



UNIVERSIDAD DE BURGOS



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Título de Experto Universitario

“Neuroeducación y creatividad”

2019-2020



“Neuroeducación y creatividad”



ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN	4
II. COMPETENCIAS	5
III. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	7
IV. PROFESORADO Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE LOS MÓDULOS	7
V. TEMPORALIZACIÓN	10
VI. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	11
VII. COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORADO Y ALUMNADO	11
VIII. EVALUACIÓN	11
IX. OTRAS CUESTIONES RELEVANTES	11



UNIVERSIDAD DE BURGOS



I. INTRODUCCIÓN

La Neuroeducación es una nueva visión de la enseñanza que se basa en aportar estrategias y tecnologías educativas centradas en el funcionamiento del cerebro.

Su carácter es por tanto multidisciplinar, abarcando áreas tan variadas como la, neurogenética, psicobiología , neurofisiología, neuroanatomía, la psicología cognitiva y la pedagogía y la educación entre otras, abordando por tanto temas de conducta, aprendizaje y memoria, con especial interés en cómo aprende el cerebro y cuáles son los procesos biológicos que tienden a facilitarlos.

Todo ello, junto con la evidencia neurobiológica, sugiere que el aprendizaje, la atención, la creatividad y la memoria, están profundamente relacionados con este proceso, lo que ha llevado a ver la estrecha relación que existe entre neurociencia y educación, surgiendo el concepto de Neuroeducación.

Asimismo, el curso se destaca por los conocimientos que aportan profesionales de reconocido prestigio que se obtendrán con el objeto de mejorar el ambiente y contexto de aprendizaje así como la convivencia general de los alumnos, permitiendo comprender y mejorar el estado emocional, la autoestima, la motivación, la toma de decisiones, cooperación y lo que es fundamental, el potenciar la creatividad como proceso fundamental en todo aprendizaje.

“Neuroeducación y creatividad”



II. COMPETENCIAS

Básicas:

- CB1.-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y que posean las competencias necesarias para ser aplicadas en el aula.
- CB2- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender metodologías educativas con un alto grado de autonomía.
- CB3. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB4.-Conocer los actuales avances en investigación, modelos de intervención en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con evidencia científica y saber aplicarlos.
- CB5.-Poseer las habilidades profesionales necesarias para intervenir en diferentes entornos educativos y empleando las TIC.
- CB6.-Crear espacios de reflexión, intercambio y análisis sobre Neuroeducación y Creatividad para promover la mejora de la calidad de la intervención educativa en las aulas.

Generales:

- CG1.-Desarrollar la capacidad de adaptación y trabajo en distintas y variadas situaciones y con personas diversas dentro del aula.
- CG2.-Comprender las distintas situaciones y contextos educativos que requieran intervención e identificar los recursos necesarios para su abordaje.
- CG3.-Analizar y valorar la contribución de las investigaciones en neurociencia asociado a la intervención en el aula.
- CG4.-. Comprender y ser capaz de aplicar las herramientas básicas de investigación en el ámbito de la Neuroeducación y la creatividad.
- CG5.- Comprender, analizar y evaluar teorías, resultados y desarrollo en el ámbito de la Neuroeducación.

“Neuroeducación y creatividad”



Específicas:

- CE1.- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos neuroeducativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesiones.
- CE2.-Analizar e interpretar distintas situaciones de intervención, proponiendo los recursos más adecuados para cada una de ellas.
- CE3.-Planificar y desarrollar un programa de intervención, basado en el uso de las TIC.
- CE4.Crear contextos y/o adaptar estrategias y apoyos a la necesidades individuales de cada persona.
- CE5.- Mostrar una actitud reflexiva que favorezca la toma de decisiones.
- CE6.-Trabajar en equipo.
- CE7.Mantener un proceso autoformativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



III. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

El/la estudiante será capaz de:

- Adquirir conocimientos y desarrollar una adecuada comprensión sobre la neurociencia y los procesos que influyen en el aprendizaje.
- Conocer los periodos de plasticidad y maduración cerebral y su implicación en la docencia.
- Comprender los periodos y dificultades propias del proceso del aprendizaje y sus implicaciones neurocientíficas, así como las dificultades de aprendizaje y su relación con la neurociencia.
- Conocer y saber aplicar recursos tecnológicos disponibles en la intervención y desarrollo de los procesos educativos con base neurodidáctica.
- Favorecer la creatividad y la innovación en los procesos generadores de aprendizaje a través de metodologías activas.
- Conocer las últimas investigaciones en Neuroeducación y sus resultados en diferentes contextos.



IV. CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE LOS MÓDULOS

La descripción detallada de cada módulo y su desarrollo, puede consultarse en su guía docente específica, que se encuentra colgada en la plataforma, en su módulo correspondiente.

MÓDULO 0. SEMINARIOS ONLINE

MÓDULO 1. NEUROBIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO

MÓDULO 2. DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE Y NEURODIVERSIDAD

MÓDULO 3. DIDÁCTICA DE LA NEUROEDUCACIÓN Y METODOLOGIAS ACTIVAS

MÓDULO 4: INVESTIGACIÓN Y PROGRAMAS DE NEUROEDUCACIÓN Y CREATIVIDAD.

MÓDULO 5. EMOCIONES Y CREATIVIDAD

MÓDULO 6. TRABAJO FIN DE EXPERTO. (Trabajo del alumno tutorizado).

El TFE forma parte, como un módulo específico, del plan de estudios del Curso de Experto.

El TFE es un trabajo individual que cada estudiante realizará bajo la orientación de un/a tutores/as, que actuará como dinamizador y facilitador del proceso de aprendizaje. Este trabajo permitirá al estudiante demostrar. De forma integrada que ha adquirido las competencias asociadas al Curso de Experto.

“Neuroeducación y creatividad”



UNIVERSIDAD DE BURGOS



V. TEMPORALIZACIÓN

Los módulos deberán estar disponibles y subidos a la Plataforma desde el 1 de febrero de 2020 hasta el 30 de junio de 2020.

Los módulos se cursarán de forma consecutiva, dentro de los siguientes plazos en los que estarán visibles en la Plataforma.

- **Módulo 0: Desde 10 de febrero a 06 de junio, 2020.**
- **Módulo 1: Desde 10 de febrero a 21 de febrero, 2020.**
- **Módulo 2: Desde 26 de febrero a 11 de marzo, 2020.**
- **Módulo 3: Desde 12 de marzo a 25 de marzo, 2020.**
- **Módulo 4: Desde 26 de marzo a 17 de abril, 2020.**
- **Módulo 5: Desde 20 de abril a 6 de mayo, 2020 (excepto Semana Santa).**
- **Módulo 6: Desde 7 de mayo a 5 de junio, 2020.**

El periodo que coincide con vacaciones de Semana Santa, no es lectivo.

VI. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Sesiones virtuales:
 - Teórico/Práctico (16 créditos)
 - Tareas y Trabajo Final de Asignatura (4 créditos)



VII. COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORADO Y ALUMNADO

El curso contempla tres vías de comunicación para favorecer el contacto y la coordinación constante con el alumnado.

- Foro General del Curso: se activará en cada módulo y permitirá compartir aquellas dudas o propuestas referidas al desarrollo del curso, o de un módulo específico en general.
- Foro Específico del Módulo :se activará en cada módulo para compartir Todas aquellas cuestiones relacionadas con la temática del mismo, actividades, intercambio de material, etc.
- Chat Específico del Módulo: el profesorado de cada módulo planificará un chat que facilitará la comunicación inmediata con el alumnado, la participación en el mismo será opcional.

VIII. EVALUACIÓN

Cada uno de los bloques será evaluado de forma independiente por el profesorado responsable del mismo, a través de diferentes actividades prácticas detalladas en la plataforma, y que deben ser realizadas dentro del plazo que se determine.

Las actividades, una vez realizadas, deben ser colgadas en la plataforma para poder ser evaluadas.

Las calificaciones finales del curso serán Apto/ No Apto.

Para obtener la calificación de apto en el curso, todos los módulos deben haber sido evaluados positivamente.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



IX. OTRAS CUESTIONES RELEVANTES

Una vez finalizado el curso, se podrá solicitar el título oficial a la Fundación UBU enviando un correo electrónico a epropios@ubu.es donde se explicarán los procedimientos a seguir acerca de la obtención del título oficial y el abono de la tasa correspondiente.

Para la obtención del título es imprescindible que el alumnado cumpla los plazos y requisitos establecidos en esta guía, así como los que se vayan estableciendo en cada uno de los módulos, y que serán informados a través de la guía específica o de los recursos de la plataforma.

La plataforma estará activa y accesible hasta la fecha de finalización del curso.

Cualquier comunicación de carácter personal se realizará del correo institucional que la Universidad de Burgos asigna a cada alumno, no a través del correo personal, por ello es importante consultarlo regularmente.

Las comunicaciones de carácter general se realizarán a través de los distintos recursos con los que cuenta la plataforma virtual. En este sentido es importante consultar regularmente el Foro General del Curso, y el Foro específico de cada módulo, que estará activo durante las fechas de docencia establecidas en el calendario Consultar apartado :Temporalización)