



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible. Los detalles de la asignatura serán informados por el Campus Virtual.

Se recuerda la importancia que tienen los comités de título en su labor de verificar la coherencia de las guías docentes de acuerdo con lo recogido en la memoria de verificación del título y/o en sus planes de mejora. Por ello, **tanto la guía, como cualquier modificación** que sufra en aspectos "regulados" (competencias, metodologías, criterios de evaluación y planificación, etc..) deberá estar **informada favorablemente por el comité** de título **ANTES** de ser colgada en la aplicación web de la UVa. Se ha añadido una fila en la primera tabla para indicar la fecha en la que el comité revisó la guía.

Asignatura	Aspectos medioambientales de la cooperación		
Materia	Ámbitos de la cooperación al desarrollo		
Módulo			
Titulación	Máster interuniversitario de cooperación internacional para el desarrollo		
Plan	610	Código	54348
Periodo de impartición	Segundo cuatrimestre	Tipo/Carácter	optativa
Nivel/Ciclo	máster	Curso	1
Créditos ECTS	2		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Carlos de Castro Carranza		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	ccastro@termo.uva.es		
Departamento	Física Aplicada		
Fecha de revisión por el Comité de Título			



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Los problemas ecológicos y de acceso a recursos naturales van a determinar completamente el devenir de la civilización presente.

1.2 Relación con otras materias

Toda materia viene determinada y realimenta estos aspectos

1.3 Prerrequisitos

Ninguno





2. Competencias

2.1 Generales

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Específicas de las materias comunes: E013, , E014, E015

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T7, T10 y T11

2.2 Específicas





3. Objetivos

Analizar y reflexionar sobre la importancia de la dimensión ambiental en la consecución de un Desarrollo Humano Sostenible global

- Discutir las características, magnitud, causas y consecuencias de los problemas ambientales
- Repensar la Cooperación desde las implicaciones y el contexto que abren las crisis ambientales
- Enfocar la cooperación al desarrollo con la perspectiva ambiental.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1:	1. DESARROLLO SOSTENIBLE Y CRISIS ECOLÓGICA
	1.1. Crisis ecológica global como crisis de Civilización
	1.2. Juego interactivo virtual "Ecology"
	2. LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y COOPERACIÓN
	2.1. La crisis ecológica como condicionante del desarrollo y la cooperación Norte-Sur
	2.2. Mitos y paradigmas problemáticos que conducen al colapso de la civilización
	2.3. La Cooperación cultural Sur-Norte y otros paradigmas de transición civilizatoria

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

Los globales

b. Objetivos de aprendizaje

Los globales

c. Contenidos

Véase apartados en Bloque 1.

d. Métodos docentes

Aplicaciones y Foros en la plataforma virtual. Clases teóricas participativas

e. Plan de trabajo

Véase temporización

f. Evaluación

Evaluación continua a través de la participación en los foros. Evaluación en convocatoria extraordinaria: trabajo basado en los foros y teoría.

g. Material docente

Apuntes subidos por el profesor a la plataforma

g.1 Bibliografía básica

La espiral de la energía. Tomos 1 y 2. Ramón Fernández-Durán y Luis González-Reyes. Bakeaz y Libros en Acción. <https://www.ecologistasenaccion.org/29055/libro-en-la-espiral-de-la-energia/>

g.2 Bibliografía complementaria

Repensar la sostenibilidad. José María Enriquez Sánchez et al. (coord.). UNED 2020 (capítulos: Prólogo, cap 1, cap 9, 10, 16)

Informe a la Subcomisión de cuaternario. Jorge Riechmann, 2021. Árdora Ediciones

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

<https://geeds.es/>

<https://crashoil.blogspot.com.es>



[HTTPS://USTEDNOSELOCREE.COM/](https://ustednoselocree.com/)

www.15-15-15.org

h. Recursos necesarios

Acceso a internet; el manejo de alguna red social (whatsapp, telegram o similar) facilita las cosas a los alumnos

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Participación en Foros (2ECTS)	Cada semana desde primera clase teórica hasta final de curso

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Exposición teórica, gamificación y exposición y debate en foros dentro de la plataforma de la asignatura que conecte teoría y juego.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	8	Participación en foro individual	20
		Estudio teórico	8
		Coordinación grupal	14
Total presencial	8	Total no presencial	42
TOTAL presencial + no presencial			50

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajo en Foro, interés y participación continua en asignatura	100	Convocatoria ordinaria

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
Participación en asignatura y trabajo en Foro (juego)
- **Convocatoria extraordinaria^(*):**
Trabajo individual por escrito

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

La asignatura en su sentido práctico y evaluador se basa en un juego premiado a nivel europeo en innovación docente: <https://gdee.upc.edu/en/awards/2015>

