 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 1

## PROGRAMAS DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES

---


# Alineación de los procedimientos de seguimiento y renovación de la acreditación de las titulaciones

## MODELO DE AUTOINFORME

(Edición UBU septiembre 2018)

Modelo de Autoinforme para el seguimiento/acreditación de títulos versión 09: 17-18  
Revisión UBU sept 2018.


Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (\*)  
- EDICIÓN JUNIO 2018 -

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 2

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

<b>DENOMINACIÓN DEL TÍTULO</b>	<b>CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>
<b>CURSO ACADÉMICO</b>	<b>2017-2018</b>
<b>CENTRO RESPONSABLE</b>	<b>FACULTAD DE EDUCACIÓN</b>
<b>WEB DEL TÍTULO</b>	<a href="http://www.ubu.es/curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica">http://www.ubu.es/curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica</a>
<b>WEB DEL CENTRO</b>	<a href="http://www.ubu.es/facultad-de-educacion">http://www.ubu.es/facultad-de-educacion</a>

<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO:</b>	<b>INFORME FAVORABLE:</b>
Coordinador/a del Título. Comisión de Título.	Vicerrectorado con competencias en Calidad. Dirección del Área de Evaluación de la Calidad.	Junta de Centro.	Comisión de Garantía de Calidad de la UBU.
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 3


**SOBRE EL MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (\*)**  
**- EDICIÓN JUNIO 2018 -**

<b>AUTOINFORME DE EVALUACIÓN</b>	CURSOS ACADÉMICOS QUE COMPRENDE
	<b>2017-2018</b>
UNIVERSIDAD	
<b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	
TÍTULO	
Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	
CENTROS EN QUE SE IMPARTE	
Facultad de Educación	
DIRECCIÓN WEB INSTITUCIONAL DEL TÍTULO	
<a href="http://www.ubu.es/curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica">http://www.ubu.es/curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica</a>	

ORGANO ACADEMICO QUE APRUEBA EL AUTOINFORME
<b>COMISION DE TÍTULO Y JUNTA DE DENTRO</b>
FECHA DE APROBACIÓN
OTROS ÓRGANOS QUE HAN INTERVENIDO EN LA ELABORACIÓN DEL AUTOINFORME
<b>COMISION DE TÍTULO Y GRUPOS DE INTERÉS</b>
PROCEDIMIENTO DE DIFUSIÓN PÚBLICA Y PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES IMPLICADOS
<b>WEB DEL TÍTULO, WEB DEL CENTRO, WEB CALIDAD Y SIUBU</b>

*La **extensión máxima** recomendada del **Autoinforme** son **20 páginas**, excluyendo portada, plan de mejora anexo y evidencias. A ese respecto, se refleja la extensión máxima recomendada para cada apartado.*




*(\*) En el marco de los procesos de seguimiento y renovación de la acreditación de titulaciones, la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL) ofrece a las Universidades este modelo de autoinforme de evaluación, como una referencia que facilite a los responsables institucionales la reflexión interna sobre el desarrollo del título y el cumplimiento del proyecto comprometido en la memoria verificada. Las Universidades pueden adaptar este modelo a sus propias estrategias y formatos que, en todo caso, deben mantener el contenido aquí recogido.*

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 4

#### VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO

EVIDENCIAS COMUNES A CONSIDERAR EN LA VALORACIÓN DE TODOS LOS CRITERIOS:

- Memoria verificada. [ENLACE](#)
- Documentación del SGIC. [ENLACE](#)

<b>Cumplimiento de la memoria verificada del plan de estudios</b> (memoria de verificación inicial junto con las modificaciones aceptadas)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
			


#### JUSTIFICACIÓN

El presente informe ha sido elaborado desde la Coordinación del Curso de Formación Pedagógica y Didáctica. Posteriormente se ha sometido para su revisión y elaboración de las sugerencias oportunas a todos los miembros de la Comisión de la Titulación.

Como valoración general se considera que se ha logrado el cumplimiento de los objetivos señalados en la Memoria de Verificación en cuanto a aspectos organizativos, académicos y docentes. Así mismo, se ha cumplido el proyecto establecido en la Memoria ([http://www.ubu.es/sites/default/files/portal\\_page/files/2012-10-30\\_memoria\\_formacion\\_equivalente\\_pedagogica\\_y\\_didactica.pdf](http://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/2012-10-30_memoria_formacion_equivalente_pedagogica_y_didactica.pdf)), lo que está reflejado en la información de la web del Título (<http://www.ubu.es/curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica>), la información disponible en la Intranet de la Facultad de Educación (<https://www.ubu.es/user?destination=node/42932>), la información disponible en el sistema de Información de la UBU (<https://ubunet.ubu.es/siubu/inicio.seuv>) y la reflejada en la página web de la Universidad de Burgos (<http://www.ubu.es>) en todo lo relativo a la organización y desarrollo de los títulos adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior a través de la [Normativa en Ordenación Académica](#)

En la Tabla 1, se recogen datos de los principales Resultados Académicos de la Titulación, con los cuales se puede afirmar que se ha conseguido el principal objetivo de la titulación que no es otro que formar a los futuros profesores técnicos de formación profesional. La media de créditos superado en el curso 16/17 es un poco inferior al año precedente y la tasa de éxito y de rendimiento también han experimentado unos valores ligeramente inferiores.

<b>Tabla 1. Resultados Académicos</b>		
Resultados Académicos	2016 / 2017	2017 / 2018
Media de Créditos superados por estudiante	57,67	51,69
Nota Media de expediente de titulados sobre 10	7,88	7,78
Nota Media de expediente de titulados sobre 4	2,06	2
Tasa de abandono		
Tasa de eficiencia	98,90 %	100,00 %
Tasa de éxito	100,00 %	97,11 %
Tasa de rendimiento	100,00 %	87,96 %
Titulados	12	11
<b>Datos a fecha 13/01/2018</b>		

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 5

El Curso de Formación Pedagógica y Didáctica empezó a impartirse en el curso 2012-2013 a partir de la autorización de la Dirección General de Universidades e Investigación publicada en la Resolución de 29 de noviembre de 2012 (BOCYL, número 236 del 10 de diciembre de 2012) y de la Orden EDU/408/2012, de 7 de junio, que autoriza a las Universidades de Castilla y León a ofertar la formación equivalente a la formación pedagógica y didáctica exigida para aquellas personas que, estando en posesión de una titulación declarada equivalente a efectos de docencia, no pueden realizar los estudios de máster.

Los resultados en las seis promociones han sido satisfactorios tal como lo reflejan los indicadores de seguimiento del Curso que están disponibles en el Sistema de Información de la UBU ( <https://ubunet.ubu.es/siubu/inicio.seu> )

La Universidad de Burgos ha aprobado durante este periodo de implantación de sus Títulos diversas normativas relativas a los títulos adaptados al EEES Normativa en Ordenación Académica, lo que ha permitido tener directrices claras sobre diferentes procesos (evaluación, permanencia, transferencia y reconocimiento de créditos, etc.). También se han establecido criterios para el reconocimiento de la carga docente de los profesores implicados en el Practicum y en el Trabajo de Fin de Estudios (TFE), lo que ha contribuido a unificar los criterios para su realización en la implantación de este título.

#### CAUSAS DE LAS DESVIACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS

No se han producido desviaciones.


#### DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DEL TÍTULO

Conscientes de las problemáticas para conseguir unos datos adecuados de matrícula en esta titulación según la experiencia de los cursos anteriores, se decidió desde la Coordinación de la Titulación, la Comisión del Título y la Junta de Facultad que el curso comenzase en el mes de octubre, como en la edición anterior.

También se realizó un trabajo de difusión del título, enviando información al Director del Servicio Público de Empleo en Burgos, a los sindicatos, a centros de educación que imparten Formación Profesional en Castilla y León y otras Comunidades Autónomas, a través de la Web de la Universidad de Burgos y del Servicio de Extensión Universitaria.


Como se puede observar en la Tabla 2, se ha mantenido el número de alumnos matriculados en esta titulación con respecto al curso anterior. Así mismo, los resultados generales obtenidos en los ítems relacionados con la evaluación de la actividad docente son muy satisfactorios. Algunos de los indicadores que muestran esta realidad es la puntuación obtenida en la satisfacción general del alumnado siendo esta un 4,25. Se observa unos valores más bajos en los ítems de valoración del Trabajo Fin de Estudios respecto al curso anterior.

Tabla II. DATOS DEL PLAN DE ESTUDIOS	2016/2017	2017/2018
<b>Estudiantes matriculados</b>		
Alumnos matriculados	12	13
Alumnos con algún reconocimiento	1	2
<b>Evaluación de la actividad docente</b>		
00. Tasa de respuesta	95,28	96,90
01. Motivación del alumno	4,21	4,24
02. Materiales de la asignatura	4,14	4,19
03. Evaluación continua	4,06	4,25
04. Percepción de estudiante con la motivación del profesor hacia la asignatura	4,23	4,31
05. Percepción del estudiante sobre la carga de trabajo en la asignatura (1: poca carga;5:mucha carga)	3,98	3,75
06. Satisfacción general del alumno	4,30	4,25


 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 6

	20. Tasa de respuesta estudiantes Trabajo Fin de Estudios / Grado / Máster	26,4	63,8	
	21. Satisfacción general con el Trabajo Fin de Estudios / Grado / Máster	4,33	3,63	
	22. Satisfacción con el desarrollo del Trabajo Fin de Estudios / Grado / Máster	3,72	3,07	
	23. Satisfacción con el/la tutor/a del Trabajo Fin de Estudios / Grado / Máster	4,22	3,34	
	<b>Datos a fecha 13/01/2019</b>			

*Extensión máxima recomendada 2 páginas.*

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 7

I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
1. Desarrollo del plan de estudios					
1.1. Vigencia del interés académico, científico y profesional del título					
<b>EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referentes externos utilizados para el diseño y la actualización del título (entre otros: libros blancos, órdenes reguladoras, estudios de prospectiva, participación de profesionales).</li> <li>Tabla de estudiantes totales por curso académico, en cada curso de los que componen el título, y porcentaje de hombres/mujeres. <a href="#">ENLACE A SIUBU</a> (Tabla 2. Alumnos Matriculados y Tabla 3. Matriculados de nuevo ingreso por sexo)</li> </ul>					
<b>OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informes internos y externos de la Titulación. Enlace al <a href="#">SGIC DEL TÍTULO</a></li> <li>Memoria Verificada. <a href="#">Enlace</a></li> <li>Documentación del SGIC <a href="#">ENLACE</a></li> <li>E02. Indicadores del Curso <a href="#">SIUBU</a></li> </ul>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (2 estándares)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El perfil de egreso definido por el carácter, orientación y competencias del título, así como su despliegue en el plan de estudios, mantiene su <b>relevancia</b> y está <b>actualizado</b> según los requisitos de su disciplina, los avances científicos y tecnológico	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El perfil de egreso del título es adecuado a las necesidades de la sociedad y a los requisitos del ejercicio de actividades de carácter profesional (en su caso, los establecidos para una profesión con atribuciones profesionales reguladas)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
JUSTIFICACIÓN					
<p>El Curso de Formación Pedagógica y Didáctica es un título que responde a la necesidad de ofrecer unos estudios de calidad a aquellos especialistas de Formación Profesional (regulado por el Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero en su Anexo VI) que deseen optar por la docencia de su campo específico de conocimiento. Una característica de este curso es la diversidad de alumnos que en él participan, ya que pueden pertenecer a diez especialidades diferentes de Formación Profesional. Con esta finalidad, el plan de estudios pretende una formación multidisciplinar y flexible, que se encuentra organizada en tres módulos, que permiten la adquisición de competencias genéricas, específicas y prácticas que facilitan la formación y la inserción de estos titulados universitarios en su ámbito profesional.</p> <p>El perfil de las competencias que definen el título ha mantenido su relevancia dentro del ámbito académico y profesional, ya que no se han producido cambios legislativos relevantes en este contexto. El perfil profesional de este alumnado se sigue adecuando a las necesidades sociales y económicas de nuestra comunidad.</p>					
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS					
<p>Esta titulación no es ofertada por un número muy elevado de Universidades en España, lo cual permite su estabilización y mantenimiento. Otro de los puntos fuertes de la titulación es que los estudiantes matriculados reciben una atención personalizada que es posible por el número de matriculados. Estos estudiantes presentan unas peculiaridades propias. Por un lado, no tiene una formación previa universitaria o en otros casos, hace varios años que no tienen contacto con la formación reglada. Otro punto fuerte de los estudiantes matriculados es que poseen una alta motivación (4.24% en la Tabla 4) hacia los estudios que están cursando, ya que estos les aportan otra salida profesional, como es la docencia, diferente a la que había pensado inicialmente su ciclo superior de formación profesional.</p>					

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 8


En relación a los datos de matrícula, se observa una tendencia hacia la estabilización en cuanto a los alumnos matriculados (Tabla 2), siendo 7 mujeres y 6 hombres.

**PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA**


No se observan

*Extensión máxima recomendada 1 página.*



	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 9

I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
1. Desarrollo del plan de estudios					
1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablas de indicadores de nuevo ingreso <a href="#">SIUBU</a> Tabla 2. Alumnos matriculados</li> <li>• Datos de aplicación de la normativa académica <a href="#">Normativa en Ordenación Académica</a></li> </ul>					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información relativa al acceso y admisión del Título: <a href="#">Acceso y Admisión</a></li> <li>- Solicitudes de reconocimiento de créditos: <a href="#">Reconocimiento de Créditos</a></li> <li>- Solicitudes de reconocimiento de créditos por experiencia laboral: <a href="#">Reconocimiento de Créditos</a></li> <li>- Guías docentes actualizadas y públicas: <a href="#">GUIAS DOCENTES</a></li> <li>- Actas de la Comisión de Titulación del Título: <a href="#">ENLACE</a></li> </ul>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (12 estándares)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los requisitos de <b>acceso</b> establecidos por la Universidad se han cumplido correctamente en el título, y se ha respetado el <b>número de plazas</b> ofertadas en la memoria verificada.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los criterios de <b>admisión</b> se han aplicado correctamente, permitiendo que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La normativa académica de <b>permanencia</b> establecida por la Universidad se ha aplicado correctamente al título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La normativa de transferencia y <b>reconocimiento</b> de créditos se ha aplicado de forma adecuada, teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La implantación del plan de estudios y la organización del programa se ha desarrollado a través de una <b>planificación</b> docente conforme a la estructura de módulos, materias y/o asignaturas recogida en la memoria verificada.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La <b>coordinación</b> ha sido adecuada para facilitar el trabajo previsto del estudiante y coherente con la adquisición de competencias prevista.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	La implantación, en su caso, del programa de estudios simultáneo ( <b>título doble</b> ) se ha desarrollado conforme a las memorias verificadas de cada título y cumpliendo los estándares de gestión académica de cada título (reconocimiento, planificación,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	La implantación, en su caso, del <b>curso de adaptación</b> se ha desarrollado conforme a la memoria verificada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Se han garantizado los derechos de los estudiantes afectados, en su caso, por la <b>extinción</b> de un título anterior que ha dado origen al actual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 10

#### JUSTIFICACIÓN

El **proceso de acceso y admisión** se ha ajustado a la normativa establecida por la Junta de Castilla y León y por la Universidad de Burgos.

La **planificación docente aprobada** por la Comisión del Curso, atendiendo a los parámetros establecidos por los órganos competentes de la UBU y de la Facultad de Educación se ha publicado en la página web del Título.

La coordinación entre las actividades formativas de carácter práctico y las relacionadas con aspectos más teóricos ha sido adecuada. El ajuste de estas se ha efectuado en cada curso académico y se ha explicitado en las guías docentes correspondientes. Este proceso, como queda reflejado en la normativa sobre la elaboración y aprobación de las **guías docentes** de la Universidad de Burgos, es coordinado y supervisado desde la coordinación del Curso y la Comisión del Título que han revisado todas ellas con el objetivo de asegurar que se ajustan a lo planteado en la Memoria de Verificación y a la normativa de la UBU. Las guías docentes pueden consultarse en el siguiente [enlace](#)


La implicación de todos los miembros de la **Comisión del Curso** de Formación Pedagógica y Didáctica es alta lo que permite el análisis minucioso de los diferentes procesos y facilita la coordinación y regulación del Título, tal y como se recoge en las actas de las reuniones, que se pueden consultar [aquí](#)

Desde la Comisión se ha nombrado una persona encargada de coordinar la asignatura de Trabajo Fin de Estudios (TFE), que ha realizado las siguientes tareas: ser el enlace entre los alumnos y los profesores tutores de la universidad, formar los tribunales de defensa de TFE y ha mantenido al corriente de toda la información a la Comisión de los aspectos más relevantes de esta materia.

La UBU ha desarrollado durante los últimos cursos diversas normativas relativas a los títulos adaptados al EEES que ha permitido tener directrices claras sobre los diferentes procesos del curso, tales como evaluación, reconocimiento de créditos, etc. Toda la información se encuentra disponible en el siguiente [enlace](#)

También se establecieron criterios para el reconocimiento de la carga docente de los profesores implicados en el Practicum y en el TFE lo que ha contribuido muy positivamente a que el profesorado se implicara más activamente, en estas dos materias. Un aspecto fundamental en el desarrollo de las competencias profesionales para la docencia lo constituye el **Practicum**. En este sentido, debemos subrayar la excelente coordinación e inestimable colaboración con la Dirección Provincial de Burgos, que se implica activamente en la selección del profesorado de Formación Profesional y provee de un número de plazas suficientes para que todos los alumnos puedan tener un tutor en los centros educativos. Este proceso se ha renovado notablemente y se ha logrado que el 100% de los alumnos realice prácticas de calidad con un tutor de su especialidad. Además, el seminario evaluable dentro del Practicum se realiza en colaboración con los centros docentes, visitando y conociendo la estructura organizativa, el proyecto educativo y el ideario de diferentes tipos de centros: públicos, concertados, de Formación Profesional, de Secundaria y Bachillerato, de Idiomas, etc. Este seminario permite a los estudiantes tener un conocimiento previo de los centros educativos antes del inicio de sus prácticas académicas.

Durante todo el desarrollo de las prácticas cada estudiante dispone de un tutor académico ubicado en los centros de Formación Profesional y un profesor tutor perteneciente a la Universidad de Burgos y que en la mayoría de los casos imparte docencia en el Título. De la tutorización de las prácticas se encargan todas las áreas implicadas en la docencia del Título. Antes del comienzo de las prácticas, se realiza una reunión entre la Coordinación de la Titulación y el personal responsable de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León para conocer las necesidades de centros. Durante el proceso también se mantienen reuniones individuales con cada alumno/a para conocer sus preferencias en cuanto centros e intentar, en la medida de lo posible, ajustarnos a esas preferencias por tema de horarios, población de residencia, etc. Tras la asignación de centros y tutores se mantiene una segunda reunión grupal con todos los estudiantes para aclarar dudas, explicar el proceso del Practicum, objetivos, competencias, tareas...

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 11

Toda la información relativa al prácticum se encuentra publicada en la Web del Título, dentro del apartado de [prácticas](#) y en la asignatura creada a tal efecto en la plataforma UbuVirtual. El documento de [Normativa del prácticum](#) recoge el protocolo de desarrollo de las prácticas, las competencias y objetivos, las actividades que se realizan, las funciones del profesorado implicado (tutores de los centros educativos y tutores UBU) y los criterios de evaluación. Por otro lado, los Anexos que deben cumplimentar los alumnos y tutores durante el seguimiento de las prácticas, las pautas y aspectos a evaluar, el guion de la Memoria Final y los datos de organización de las mismas se encuentra en la plataforma UbuVirtual.

Para facilitar al alumnado la realización de sus Prácticas escolares fuera de la Comunidad de Castilla y León, se han firmado convenios con las Comunidades Autónomas de Murcia, La Rioja, Canarias y Navarra.

Los datos recogidos en SIUBU sobre las prácticas reflejan datos muy positivos sobre la satisfacción de los profesores tutores UBU (4 sobre 5) y tutores de los centros educativos (4.2 sobre 5). Un dato que debemos considerar objeto de estudio es el relativo a la Satisfacción de los tutores (TutUBU/TutExt) con la coordinación entre tutores de las prácticas. Este ítem presenta una puntuación de 3.5/5, valor aportado sobre la coordinación de tutores UBU y un 2.6/5 por parte de los tutores de los centros educativos.

Para el Curso 2017/2018, no tenemos información sobre las prácticas por parte de los estudiantes. La encuesta se cumplimenta de forma online y no se respondieron.

El Curso de Formación Pedagógica y Didácticas se imparte exclusivamente en la Facultad de Educación, disponiendo de todas las infraestructuras necesarias para su correcta impartición.

#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS DETECTADAS


Algunas de las buenas prácticas que se han realizado para conseguir el correcto funcionamiento del curso es la tutoría individual y personal con cada estudiante para conocer sus circunstancias laborales, personales y familiares. Un porcentaje muy alto de los alumnos matriculados desarrollan otra actividad laboral paralela a sus estudios, por lo que en ocasiones es necesario recomendar la matrícula parcial y, en la mayoría de los casos dar a conocer la evaluación excepcional.

Otra acción realizada, en paralelo a la tutoría individual, fue una sesión grupal de presentación del Curso. Debemos ser conscientes de que estos estudiantes no conocen el funcionamiento de la Universidad, ya que provienen de un instituto donde estudiaron su Formación Profesional y que en muchos aspectos son completamente diferentes en cuanto a estructura, organización, docencia, etc. Durante esta sesión se detallaron aspectos tales como los reconocimientos de créditos tanto por formación previa como por experiencia profesional; los procedimientos de evaluación ordinaria y de evaluación excepcional contemplados en todas las guías docentes; el funcionamiento y seguimiento de la plataforma virtual; y distintas cuestiones relativas al Practicum y al Trabajo de Fin de Estudios. Esta sesión resulta de gran utilidad dado que le permite una mayor comprensión del funcionamiento del Título y su idiosincrasia, como un conocimiento de las alternativas que dispone el alumnado para conciliar sus otras obligaciones profesionales, personales, familiares y académicas.

Se han ido actualizando los procedimientos de desarrollo en las asignaturas de Practicum y de Trabajo de Fin de Estudios, y paralelamente se han ido publicado en la página web del Título y en la plataforma UbuVirtual. Además, se realizan actuaciones para que, en la mayor proporción posible, los alumnos puedan realizar el TFE y el Practicum con el mismo tutor UBU. Durante el curso 2016/2017 todos los estudiantes fueron tutorizados por el mismo docente ambas materias.

Los alumnos tienen información previa a su matriculación sobre la distribución de las asignaturas, el horario y el calendario de exámenes.

La comunicación entre los profesores implicados de las asignaturas y la coordinación del título es fluida, lo que facilita la detección de pequeños problemas y su solución rápida en aras de mejorar el desarrollo de las actividades formativas.

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 12


Otro aspecto que le hace especial al Curso de Formación Pedagógica y Didáctica es que su impartición se realiza de forma semipresencial, lo cual facilita su acceso a personas con cargas familiares, personales y laborales de diversa índole.

#### PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA


Establecer un mecanismo que permita mejorar la comunicación y la relación entre los profesores tutores de la Universidad y los tutores de los centros educativos durante las prácticas curriculares.

Motivar a los estudiantes a que cumplimenten la encuesta online después de la realización de las prácticas.

*Extensión máxima recomendada 3 páginas.*

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 13

<b>I. GESTIÓN DEL TÍTULO</b>					
<b>2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad</b>					
<b>2.1. Información pública del título</b>					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Página web institucional del título <a href="#">ENLACE</a></li> <li>• Guías docentes <a href="#">ENLACE</a></li> </ul>					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria del Título. <a href="#">ENLACE</a></li> <li>• Plan de Estudios. <a href="#">ENLACE</a></li> </ul>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES ( <b>4 estándares</b> )	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los responsables del título publican información <b>suficiente, relevante y comprensible</b> sobre el programa formativo y su desarrollo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La información pública sobre el título es <b>objetiva</b> , está <b>actualizada</b> y es <b>coherente</b> con la memoria verificada.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés está fácilmente <b>accesible</b> .	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Las <b>guías docentes</b> ofrecen información relevante y están disponibles antes del periodo de preinscripción.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>La <b>información relativa al Título es accesible a través de tres vías</b>. Desde la web principal de la Universidad, se puede acceder desde la opción de Estudios-Máster <a href="https://www.ubu.es/estudios/oferta-de-estudios/masteres-universitarios-oficiales">https://www.ubu.es/estudios/oferta-de-estudios/masteres-universitarios-oficiales</a>; desde la pestaña Títulos online (al ser este título semipresencial) <a href="https://www.ubu.es/titulos-online">https://www.ubu.es/titulos-online</a> y, finalmente desde la web de la Facultad de Educación: Información académica-Másteres <a href="https://www.ubu.es/facultad-de-educacion/informacion-academica/masteres">https://www.ubu.es/facultad-de-educacion/informacion-academica/masteres</a>. Además, la Web de la Universidad está entrelazada por lo que podemos acceder al Máster también desde otros espacios Web, como futuros estudiantes, estudiantes, admisión y matrícula, etc.</p> <p>La página Web del Curso (<a href="https://www.ubu.es/curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica">https://www.ubu.es/curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica</a>) está desglosada en Información sobre el título, tanto básica como académica, Enlaces de interés, Becas, prácticas y empleo, Recursos humanos y materiales, y Garantía de calidad. La Memoria del Curso está incluida en la información básica del Título (<a href="https://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/verificacion-seguimiento-y-acreditacion-de-titulos/verificacion/memorias-de-master-verificadas">https://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/verificacion-seguimiento-y-acreditacion-de-titulos/verificacion/memorias-de-master-verificadas</a>)</p> <p>Dentro de la información básica, para facilitar el acceso a aspectos relevantes del Título, encontramos desglosados los siguientes apartados: Plan de estudios (<a href="https://www.ubu.es/curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica/informacion-basica/plan-de-estudios">https://www.ubu.es/curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica/informacion-basica/plan-de-estudios</a>), Guías docentes aprobadas para cada curso académico acordes con la Memoria del Título (<a href="https://www.ubu.es/curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica/informacion-basica/guias-docentes">https://www.ubu.es/curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica/informacion-basica/guias-docentes</a>), Objetivos y competencias a desarrollar en el Título (<a href="https://www.ubu.es/curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica/informacion-basica/objetivos-y-competencias">https://www.ubu.es/curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica/informacion-basica/objetivos-y-competencias</a>) y el enlace al Practicum y Trabajo Fin de Estudios (<a href="https://www.ubu.es/curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica/informacion-basica/practicum-y-trabajo-fin-de-estudios">https://www.ubu.es/curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica/informacion-basica/practicum-y-trabajo-fin-de-estudios</a>)</p>					

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 14

Otros aspectos como los requisitos de entrada, necesidad de la prueba de acceso o los requerimientos de competencia lingüística se recogen en el apartado de Admisión, matrícula y reconocimiento y permanencia dentro del epígrafe de [Información académica del Curso](#)

Para facilitar a los estudiantes el trámite de la certificación de un nivel B1 de un idioma extranjero, la Universidad cuenta con el Centro de Lenguas Modernas que organiza una prueba en julio y otra en septiembre para hacer posible que estos alumnos se matriculen.

Se tiene especial cuidado en la actualización de los demás apartados del epígrafe Información Académica (Calendario académico, Horarios, Pruebas de evaluación, Orientación y tutorías) sin descuidar por supuesto el resto de la información. La web se considera como el instrumento idóneo para que las personas interesadas en conocer todo lo relativo al Curso de Formación Pedagógica y Didáctica puedan hacerlo de manera rápida y con garantías, por esta razón se revisa y actualiza la web continuamente. La participación de la persona, PAS de la UBU, que publica y mantiene actualizada la página web del Título, facilita que el volcado de información a la misma siga un proceso rápido y preciso. Se ha logrado que todas las páginas Web de los títulos de la Universidad de Burgos tengan las mismas características físicas y de formato lo cual ayuda a cualquier estudiante encontrar la información relevante puesto que se hace de la misma manera en cualquier título

Sesión de presentación que se celebra el primer día de clase se explica a los alumnos el procedimiento de acceso a la web del título y de la plataforma UBUVirtual; así como, la organización de la información que contienen con el propósito de que todos tengan un dominio suficiente de estas herramientas. Los alumnos matriculados en el curso acceden a través de la plataforma UBUVirtual a toda la información relevante para cada una de las materias en las que se han matriculado: guías docentes, repositorio de materiales, actividades, etc. A través de este medio acceden a diversas vías de comunicación con el profesorado y el resto del alumnado. También el alumnado recibe información, a través de la página web de la titulación y/o del servicio UBUMail, de eventos y actividades de interés relacionadas tanto con las actividades formativas como con el futuro ejercicio profesional.

Con todo lo anterior se evidencia que la información de la página web del Curso de Formación Pedagógica y Didáctica, se actualiza constantemente y es coherente con el contenido de la memoria de verificación a la que se tiene acceso de forma fácil y precisa.

Antes del periodo de matrícula las Guías docentes son públicas y accesibles por la sociedad en general a través de la web del título. Antes de su publicación, las Guías son objeto de revisión por la Coordinadora del Título antes de su aprobación por la Comisión de titulación.

En el caso de las asignaturas de Practicum y Trabajo de Fin de Estudios, además de la información disponible en la web del título y, para el estudiante ya matriculado, desde la Plataforma docente UBUVirtual y por mensajería electrónica, se realizan todos los años reuniones con la Coordinación de la Titulación y con los alumnos matriculados antes de comenzar para explicar el funcionamiento de las mismas. Así mismo también se realiza una reunión grupal con todos los estudiantes matriculados en el TFE, la Coordinación de la Titulación y de la asignatura para explicar el procedimiento y la adjudicación de directores.

Los alumnos tienen información previa a su matriculación sobre la [distribución de las asignaturas y el horario](#) y el [calendario de exámenes](#)

#### **PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS**


La página Web se revisa y actualiza periódicamente.

La estructura de la información contenida en la página permite un acceso sencillo a los destinatarios, en particular a los alumnos matriculados y también a los futuros alumnos interesados.

El contenido de la información es riguroso y exhaustivo.


Durante este curso académico se ha seguido completado la información de algunos enlaces.

Las páginas de las asignaturas de Practicum y TFE en UBUVirtual tiene un formato unificado, favoreciendo un rápido acceso a las diferentes documentaciones de los alumnos y docentes tutores/directores que hacen uso de ellas.

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 15


PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA
Revisar semestralmente la página web con el fin de validar que todo esté correcto.

*Extensión máxima recomendada 1 página.*

	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 16

<b>I. GESTIÓN DEL TÍTULO</b>					
<b>2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad</b>					
<b>2.2. Sistema de garantía interna de calidad (SGIC)</b>					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual de calidad</li> <li>Actuaciones de la comisión de calidad</li> </ul>					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentación del SGIC del Curso <a href="#">ENLACE</a></li> <li>Informes de seguimiento interno y externo. <a href="#">ENLACE</a></li> <li>Sistema de Información de la UBU. <a href="#">ENLACE</a></li> </ul>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES ( <b>4 estándares</b> )	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	EL SGIC se ha desplegado de manera adecuada para <b>evaluar y mejorar la calidad</b> de todos los procesos implicados en el título.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El SGIC facilita el procedimiento de <b>seguimiento</b> del título (y, en su caso, renovación de la acreditación), y se utiliza para la <b>toma de decisiones</b> en los procedimientos de actualización (y, en su caso, modificación).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El SGIC garantiza la <b>recogida y análisis continuo</b> de información y datos objetivos de los resultados y satisfacción de los grupos de interés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El SGIC dispone de procedimientos adecuados para atender las <b>sugerencias, quejas y reclamaciones</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>El SIGC implantado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la toma de decisiones y la gestión eficaz del título, en especial sobre los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés. Dispone de procedimientos que facilitan la evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado, de las prácticas externas y de los programas de movilidad. Así mismo dispone de procedimientos adecuados para atender a las sugerencias y reclamaciones. Igualmente facilita el seguimiento del título, así como la propuesta de modificaciones y acciones de mejora del título, a partir del análisis de datos objetivos</p> <p>Durante el curso 2017-2018 han seguido funcionando las Comisiones contempladas en el SGIC: la Comisión del Curso de Formación Pedagógica y Didáctica y la Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos. El contenido de las reuniones de todas ellas puede consultarse en la Intranet del Centro.</p> <p>La Universidad de Burgos tiene un procedimiento de evaluación de la actividad docente, el <a href="#">Programa DOCENTIA</a> certificado el <b>10/03/2016 por ANECA y ACSUCYL</b>. La convocatoria es anual y a través de dicho programa se evalúa la actividad docente del profesorado de la UBU de acuerdo a una planificación específica explicitada en el Manual de la Actividad Docente.</p> <p>La Junta de Centro implicada en el desarrollo del Título de la Universidad de Burgos tiene un procedimiento para garantizar la</p>					



 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 17

correcta gestión de [incidencias, quejas, reclamaciones y sugerencias](#) que ocurren y le son comunicadas por sus grupos de interés, con el fin último de mejorar el funcionamiento del Curso. Dicho procedimiento ha funcionado a lo largo de la vida del Título.

Asimismo, la Facultad de Educación en su página Web cuenta con un enlace para [notificar incidencias](#) de carácter docente que permite comunicar directamente a la Secretaría del Centro y, con antelación suficiente, cualquier circunstancia relativa a la impartición de docencia. La utilización de este recurso se ha generalizado en este periodo académico, lo cual ha permitido tener una adecuada constancia de todas las incidencias que afectan al desarrollo de la docencia.


#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

La implantación del SGIC se está realizando de forma acorde a la implantación del Título.

#### PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA


Seguir trabajando en el desarrollo y mejora del SGIC bajo la coordinación de la Unidad Técnica de Calidad de la UBU y el Vicerrectorado con Competencias en Calidad.

*Extensión máxima recomendada 2 páginas.*

	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 18

<b>I. GESTIÓN DEL TÍTULO</b>					
<b>2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad</b>					
<b>2.3. Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa</b>					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoinformes de evaluación y planes de mejora</li> <li>• Informes de evaluación externa</li> </ul>					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
Informe de Evaluación del Título, disponible en la <a href="#">INTRANET</a> .					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES ( <b>2 estándares</b> )	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los responsables del título han analizado los <b>requerimientos y recomendaciones</b> contenidas en los informes externos de evaluación, y en su caso los ha incorporado a la planificación y desarrollo del título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Las actuaciones desarrolladas en respuesta a los informes de evaluación han sido <b>efectivas</b> para la mejora del título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>Desde el Curso 2015-2016 se ha realizado el seguimiento interno del título a través de la realización del autoinforme para evaluar la evolución de la implantación del título. Por otro lado, este título no ha sido evaluado de forma externa.</p> <p>Las recomendaciones que se realizaron desde ACSUCYL en el Informe de evaluación del título, han sido abordadas a lo largo de los cursos académicos en los que se ha impartido esta Titulación. Se han adaptado las actividades formativas y los criterios de evaluación en función de las características de las materias y a la <a href="#">Normativa en Ordenación Académica propia de la Universidad de Burgos</a></p> <p>En cuanto a la planificación de la gestión de las prácticas, debemos destacar que el 100% de los alumnos matriculados realiza prácticas en un centro de Formación Profesional donde se imparte la especialidad para la que se está formando como profesor técnico de FP.</p> <p>Así mismo otro aspecto que se ha fomentado desde la coordinación de la titulación es unir la aplicación de las prácticas académicas con el TFE. En este sentido, se ha flexibilizado un sistema de asignación del mismo tutor UBU para las prácticas y el TFE, lo cual permite una mayor consistencia y linealidad entre las competencias que se trabajan en ambas materias.</p>					
<b>PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS</b>					
<p>El compromiso de los profesores y su implicación para adaptarse a las necesidades de los estudiantes matriculados en este Curso, está generando un clima de satisfacción entre todos los agentes implicados.</p> <p>La excelente coordinación con la Dirección provincial de Educación hace posible que todos los alumnos matriculados puedan realizar prácticas curriculares de su especialidad. Además, en la medida de lo posible, los alumnos realizan estas prácticas en centros cercanos a su lugar de residencia.</p>					
<b>PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA</b>					
No se observan					

*Extensión máxima recomendada 1 página.*

	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 19

## II. RECURSOS

### 3. Recursos humanos y de apoyo

#### 3.1. Personal académico

##### EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:

- Tablas de indicadores de profesorado. En SIUBU Tablas 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
- Datos de participación del profesorado en programas de evaluación docente, formación docente, innovación docente. En SIUBU Tabla 13 (formación docente).

##### OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:

- IFIE: <http://www.ubu.es/instituto-de-formacion-e-innovacion-educativa-ifie>
- Planes de formación: <http://www.ubu.es/instituto-de-formacion-e-innovacion-educativa-ifie/planes-de-formacion-pdi>


SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES ( <b>3 estándares</b> )	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El personal académico es <b>suficiente</b> y dispone de la <b>dedicación adecuada</b> para el desarrollo del programa formativo considerando las características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El personal académico que imparte docencia en el título reúne el nivel de <b>cualificación académica</b> requerido para el título, dispone de la <b>experiencia docente, investigadora y/o profesional</b> adecuada, y es <b>coherente</b> con los compromisos incluidos en la memoria verificada.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La actividad docente del profesorado se <b>evalúa</b> , el profesorado <b>actualiza</b> su formación docente y se implica en iniciativas de <b>innovación</b> docente, teniendo en cuenta las características del título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### JUSTIFICACIÓN

Se considera que el profesorado reúne los requisitos de cualificación académica exigidos para la impartición de la docencia en el título y dispone de la adecuada experiencia docente, investigadora y/o profesional. Como se observa en la tabla 8 (Cualificación del profesorado), el 73% del profesorado que imparte docencia en el título ostenta el grado de doctor, existiendo también un ingeniero técnico y un 20% de licenciados. EL número de profesores doctores en el título ha ido en aumento progresivo en los últimos cuatro años, lo que supone un incremento progresivo de los parámetros de calidad académica y reconocimiento del profesorado.

En cuanto a la dedicación del profesorado implicado en el título debemos destacar que 9 de los 15 profesores que imparten la docencia tienen una dedicación a tiempo completo en la Universidad (Tabla 9 Dedicación del profesorado), lo cual ha redundado en una mejor coordinación, y en una mejora de la actividad docente. Por otro lado, tenemos 6 profesores asociados los cuales aporta la visión de la organización y funcionamiento de los centros de Formación Profesional, enseñanzas obligatorias y de la inspección educativa, tan necesaria para esta formación.

EL profesorado pertenece, principalmente al Departamento de Ciencias de la Educación (Tabla 10, profesorado por departamento), encontrándonos también una minoría de profesorado de otros Departamentos como, Derecho Privado e Ingeniería Civil. Es totalmente necesaria esta preponderancia del ámbito psico-educativo en la formación de estos profesionales técnicos de FP, centrándose en la exposición teórica de las materias, y en la cercanía a la realidad de los centros

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 20

de trabajo y prácticas de los estudiantes.

Otro dato importante en este apartado es la percepción que tienen los estudiantes sobre la motivación de los profesores en las materias impartidas. Como se observa en la tabla 4 (Indicadores de calidad) el ítem 04 refleja un porcentaje de 4.31 sobre la motivación de los profesores.

El Instituto de Formación e Innovación (ver: <http://www.ubu.es/es/ifie> ) desarrolla acciones formativas para el profesorado que propician la mejora continua de las competencias docentes de los profesores. Alguno de los profesores con docencia en el Título han participado activamente en grupos de innovación docente de la UBU (<http://www.ubu.es/instituto-de-formacion-e-innovacion-educativa/grupos-de-innovacion-docente-de-la-universidad-de-burgos> ). Según los datos publicados en SIUBU durante el curso 2017/2018 se han ofertado un total de 5.501,45h de formación docente.

La Universidad de Burgos ha convocado ayudas dirigidas a los grupos de innovación docente con el fin de potenciar el desarrollo de proyectos de innovación docente. Cada curso académico, el Vicerrectorado de Profesorado y de Personal de Administración y Servicios organiza unas jornadas con esta temática. En dichas Jornadas se transmiten experiencias de innovación en la Universidad de Burgos. Dichas experiencias hacen referencia a prácticas de innovación en la docencia universitaria y también a experiencias de colaboración entre el profesorado universitario y el profesorado de Educación Secundaria.

De forma anual se convocan ayudas para el desarrollo de proyectos de Innovación y mejora docente.

Tanto desde el Vicerrectorado de Profesorado y Personal de Administración y Servicios como desde el Vicerrectorado de Investigación se ha potenciado la participación del profesorado de la Universidad de Burgos en cursos y Jornadas de Innovación docente.

#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS


El profesorado encargado de la impartición del título a lo largo de estos años cuenta con la cualificación exigida y una motivación alta sobre las materias que imparten.

La implicación de una parte del profesorado en grupos de innovación docentes, así como su participación en diferentes proyectos de investigación es satisfactoria.


#### PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Es necesario incrementar el potencial investigador de los docentes y reducir en cierta medida el número de profesores a tiempo parcial.  
Promocionar la realización de actividades de innovación docente por parte del profesorado y de los grupos de innovación.

*Extensión máxima recomendada 2 páginas.*

	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 21

<b>II. RECURSOS</b>					
<b>3. Recursos humanos y de apoyo</b>					
<b>3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje</b>					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos del personal de administración y servicios implicado en el título</li> <li>Datos de las instalaciones y servicios de apoyo al título. SIUBU Tabla 14 (espacios)</li> </ul>					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
Servicios de apoyo: <a href="http://www.ubu.es/servicio-de-estudiantes-y-extension-universitaria">http://www.ubu.es/servicio-de-estudiantes-y-extension-universitaria</a>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES ( <b>3 estándares</b> )	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El <b>personal de apoyo</b> que participa en las actividades formativas es suficiente y adecuado, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes presencial, semi presencial y a distancia).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los <b>recursos materiales e infraestructuras</b> (entre otros: aulas, bibliotecas, laboratorios) puestos al servicio del programa formativo son suficientes y adecuados, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes) y cumplen, en su caso, las regulaciones en materia de seguridad y medioambiente.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los <b>servicios de apoyo</b> (entre otros: orientación académica y profesional, apoyo social) responden al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, son accesibles y conocidos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>Los recursos materiales disponibles permiten desarrollar las actividades formativas de una manera satisfactoria. El Título se imparte íntegramente en la Facultad de Educación, la cual dispone de aulas normales y aulas con las tecnologías adecuadas para el desarrollo de las materias de la titulación.</p> <p>A partir de la separación de la Facultad de Humanidades de la Facultad de Educación, se han visto incrementados y mejorados los espacios, quedando así el edificio de forma exclusiva para las titulaciones dependientes de la Facultad de Educación. Esto ha supuesto un incremento tanto de despachos de los profesores como de disponibilidad de aulas y seminarios para el desarrollo de actividades en pequeño grupo.</p> <p>Además del personal académico, el equipo de trabajo asignado a los estudios está compuesto por personal de gestión integrado en la Facultad de Educación, que presta el apoyo administrativo a las titulaciones que se imparten en el Centro.</p> <p>Los profesores, a través de las tutorías académicas, ofrecen asesoramiento sobre tareas académicas, organización del proceso de enseñanza-aprendizaje e inserción laboral. Las consultas más frecuentes están referidas a aspectos relacionados con las materias de impartición de la docencia y con información acerca de salidas laborales, prácticas, sistemas de evaluación y plataforma digital.</p>					

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 22

#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS


El alumnado de la titulación tiene acceso a los servicios y programas de orientación académica y profesional prestados por la Universidad de Burgos. Se considera adecuada la intervención previa al acceso, a través del programa de tutoría de preinscripción, que supone contactar directamente con el alumnado que se matricula por primera vez. Está disponible una amplia variedad de servicios de orientación: académica, profesional, para estudiantes con discapacidad o sobre programas de movilidad, entre otros. A ello se une la información proporcionada a los estudiantes a través de la web de la titulación y la acción tutorial ejercida por el profesorado encargado de la docencia de cada asignatura.

Se han reutilizado espacios recuperados, disponiéndose actualmente de espacios para el comedor de alumnos, una nueva aula de informática, para el trabajo en grupo y para otro tipo de tareas.


#### PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

A pesar de los esfuerzos de reutilización de espacios, aún son necesarias aulas más grandes, con bancos móviles y algunas aulas especiales. Así mismo también es necesario la actualización de los equipos informáticos que dotan las aulas especiales de tecnología.

*Extensión máxima recomendada 2 páginas.*

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 23

<b>III. RESULTADOS</b>					
<b>4. Resultados del programa formativo</b>					
<b>4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos</b>					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra de pruebas de evaluación de las asignaturas</li> <li>Muestra de Trabajos Fin de Grado o Máster</li> <li>Muestra de memorias de prácticas externas</li> </ul>					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web institucional del título <a href="http://www.ubu.es/curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica">http://www.ubu.es/curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica</a></li> <li>Guías docentes: <a href="#">ENLACE</a></li> <li>Información pública el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos: <a href="#">Enlace</a></li> </ul>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES ( <b>3 estándares</b> )	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados con la adquisición de competencias han sido <b>analizados, satisfacen los objetivos</b> del programa formativo, son coherentes con el <b>perfil de egreso</b> contemplado en la memoria verificada y se corresponden con el <b>nivel del MECES</b> (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Las <b>actividades formativas</b> y su <b>metodología de enseñanza-aprendizaje</b> son adecuadas para la adquisición de las competencias previstas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los <b>sistemas de evaluación</b> aplicados se corresponden con los comprometidos, se ajustan a los objetivos del programa formativo y permiten una valoración adecuada de los resultados de aprendizaje.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	En el caso que el título incluya itinerarios para estudiantes de un programa de títulos dobles o un curso de adaptación, adecuada adquisición de competencias y consecución de los resultados de aprendizaje de los estudiantes que siguen estos itinerarios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>La Facultad de Educación cuenta con procedimientos relacionados con el progreso y evaluación de los resultados de aprendizaje de cara a su mejora incluidos en el Modelo de Sistema de Garantía Interna de la Calidad del título. En cada curso académico, tendiendo a la normativa vigente para la elaboración de las Guías Docentes, se explicitan las competencias que debe adquirir el alumnado, la metodología de enseñanza-aprendizaje, su relación con las competencias, y los sistemas y procedimientos de evaluación ordinaria y excepcional.</p> <p>Teniendo en cuenta el objetivo final (facilitar el desarrollo de las competencias señaladas en la Memoria del Título) los coordinadores de cada asignatura han propiciado la coherencia y coordinación de las competencias señaladas en las guías docentes de las asignaturas. Posteriormente desde la Coordinación del Título se ha comprobado la coherencia de las competencias que recogen las guías docentes de cada materia con las aprobadas en la memoria del Título.</p>					

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 24

Tras este proceso, las guías docentes se presentan para su aprobación en la Comisión del Título y en la Junta de Facultad. En relación con las Prácticas Externas y el Trabajo Fin de Estudios, desde la Coordinación de la Titulación y la Comisión del Título se ha estructurado su desarrollo estableciéndose los criterios de evaluación consensuados entre todos los profesores. Los criterios se recogen en la normativa específica para las Prácticas Externas y para el Trabajo Fin de Estudios.

#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

Las guías docentes muestran una correspondencia entre actividades de enseñanza-aprendizaje, elementos contemplados en el sistema de evaluación y competencias definidas para el título. Ello refleja la coherencia de metodología y evaluación con los resultados de aprendizaje previstos, además las guías permiten confirmar que las asignaturas de la titulación dan cobertura a la totalidad de las competencias definidas.

Los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas se ajustan a la normativa vigente de la Universidad en materia de evaluación y son públicos a través de la publicación de las guías docentes de las asignaturas que han seguido la normativa señalada en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos.


Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas anuales, el sistema de evaluación continua es valorado por los estudiantes con una puntuación de 4.25 (Tabla 16. Indicadores de satisfacción), observándose una mejora de esta puntuación respecto al curso anterior. Esta puntuación debe ser valorada teniendo en cuenta que los criterios de evaluación, los procedimientos de evaluación o la asignación de calificaciones suelen encontrarse entre los elementos que obtienen una menor puntuación en las encuestas administradas al alumnado universitario. Otro de los ítems que se puede valorar, es la percepción de los estudiantes sobre la carga de trabajo de las asignaturas (Tabla 16. Indicadores de satisfacción) que mantiene unos valores muy similares cada curso académico, habiendo experimentado este curso un porcentaje menor (3.75) respecto a los cursos precedentes.

#### PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

Seguir mejorando en la valoración de forma global el progreso y los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Esta información debe servir de base para la identificación de mejoras del título.


*Extensión máxima recomendada 2 páginas.*



	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 25

<b>III. RESULTADOS</b>					
<b>4. Resultados del programa formativo</b>					
<b>4.2. Evolución de los indicadores del título</b>					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR: <ul style="list-style-type: none"> <li>Estadísticas de egresados por curso académico.</li> <li>Tasas de rendimiento, graduación, eficiencia, abandono. Tabla 1 (Resultados académicos)</li> </ul>					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tabla 16. Indicadores de satisfacción. Motivación del alumnado</li> </ul>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES ( <i>2estándares</i> )	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La evolución de los indicadores de nuevo ingreso y las tasas de rendimiento, de abandono, de graduación y de eficiencia del título son <b>coherentes</b> con la memoria verificada.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los indicadores reflejan resultados <b>congruentes</b> con la gestión y los recursos puestos a disposición del título, y <b>adecuados</b> al ámbito temático y a las demandas sociales de su entorno.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>Según los datos ofrecidos por SIUBU, en la Tabla 1 (Resultados académicos) puede verse como la Titulación presenta unos resultados satisfactorios, destacando que la tasa de éxito obtiene porcentajes muy elevados (97.11%), manteniéndose con resultados muy altos en los dos últimos años llegando al 100%. Así mismo, debemos destacar que el resto de ítems también obtiene puntuaciones muy satisfactorias, destacando que la tasa de abandono es del 0%, la tasa de eficiencia del 100%, la tasa de graduación se eleva a un 100% y la de rendimiento es del 87.9% (Tabla 15).</p> <p>Como hemos dicho son datos positivos que están muy cercanos a los previsto en la Memoria del Título, donde se previó que la tasa de graduación podrá estar en torno al 80%, la tasa de abandono se estimó baja en un 20%, ya que el título se diseñó pensando en unos alumnos s muy concretos de los que se espera un alto nivel de motivación (Tabla 16, ítem 01), como se ha comprobado a lo largo de los cursos académicos. En cuanto a la tasa de eficiencia en la Memoria se calculó en torno a un 85% y se ha llegado al 100%.</p>					
<b>PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS</b>					
Los datos de los resultados académicos se mantienen o evolucionan positivamente desde la implantación del Título. Prueba de ello es que la tasa de éxito se encuentra en un 97,11%, habiendo obtenido un 100% durante los dos cursos académicos anteriores. Así mismo encontramos mejores resultados a los recogidos en la Memoria, en relación a la tasa de abandono siendo esta del 0%; la de graduación siendo casi un 9% mayor; la tasa de eficiencia llega al 100% y la tasa de rendimiento a un 97.9%					
<b>PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA</b>					
No se observan					

*Extensión máxima recomendada 1 página.*

	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 26

### III. RESULTADOS

#### 4. Resultados del programa formativo

##### 4.3. Inserción laboral

EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:

Estudios de inserción laboral

OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:

Satisfacción general de los egresados **No hay datos**


SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES <i>(1 estándar)</i>	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los valores de los indicadores de <b>inserción laboral</b> de los egresados del título son coherentes con el contexto socioeconómico y profesional del título.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### JUSTIFICACIÓN

Como se observa en la Tabla sobre inserción laboral, tenemos datos hasta el curso 2014-2015 durante el cual un 63.64% de los estudiantes encontraron trabajo relacionado con la titulación al año de acabar sus estudios. Los cursos anteriores también se observan porcentajes elevados en relación al porcentaje de alumnos que encuentran trabajo relacionado con los estudios cursados.


Estos datos son coincidentes con el ítem 0.1 (personas que han trabajado antes de acabar la titulación) ya que somos conocedores de que este curso lo realizan muchos profesores técnicos de Formación profesional los cuales ya han empezado a trabajar previamente y la Administración les requiere esta titulación durante el desarrollo de su profesión.

INSERCIÓN LABORAL	2012-13	2013-14	2014-15
00. Tasa de respuesta egresados	73,33%	33,30%	61,11%
01. Porcentaje de egresados que han trabajado antes de terminar la Titulación	73,00%	50,00%	90,91%
02. Porcentaje de egresados con trabajo relacionado con la Titulación antes de terminarla	63,64%	0,00%	27,27%
03. Porcentaje de egresados trabajando al año de terminar los estudios	90,90%	100,00%	100,00%
04. Porcentaje de egresados con trabajo relacionado con la titulación al año de terminar los estudios	72,73%	100,00%	63,64%
05. Tiempo en encontrar el primer empleo	0-3 meses	0-3 meses	0-3 meses
06. Satisfacción con el empleo actual al año de egreso	-	5	4
10. Tasa de respuestas egresados 3º año de egreso	71,43%	83,33%	-
11. Porcentaje de egresados trabajando al 3º año de terminar los estudios	100,00%	100,00%	-
12. Porcentaje de egresados con trabajo relacionado con la titulación al 3º año de terminar los estudios	90,00%	100,00%	-
13. Porcentaje de egresados trabajando al 3º año de terminar los estudios que indican que la formación recibida en la UBU les ha ayudado a encontrar empleo	90,00%	100,00%	-
14. Satisfacción con el empleo actual al 3º año de egreso	4,2	5,00	-

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 27


PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS
Porcentaje elevado de egresados al año de acabar el título.
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA
<p>Escasa oferta pública de empleo durante los últimos años.</p> <p>Motivar a los estudiantes para que contesten la encuesta referente a los datos de egresados.</p>

*Extensión máxima recomendada 1 página.*


 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 28

<b>III. RESULTADOS</b>					
<b>4. Resultados del programa formativo</b>					
<b>4.4. Satisfacción de los agentes implicados</b>					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de satisfacción de estudiantes, egresados, profesorado, personal de administración y servicios, empleadores. <a href="#">ENLACE</a></li> </ul>					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad Docente <a href="http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/encuestas-y-estudios/encuestas-y-estudios-soporte-del-sistema-de-garantia-interna-de-calidad-sgic/actividad">http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/encuestas-y-estudios/encuestas-y-estudios-soporte-del-sistema-de-garantia-interna-de-calidad-sgic/actividad</a></li> <li>Encuesta grupos de interés: <a href="http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/encuestas-y-estudios/encuestas-y-estudios-soporte-del-sistema-de-garantia-interna-de-calidad-sgic">http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/encuestas-y-estudios/encuestas-y-estudios-soporte-del-sistema-de-garantia-interna-de-calidad-sgic</a></li> </ul>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES <b>(1 estándar)</b>	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La satisfacción de los estudiantes, de los egresados, del profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, así como de otros grupos de interés, ha sido <b>analizada</b> , se demuestra <b>adecuada</b> y, en su caso, se adoptan medidas para su <b>mejora</b> .	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>Uno de los aspectos relevantes en el desarrollo del Título es conocer la satisfacción de los agentes implicados en el mismo. Todos los resultados sobre la Titulación se encuentran disponibles en el sistema de información de la UBU (SIUBU). Se dispone de procedimientos para analizar y valorar periódicamente la satisfacción de estudiantes, profesorado, egresados, empleadores y otros grupos de interés, respecto al diseño, implantación y resultados del título. Esta información permite adoptar medidas para mejorar la satisfacción de los grupos de interés.</p> <p>La Comisión del título revisa el funcionamiento y resolución de las incidencias, alegaciones, quejas, reclamaciones y sugerencias.</p>					
<b>PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS</b>					
<b>PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA</b>					

*Extensión máxima recomendada 1 página.*

	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 29

<b>III. RESULTADOS</b>					
<b>4. Resultados del programa formativo</b>					
<b>4.5. Proyección exterior del título</b>					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenios de movilidad de estudiantes y profesores</li> <li>• Datos de programas de movilidad de estudiantes y profesores</li> </ul>					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES ( <b>3 estándares</b> )	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los <b>estudiantes</b> participan en programas de <b>movilidad</b> desplazándose a otras universidades nacionales o internacionales, y el título recibe estudiantes procedentes de otras universidades, en coherencia con las previsiones de la memoria verificada y las características del título.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El <b>profesorado</b> y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, participa en programas de <b>movilidad</b> , desplazándose a impartir docencia a otras universidades nacionales e internacionales y profesores procedentes de otras universidades imparten docencia en el título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	El título mantiene <b>convenios de colaboración</b> con instituciones nacionales e internacionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>Respecto a la Movilidad de Estudiantes, durante el curso 17-18 no se han tramitado expedientes de alumnado extranjero. Así mismo, tampoco hay alumnos matriculados que se hayan desplazado a otras universidades para continuar estos estudios.</p> <p>El motivo principal de esta situación es que este Título habilita para ser docente a las personas que poseen una titulación de Formación Profesional obtenida en España, para ejercer la docencia también en España, lo cual no posibilita la realización de estos estudios en otras universidades extranjeras. Además, esta formación se efectúa solo durante un curso académico.</p> <p>A pesar de esta circunstancia propia de este Título, la Universidad de Burgos cuenta con programas de movilidad interuniversitaria para los estudiantes <a href="http://www.ubu.es/becas-de-movilidad">http://www.ubu.es/becas-de-movilidad</a></p> <p>Estos programas de movilidad del alumnado tienen carácter nacional (<a href="#">Programa SICUE</a>) e internacional (<a href="#">PAP/Erasmus</a> )</p> <p>Además, desde el Servicio de Relaciones Internacionales dependiente del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación se gestionan los programas de movilidad y la coordinación de las relaciones con instituciones y Universidades extranjeras (<a href="http://www.ubu.es/es/relinternacionales">http://www.ubu.es/es/relinternacionales</a>).</p> <p>Respecto a la movilidad del profesorado, la Universidad de Burgos tiene establecido un sistema de ayudas y la información está disponible en: <a href="http://www.ubu.es/investigacion">http://www.ubu.es/investigacion</a></p> <p>El Curso de Formación Pedagógica y Didáctica es un título cuya proyección se centra en la población española, por lo que a lo</p>					

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDIT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 30

largo de su impartición se han matriculado alumnos españoles, no solo de la provincia de Burgos sino de otras provincias y de otras Comunidades Autónomas. Además este curso 2017/2018 ha realizado un estudiante de nacionalidad extranjera este título, como puede observarse en la Tabla 17 Alumnos extranjeros y de otras provincias


#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

El Título es conocido no solo por las personas residentes en Burgos y en las provincias de Castilla y León, sino que también tiene una proyección en otras Comunidades Autónomas. La posibilidad de que el plan de estudios se realice de forma semipresencial y la alternativa de la evaluación excepcional hacen posible que personas ubicadas en otras poblaciones y con obligaciones familiares y profesionales añadidas, puedan cursar estos estudios.

#### PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

Trabajar para dar una mayor visualización de este plan de estudio a nivel estatal.  
Seguir trabajando en el fomento de la movilidad del profesorado.


*Extensión máxima recomendada 1 página.*

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 31

## PLAN DE MEJORA


Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Se recomienda revisar las actividades formativas y el sistema de calificaciones que se han indicado en las distintas asignaturas, con el fin de adecuar ambos a las características de las asignaturas	●	○	○
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Esta recomendación se ha conseguido a lo largo de los años de impartición del Título puesto que las acciones formativas y las calificaciones se han adecuado a la normativa propia de la Universidad y al reglamento de evaluación.			
IMPACTO			
La satisfacción general de los estudiantes (4.25) y del profesorado con el Plan de estudios (3.5) obtienen puntuaciones bastante elevadas.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Se recomienda planificar la gestión de los Practicum, de forma que se garantice que todos los alumnos tienen una oferta adecuada para su realización.	●	○	○
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
A lo largo de los cursos en los que se ha impartido este Título el proceso de seguimiento, asignación de centros y tutores ha sido una de las principales preocupaciones por parte de la coordinación de la titulación y la Comisión del Título. Podemos afirmar que en el curso 17-18 todos los alumnos matriculados realizaron sus prácticas en un centro de Formación profesional de su especialidad y que fueron tutorizados por dos profesores (centro y Universidad con un perfil acorde a su ámbito de conocimiento. Además, en este curso también se realizaron acuerdos de prácticas en centros educativos de otras comunidades autónomas, como Navarra y Cantabria.			
IMPACTO			
Los datos recogidos en el Indicador de prácticas muestran para el curso 2017-2016 datos muy satisfactorios en este sentido. Los datos de la satisfacción por parte de los estudiantes con las prácticas realizadas			
En cuanto a los datos de satisfacción general aportados por los tutores del centro es de 4 y la de los tutores UBU de 4.2			

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 32

## Propuesta de Nuevas Acciones de Mejora




 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 33

**PLAN DE MEJORA:** *propuesta de nuevas acciones de mejora. (deben incluirse las que se hayan detectado en cada criterio del documento)*

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVO	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES SEGUIMIENTO O CONSECUCCIÓN	CALENDARIO/T EMPORALIDAD
Establecer un mecanismo que permita mejorar la comunicación y la relación entre los profesores tutores de la Universidad y los tutores de los centros educativos durante las prácticas curriculares.	Mejorar la coordinación entre estos dos agentes tan importantes para la gestión de las prácticas curriculares de los estudiantes	DIM I. Criterio 1. Sub-criterio 1.2	Establecer un contacto inicial antes del inicio de las prácticas.	- Coordinación de la Titulación - Profesores tutores UBU Profesores tutores centros educativos	Desde la coordinación de la titulación, mantener un contacto al inicio, medio y fin del periodo de prácticas para ver si se están consiguiendo los objetivos y la comunicación	2º semestre.
Revisar semestralmente la página web con el fin de validar que todo esté correcto.	Que toda la información esté accesible y disponible y actualizada.	DIM I. Criterio 2. Sub criterio 2.1	Seguir revisando la página para que toda la información esté accesible y disponible y actualizada.	- Coordinación de la Titulación - Secretaría de Alumnos - Secretaría de Dirección - Dirección del Centro	Revisión en cada cuatrimestral por parte de los publicadores	Semestral
Desarrollo y mejora del SGIC bajo la coordinación de la Unidad Técnica de Calidad de la UBU y el Vicerrectorado con Competencias en Calidad.	Evaluar y mejorar la calidad de todos los procesos implicados en el título	DIM I. Criterio 2. Sub criterio 2.2	Tener un contacto con la Unidad Técnica de calidad y seguir todos los procesos de seguimiento interno y externos para mejorar la titulación	- Unidad Técnica de calidad - Coordinación de la Titulación - Comisión de la titulación - Dirección del Centro	Mejorar todos los procedimientos del SGIC del Título	Anual
Promocionar la realización de actividades de innovación docente por parte del profesorado y de los grupos de innovación.	Mejorar la actividad docente y la innovación en el título	DIM II. Criterio 3. Sub criterio 3.1	Promoción por parte de la Universidad de acciones de innovación educativa	- Vicerrectorado de profesorado	Mejorar e incentivar las acciones de innovación docente que posteriormente van a tener un reflejo en la docencia del Título	Anual
Trabajar para dar una mayor visualización de este plan de estudio a nivel estatal.	Trabajar la difusión de la titulación durante todo el curso	DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.5	- Se realizará una campaña de difusión dirigida a potenciales grupos de interés. - Se realizarán campañas de difusión en el contexto nacional y se incrementará el trabajo colaborativo con el Servicio de Gestión Académica y el Vicerrectorado con competencia en	- La Coordinación de la Titulación. - Comisión Académica - Personal de Administración de la Facultad de Educación - Gestión Académica y el	Realizar un seguimiento de los posibles alumnos a través de la petición de información a la coordinación de la titulación o la secretaria	Anual

Modelo de Autoinforme para el seguimiento/acreditación de títulos versión 09: 17-18  
Revisión UBU sept. 2018.

Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES  
- EDICIÓN JUNIO 2018 -


 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 34

			estudiantes.	Vicerrectorado con competencia en estudiantes		
<b>Motivar a los estudiantes para que contesten las encuestas referentes a la realización de las prácticas.</b>	Obtener los datos de satisfacción por parte de los estudiantes.	DIM I. Criterio 1. Sub criterio 1.2	Pedir a los tutores UBU que recomienden a los estudiantes la cumplimentación de la encuesta. Promocionarlo también desde la coordinación de la titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesores tutores de prácticas UBU</li> <li>- Coordinación titulación</li> </ul>	Conocer la satisfacción de los estudiantes tras la realización de sus prácticas	Segundo semestre


### I. GESTIÓN DEL TÍTULO

1. Desarrollo del plan de estudios

1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 35

## ANEXOS Y EVIDENCIAS

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO DEL CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA</b>	Página: 36

**ANEXOS / EVIDENCIAS.** (Anexos que con carácter general deben incluirse en los procesos de seguimiento de grados y master y que se descargan del SIUBU: [Acceso a SIUBU](#))

**ANEXO I:**

- **E01. FICHA DEL TÍTULO. (FICHA DE SIUBU).**
- **E02. INDICADORES DEL TÍTULO. (IND. DE SIUBU).**

**ANEXO II:**

- **E03. DOCENTES VINCULADOS AL TÍTULO. (TABLA DE DOCENTES SIUBU).**

**ANEXO III:**

- **E04. RESULTADOS ACADÉMICOS POR ASIGNATURAS. (TABLA DE ASIGNATURAS SIUBU).**