

4º CURSO-TALLER DE INTRODUCCIÓN AL
VOLUNTARIADO EN COOPERACIÓN

ACÉRCATE AL SUR

BURGOS · 2017



entreculturas

ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

PRESENTACIÓN

La Fundación Entreculturas y el Centro de Cooperación y Acción Solidaria de la Universidad de Burgos organizan la IV edición del curso 'Acércate al Sur', dirigido a personas comprometidas con la justicia social y la solidaridad y que están interesadas en acercarse al análisis de las causas de la pobreza; desean tener un conocimiento más amplio de las relaciones de desigualdad entre Norte y Sur; conocer las propuestas de cambio; potenciar el encuentro intercultural; adquirir una visión crítica de nuestra realidad social y realizar prácticas solidarias.

El curso pretende dar a conocer y analizar las causas de la desigualdad y la pobreza, fomentando la conciencia crítica de los y las asistentes. Además, se profundizará en las propuestas de cambio, y se darán a conocer datos interesantes y las líneas básicas de actuación para transformar esta realidad. Cada sesión cuenta con talleres temáticos participativos.

FECHAS Y HORARIO:

27, 28 y 29 de marzo de 2017. De 16:30 a 19:30 h.

NÚMERO DE HORAS:

9 horas presenciales y 3 horas y media de trabajo personal. Las personas que completen un 80% de las horas y hagan un trabajo escrito obtendrán un diploma del curso-taller.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Aula 23 de la Facultad de Educación. Universidad de Burgos.

PLAZAS

30 plazas. La adjudicación de plazas se realizará por estricto orden de recepción del formulario de inscripción y hasta completar el aforo.

PRECIO

El curso es gratuito.

INSCRIPCIONES

UBU-Abierta.

COMPETENCIAS

Competencia en innovación y mejora.

Competencia social y relacional.

PERSONAS DESTINATARIAS

Alumnado de la Universidad de Burgos. También abierto a cualquier persona interesada.

PROGRAMA Y PROFESORADO

El curso-taller está estructurado en 3 sesiones.

Sesión 1.- Análisis de la realidad: el lugar hermenéutico.

Ponente: Leticia Alonso (Responsable de Implantación Territorial de Entreculturas).

Sesión 2.- Desigualdades Norte-Sur y cooperación al desarrollo.

Ponente: Cristina González Arribas (Becaria del Centro de Cooperación y Acción Solidaria de la UBU).

Sesión 3.- Género y desarrollo: situación de la mujer en el mundo.

Ponente: Pablo Redondo (Técnico Regional de educación de Entreculturas).

METODOLOGÍA

Se dan **dos ejes centrales de nuestra metodología**. Ambos desde una **perspectiva participativa y constructivista**, puesto que **serán los propios participantes los que construyan el conocimiento de manera conjunta a partir de *input* basados fundamentalmente en su experiencia reflexionada.**

Es por tanto una propuesta que se enmarca dentro de una **perspectiva constructivista de la formación**, puesto que pretende **partir de la experiencia para establecer un proceso de reflexión hacia un tema concreto y motivar la acción, que finalmente terminará en un espacio de evaluación que permitirá reformular la acción**, al mismo tiempo que ofrecerá nuevos elementos que ayudarán a iniciar este ciclo con nuevos elementos para la reflexión.

El modelo didáctico que caracterizará cada una de las fases y actividades que se lleven a cabo en la puesta en marcha del proyecto sigue el siguiente proceso secuencia:

Experiencia: Por una parte, supone el reto de partir de la práctica, de la vivencia de los propios participantes. Supone iniciar el itinerario desde la toma de conciencia personal y colectiva para ser después capaces de acercarse a otras realidades desde miradas horizontales. Por otra parte, supone también un enfoque socio-afectivo, un camino pedagógico que no sólo implica lo cognoscitivo, sino también todas las dimensiones de la persona y el grupo. Eso nos lleva a utilizar actividades que, junto a un acercamiento cognoscitivo a la realidad, permitan a los participantes percibir un sentimiento de naturaleza afectiva y movilizadora de visiones previas. Para ello es necesario utilizar tanto

la experiencia, la imaginación, los sentimientos..., a través de las simulaciones, las representaciones, el uso de materiales audiovisuales y otros recursos semejantes.

Reflexión: Reflexionar sobre aquello de lo que hemos tomado conciencia supone relacionar lo que “me” pasa con lo que “nos” pasa, dar un salto de lo individual a lo colectivo. Aprender a analizar la realidad, a reflexionar la experiencia nos permite vincular lo local a lo global y entender el sistema de relaciones complejas que sustentan un mundo que ni en lo cercano ni en lo lejano es justo en muchas de sus manifestaciones. Con la reflexión aprendemos a relacionar causas con efectos.

Acción: Este aspecto se refiere al crecimiento humano interior basado en la experiencia sobre la que se ha reflexionado, así como a su manifestación externa. Por este motivo, se espera que la acción se de en dos niveles: a) Una opción personal. b) Una opción que se manifiesta al exterior y que se articula con otros y otras. La “acción” no es el activismo: es la expresión concreta del compromiso por generar sociedades inclusivas, por construir una democracias participativa y no solo representativa, por ejercer el derecho a ejercer la ciudadanía.

Evaluación: Consideramos importante propiciar espacios de evaluación y autoevaluación de las acciones realizadas, puesto que creemos que éste también constituye un espacio de formación y de reafirmación de los contenidos y compromisos adquiridos. Para ello, se solicitará a los asistentes que realicen una reflexión final de un máximo de tres folios, en la que plasmen los conocimientos adquiridos y los relacionen con sus expectativas en el ámbito de su voluntariado en Cooperación. A la vez, les pediremos que rellenen una evaluación del curso para que podamos introducir las mejoras pertinentes en las posibles futuras ediciones del curso.

CONTENIDOS

SESIÓN 1. ANÁLISIS DE LA REALIDAD: EL LUGAR HERMENÉUTICO

Los objetivos de esta primera sesión serán presentar el curso Acércate al Sur e introducir los contenidos del curso-taller a través de la reflexión sobre las relaciones Norte-Sur, la pobreza en el mundo y la interculturalidad.

El presente módulo empieza buscando un punto central de referencia teórica y vivencial desde el que dirigir nuestra mirada al entorno es por tanto nuestro "*lugar hermenéutico*". Buscamos las claves que construyen nuestro punto de vista. Partimos de la idea de que nuestra visión y nuestra conciencia de la realidad son un conjunto de claves interpretativas² que condicionan nuestra idea de "*cómo son las cosas*".

Queremos, en este primer bloque, explicitar este "*equipamiento mental*" con el que nos aproximamos a la realidad. Para ir poniendo de relevancia este equipamiento hemos elegido tres claves fundamentales en nuestra forma de mirar al mundo:

- La clave temporal, con una pequeña aproximación a la vivencia del tiempo.
- La clave espacial, igualmente acercándonos mínimamente a las "*imágenes de nuestro mundo*".
- La concepción "*del otro*".

SESIÓN 2. DESIGUALDADES NORTE-SUR Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Este módulo intenta hacer un análisis de las desigualdades económicas y sociales en el mundo en el que vivimos, así como conocer el concepto del Desarrollo, desde su génesis a su evolución. Durante la sesión abordaremos como cuestiones principales ¿qué es el desarrollo? ¿Qué es el mal desarrollo? ¿Qué los diferencia? ¿Qué políticas de cooperación y ayuda existen?

En la primera parte de la sesión haremos un análisis de las desigualdades, identificando los rostros de la desigualdad y sus causas. En una segunda fase, realizaremos una aproximación a la evolución del concepto de desarrollo, cómo surge y en qué contexto, así como los principales aspectos que han ido surgiendo y su trayectoria histórica. En tercer lugar, nos aproximaremos brevemente a los desafíos globales y conoceremos los aspectos esenciales de la cooperación al desarrollo en cuanto a sus categorías, sus modalidades y de forma breve las principales tendencias. Por último, desarrollaremos un debate sobre mi papel como ciudadano global ante la cooperación internacional.

Estructura de la sesión:

1. Los rostros de la desigualdad

- a. ¿Qué está pasando?
- b. ¿Qué entendemos por desigualdad?
- c. Análisis de desigualdades económicas
- d. Análisis de desigualdades sociales

2. Orígenes y evolución del concepto de desarrollo

- a. El desarrollo como una visión
- b. Orígenes y evolución histórica: desarrollo humano sostenible

3. **Desafíos globales.** Actividad práctica: Propuestas de los participantes para hacer frente a los desafíos globales.

4. Tendencias de la cooperación al desarrollo

- a. La Agenda de Desarrollo
- b. Concepto de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) y Cooperación Sur-Sur
- c. Principales Instrumentos de la Cooperación Internacional
- d. Una mirada a la realidad del sistema de cooperación, cifras, limitaciones y tendencias

5. Mi aportación a la cooperación. Debate.

- a. Posibilidades de participación e implicación social.

SESIÓN 3. GÉNERO Y DESARROLLO: SITUACIÓN DE LA MUJER EN EL MUNDO

En este módulo trataremos de explicar a que responden estas diferencias, si son biológicas o aprendidas, como las adquirimos, por qué las reproducimos, por qué las diferencias se convierten en discriminaciones hacia las mujeres y cómo repercute esto en nuestro desarrollo y en el desarrollo de los pueblos.

Lo que se pretende con este material es conocer cuáles han sido las relaciones entre mujeres y hombres, cómo se han dado a lo largo de la historia y cómo han ido evolucionando las diferentes teorías que las interpretan hasta llegar al concepto de género; saber su origen y evolución, para qué nos sirve y cómo utilizarlo. Desde todos los ámbitos se habla de género, ya sea para criticarlo o para utilizarlo como herramienta de análisis.

Estructura de la sesión:

1. Sistema Sexo-Género:

- a. Que es sexo
- b. Que es género
- c. Socialización diferenciada de los roles sexuales y consecuencias

2. Identidad de Género:

- a. Mandatos de género
- b. Pautas y Modelos de Masculinidad y Feminidad Tradicional.
- c. Transmisión de los modelos:
 - i. Vehículos: lenguaje y comunicación no verbal.
 - ii. Agentes de Socialización: Familia, medios comunicación social y sistema educativo.

3. Situación de las mujeres en el mundo y desarrollo humano

- a. Democracia y Ciudadanía
- b. Situación de las mujeres en el mundo
- c. Respuesta de los organismos internacionales