

**UNIVERSIDAD DE BURGOS  
ESCUELA DE DOCTORADO**

**TESIS  
DOCTORALES**

**TÍTULO:** *ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES SOBRE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DEL APRENDIZAJE MÓVIL (M-LEARNING) EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA ESPAÑOLA*

**AUTOR:** D. ALBERTO CASTEDO ESPESO

**PROGRAMA DE  
DOCTORADO:** EDUCACIÓN

**ACTO Y FECHA  
DE LECTURA:** EL ACTO PÚBLICO DE DEFENSA DE TESIS SE DESARROLLARÁ EL DÍA 9 DE ENERO DE 2026, A LAS 11:00 HORAS, DE MANERA PRESENCIAL EN EL SALÓN DE ACTOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BURGOS

**DIRECTORES:** DR. D. VÍCTOR ABELLA GARCÍA  
DR. D. ROBERTO BAELO ÁLVAREZ

**TRIBUNAL:** DRA. DÑA. DAVINIA HERAS SEVILLA  
DRA. DÑA. SHEILA GARCÍA MARTÍN  
DR. D. MARIO GRANDE DE PRADO

**RESUMEN:** La presente investigación doctoral examina la adopción y percepción del aprendizaje móvil (m-learning) en el contexto de la educación superior en una universidad privada española. El estudio se fundamenta teóricamente en el modelo unificado de aceptación y uso de tecnología (UTAUT), evaluando un total de nueve dimensiones: expectativa de rendimiento, esfuerzo esperado, influencia social, condiciones facilitadoras, actitud hacia el uso, apoyo institucional, ansiedad tecnológica, intención de uso y uso percibido.

Se ha empleado una metodología mixta con triangulación de datos. La fase cuantitativa consistió en un cuestionario estructurado aplicado a una muestra de 100 estudiantes, mientras que la cualitativa incluyó entrevistas semiestructuradas a docentes. Los análisis estadísticos (correlaciones y regresiones) y el análisis temático revelan que la intención de uso del m-learning está fuertemente vinculada a la percepción de utilidad y al apoyo institucional recibido.

Los resultados confirman que el m-learning facilita el acceso ubicuo a contenidos y fomenta el aprendizaje autónomo. Sin embargo, se identifican desafíos significativos: la brecha entre la posesión de dispositivos y la competencia digital real, la ansiedad tecnológica en ciertos perfiles y la necesidad de un diseño instruccional que mitigue la distracción. Se concluye que la implementación efectiva del m-learning requiere políticas institucionales sólidas y una formación docente enfocada en la integración pedagógica crítica de estas tecnologías.

**PALABRAS CLAVE:** *Aprendizaje móvil, aprendizaje híbrido, dispositivos móviles, aplicaciones móviles, universidad privada española.*

This study analyzes the perception and adoption of mobile learning (m-learning) in a private Spanish university, assessing its impact on the teaching and learning process. Through a mixed methodology with data triangulation, results from student questionnaires and faculty interviews were examined and interpreted in light of scientific literature. Findings reveal that m-learning facilitates access to educational content and enhances student autonomy, although its effectiveness depends on digital skills training, institutional support, and the quality of digital resources. Barriers such as digital distraction, lack of teacher training, and the need for well-structured methodological strategies to integrate these technologies into the classroom are identified. Based on these results, the development of training programs and institutional policies favoring its integration in higher education is proposed.

**KEYWORDS:** *Mobile learning, blended Learning, mobile devices, mobile applications, private spanish university.*