

3º CURSO-TALLER DE INTRODUCCIÓN AL
VOLUNTARIADO EN COOPERACIÓN

ACÉRCATE AL SUR

BURGOS · 2016



entreculturas

ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

PRESENTACIÓN

La Fundación Entreculturas y el Centro de Cooperación y Acción Solidaria de la Universidad de Burgos organizan la III edición del curso 'Acércate al Sur', dirigido a personas comprometidas con la justicia social y la solidaridad y que están interesadas en acercarse al análisis de las causas de la pobreza; desean tener un conocimiento más amplio de las relaciones de desigualdad entre Norte y Sur; conocer las propuestas de cambio; potenciar el encuentro intercultural; adquirir una visión crítica de nuestra realidad social y realizar prácticas solidarias.

El curso pretende dar a conocer y analizar las causas de la desigualdad y la pobreza, fomentando la conciencia crítica de los y las asistentes. Además, se profundizará en las propuestas de cambio, y se darán a conocer datos interesantes y las líneas básicas de actuación para transformar esta realidad. Cada sesión cuenta con talleres temáticos participativos.

FECHAS Y HORARIO:

19, 20 y 21 de abril de 2016. De 17:00 a 20:00 h.

NÚMERO DE HORAS:

9 horas presenciales y 2 horas de trabajo personal. Las personas que completen un 80% de las horas y hagan un trabajo escrito obtendrán un diploma del curso-taller y un certificado de 1 crédito de la Universidad de Burgos.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Aula 8 de la Facultad de Educación. Universidad de Burgos.

PLAZAS

30 plazas. La adjudicación de plazas se realizará por estricto orden de recepción del formulario de inscripción y hasta completar el aforo.

PRECIO

El curso es gratuito.

INSCRIPCIONES

Rellenando un formulario online de Google Drive.

COMPETENCIAS

Competencia en innovación y mejora.

Competencia social y relacional.

PERSONAS DESTINATARIAS

Alumnado de la Universidad de Burgos. También abierto a cualquier persona interesada.

PROGRAMA Y PROFESORADO

El curso-taller está estructurado en 3 sesiones.

Sesión 1.- Análisis de la realidad: el lugar hermenéutico.

Ponente: Leticia Alonso (Responsable de Implantación Territorial de Entreculturas).

Sesión 2.- Desigualdades Norte-Sur y cooperación al desarrollo.

Ponente: Soraya Cámara (expatriada de la AECID en Nicaragua y becaria del Centro de Cooperación y Acción Solidaria de la UBU).

Sesión 3.- Género y desarrollo: situación de la mujer en el mundo.

Ponente: Pablo Redondo (Técnico Regional de educación de Entreculturas).

METODOLOGÍA

Se dan **dos ejes centrales de nuestra metodología**. Ambos desde una **perspectiva participativa y constructivista**, puesto que **serán los propios participantes los que construyan el conocimiento de manera conjunta a partir de *input* basados fundamentalmente en su experiencia reflexionada.**

Es por tanto una propuesta que se enmarca dentro de una **perspectiva constructivista de la formación**, puesto que pretende **partir de la experiencia para establecer un proceso de reflexión hacia un tema concreto y motivar la acción, que finalmente terminará en un espacio de evaluación que permitirá reformular la acción**, al mismo tiempo que ofrecerá nuevos elementos que ayudarán a iniciar este ciclo con nuevos elementos para la reflexión.

El modelo didáctico que caracterizará cada una de las fases y actividades que se lleven a cabo en la puesta en marcha del proyecto sigue el siguiente proceso secuencia:

Experiencia: Por una parte, supone el reto de partir de la práctica, de la vivencia de los propios participantes. Supone iniciar el itinerario desde la toma de conciencia personal y colectiva para ser después capaces de acercarse a otras realidades desde miradas horizontales. Por otra parte, supone también un enfoque socio-afectivo, un camino pedagógico que no sólo implica lo cognoscitivo, sino también todas las dimensiones de la persona y el grupo. Eso nos lleva a utilizar actividades que, junto a un acercamiento cognoscitivo a la realidad, permitan a los participantes percibir un sentimiento de naturaleza

afectiva y movilizadora de visiones previas. Para ello es necesario utilizar tanto la experiencia, la imaginación, los sentimientos..., a través de las simulaciones, las representaciones, el uso de materiales audiovisuales y otros recursos semejantes.

Reflexión: Reflexionar sobre aquello de lo que hemos tomado conciencia supone relacionar lo que “me” pasa con lo que “nos” pasa, dar un salto de lo individual a lo colectivo. Aprender a analizar la realidad, a reflexionar la experiencia nos permite vincular lo local a lo global y entender el sistema de relaciones complejas que sustentan un mundo que ni en lo cercano ni en lo lejano es justo en muchas de sus manifestaciones. Con la reflexión aprendemos a relacionar causas con efectos.

Acción: Este aspecto se refiere al crecimiento humano interior basado en la experiencia sobre la que se ha reflexionado, así como a su manifestación externa. Por este motivo, se espera que la acción se de en dos niveles: a) Una opción personal. b) Una opción que se manifiesta al exterior y que se articula con otros y otras. La “acción” no es el activismo: es la expresión concreta del compromiso por generar sociedades inclusivas, por construir una democracias participativa y no solo representativa, por ejercer el derecho a ejercer la ciudadanía.

Evaluación: Consideramos importante propiciar espacios de evaluación y autoevaluación de las acciones realizadas, puesto que consideramos que éste también constituye un espacio de formación y de reafirmación de los contenidos y compromisos adquiridos.

CONTENIDOS

SESIÓN 1. ANÁLISIS DE LA REALIDAD: EL LUGAR HERMENÉUTICO

Los objetivos de esta primera sesión serán presentar el curso Acércate al Sur e introducir los contenidos del curso-taller a través de la reflexión sobre las relaciones Norte-Sur, la pobreza en el mundo y la interculturalidad.

El presente módulo empieza buscando un punto central de referencia teórica y vivencial desde el que dirigir nuestra mirada al entorno es por tanto nuestro “*lugar hermenéutico*”. Buscamos las claves que construyen nuestro punto de vista. Partimos de la idea de que nuestra visión y nuestra conciencia de la realidad son un conjunto de claves interpretativas² que condicionan nuestra idea de “*cómo son las cosas*”.

Queremos, en este primer bloque, explicitar este “*equipamiento mental*” con el que nos aproximamos a la realidad. Para ir poniendo de relevancia este equipamiento hemos elegido tres claves fundamentales en nuestra forma de mirar al mundo:

- La clave temporal, con una pequeña aproximación a la vivencia del tiempo.
- La clave espacial, igualmente acercándonos mínimamente a las “*imágenes de nuestro mundo*”.
- La concepción “*del otro*”.

SESIÓN 2. DESIGUALDADES NORTE-SUR Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Este módulo intenta hacer un análisis de las desigualdades económicas y sociales en el mundo en el que vivimos, así como conocer el concepto del Desarrollo, desde su génesis a su evolución. Durante la sesión abordaremos como cuestiones principales ¿qué es el desarrollo? ¿Qué es el mal desarrollo? ¿Qué los diferencia? ¿Qué políticas de cooperación y ayuda existen?

En la primera parte de la sesión haremos un análisis de las desigualdades, identificando los rostros de la desigualdad y sus causas. En una segunda fase, realizaremos una aproximación a la evolución del concepto de desarrollo, cómo surge y en qué contexto, así como los principales aspectos que han ido surgiendo y su trayectoria histórica. En tercer lugar, nos aproximaremos brevemente a los desafíos globales y conoceremos los aspectos esenciales de la cooperación al desarrollo en cuanto a sus categorías, sus modalidades y de forma breve las principales tendencias. Por último, desarrollaremos un debate sobre mi papel como ciudadano global ante la cooperación internacional.

Estructura de la sesión:

1. Los rostros de la desigualdad
 - a. ¿Qué está pasando?

- b. ¿Qué entendemos por desigualdad?
- c. Análisis de desigualdades económicas
- d. Análisis de desigualdades sociales

2. Orígenes y evolución del concepto de desarrollo

- a. El desarrollo como una visión
- b. Orígenes y evolución histórica: desarrollo humano sostenible

3. Desafíos globales. Actividad práctica: Propuestas de los participantes para hacer frente a los desafíos globales.

4. Tendencias de la cooperación al desarrollo

- a. La Agenda de Desarrollo
- b. Concepto de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) y Cooperación Sur-Sur
- c. Principales Instrumentos de la Cooperación Internacional
- d. Una mirada a la realidad del sistema de cooperación, cifras, limitaciones y tendencias

5. Mi aportación a la cooperación. Debate.

- a. Posibilidades de participación e implicación social.

SESIÓN 3. GÉNERO Y DESARROLLO: SITUACIÓN DE LA MUJER EN EL MUNDO

En este módulo trataremos de explicar a que responden estas diferencias, si son biológicas o aprendidas, como las adquirimos, por qué las reproducimos, por qué las diferencias se convierten en discriminaciones hacia las mujeres y como repercute esto en nuestro desarrollo y en el desarrollo de los pueblos.

Lo que se pretende con este material es conocer cuáles han sido las relaciones entre mujeres y hombres, cómo se han dado a lo largo de la historia y cómo han ido evolucionando las diferentes teorías que las interpretan hasta llegar al concepto de género; saber su origen y evolución, para qué nos sirve y cómo utilizarlo. Desde todos los ámbitos se habla de género, ya sea para criticarlo o para utilizarlo como herramienta de análisis.

Estructura de la sesión:

1. Sistema Sexo-Género:

- a. Que es sexo
- b. Que es género
- c. Socialización diferenciada de los roles sexuales y consecuencias

2. Identidad de Género:

- a. Mandatos de género
- b. Pautas y Modelos de Masculinidad y Feminidad Tradicional.
- c. Transmisión de los modelos:

- i. Vehículos: lenguaje y comunicación no verbal.
- ii. Agentes de Socialización: Familia, medios comunicación social y sistema educativo.

3. Situación de las mujeres en el mundo y desarrollo humano

- a. Democracia y Ciudadanía
- b. Situación de las mujeres en el mundo
- c. Respuesta de los organismos internacionales