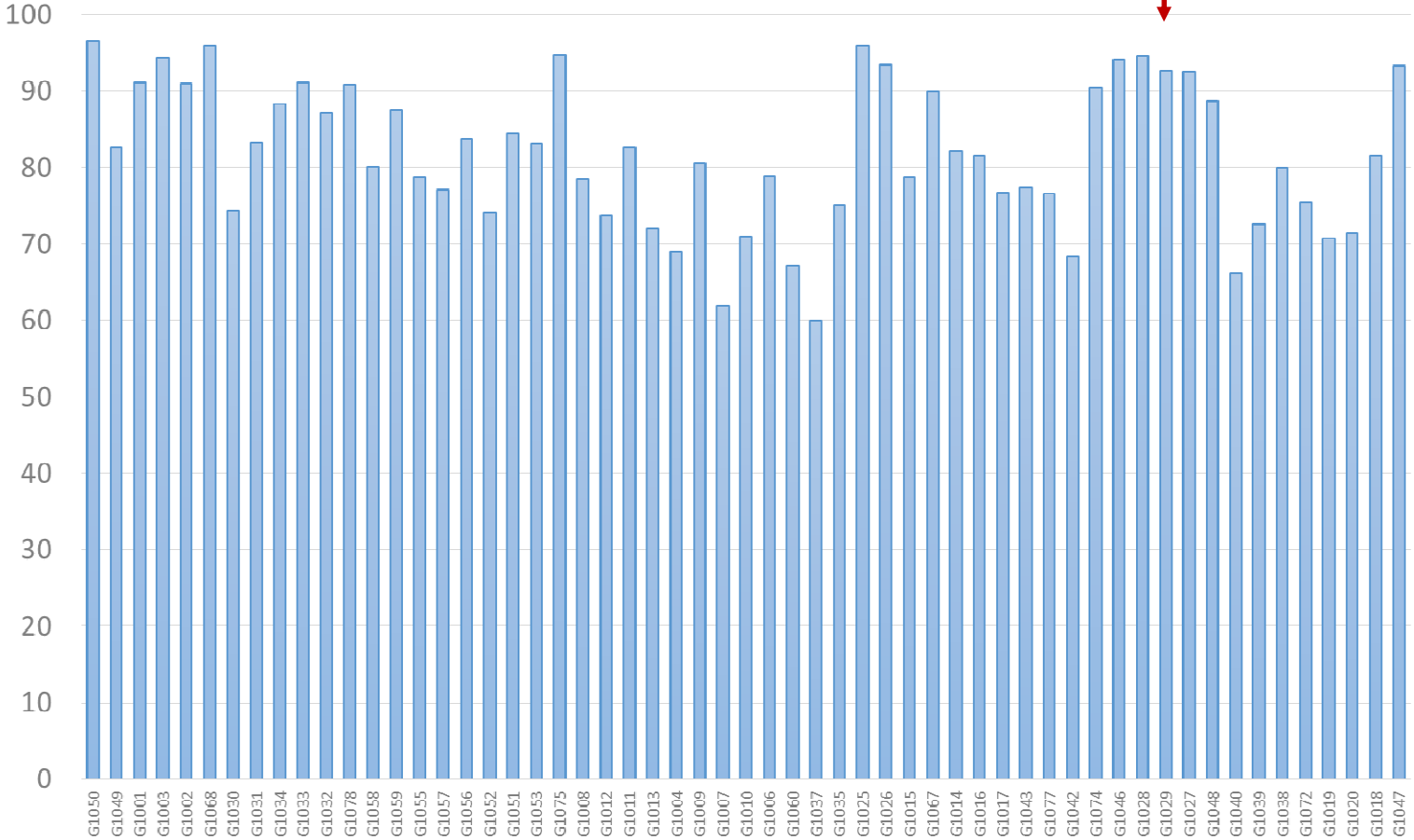


ACCESO

Fuente: Elaboración propia a partir de la Oficina de Acceso a la Universidad.

PEDAGOGIA

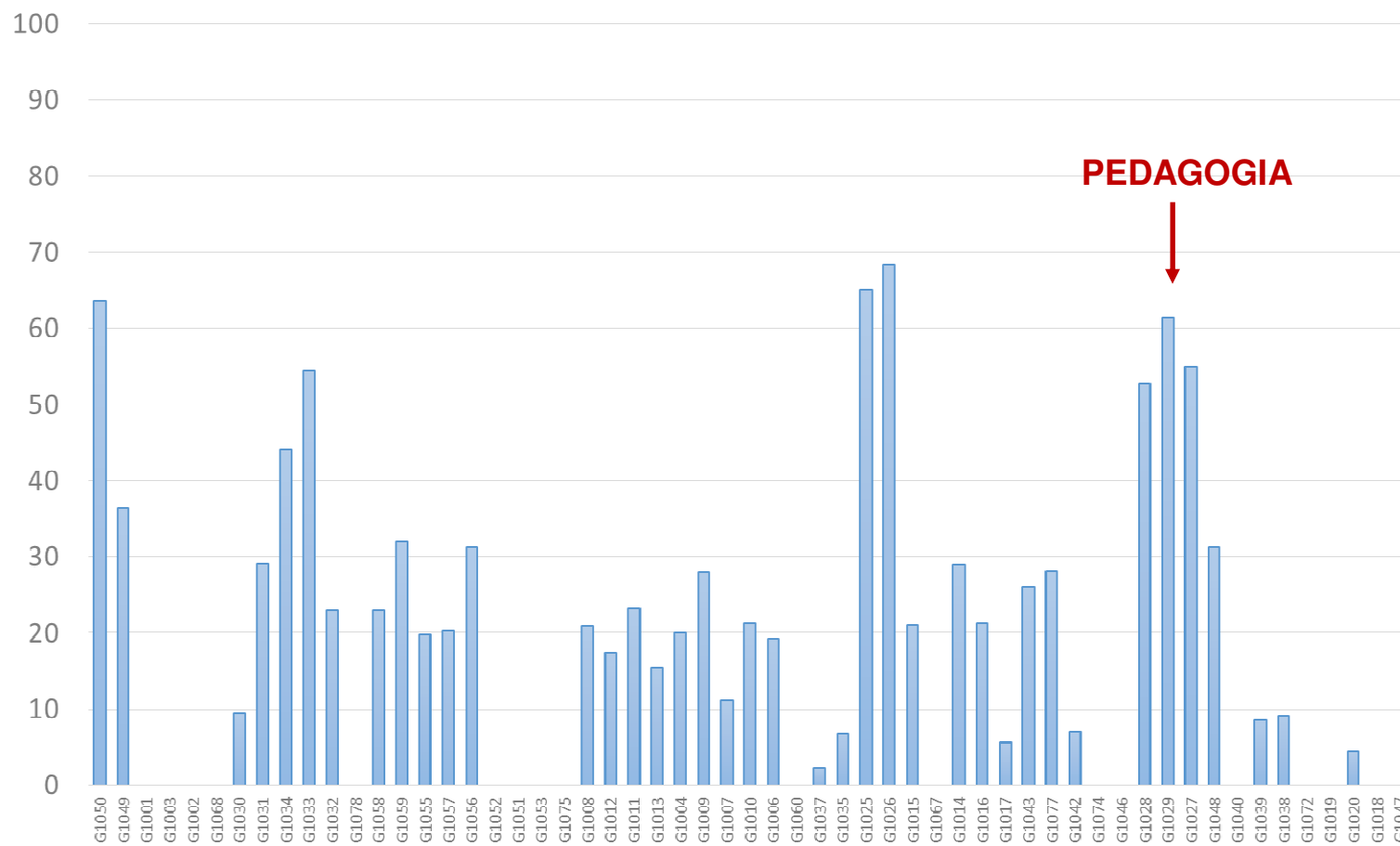
Tasa de rendimiento



RESULTADOS

Fuente: Agencia de Políticas y Calidad (UB)

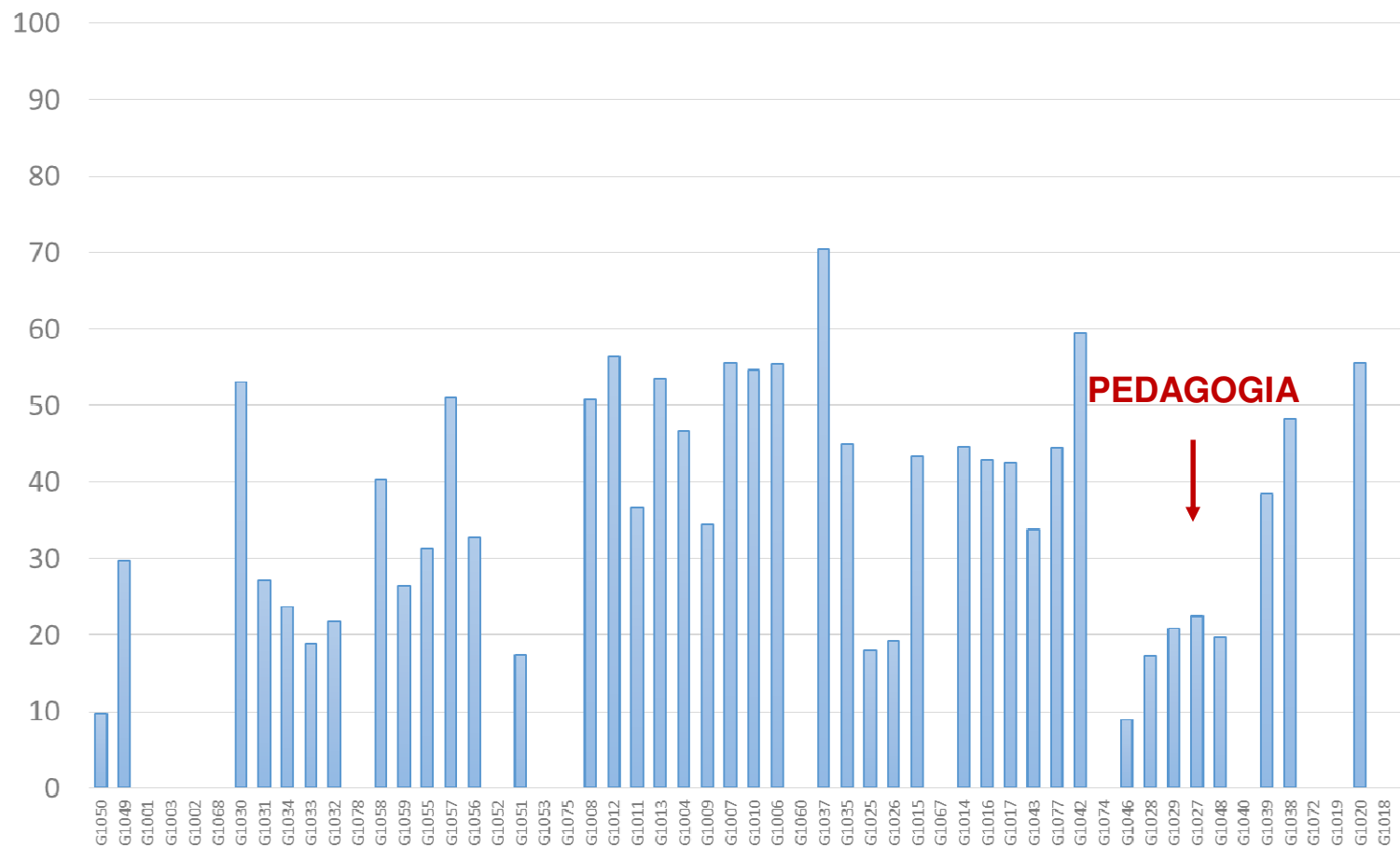
Tasa de graduación



RESULTADOS

Fuente: Agencia de Políticas y Calidad (UB)

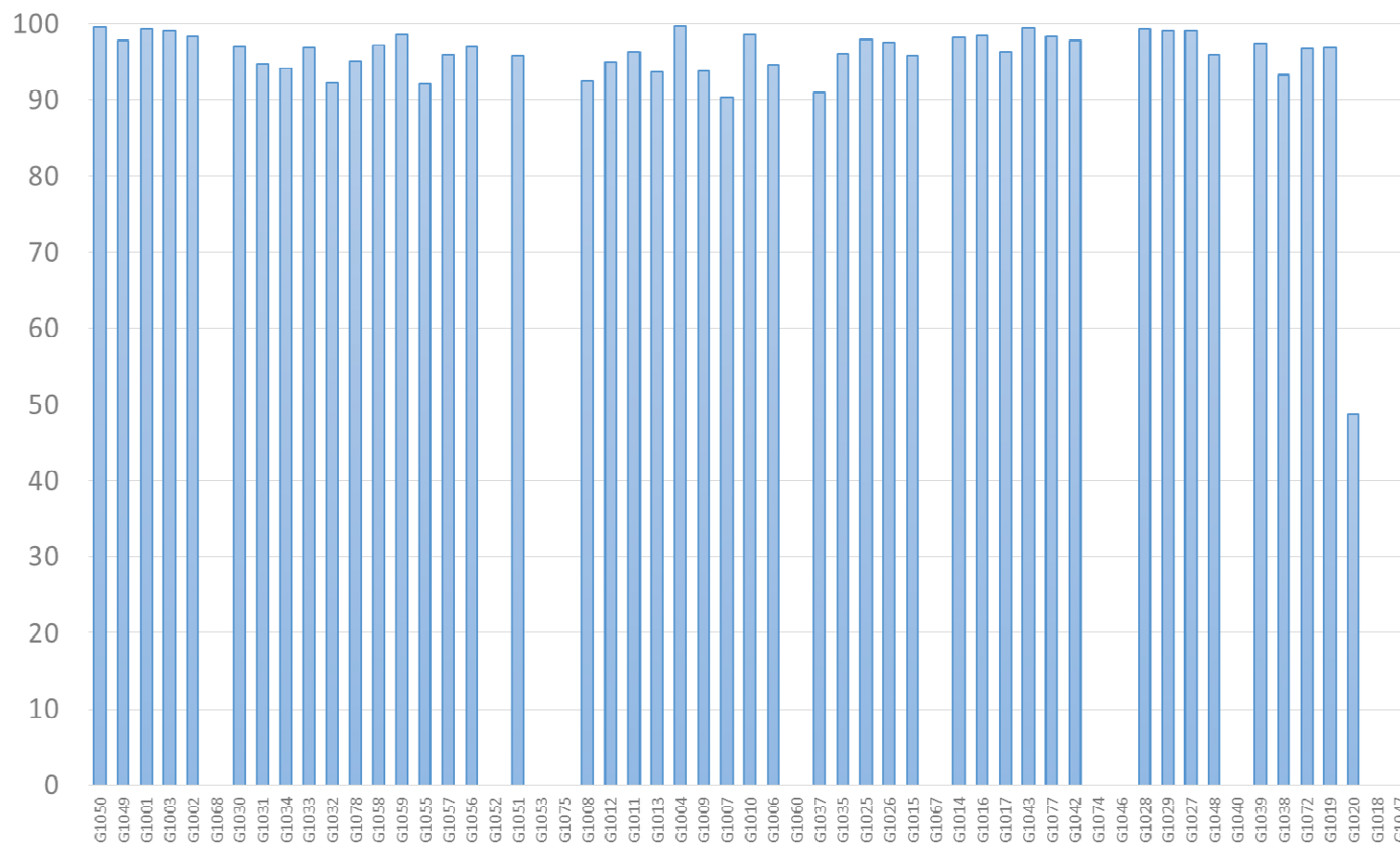
Tasa de abandono



RESULTADOS

Fuente: Agencia de Políticas y Calidad (UB)

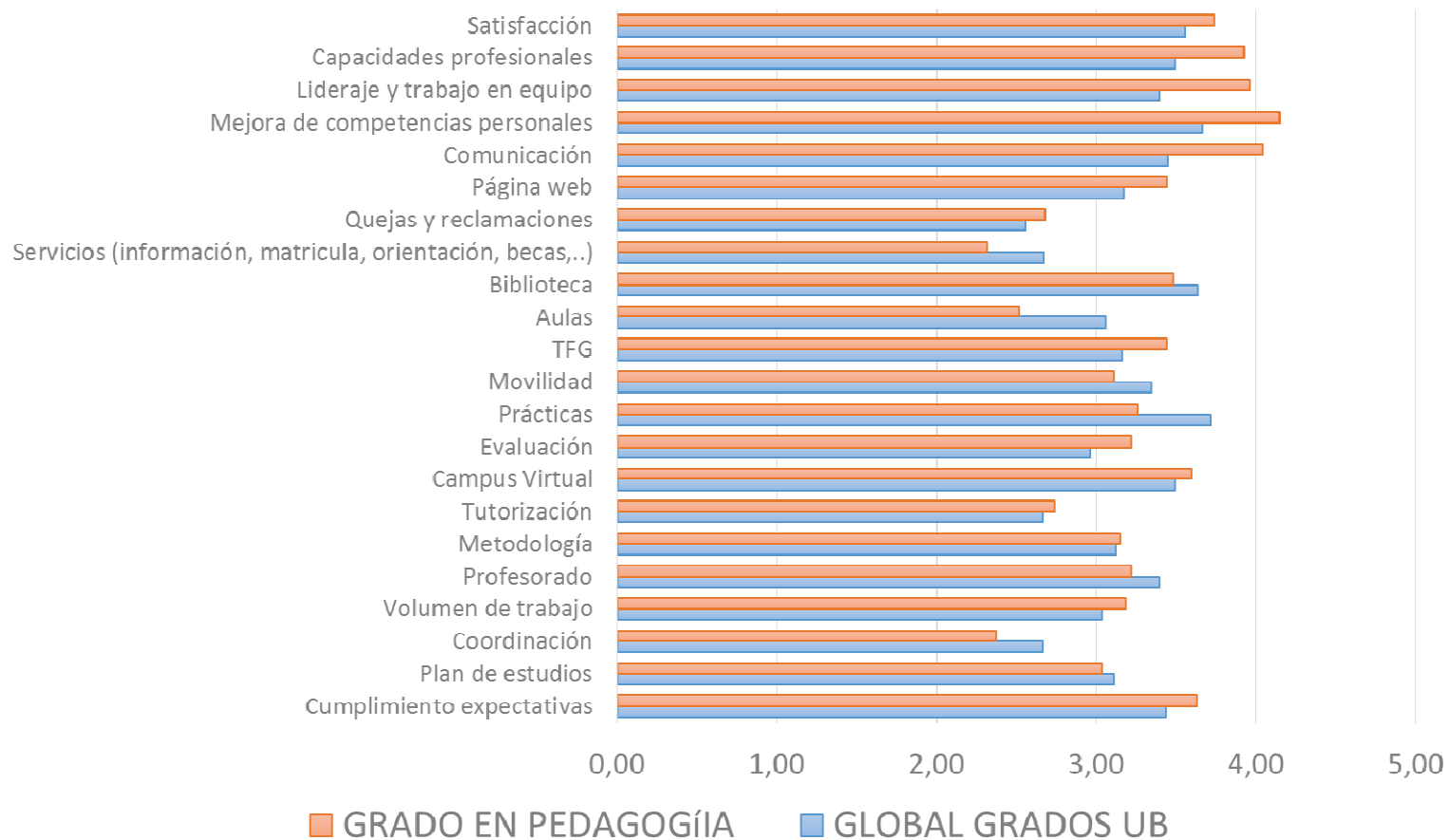
Tasa de eficiencia



RESULTADOS

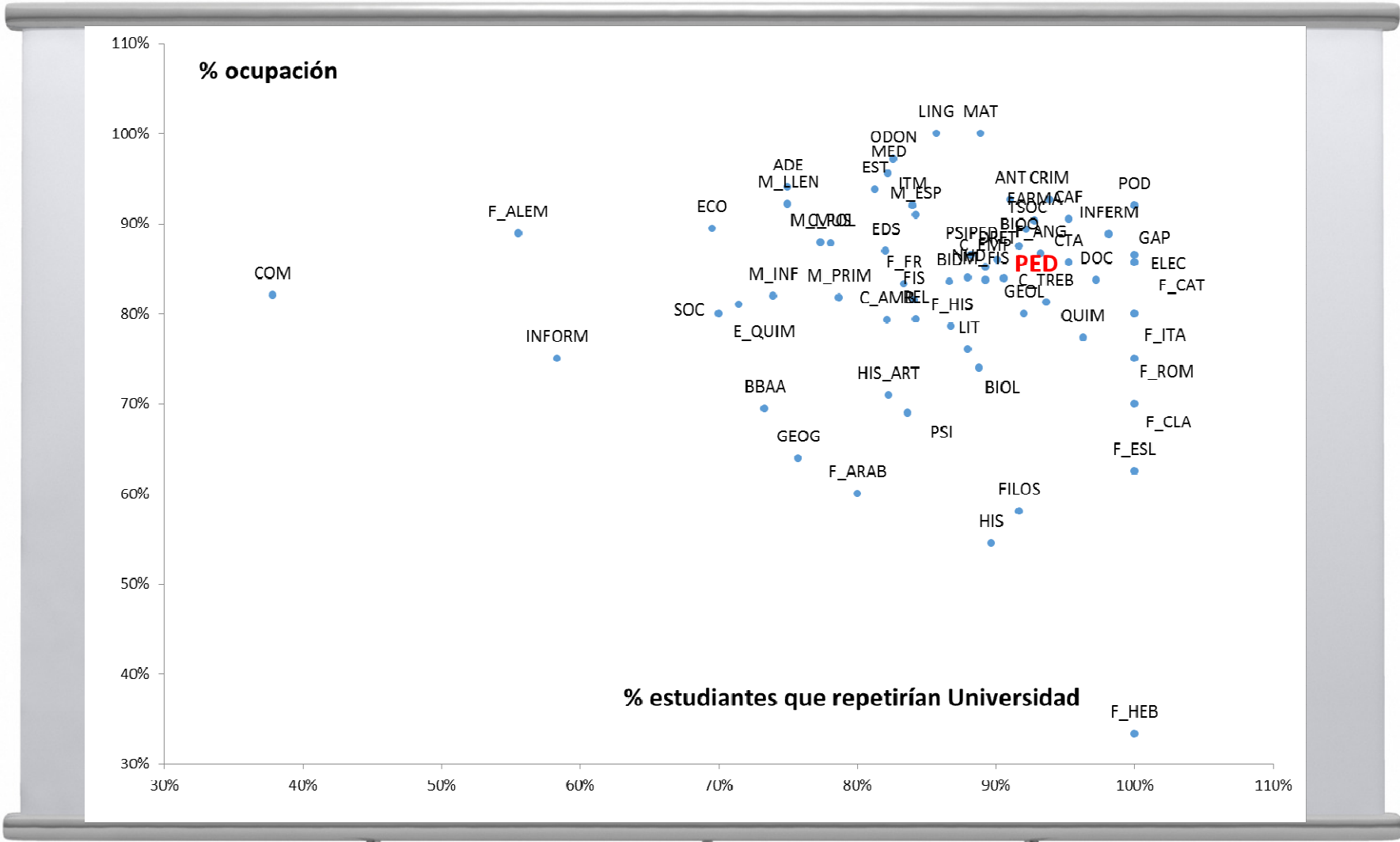
Fuente: Agencia de Políticas y Calidad (UB)

Resultados de la encuesta de satisfacción a los graduados



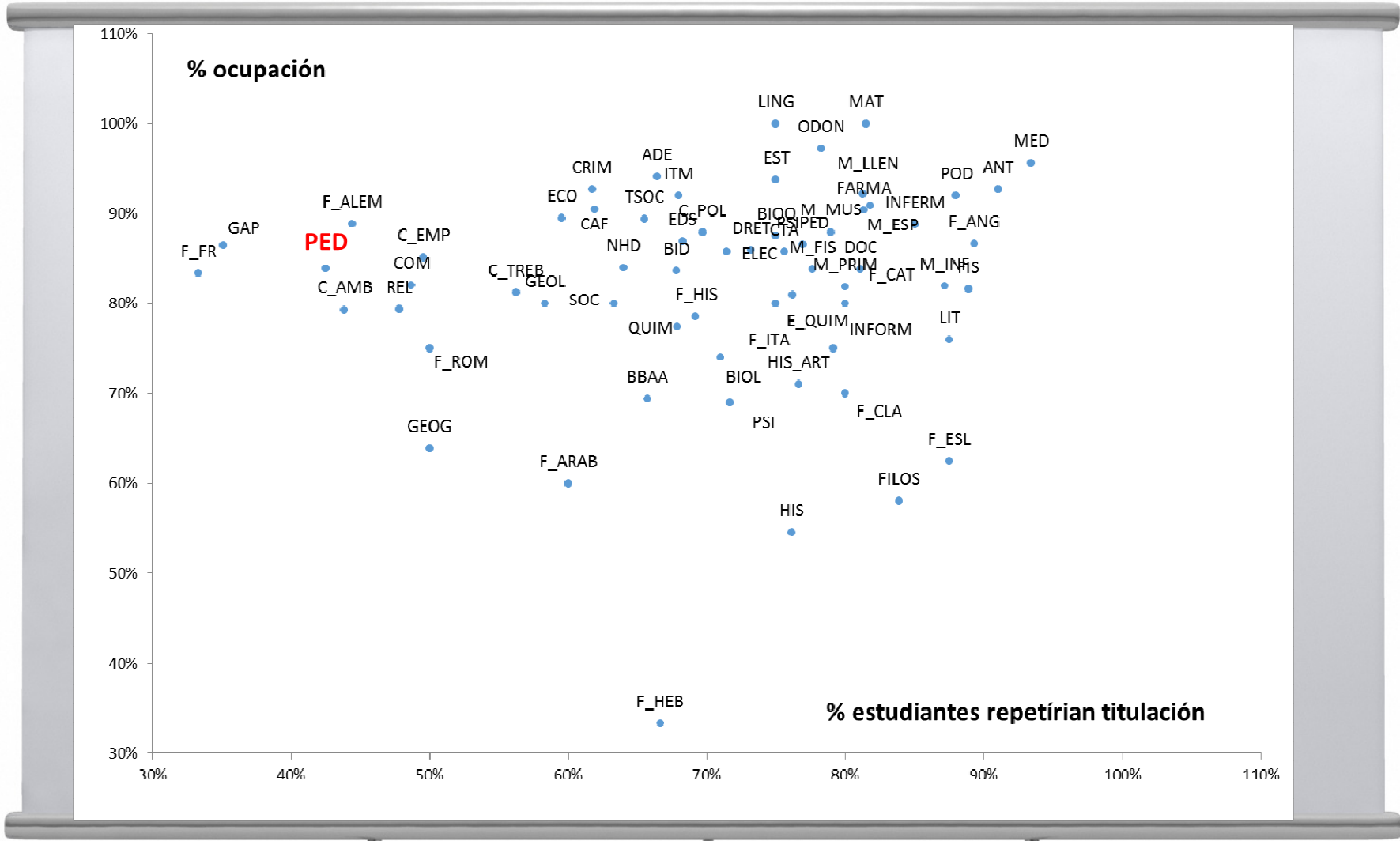
OPINIÓN

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de satisfacción a los graduados de la UB (curso 2013/14)



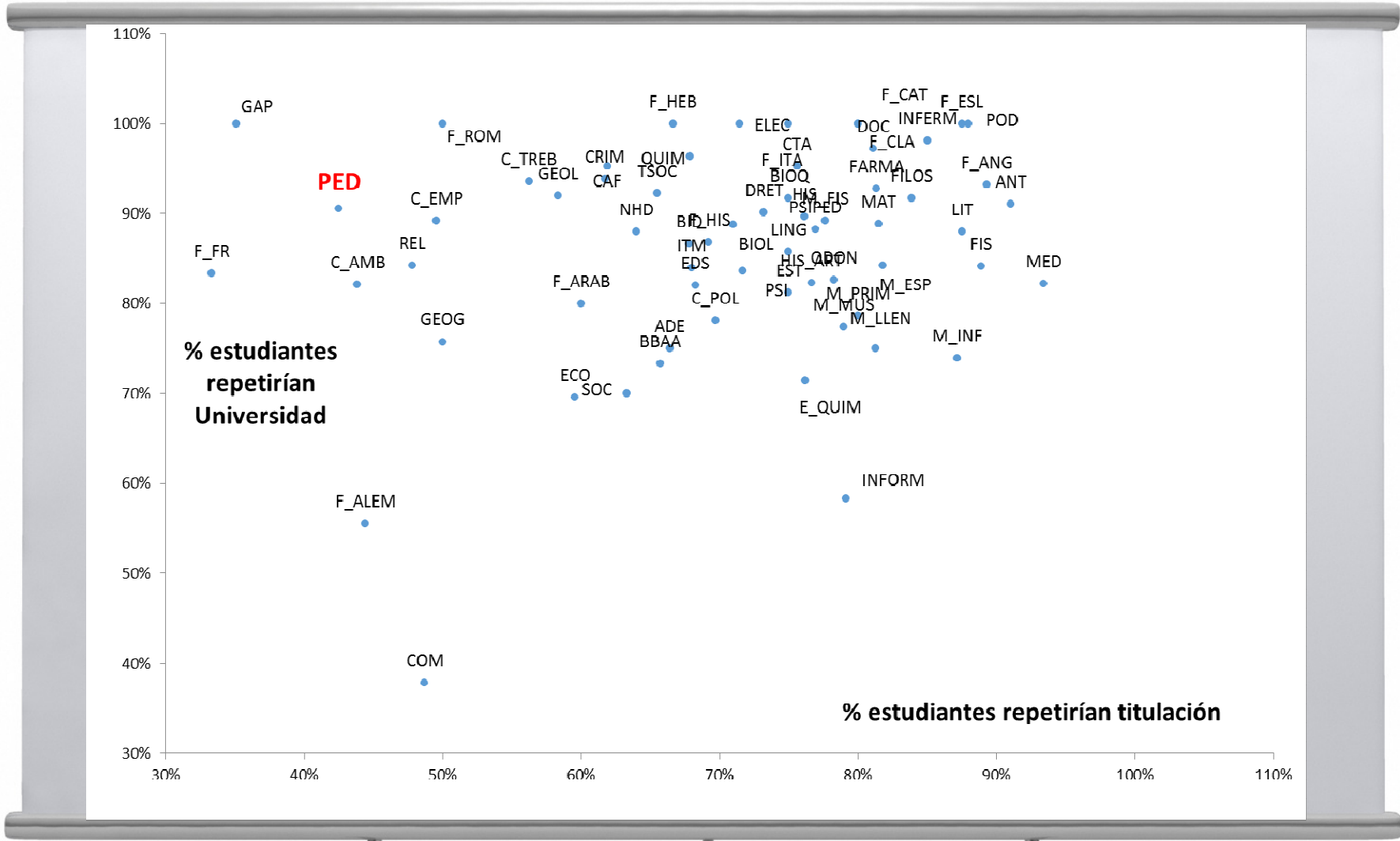
INSERCIÓN LABORAL

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Inserción Laboral (AQU, 2014)



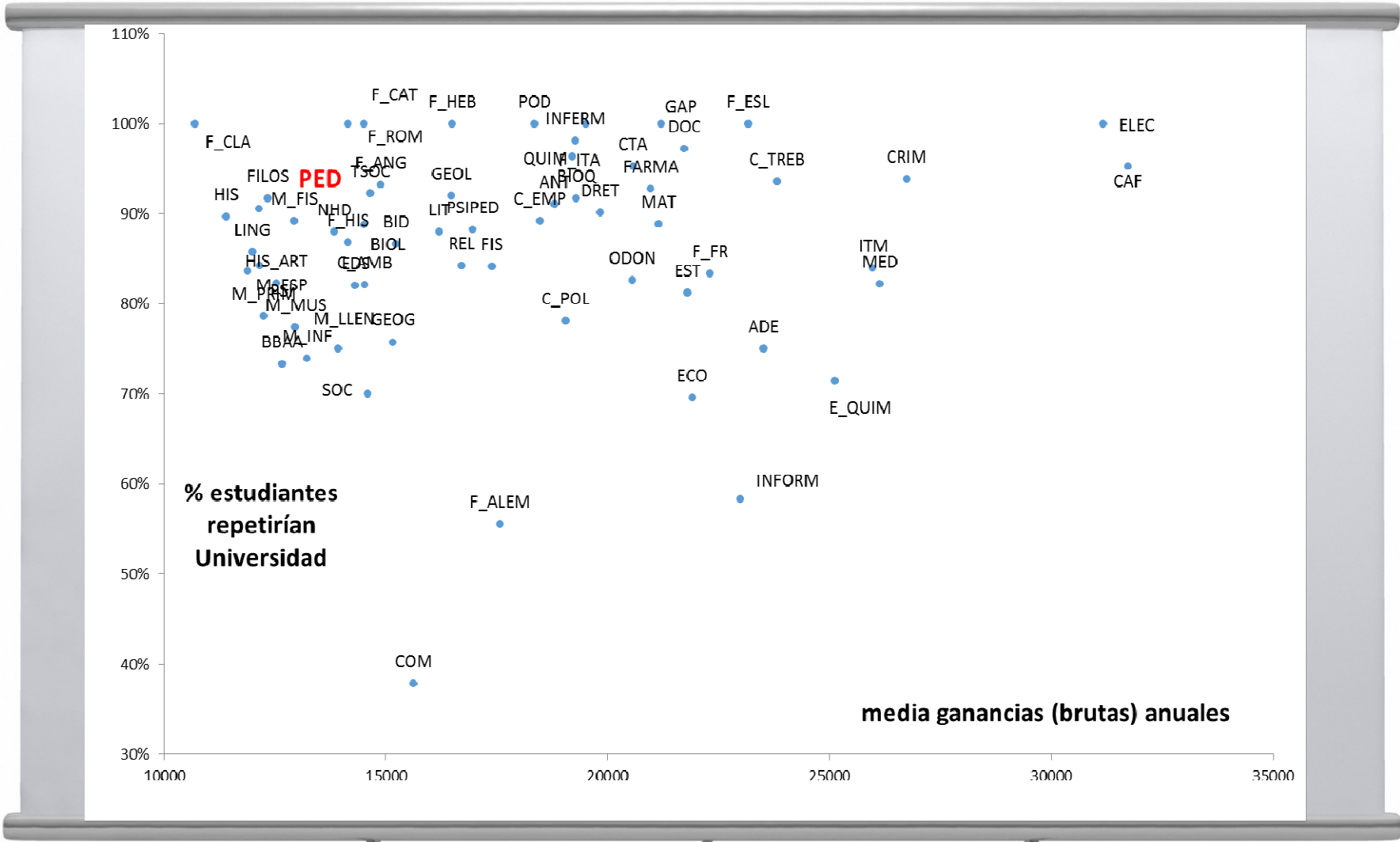
INSERCIÓN LABORAL

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Inserción Laboral (AQU, 2014)



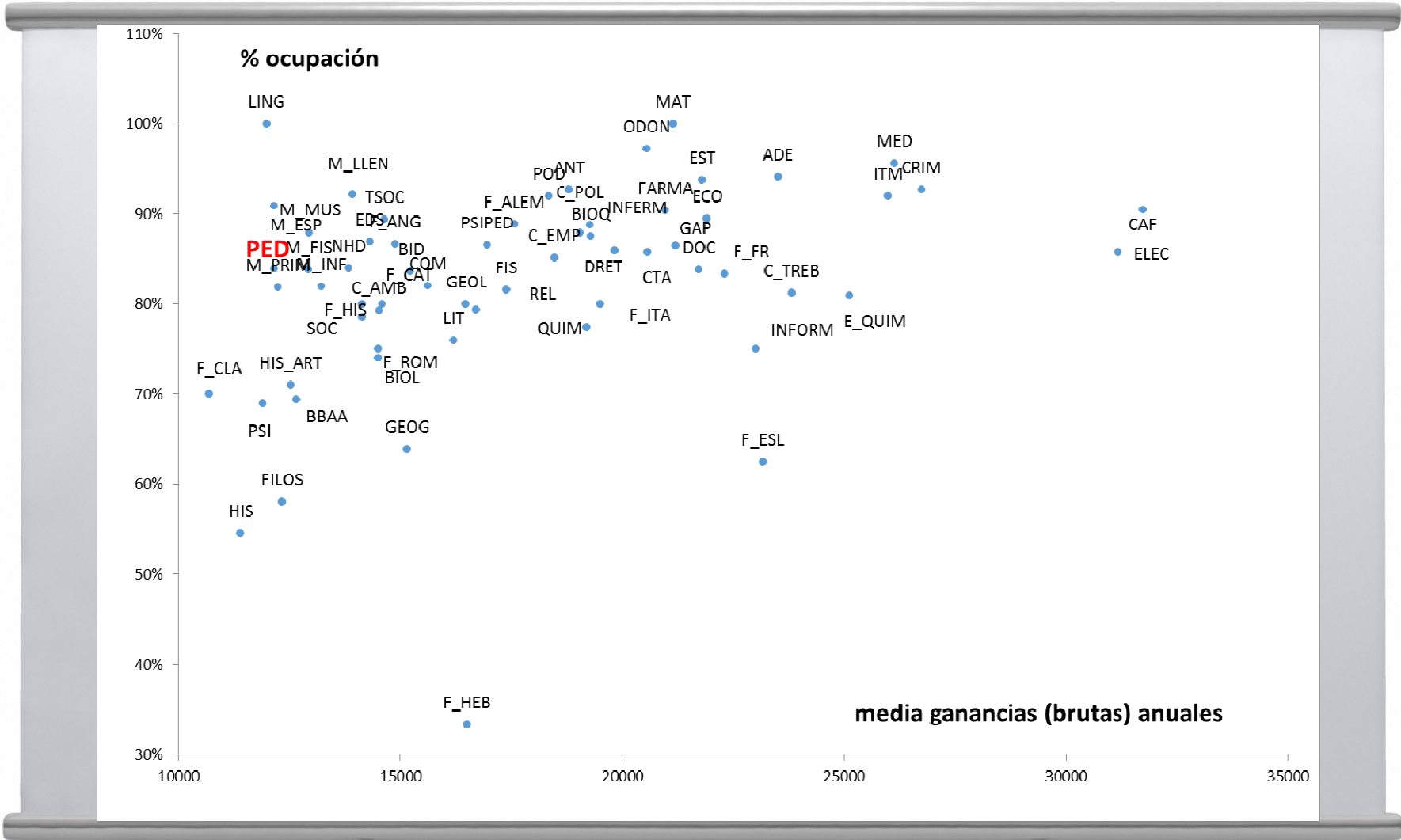
INSERCIÓN LABORAL

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Inserción Laboral (AQU, 2014)



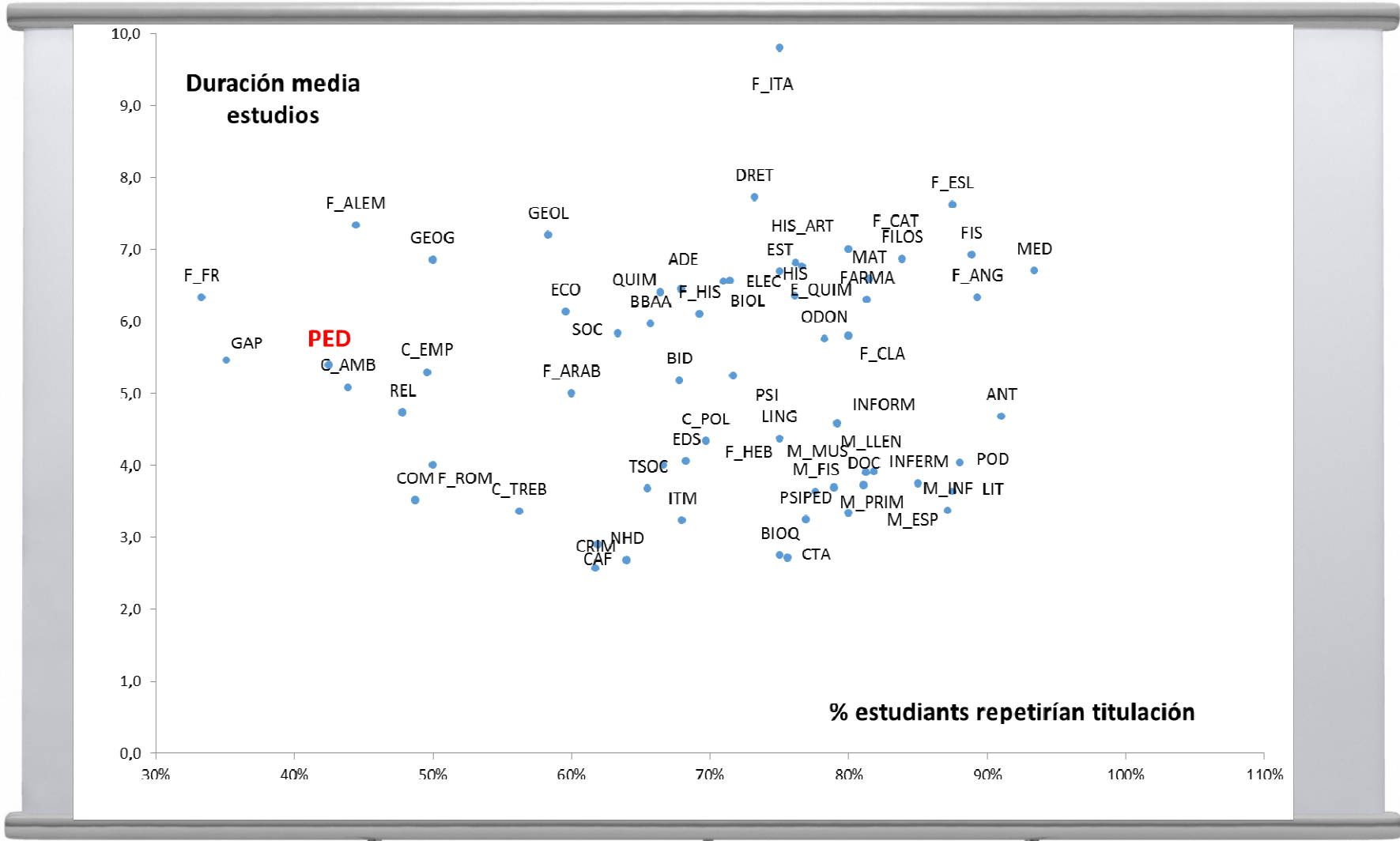
INSERCIÓN LABORAL

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Inserción Laboral(AQU, 2014)



INSERCIÓN LABORAL

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Inserción Laboral (AQU, 2014)

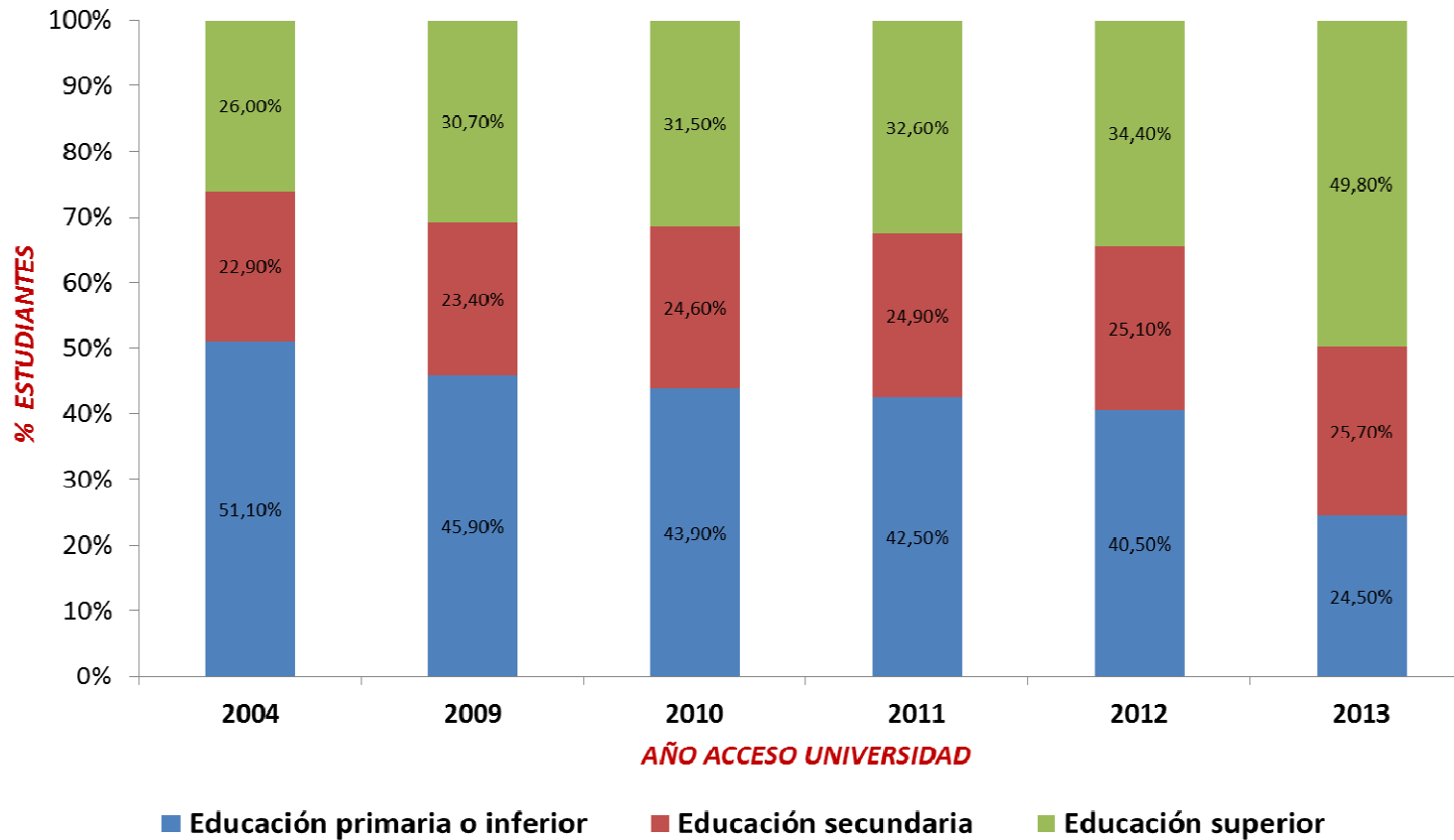


INSERCIÓN LABORAL

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Inserción Laboral (AQU, 2014)

¿Y las **“condiciones de vida”**
de los estudiantes
universitarios ?

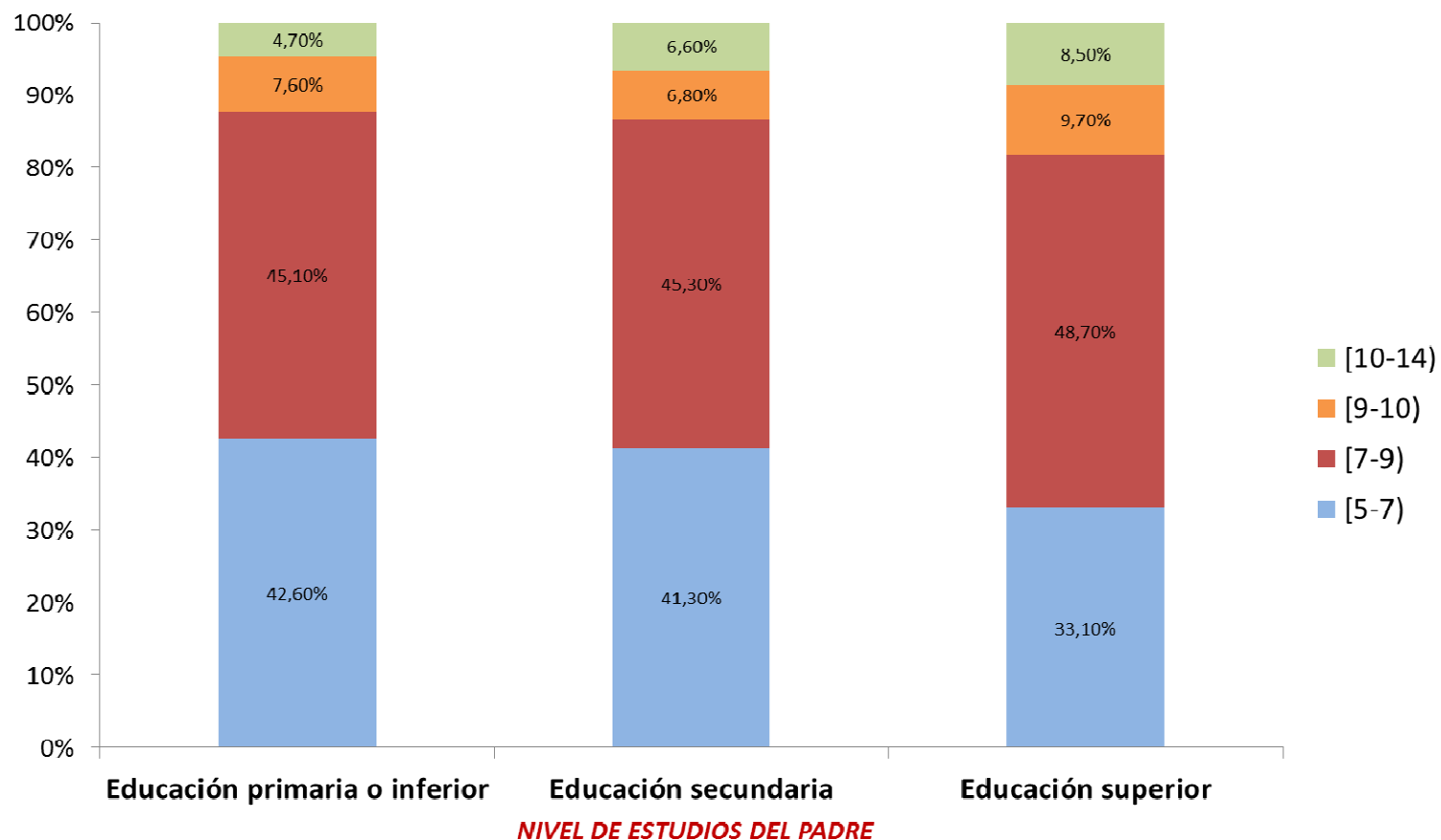
Nivel de estudios padres nuevos estudiantes universitarios (Cataluña, por años de acceso)



CONDICIONES VIDA

Fuente: Elaboración propia a partir de la Oficina de Acceso a la Universidad.

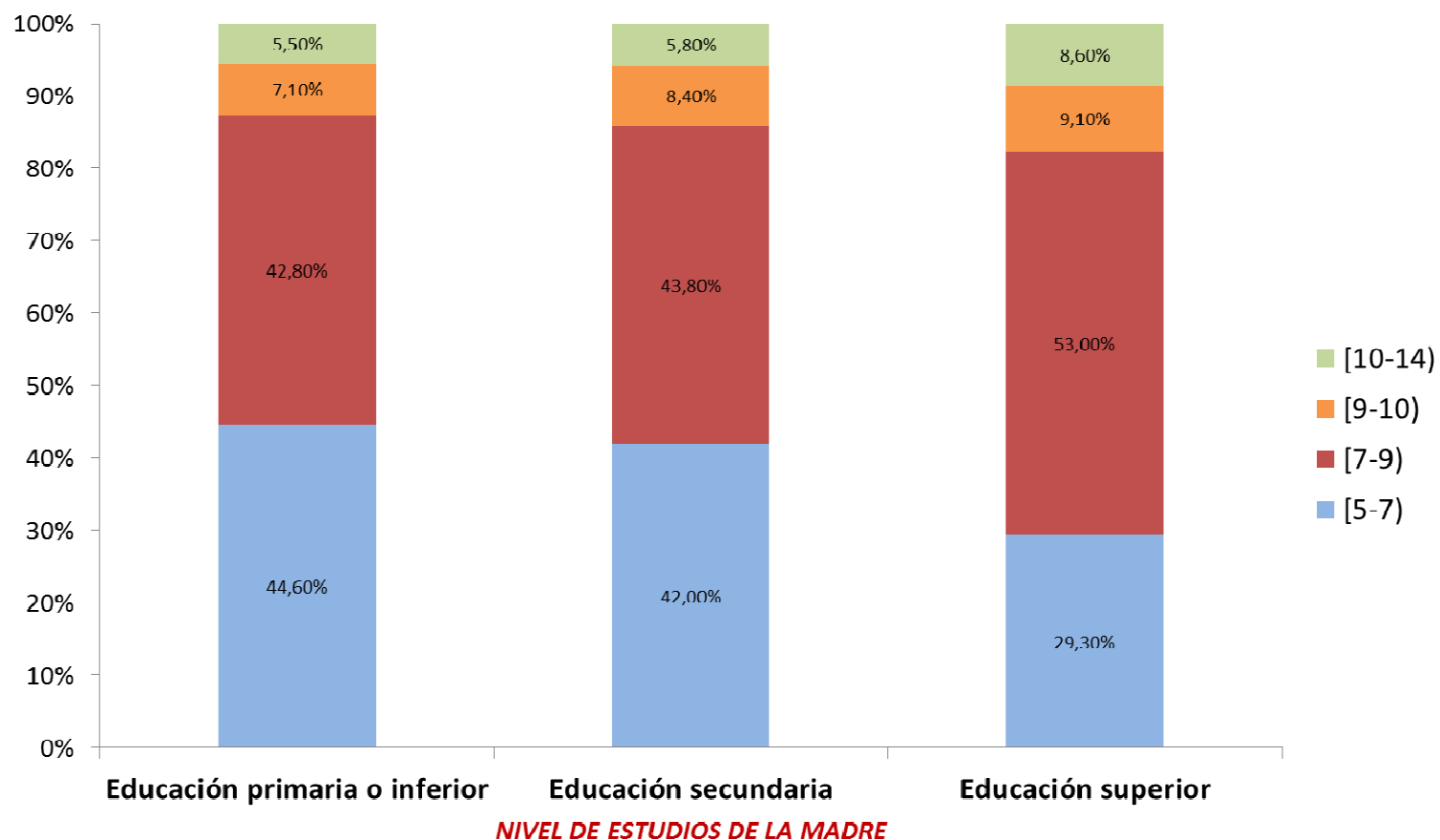
Nota de acceso según nivel de estudios del padre



CONDICIONES VIDA

Fuente: Elaboración propia a partir de la Oficina de Acceso a la Universidad.

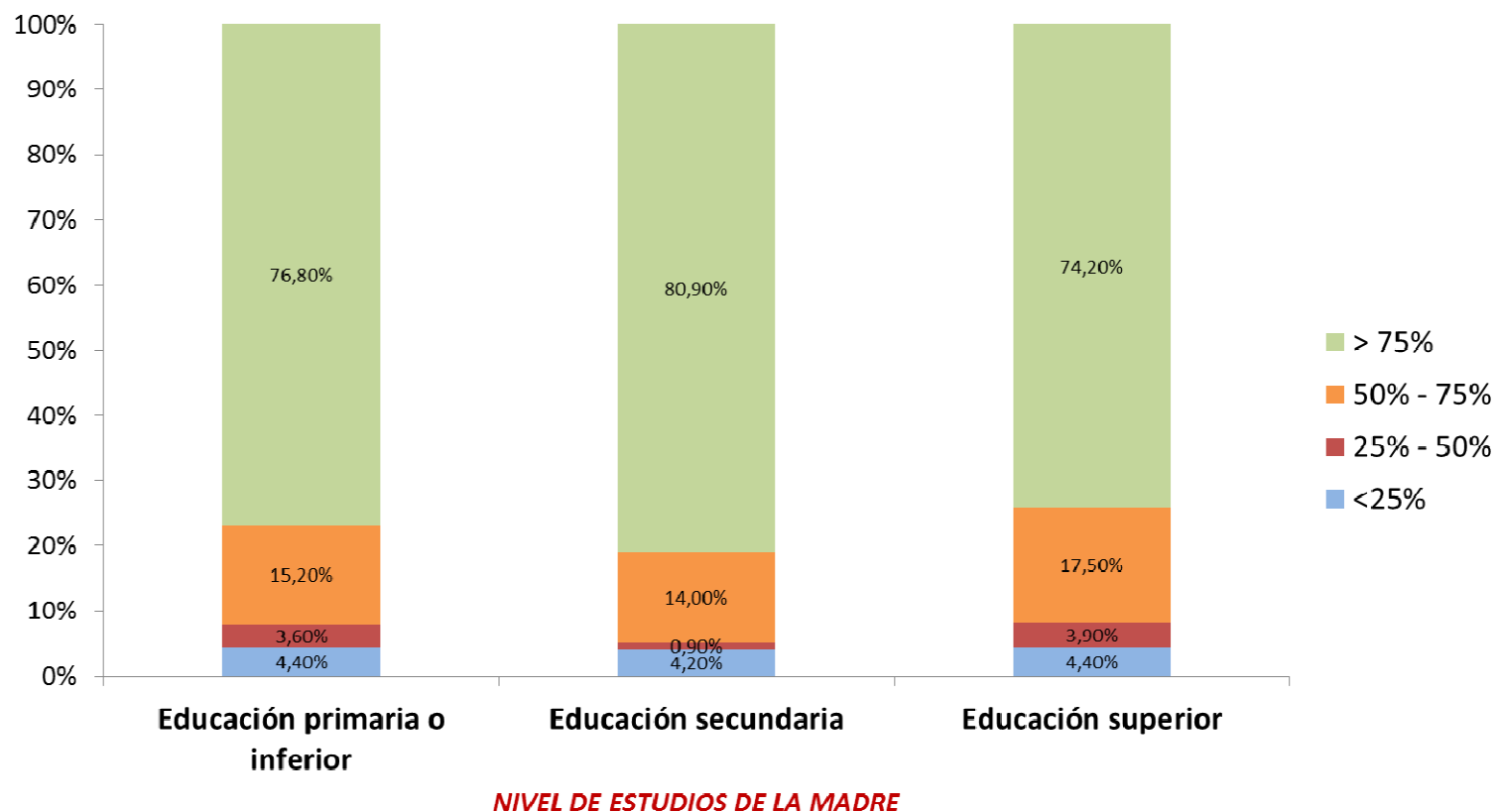
Nota de acceso según nivel de estudios de la madre



CONDICIONES VIDA

Fuente: Elaboración propia a partir de la Oficina de Acceso a la Universidad.

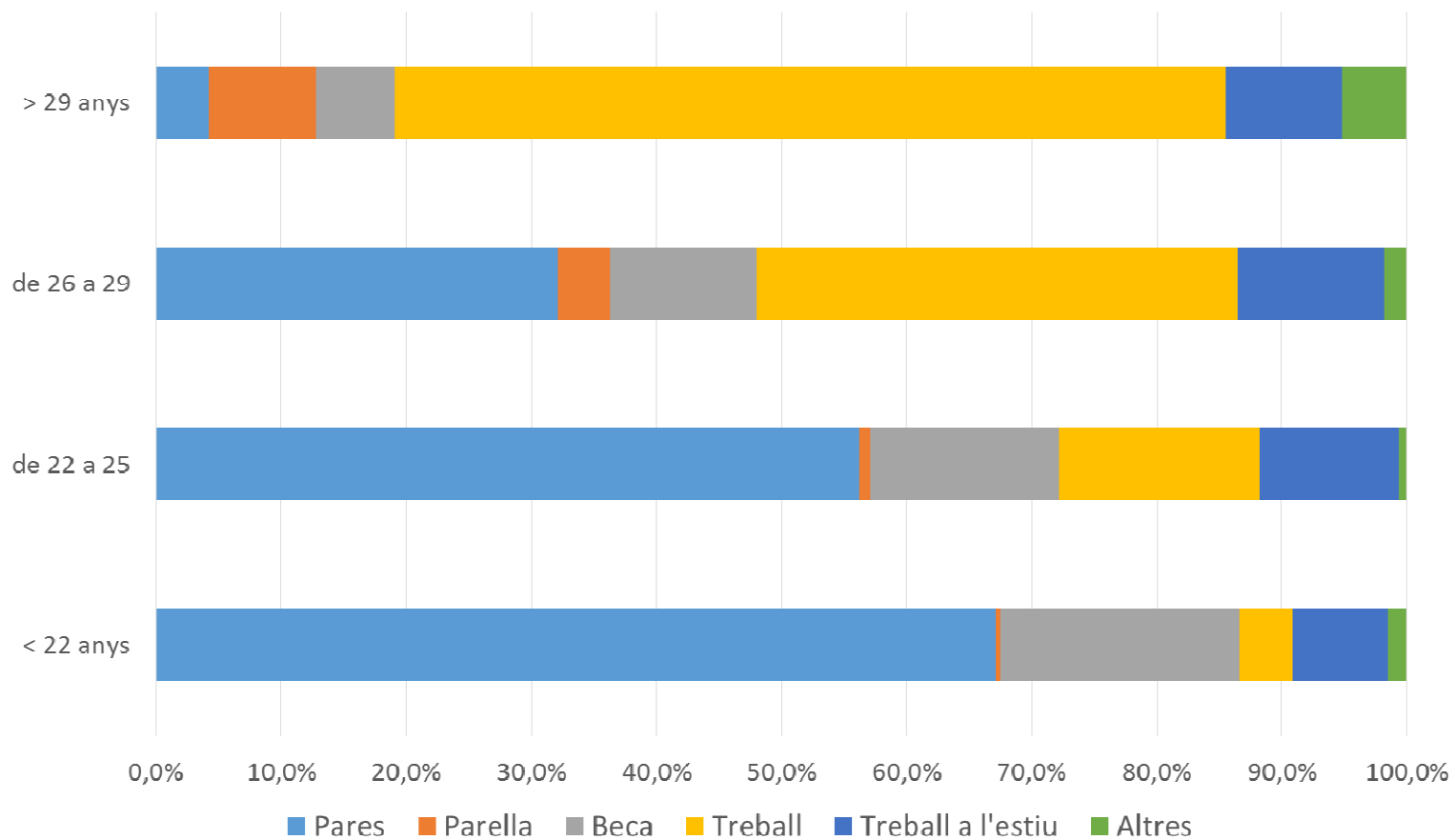
Porcentaje de asistencia a clase según nivel de estudios de la madre



CONDICIONES VIDA

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta ECOVIPEU (2011)

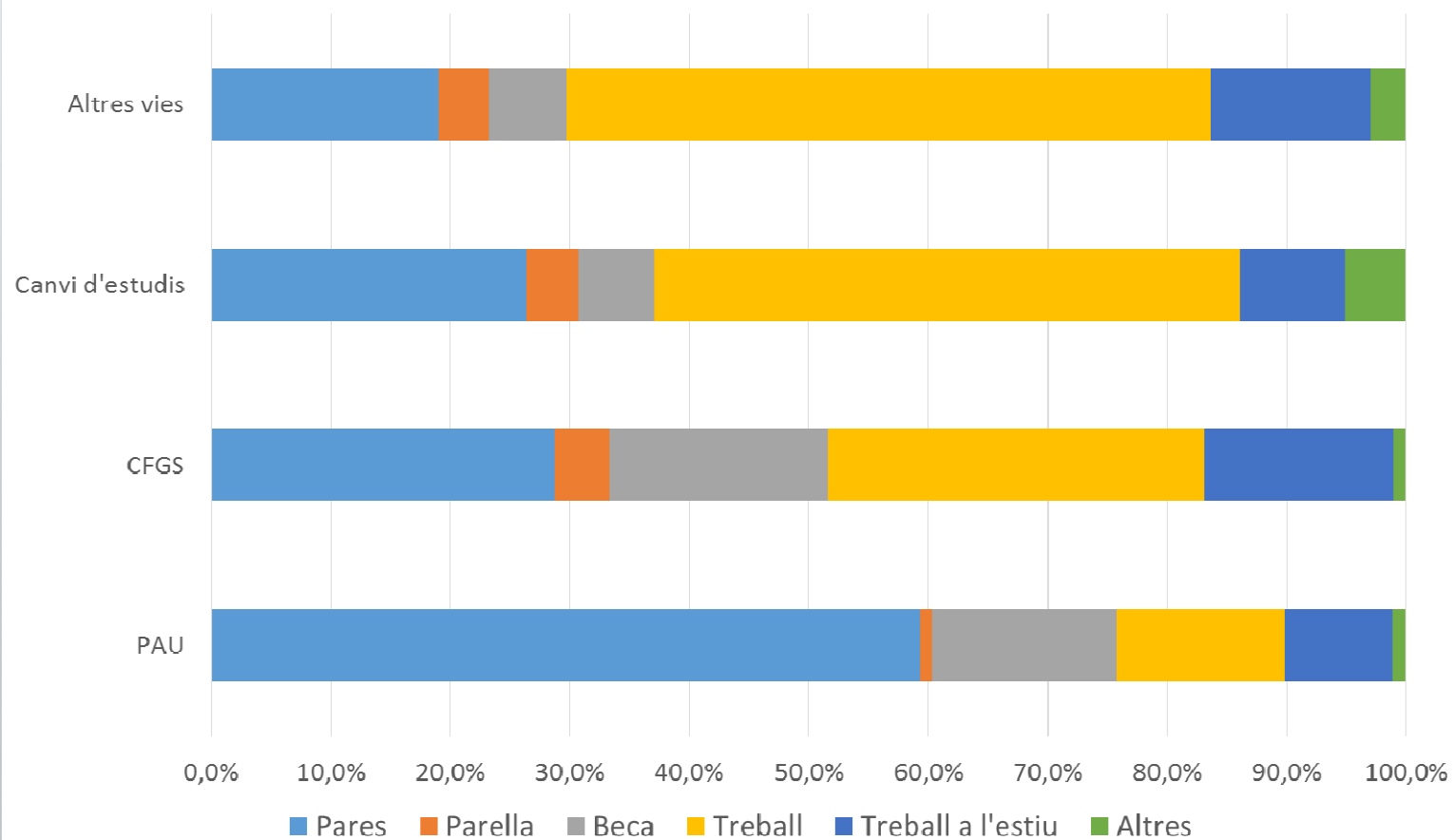
Fuente principal de ingresos en función de la edad



CONDICIONES VIDA

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta ECOVIPEU (2011)

Fuente principal de ingresos según vía de acceso



CONDICIONES VIDA

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta ECOVIPEU (2011)

podríamos (deberíamos)
seguir

¡ Gracias !



Ernest Pons Fanals

Agencia de Políticas y Calidad

epons@ub.edu

www.ub.edu/agenciaqualitat

EL 3+2 EN CONTEXTO

VERA SACRISTÁN
<http://www-ma2.upc.edu/vera/>

22/05/2015

MOTIVACIÓN

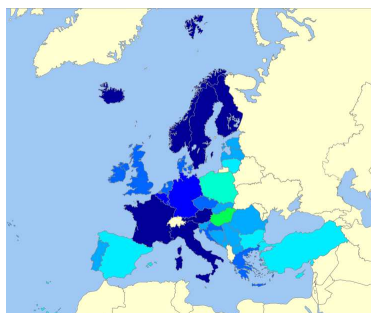
Preámbulo del RD 43/2015

- Facilitar la movilidad de nuestros estudiantes, especialmente en lo que se refiere a su posibilidad de acceso a programas de doctorado en el extranjero.

Nota de prensa del Consejo de Ministros

- La anterior
- Facilitar el acceso de alumnado extranjero a las universidades españolas
- Flexibilizar el sistema y dar más autonomía a las universidades
- Facilitar el acceso al mercado de trabajo (bajo el supuesto que sólo el 10% de los puestos de trabajo para universitarios requieren haber cursado un máster)
- “un ahorro anual (sic) para las familias de 150 millones de euros”

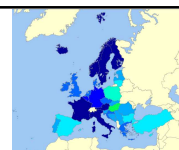
PAÍSES ERASMUS+



Fuente: *The Structure of the European Education Systems 2014/15: Schematic Diagrams*. Eurydice - Facts and Figures, November 2014.

- 3 años
- 3 años con alguna excepción atípica (escuela de artes en Alemania, algunos estudios terminales en la Bélgica francófona)
- 3 o 4 años, con criterio diferenciador (tipo de centro, estudios académicos o profesionales, terminales o no, con o sin prácticas, con o sin estancia en el extranjero)
- 3 o 4 años, sin que el se explicité el motivo
- 4 años (España, Lituania, Bulgaria, Turquía, Chipre)
- 3 o 3,5 años (Polonia)
- 3,5 años (Hungría)

PAÍSES ERASMUS+



- En Europa es atípico un país con todos sus grados de 4 años, pero es frecuente fuera de Europa: EEUU, Japón, China,....
- En nuestro entorno más próximo (en todos los sentidos) los grados duran mayoritariamente 3 años.
- Cuando en un mismo país algunos grados duran 4 años, es a causa de su especificidad, que puede ser:
 - Tipo de centros y estudios (Holanda, Dinamarca).
 - Existencia de especialización, prácticas o estancias a elección del estudiante (Reino Unido).

Esto es algo distinto de lo que se ha aprobado en España, donde cada universidad puede tomar sus propias decisiones.

PAÍSES ERASMUS+

Importancia de los másteres

- Prestigio
- Visibilidad internacional
- Acceso de estudiantes extranjeros
- Atracción de profesorado

En este ámbito se produce la mayor diversidad

- Perfiles y funciones
 - Investigación
 - Especialización
 - Ampliación
 - Profesionalización
- Acceso
 - Prolongación de estudios
 - Reorientación
 - Ciclos formativos
 - LLL
- Duración

Y
del
doctorado!

ESPAÑA 2015: modificación de la duración de los estudios

- El decreto abre la posibilidad de reducir hasta lo irrisorio los contenidos de los grados:
 - El 25% podrán ser prácticas externas
 - El 12,5%, trabajo fin de grado
 - El 3% o más, reconocimiento de actividades "culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación"

Puede quedar menos del 60% -¡menos de dos cursos!- para impartir los conocimientos propios de cada titulación.

- Cada universidad puede tomar una decisión completamente distinta sobre un mismo título.

ESPAÑA 2007: sustitución del catálogo de títulos por un registro

- Una opción rígida en cuanto a la duración de los grados (4 cursos) y desreguladora en cuanto a su naturaleza y contenido
- Proliferación de títulos
 - Antes: 153 títulos en total
 - 64 de ciclo corto
 - 67 de ciclo largo
 - 22 de segundo ciclo
 - Después: más de 500 distintos sólo de grado
- Poca solidez de algunos títulos: especialización prematura y caducidad previsible en nombre de una ¿supuesta? empleabilidad
- Poco énfasis en los objetivos y los contenidos, demasiado en parámetros indirectos y circunstanciales de calidad

ESPAÑA 2010-14: cambio del sistema de financiación pública

► EVOLUCIÓN DEL PRESUPUESTO EN LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS

En euros	2014	2010	Variación 2010-2014 (%)
Ministerio	231.301.720	239.841.080	-3,66
Baleares	66.039.874	95.319.345	-9,74
Galicia	503.422.886	558.325.790	-9,83
Extremadura	135.544.478	150.487.644	-9,83
Castilla y León	532.348.479	599.104.915	-11,14
Aragón	251.678.206	286.729.905	-12,22
C. Valenciana	1.008.594.147	1.151.954.462	-12,44
Navarra	66.467.356	75.917.260	-12,45
Canarias	262.717.740	306.977.661	-14,42
Andalucía	1.582.914.921	1.860.163.765	-14,90
Asturias	195.051.189	229.561.392	-15,03
TOTAL	8.594.799.568	10.118.784.432	-15,06
Madrid	1.493.097.180	1.781.336.749	-16,18
La Rioja	40.140.559	48.805.037	-17,75
País Vasco	395.387.569	483.400.191	-18,21
Cataluña	1.297.896.181	1.594.231.327	-18,59
Cantabria	98.904.263	123.661.950	-20,02
Murcia	225.686.587	288.879.368	-21,88
Castilla-La Mancha	187.606.532	244.086.591	-23,14

El gasto medio por estudiante ha descendido un 16,48%

En relación al PIB, el gasto ha descendido del 0,97% al 0,83% mientras seguía aumentando en el conjunto de la UE

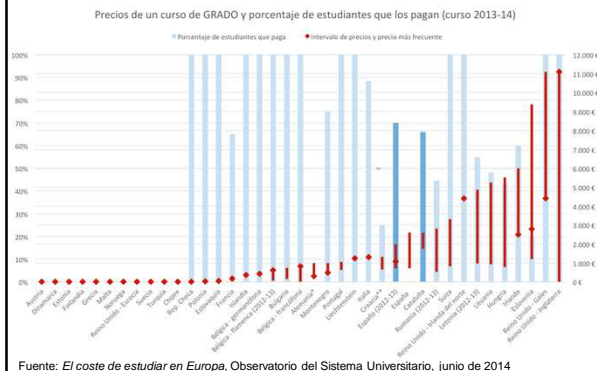
Fuente: Evolución de los presupuestos de las universidades públicas, *El País*, 21 de enero de 2015

ESPAÑA 2010-14: cambio del sistema de financiación pública

Nuevo sistema de precios

- Un grado cuesta hoy hasta **4 veces** lo que costaba el título análogo antes de la reforma
- Un mismo grado en la comunidad autónoma más cara cuesta **3 veces** su precio en la comunidad más barata
- Un curso de máster cuesta de media **el doble** que uno de grado

PAÍSES ERASMUS+



ESPAÑA 2010-14: cambio del sistema de financiación pública

Nuevo sistema de becas

- Endurecimiento de los requisitos académicos
- Umbral inferior al de la pobreza
- Incertidumbre sobre el importe
- Dedicamos a becas el 0,11% del PIB (OCDE = 0,31%)

Faltan otras ayudas

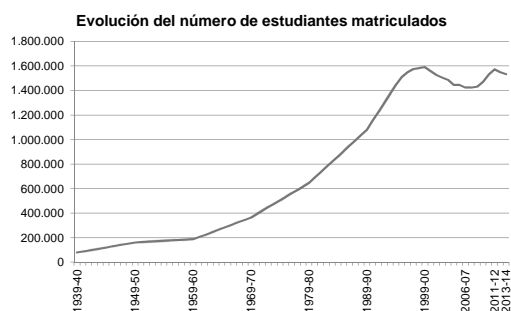
- Becas salario (países nórdicos)
- Desgravaciones fiscales y subsidios a las familias (centroeuropa)
- Ayudas indirectas
 - Transporte público
 - Comedores
 - Alojamiento

ESPAÑA 2010-14: cambio del sistema de financiación pública

Medidas del Consejo de Política Fiscal y Financiera

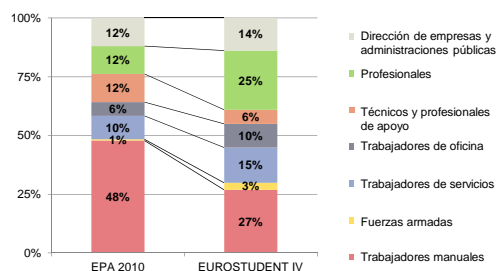
Nº	Descripción medidas de racionalización y mejora de la eficiencia del gasto público	Desarrollo normativo	Afecta a	Pral. capítulo afectado
104	Racionalizar el crecimiento en el número de universidades, así como el número de titulaciones de grado que pueden reconfigurarse mediante la cooperación universitaria y la toma en consideración de factores como la exigencia de un número mínimo de alumnos.	Normas estatal y autonómica	Presupuesto de gastos	IV
105	Introducir planes de ahorro económico en todas las actividades universitarias que no impliquen pérdida de calidad	Norma autonómica	Presupuesto de gastos	II
106	Vinculación de la fijación de las tasas universitarias dentro de las horquillas previstas al equilibrio presupuestario por parte de la Universidad Pública correspondiente. Aclaraciones: Incluye en algún caso propuestas de incremento de precios públicos, homogeneización de tasas universitarias para universidades con la misma situación económico-financiera y financiación por cumplimiento de objetivos.	Norma autonómica	Presupuesto de ingresos	III
107	Sistema de créditos al estudio con retorno contingente en renta, que permitiría igualar el precio a los costes y generar ahorros para un programa de becas al estudiante.	Norma estatal	Presupuesto de ingresos	III
108	Permitir los grados de tres años	Norma estatal	Presupuesto de gastos	I

ESPAÑA: cómo se ve afectada la igualdad de oportunidades



ESPAÑA: cómo se ve afectada la igualdad de oportunidades

Composición social: ocupación de los padres de estudiantes universitarios vs. ocupación de los varones de entre 40 y 60 años



Fuente: A. Ariño, R. Llopis (ed.), ¿Universidad sin clases? Condiciones de vida de los estudiantes universitarios en España (Eurostudent IV), Ministerio de Educación, 2011.

EN RESUMEN

- **Contexto económico desfavorable**
 - Hay que avanzar en igualdad de oportunidades
- **Contexto de desregulación**
 - Se hace necesario un esfuerzo de coordinación entre universidades
- **Contexto internacional variado**
 - Necesitamos validaciones más cualitativas que burocráticas
- **Una decisión académica condicionada por factores ajenos**
 - Nunca perder de vista los objetivos de formación a partir de las necesidades de desarrollo de la profesión, presentes y futuras

SELECCIÓN DE ENLACES datos y estudios

The Structure of the European Education Systems 2014/15: Schematic Diagrams. Eurydice - Facts and Figures, november 2014.

https://webgate.ec.europa.eu/lpfi/mwikis/eurydice/index.php/Category:Duration_of_studies

El coste de estudiar en Europa. Precios, becas, préstamos y otras ayudas en las universidades europeas (2013-14). Observatorio del Sistema Universitario, junio 2014.

<http://www.observatoriuniversitari.org/es/2014/06/19/el-coste-de-estudiar-en-europa/>

Evolución de los presupuestos de las universidades públicas, 2010-2014. Federación de Enseñanza de CCOO, enero 2015. http://www.ccoo.es/comunes/recursos/11980273-Informe_Evolucion_de_los_Presupuestos_de_las_Universidades_%28Federacion_de_Ensenanza_de_CCOO%29.pdf

A. Ariño, R. Llopis (ed.), ¿Universidad sin clases? Condiciones de vida de los estudiantes universitarios en España (Eurostudent IV), Ministerio de Educación, 2011.

<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/31476/universidadsinclases.pdf>

H. Troiano, M. Elias. University access and after: explaining the social composition of degree programmes and the contrasting expectations of students, *Higher Education*, may 2014, Volume 67, Issue 5, pp 637-654. <http://link.springer.com/article/10.1007%2FS10734-013-9670-4>

El impacto de la desaparición de las titulaciones de ciclo corto tras la reforma de Bolonia sobre la composición social de los grados. Tech. Rep. GRE-UNI, 2014. <http://grupsderecerca.uab.cat/gret/content/el-impacto-de-la-desaparici%C3%B3n-de-las-titulaciones-de-ciclo-corto-tras-la-reforma-de-bolonia>

SELECCIÓN DE ENLACES el ministerio

Nota de prensa del Consejo de Ministros sobre la aprobación del RD que modifica la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

<http://www.lamoncloa.gob.es/consejodeministros/referencias/Paginas/2015/refc20150130.aspx#Ordenacion>

Real Decreto 43/2015, de 2 de febrero, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, y el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado.

http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-943

SELECCIÓN DE ENLACES los rectores

"Los másteres de dos años los hará quien pueda pagarlos, y eso rompe la igualdad de oportunidades", entrevista a Juan Juliá, vicepresidente ejecutivo de la Conferencia de Rectores de las universidades Españolas (CRUE), *eldiario.es*, 9 de febrero de 2015. http://www.eldiario.es/sociedad/pagarlos-universidad-importante-preservar-igualdad_0_354514880.html

Guy Haug, Cualificaciones en el EEES y en España. *Seminario CRUE: Los cambios estructurales de las Enseñanzas Universitarias en España*, Madrid, 16 de febrero de 2015.

http://eventos.crue.org/event_detalle/1874/files/los-cambios-estructurales-de-las-enseñanzas-universitarias-en-espana.html

Domingo Docampo, presentación en el *Seminario CRUE: Los cambios estructurales de las Enseñanzas Universitarias en España*, Madrid, 16 de febrero de 2015. http://eventos.crue.org/event_detalle/1874/files/los-cambios-estructurales-de-las-enseñanzas-universitarias-en-espana.html

"Sucederá así....", tribuna de Antonio Ramírez de Arellano López, rector de la Universidad de Sevilla, *El País*, 7 de febrero de 2015. http://elpais.com/elpais/2015/02/05/opinion/1423164361_887458.html

SELECCIÓN DE ENLACES otros

"La cuestión no son los años", artículo de opinión de Vera Sacristán, *El Periódico*, 3 de febrero de 2015. <http://www.elperiodico.com/es/noticias/opinion/cuestion-son-los-anos-3903979>

"Cuatro claves para entender las consecuencias del 3+2", traducción castellana del reportaje aparecido en *El diari de l'educació*, 2 de febrero de 2015. http://www.eldiario.es/catalunya/educacion/claves-entender-consecuencias_0_352069175.html Versión original: <http://diarieducacio.cat/tres-claus-per-entendre-el-nou-model-universitari-de-lanomenat-32/>

"¿Por qué y para qué reforma Wert el sistema de títulos universitarios?", por A. Corominas y V. Sacristán, *Sin Permiso* (revista electrónica), 8 de febrero de 2015. <http://www.sinpermiso.info/textos/index.php?id=7721>

"José Ignacio, per què en dius Europa quan vols dir mercantilització, retallades i degradació?", A. Corominas, *El diari de l'educació*, 19 de febrero de 2015. <http://diarieducacio.cat/jose-ignacio-per-que-en-dius-europa-quan-vols-dir-mercantilitzacio-retallades-degradacio/>

"La ineludible reforma universitaria", A. Corominas, *El País*, 22 de abril de 2005. http://elpais.com/diario/2005/04/22/catalunya/1114132042_850215.html

¡MUCHAS GRACIAS!

VERA SACRISTÁN
<http://www-ma2.upc.edu/vera/>

22/05/2015