

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2023-2024

Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todo el profesorado de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible. Los detalles de la asignatura serán informados por el Campus Virtual.

Se recuerda la importancia que tienen los comités de título en su labor de verificar la coherencia de las guías docentes de acuerdo con lo recogido en la memoria de verificación del título y/o en sus planes de mejora. Por ello, **tanto la guía, como cualquier modificación** que sufra en aspectos "regulados" (competencias, metodologías, criterios de evaluación y planificación, etc..) deberá estar **informada favorablemente por el comité** de título **ANTES** de ser colgada en la aplicación web de la UVa. Se ha añadido una fila en la primera tabla para indicar la fecha en la que el comité revisó la guía.

Asignatura	Economía del Desarrollo y Regiones en Desarrollo		
Materia	Economía, Geografía y Política del Desarrollo		
Módulo			
Titulación	Máster Interuniversitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo		
Plan		Código	
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatorio
Nivel/Ciclo		Curso	
Créditos ECTS	4		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Rafael Muñoz de Bustillo Llorente y Miguel Carrera Troyano		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	bustillo@usal.es y mcarrera@usal.es		
Departamento	Economía Aplicada, Universidad de Salamanca		
Fecha de revisión por el Comité de Título	14 de julio de 2023		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno a la diversidad y características de los países de renta baja. Con esa finalidad se hace un recorrido por distintos ámbitos de la economía de estos países así como sus implicaciones en términos de calidad de vida. Todo ello desde una perspectiva interdisciplinar y con un fuerte componente histórico, en el sentido de que dichas características son, en gran parte, dinámicas y cambian con el tiempo y el proceso de desarrollo.

1.2 Relación con otras materias

En la medida en que se presenta una panorámica general de las características de los países de renta baja, la asignatura se relaciona con muchas otras que tratan problemas específicos, ya sean demográficos, de desigualdad, medioambientales, etc.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2023-2024

1.3 Prerrequisitos

No hay prerrequisitos.

2. Competencias

2.1 Generales

G1, CB9, CB8, CB7

2.2 Específicas

E1, E3, E4, T10, T7, T6, T4, T3, T2, T1

3. Objetivos

- Conocer las características de los países menos desarrollados.
- Identificar los principales problemas y retos a los que se enfrentan los países menos desarrollados en su proceso de desarrollo.
- Adquisición de competencias en el manejo de indicadores de desarrollo y la búsqueda de información para la construcción de estos indicadores.
- Conocer y comprender los cambios acontecidos en la teoría del desarrollo ya sea desde una perspectiva teórica como aquéllos promovidos por las Instituciones del sistema de Naciones Unidas y otras.

4. Contenidos

a. Contextualización y justificación

En la actualidad existe una gran desinformación sobre las características y circunstancias cambiantes de las economías de los países en desarrollo, especialmente los de renta baja según la clasificación del Banco Mundial. Esta asignatura tiene como objetivo acercar a los alumnos a la situación y evolución de los países en desarrollo repasando sus características económicas (o con implicaciones económicas como la demografía del desarrollo, la geografía, etc.) haciendo hincapié en la existencia de elementos comunes dentro de su diversidad. De igual forma se realiza un repaso de cómo ha cambiado, según mejoraban nuestros conocimientos, el análisis de la teoría del desarrollo económico sobre los determinantes del crecimiento y su relación con el bienestar económico, desde las primeras aproximaciones de los años 1960 centradas en la importancia de la inversión, hasta el énfasis que actualmente se pone en la multicausalidad del desarrollo y el importante papel de las instituciones.

d. Métodos docentes

e. Plan de trabajo

Antes de cada sesión los alumnos tendrán a su disposición todos los materiales para el seguimiento del curso.

Las tres primeras sesiones presenciales (de cuatro horas cada una) serán de presentación de contenidos y de explicación del trabajo que los alumnos deben hacer sobre los indicadores de desarrollo de un país de bajos ingresos.

Las últimas 4 horas se dedicarán a la presentación de trabajos por parte de los alumnos y el debate sobre las cuestiones de desarrollo que aparezcan en estos trabajos.

El curso contará con 4 temas principales:

- 1.- Concepto, medición y características del subdesarrollo económico. Problemas asociados a la utilización del PIB p.c. como indicador de bienestar. Indicadores sociales: el Índice de Desarrollo Humano del PNUD.
- 2.- Características de los países menos desarrollados: localización, población, distribución de la renta, composición sectorial, conflictos civiles, etc. El caso de África Subsahariana como ejemplo.
- 3.- La Teoría del Desarrollo Económico: etapas, factores y resultados.
- 4.- Los hechos estilizados del crecimiento económico. Las fuentes del crecimiento económico.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2023-2024

- Easterly W. (2001) *En busca d crecimiento. Andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo A.* Bosch. Barcelona
- Ray D. (1998) *Desarrollo Económico* A. Bosch. Barcelona
- Thirlwall A. P. (2003) *Growth and Development*. 7ª Ed, Macmillan. London.
- Todaro M. y Smith, S. (2003) *Economic Development*. Addison Wesley. Boston.
- UNDP/PNUD: *Informe sobre el Desarrollo Humano*. Varios años
- BANCO MUNDIAL [Informe sobre el Desarrollo Mundial](#). Varios años.

g.2 Bibliografía complementaria

- ABRAMOVITZ, M. (1956), "Resources and Output Trends in the United States since 1870", *American Economic Review. Papers and Proceedings*, vol. 46, págs. 5-23.
- ALONSO, J. A. (2001), "Nuevas direcciones en la política de ayuda al desarrollo", *Revista de Economía Mundial*, nº 5, 2001, págs. 11-45
- BARR, R. Y SALA-I-MARTÍN, X. (2004), *Economic Growth 2nd edition*, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts.
- BARRO, R. (1991), "Economic growth in a cross section of countries", *Quarterly Journal of Economics*, vol.106(1), págs. 407-443.
- BEINE, M. DOCQUIER, F., Y RAPOPORT, H. (2001): Brain drain and economic growth: theory and evidence, *Journal of Development Economics*, Vo. 64(1), pp.275-289,
- BENHABIB, J. y SPIEGEL, M. (1994), "Role of human capital in economic development: Evidence from aggregate cross-country data", *Journal of Monetary Economics*, 34, págs. 143-173.
- BILS, M. y KLENOW, P. J. (1998), *Does schooling cause growth or the other way around?* National Bureau of Economic Research Working Paper 6393. Cambridge, Mass.
- BLEANEY, M. NISHIYAMA, A. (2002), "Explaining Growth: A Contest Between Models", *Journal of Economic Growth*, vol. 7, págs. 43-56.
- COLLIER, Paul (1998), *The Political Economy of Ethnicity*. Documento presentado en la Conferencia Anual del Banco Mundial sobre Desarrollo Económico, 20-21 de abril. Washington, en <http://www.worldbank.org/html/rad/abcde/collier.pdf>
- DELONG, B. y SUMMERS, L. (1991), "Equipment Investment and Economic Growth", *Quarterly Journal of Economics*, vol. 106 (2), págs. 445-502.
- DURLAUF, S. AND D. QUAH, (1999) "The New Empirics of Economic Growth." In TaylorWoodford99.
- EASTERLY, W. (2001), "The Lost Decades: Developing Countries' Stagnation in Spite of Policy Reform 1980- 1998", *Journal of Economic Growth* 6, págs. 135-157.
- EASTERLY, W. (2001), *The Elusive Quest for Growth*, MIT Press, Cambridge, Mass.
- EASTERLY, W. y LEVINE, R. (2001), "It's not Factor Accumulation: Stylized Facts and Growth Models", *WorldBank Economic Review*, vol. 15 (2), págs.177-219.
- HARBERGER, A. C. (1985), *Economic Policy and Economic Growth*, International Center for Economic Growth, Institute of Contemporary Studies, San Francisco.
- HARBERGER, A. C. (2003), "Interview with Arnold Harberger: Sound Policies can Free Up Natural Forces of Growth", IMF Survey, IMF, July 14.
- ISLAM, N. (1995), "Growth Empirics with panel data approach", *Quarterly Journal of Economics*, vol. 110, págs. 1127-1170.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2023-2024

- JONES C. I. (2016): "The Facts of Economic Growth" *Handbook of Macroeconomics*, Vol. 2, 2016, Pages 3-69
- KING, R. y LEVINE, R. (1994), *Capital Fundamentalism, Economic Development and Economic Growth*, Policy Research Working Paper 1285, World Bank, Washington.
- LINDAUER, D. y PRITCHETT, D. (2002), "What's the Big Idea? The Third Generation of Policies for Economic Growth", *ECONOMIA*, fall, págs. 1-39.
- LUCAS, R.E. (1990), "Why capital doesn't flow from rich to poor countries?", *American Economic Review. Papers and Proceedings*, vol. 80, págs. 92-96.
- MADDISON, A. (2001), *The World Economy. A millennial perspective*, OECD, Paris.
- MADDISON, ANGUS, (1995): *Monitoring the World Economy 1820-1992*, Paris: Organization for Economic Cooperation and Development,
- MANKIW, G., ROMER, D., y WEIL, D. (1992), "A Contribution to the empirics of economic growth", *Quarterly Journal of Economics*, vol. 107, págs. 407-437.
- MILANOVIC, B. (2002), *Worlds Apart: International and World Inequality 1950-2000*, World Bank, Washington.
- MILANOVIC, B. (2002b), "True world income distribution, 1988 and 1993: first calculation based on household surveys alone", *Economic Journal*, vol. 112, págs. 51-92.
- MILANOVIC, B. (2003), "The two faces of globalization: Against globalization as we know it", *World Development*, vol. 31(4), págs. 667-683. Nº 1/2005
- NELSON, R. R. y E. PHELPS (1966), "Investment in Humans, Technological Diffusion, and Economic Growth", *American Economic Review*, May, 56, págs. 69-75.
- PRITCHETT, L. (2000), "Understanding Patterns of Economic Growth: Searching for Hills among Plateaus, Mountains and Plains", *World Bank Economic Review*, vol. 14 (2), págs. 221-50.
- PRITCHETT, L. (2001), "Where Has All the Education Gone?", *World Bank Economic Review*, vol. 15 (3), págs. 367-91.
- PSACHAROPOULOS, George y PATRINOS, H. Anthony (2002), *Returns to Investment in Education: A Further Update*, World Bank Policy Research Paper 2881, September.
- RODRÍGUEZ, F. y RODRIK, D. (1999), *Trade Policy and Economic Growth: A skeptic's guide to the crossnational evidence*, National Bureau of Economic Research Working Paper 7150. Cambridge, Mass.
- RODRIK, D. (1999), *The New Global Economy and Developing Countries: Making Openness Work*, Policy Essay No. 24, John Hopkins University Press.
- RODRIK, D. (1999b), "Where Did All the Growth Go? External Shocks, Social Conflict, and Growth Collapses", *Journal of Economic Growth*, vol. 4 (4), págs. 385-412.
- RODRIK, D. (2003), "Growth Strategies", *Discussion Paper No. 4100*, Center for Economic Policy Research, October. London.
- RODRIK, D. (2007), *One Economics, Many Recipes: Globalization, Institutions, and Economic Growth*, Princeton University Press, Princeton, N.J..
- RODRIK, D. (Ed.) (2003), *In Search of Prosperity. Analytic Narratives on Economic Growth*, Princeton University Press, Princeton.
- ROSTOW, W. W. (1960), *The Stages of Economic Growth. A non-communist manifesto*, Cambridge University Press, Cambridge.
- SELF, S., y GRABOWSKI, R. (2003), "Education and long-run development in Japan", *Journal of Asian Economics*, vol. 14 (4), págs. 565-80.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2023-2024

- SELF, S., y GRABOWSKI, R., (2004), "Does education at all levels cause growth? India, a case study", *Economics of Education Review*, vol. 23 (1), págs. 47-55.
- SEN, A. (1997), *The Standard of Living*, Cambridge University Press, Cambridge.
- SEN, A. (1999), *Desarrollo y Libertad*. Planeta, Barcelona.
- SHARPE, A. (1999), *A Survey of Indicators of Economic Well-being*. Center for the Study of Living Standards, Ottawa.
- STIGLIZ, J. (2002) *Globalization and its discontents*, Penguin, London.
- SUMMERS, ROBERT AND ALAN HESTON, "The Penn World Table (Mark 5): An Expanded Set of International Comparisons: 1950–1988," *Quarterly Journal of Economics*, May 1991, 106, 327–368.
- TAYLOR, L. (1991), "Economic Openness: Problems to the Century's End", en *Economic Liberalization: No Panacea*, Tariq Banuri y Juliet Schor (eds.), Oxford, Clarendon.
- TEMPLE, J. (1999): "The new growth evidence," *Journal of Economic Literature*, March 1999, 37 (1), 112–156.
- TEMPLE, J. R. W. (2001), "Generalizations that aren't? Evidence on education and growth", *European Economic Review*, vol. 45, págs. 905-18.
- WILLIAMSON, J. (1990), "What Washington Means by Policy Reform", en *Latin American Adjustment: How Much Has Happened*, John Williamson (ed), Institute for International Economics, Washington.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

El curso tiene una fuerte orientación práctica al hacer uso de las distintas y numerosas fuentes de información disponibles en línea que nos permite conocer, casi en tiempo real, aspectos muy diversos de la realidad de los países de renta baja. Parte del curso va dirigido a capacitar a los alumnos y alumnas en el manejo de estas fuentes de información. Para ello se realiza un trabajo en grupo sobre un país de renta baja donde reflejar los conocimientos adquiridos en el curso.

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	12	Tutorías individuales y de grupo	2
Presentaciones de trabajos y sesiones de evaluación	4	Estudio autónomo individual o de grupo	54
		Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	20
		Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	8
Total presencial	16	Total no presencial	84
TOTAL presencial + no presencial			100

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2023-2024

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Preparación de una presentación y presentación de la misma ante los compañeros	50%	
Preparación y redacción de trabajo sobre un país en desarrollo	50%	

Es obligatoria la asistencia al 80 por 100 de las sesiones del curso