 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 1


## PROGRAMAS DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES

---

# Alineación de los procedimientos de seguimiento y renovación de la acreditación de las titulaciones

## MODELO DE AUTOINFORME


(Edición UBU septiembre 2018)

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 2

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

<b>DENOMINACIÓN DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
<b>CURSO ACADÉMICO</b>	<b>2017-2018</b>
<b>CENTRO RESPONSABLE</b>	<b>FACULTAD DE EDUCACIÓN</b>
<b>WEB DEL TÍTULO</b>	<a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil</a>
<b>WEB DEL CENTRO</b>	<a href="http://www.ubu.es/facultad-de-educacion">http://www.ubu.es/facultad-de-educacion</a>

<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO:</b>	<b>INFORME FAVORABLE:</b>
Coordinador/a del Título. Comisión de Título.	Vicerrectorado con competencias en Calidad. Dirección del Área de Evaluación de la Calidad.	Junta de Centro.	Comisión de Garantía de Calidad de la UBU.
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 3


**SOBRE EL MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (\*)**  
**- EDICIÓN JUNIO 2018 -**

<b>AUTOINFORME DE EVALUACIÓN</b>	CURSOS ACADÉMICOS QUE COMPRENDE
	2017-2018
UNIVERSIDAD	
<b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	
TÍTULO	
<b>Grado en Maestro de Educación Infantil</b>	
CENTROS EN QUE SE IMPARTE	
<b>Facultad de Educación</b>	
DIRECCIÓN WEB INSTITUCIONAL DEL TÍTULO	
<a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil</a>	


ORGANO ACADEMICO QUE APRUEBA EL AUTOINFORME
<b>COMISION DE TÍTULO Y JUNTA DE CENTRO</b>
FECHA DE APROBACIÓN
OTROS ÓRGANOS QUE HAN INTERVENIDO EN LA ELABORACIÓN DEL AUTOINFORME
<b>COMISION DE TÍTULO Y GRUPOS DE INTERÉS</b>
PROCEDIMIENTO DE DIFUSIÓN PÚBLICA Y PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES IMPLICADOS
<b>WEB DEL TÍTULO, WEB DEL CENTRO, WEB CALIDAD Y SIUBU</b>

*La **extensión máxima** recomendada del **Autoinforme** son **20 páginas**, excluyendo portada, plan de mejora anexo y evidencias. A ese respecto, se refleja la extensión máxima recomendada para cada apartado.*

*(\*) En el marco de los procesos de seguimiento y renovación de la acreditación de titulaciones, la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL) ofrece a las Universidades este modelo de autoinforme de evaluación, como una referencia que facilite a los responsables institucionales la reflexión interna sobre el desarrollo del título y el cumplimiento del proyecto comprometido en la memoria verificada. Las Universidades pueden adaptar este modelo a sus propias estrategias y formatos que, en todo caso, deben mantener el contenido aquí recogido.*

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 4

VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO			
EVIDENCIAS COMUNES A CONSIDERAR EN LA VALORACIÓN DE TODOS LOS CRITERIOS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria verificada: <a href="#">MEMORIA DEL GRADO</a></li> <li>• Documentación del SGIC: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad</a></li> </ul>			
Cumplimiento de la memoria verificada del plan de estudios (memoria de verificación inicial junto con las modificaciones aceptadas)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
	○	◐	◑
JUSTIFICACIÓN			
<p>El Proyecto de la Memoria de Verificación se ha cumplido a lo largo del desarrollo de la titulación, atendiendo a los indicadores de rendimiento y éxito en los resultados de los estudiantes; además el Grado en Educación Infantil renueva su Acreditación en 2016, recibiendo el informe favorable de ACSUCYL el 6 de junio de 2017.</p> <p>Como valoración general, se considera que se ha logrado el cumplimiento de los objetivos señalados en la Memoria de Verificación en cuanto a aspectos organizativos, académicos y docentes. Ver: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil</a></p> <p>Como se puede comprobar en la evidencia E02. Tabla 1. Resultados Académicos en la que se reflejan las tasas de eficiencia, rendimiento, éxito, media de créditos aprobados por estudiante, número de titulados, tasa de abandono, porcentaje de titulados en tiempo previsto y nota media de los estudiantes titulados, los resultados son buenos, con ligeras variaciones respecto a los del año anterior.</p> <p>La Universidad de Burgos ha aprobado durante este periodo de implantación de sus títulos diversas normativas relativas a los títulos adaptados al EEES:</p> <p><a href="http://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/normativa-de-ordenacion-academica-y-calidad">http://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/normativa-de-ordenacion-academica-y-calidad</a></p> <p>Esta normativa ha permitido tener directrices claras sobre diferentes procesos (evaluación, permanencia, transferencia y reconocimiento de créditos, etc.). También se han establecido criterios para el reconocimiento de la carga docente de los profesores implicados en el <i>Prácticum</i> y en el <i>Trabajo Fin de Grado</i> (TFG), lo que ha contribuido a unificar los criterios para su realización en la impartición de este título.</p> <p>El Grado en Educación Infantil comenzó a impartirse en el curso 2010-2011, a partir de la autorización de la Junta de Castilla y León previa evaluación favorable de la Agencia Nacional de Calidad. Los resultados generales han sido satisfactorios, tal como lo reflejar los indicadores de seguimiento del Grado que están disponibles en el Sistema de Información de la UBU (SIUBU) <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad-del-grado/resultados-y-rendicion-de-cuentas">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad-del-grado/resultados-y-rendicion-de-cuentas</a></p> <p>Durante el curso 2016-2017 se diseñó un <i>Itinerario para cursar los Grados en Maestro de Educación Primaria y Maestro de Educación Infantil en 5 años</i>, que ha comenzado a implantarse en el curso 2017-2018.</p> <p>Este itinerario está diseñado para aquellos alumnos que, estando matriculados en el Grado en Maestro de Educación Primaria deseen también conseguir el título de Graduado en Maestro de Educación Infantil.</p> <p>Está pensado de forma que se vayan cursando, paralelamente y desde el 2º curso del Grado de Primaria, aquellas materias que no tienen convalidación directa, de tal manera que, en 5 años, puedan obtener ambas titulaciones.</p> <p><a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-primaria/informacion-academica/itinerario-para-cursar-los-grados-en-maestro-de-educacion-primaria-y-maestro-de-educacion-infantil-en-5-anos">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-primaria/informacion-academica/itinerario-para-cursar-los-grados-en-maestro-de-educacion-primaria-y-maestro-de-educacion-infantil-en-5-anos</a></p>			
CAUSAS DE LAS DESVIACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS			
<p>La implantación durante el curso 17/18 del <i>Itinerario para cursar los Grados en Maestro de Educación Primaria y Maestro de Educación Infantil en 5 años</i> dio como resultado, al no tener en cuenta que los alumnos que lo cursaban computarían como alumnos de nuevo ingreso, que dicho número se elevase a 102, lo cual dificultó la docencia en varias de las materias que estos alumnos deben cursar en dicho Itinerario.</p>			

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 5

Para el curso presente este hecho se ha tenido en cuenta y se ha vigilado constantemente el número de alumnos de nuevo ingreso que se iban registrando que, finalmente, ha sido de 87, manteniéndose así en los límites establecidos en la Memoria del Grado y sus Modificaciones posteriores.

[http://www.ubu.es/sites/default/files/portal\\_page/files/2013-01\\_08\\_memoria\\_registrada\\_grado\\_maestro\\_ed\\_infantil\\_m2.pdf](http://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/2013-01_08_memoria_registrada_grado_maestro_ed_infantil_m2.pdf)

El análisis del desarrollo de la titulación a través de las reuniones de la Comisión del Grado y de la elaboración de los autoinformes de seguimiento, ha permitido elaborar planes de mejora que se van implantando.


Otro de los problemas era que la Titulación se cursaba en horario de mañana lo que dificultaba la adjudicación de espacios, pero durante el curso 16-17 1º y 2º pasaron a tener dos grupos: mañana y tarde, con lo que se resolvió en gran parte este problema. Para el curso 18- 19 se ha recuperado también el turno de tarde para 3º y 4º lo que esperamos redunde en una mejora notable de la adjudicación y distribución de espacios.

#### DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DEL TÍTULO


El número de alumnos que excedía lo dispuesto en la Memoria del título. SUBSANADO

La impartición del Título en horario de mañana en los cursos 3º y 4º, que dificultaba la adjudicación de espacios. SUBSANADO

*Extensión máxima recomendada 2 páginas.*

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 6

I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
1. Desarrollo del plan de estudios					
1.1. Vigencia del interés académico, científico y profesional del título					
<b>EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referentes externos utilizados para el diseño y la actualización del título (entre otros: libros blancos, órdenes reguladoras, estudios de prospectiva, participación de profesionales).</li> <li>Tabla de estudiantes totales por curso académico, en cada curso de los que componen el título, y porcentaje de hombres/mujeres. E02. Indicadores del Título.</li> </ul>					
<b>OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informes internos y externos del Grado, Informes de verificación del Grado y Documentación del Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC): <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad</a></li> <li>Informes de verificación del título y, en su caso, de modificación emitidos por la Agencia de evaluación. <a href="http://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/verificacion-seguimiento-y-acreditacion-de-titulos/verificacion/memorias-de-grado-verificadas">http://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/verificacion-seguimiento-y-acreditacion-de-titulos/verificacion/memorias-de-grado-verificadas</a></li> <li>Documentación del SIGC sobre la actualización del diseño del título. <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad</a></li> <li>E02. Indicadores del Título. Tabla 1</li> </ul>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (2 estándares)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El perfil de egreso definido por el carácter, orientación y competencias del título, así como su despliegue en el plan de estudios, mantiene su <b>relevancia</b> y está <b>actualizado</b> según los requisitos de su disciplina, los avances científicos y tecnológico	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El perfil de egreso del título es adecuado a las necesidades de la sociedad y a los requisitos del ejercicio de actividades de carácter profesional (en su caso, los establecidos para una profesión con atribuciones profesionales reguladas)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
JUSTIFICACIÓN					
<p>Lo establecido en la Memoria de Verificación se ha cumplido para todos los objetivos propuestos. El Grado en Educación Infantil ha tenido como principal objetivo “formar profesionales de la educación que estén capacitados cognitivamente, procedimental y actitudinalmente para atender a niños y niñas desde 0/ 6 años de edad proporcionándoles conocimientos sobre sus características y formas de aprendizaje así como recursos educativos que pueden aplicar en los dos ciclos de esta etapa educativa. Incluye asignaturas muy diversas, en sintonía con las responsabilidades de estos profesionales, con el fin de que puedan contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas”</p> <p>Consideramos que este objetivo se ha conseguido, como se puede comprobar en la E02. Indicadores del Título. Tabla 1, en la que se reflejan las tasas de eficiencia, rendimiento, éxito, media de créditos aprobados por estudiante, número de titulados, tasa de abandono, porcentaje de titulados en tiempo previsto y nota media de los estudiantes titulados.</p> <p>El perfil de competencias definido en el título ha mantenido su relevancia dentro del ámbito académico, ya que desde la aprobación de la Memoria de Verificación no se han producido cambios legislativos relevantes en este contexto.</p> <p>El Grado en Educación Infantil mantiene su relevancia e interés para todos aquellos estudiantes que deseen ejercer como maestros de esta etapa que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años con la finalidad de contribuir a su</p>					

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 7

desarrollo físico, afectivo, social e intelectual. Se ordena en dos ciclos: el primero comprende hasta los tres años, y el segundo, que va desde los tres a los seis años de edad. Este segundo ciclo, pese a no ser obligatorio, se ha generalizado en toda España, de modo que en la actualidad prácticamente el 100% de los niños y niñas de 3 a 6 años acuden al colegio ya que la escolarización temprana se considera un gran logro que incidirá positivamente en la mejora del rendimiento escolar futuro. El perfil formativo que debe adquirir el egresado se adecúa a los requisitos de la formación reglada tanto en lo referente al dominio de conceptos y de procedimientos, como al conocimiento de las características del colectivo con el que se trabaja. El maestro de infantil es un profesional del ámbito educativo especializado para atender progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y a los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio, además de propiciar que niñas y niños logren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y adquieran autonomía personal. Desde la aprobación de la Memoria de Verificación del Grado no se han producido cambios significativos en la legislación educativa que hayan afectado al nivel de educación infantil, no obstante, todo el profesorado ha actualizado para cada curso académico los contenidos de su asignatura atendiendo a los avances científicos de su ámbito de conocimiento.

#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS


Los resultados que se pueden ver en la E02. Indicadores del Título. Tabla 1 muestran que todos los indicadores se mueven en porcentajes muy similares a los del último curso, con ligeras variaciones.

#### PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Alumnos de otros Grados, fundamentalmente del Grado en Maestro de Educación Primaria, que continúan estudios SIN SEGUIR EL ITINERARIO recomendado y que tratan de cursar las materias necesarias para conseguir la titulación en un año haciendo que algunas materias se “colapsen”, solicitando en otros casos la Evaluación Excepcional e, incluso, abandonando algunas materias para cursos posteriores.


Esperamos que este problema se subsane en el momento en que estos alumnos cursen el Grado en Maestro de Educación Infantil a través del itinerario establecido.

*Extensión máxima recomendada 1 página.*

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 8

I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
1. Desarrollo del plan de estudios					
1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tablas de indicadores de nuevo ingreso. <a href="#">SIUBU</a> E01. Ficha del Título.</li> <li>Datos de aplicación de la normativa académica. <a href="#">Normativa en Ordenación Académica</a></li> </ul>					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Información relativa al acceso y admisión del Título: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/enlaces-de-interes/admision-matricula-y-reconocimiento">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/enlaces-de-interes/admision-matricula-y-reconocimiento</a></li> <li>Solicitudes de reconocimiento de créditos (Información disponible en la Secretaría del Centro)</li> <li>Solicitudes de reconocimiento de créditos por experiencia laboral. (Información disponible en la Secretaría del Centro)</li> <li>Web de la Titulación: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil</a></li> <li>UBUVirtual: <a href="https://ubuvirtual.ubu.es/">https://ubuvirtual.ubu.es/</a></li> <li>Plan y centros de prácticas: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/informacion-basica/trabajo-fin-de-grado-y-practicas/practicas">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/informacion-basica/trabajo-fin-de-grado-y-practicas/practicas</a></li> <li>Página web del Título: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil</a></li> <li>Documentación del SIGC: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad</a></li> <li>Listado de estudiantes en cuyo expediente se haya realizado reconocimiento de créditos: Esta información se encuentra disponible en la Secretaría del Centro al igual que el resto de los expedientes de los estudiantes.</li> <li>GUIAS DOCENTES. <a href="#">GUIAS DOCENTES</a></li> </ul>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES ( <i>9estándares</i> )	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los requisitos de <b>acceso</b> establecidos por la Universidad se han cumplido correctamente en el título, y se ha respetado el <b>número de plazas</b> ofertadas en la memoria verificada.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los criterios de <b>admisión</b> se han aplicado correctamente, permitiendo que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La normativa académica de <b>permanencia</b> establecida por la Universidad se ha aplicado correctamente al título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La normativa de transferencia y <b>reconocimiento</b> de créditos se ha aplicado de forma adecuada, teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	La implantación del plan de estudios y la organización del programa se ha desarrollado a través de una <b>planificación</b> docente conforme a la estructura de módulos, materias y/o asignaturas recogida en la memoria verificada.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La <b>coordinación</b> ha sido adecuada para facilitar el trabajo previsto del estudiante y coherente con la adquisición de competencias prevista.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	La implantación, en su caso, del programa de estudios simultáneo ( <b>título doble</b> ) se ha desarrollado conforme a las memorias verificadas de cada título y cumpliendo los estándares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 9

		de gestión académica de cada título (reconocimiento, planificación,...)			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	La implantación, en su caso, del <b>curso de adaptación</b> se ha desarrollado conforme a la memoria verificada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Se han garantizado los derechos de los estudiantes afectados, en su caso, por la <b>extinción</b> de un título anterior que ha dado origen al actual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### JUSTIFICACIÓN


El proceso de acceso y admisión se ha realizado a lo largo de los seis cursos de impartición del Grado atendiendo a la normativa de la Universidad de Burgos <https://www.ubu.es/vicerrectorado-de-politicas-academicas/normativa-de-politicas-academicas>. Los criterios de admisión establecidos permiten que los estudiantes tengan un perfil de ingreso adecuado para iniciar los estudios de Grado. Estos criterios están regulados en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, y por la normativa propia de la Universidad de Burgos. Esta normativa puede consultarse en: <http://www.ubu.es/contenedor-vicerrectorado-ordenacion-y-calidad/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/normativa-de-ordenacion-academica-y-calidad/normativa-propia-de-la-universidad-de-b>. Es una titulación con una alta demanda, con más de un 90% de personas que desean estudiar el grado como primera opción. Ello originó, como ya se ha comentado, que, para el curso 2012-2013 se aprobase en Consejo de Gobierno de la Universidad de Burgos del 27 de marzo de 2012 que el número de plazas ofertadas para alumnos de nuevo ingreso se limitara a 80. El grado no contempla especialidades, sí la posibilidad de cursar asignaturas optativas que permiten al alumnado una mayor especialización en determinadas temáticas.

Se ha seguido la normativa de la Universidad de Burgos para la permanencia, transferencia y reconocimiento de créditos: <https://www.ubu.es/vicerrectorado-de-politicas-academicas/normativa-de-politicas-academicas/normativa-propia-de-la-universidad-de-burgos-en-materia-de-ordenacion-academica/sobre-el-reconocimiento-y>

<http://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/normativa-de-ordenacion-academica-y-calidad/normativa-propia-de-la-universidad-de-burgos-en-materia-de-ordenacion-academica/sobre-8>

La planificación docente del Grado se ha desarrollado atendiendo a lo establecido en la Memoria de Verificación. La estructura de las enseñanzas y la planificación temporal de las mismas no se ha modificado.

Desde la Coordinación del Grado se han planificado las actividades docentes, siguiendo siempre la normativa relativa al Plan de Organización Docente, Reglamento de Evaluación, Procedimiento de elaboración y aprobación de las guías docentes (<http://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/normativa-de-ordenacion-academica-y-calidad>). Dentro de la Comisión se han nombrado cuatro miembros coordinadores de curso, que han realizado las tareas de coordinación y de enlace para transmitir a la Comisión los aspectos relevantes de cada curso. Cada coordinador ha mantenido diferentes contactos con el profesorado de su curso, y con el alumnado, para recoger aportaciones y valorar el desarrollo de la Titulación. En las reuniones de la Comisión de Grado, se ha realizado un seguimiento y análisis de las propuestas. Además, los coordinadores de curso han asumido, ajustándose a la normativa, la tarea de revisión de las Guías Docentes, en colaboración con el Coordinador de la Titulación, a fin de asegurar una correcta distribución de carga de trabajo del alumnado, tanto teórica como práctica (para cada semestre). El proceso de elaboración y aprobación de las [Guías Docentes](#) para cada curso académico se ha efectuado en las reuniones dirigidas a la elaboración conjunta de criterios de evaluación y al estudio de las metodologías de trabajo más adecuadas para cada una de las asignaturas. En los casos en los que se ha detectado algún desequilibrio se ha corregido con la finalidad de que el alumnado tuviese una carga de trabajo homogénea en cada uno de los semestres. A lo largo de los años de impartición del Grado la comunicación ha sido fluida tanto entre el profesorado como con la coordinación del título por lo que ha sido fácil la introducción de pequeñas modificaciones en aras de mejorar el desarrollo de

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 10

las actividades formativas. Para facilitar esta tarea existe una Comunidad de Profesores del Grado en la plataforma UBUVirtual que permite compartir información de forma ágil.

Desde la implantación del Grado se han celebrado 32 reuniones de Comisión: 7 en 2011, 4 en 2012, 6 en 2013, 4 en 2014, 3 en 2015, 2 en 2016, 4 en 2017 y, hasta la fecha, 2 en 2018.

Otro elemento de Coordinación relevante, es la coordinación con el grado en Maestro de Educación Primaria, tanto en lo que se refiere a la posibilidad de los alumnos de realizar simultáneamente ambos grados como en relación a las normativas para la realización de las prácticas externas.

Toda la información está disponible para el alumnado en la página web de la Titulación antes de su matriculación y una vez matriculado en la página de cada asignatura en la plataforma UBUVirtual.

Se ha seguido lo planificado en la Memoria de Verificación de la Titulación. La coordinación entre las actividades formativas de carácter práctico y las relacionadas con aspectos más teóricos ha sido adecuada. El ajuste de las mismas se ha efectuado en cada curso académico y se ha explicitado en las guías docentes correspondientes. Este proceso, como queda reflejado en la normativa sobre la elaboración y aprobación de las guías docentes de la Universidad de Burgos, es coordinado y supervisado por los coordinadores de curso, en colaboración con el Coordinador de la Titulación, la Comisión de la Titulación, los Departamentos a los que pertenecen los profesores implicados y finalmente por la Junta de Facultad. Se realizan diversas reuniones entre los coordinadores de Grado de las distintas titulaciones con el objeto de comprobar que no existe solapamiento en el uso de espacios entre diferentes titulaciones.

El desarrollo de las prácticas externas en centros educativos es un aspecto relevante en la formación de los alumnos que cursan el Grado en Educación Infantil. Al alumno se le asignan dos tutores, uno en el centro de prácticas y otro en la Universidad. Para facilitar la coordinación el Plan de Prácticas establece que ambos tutores han de mantener contacto al menos en tres momentos: al inicio de las prácticas para acordar el plan de trabajo y revisar la documentación y la normativa referida a las prácticas, a la mitad del período de prácticas para realizar un seguimiento del proceso de adaptación del estudiante al centro y al final del período para realizar una evaluación conjunta, entre ambos tutores, sobre la realización de las prácticas por parte del alumno.

El desarrollo de las prácticas se ajusta al Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se aprueban las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, al Real Decreto 1493/2011, de 24 de octubre, por el que se regulan los términos y condiciones de inclusión en el Régimen General de la Seguridad Social de las personas que participan en programas de formación, al Real Decreto 1791/2010 (Estatuto del Estudiante Universitario), al Reglamento de Prácticas Externas UBU de 21 de julio de 2010 y a la Resolución Rectoral de beneficios de tutores coordinadores de prácticas.


Asimismo, y hasta su derogación, se aplicaba el Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, y a la normativa interna elaborada por la Comisión de la Titulación, que ha sido revisada y actualizada a lo largo del desarrollo de la titulación.

Tal como se recoge en la ORDEN EDU/641/2012, de 25 de julio, los alumnos realizarán las prácticas en los centros reconocidos por la Comisión Provincial de Prácticas, situados en la jurisdicción de la Dirección Provincial de Educación de Burgos.

De la tutorización de las prácticas se encargan todas las áreas implicadas en la docencia del Grado en Maestro de Educación Infantil en materias básicas, obligatorias y optativas, así como la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Antes de las reuniones individuales con los alumnos, se realizan dos reuniones grupales. Una de ellas en la que participa la Coordinación de prácticas del grado, la Coordinadora de Prácticas del Centro (Vicedecana) y el personal responsable de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Así mismo se realizan dos reuniones (una previa a cada uno de los Practicum) con el profesorado de la UBU que tiene asignada tutorización de prácticas en la que se recuerdan las obligaciones que dicha tutorización conlleva y en la que se distribuyen los alumnos a tutORIZAR.

La otra reunión se realizaba, hasta el curso 2015-16, entre todos los tutores de los Centros, los tutores de la UBU y el personal responsable de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. A partir del curso 2016-17 se ha cambiado esta reunión por dos – una al inicio y otra al final, evaluativa -- entre los Coordinadores de prácticas de los centros escolares, los coordinadores de Prácticas del grado y el personal responsable de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 11

Además, se realizan con los alumnos dos reuniones grupales: una para asignación de los centros por nota de expediente y la otra para aclarar diversas cuestiones relacionadas con las prácticas.

Dado el carácter de estas prácticas dentro de centros oficiales de enseñanza, existen además dos órganos de coordinación interinstitucional, la Comisión provincial de prácticas de grado (órgano de coordinación interinstitucional y de gestión de la participación de los sectores universitario y escolar en el desarrollo de las prácticas en los centros escolares de cada provincia, adscrita a la Dirección Provincial de Educación) y la Comisión regional de prácticas de grado (órgano de coordinación interinstitucional, de deliberación, decisión y gestión de la participación de los sectores universitario y no universitario en el desarrollo estratégico de las prácticas a nivel regional, adscrita a la Consejería de Educación.)

En el curso académico 2015-16 se constituyó la Comisión de Prácticas de la Facultad, para garantizar la coordinación y resolución de problemas de todas las prácticas externas del Centro.

El documento denominado como Plan de Practicas, recoge los derechos y deberes del alumnado, del profesorado tutor de la UBU y de los coordinadores y tutores de los centros de prácticas. Al mismo tiempo anexa los distintos registros de seguimiento y evaluación, pautas y aspectos a evaluar, el guión de la Memoria Final y los datos de organización de las mismas. Estos documentos se encuentran tanto en las asignaturas de Practicum I y II de UBUVirtual como disponibles a toda la comunidad en la página web del título, en la sección de Prácticas y Trabajo de Fin de Grado <http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/informacion-basica/practicas-y-trabajo-fin-de-grado>

Para facilitar al alumnado la realización de sus Prácticas escolares fuera de la Comunidad de Castilla y León, hay firmados convenios con las Comunidades Autónomas de Murcia (actualmente en proceso de renovación), La Rioja, Canarias, Navarra y Castilla la Mancha. Asimismo, se han firmado a través del programa SICUE acuerdos en el curso 2015-16 para que puedan realizarse prácticas en el País Vasco, de donde procede un número importante de alumnos.

Además de la realización del Practicum en Centros educativos de nuestra provincia, éste también se puede efectuar en otras provincias de nuestra Comunidad y en otras CCAA (como ya se ha visto) con las que la Facultad de Educación tenga firmado convenio; con la Asociación Educativa FreeTime y con Magea Escuela Activa; en el extranjero a través del Programa Erasmus prácticas ( <https://www.ubu.es/servicio-de-relaciones-internacionales/estudiantes-ubu-internacional/erasmus-practicas> ) y el Convenio con Instituciones educativas extranjeras ( <http://www.ubu.es/becas-de-movilidad> ); o a través del Programa de Practicum, TFG y TFM (PPACID) gestionado por el Centro de Cooperación y Acción Solidaria ( <https://www.ubu.es/centro-de-cooperacion-y-accion-solidaria> )

La Universidad de Burgos contempla la movilidad tanto para el profesorado ( <http://www.ubu.es/servicio-de-relaciones-internacionales/paspedi-internacional/convocatorias-paspedi> ) como para el alumnado ( <http://www.ubu.es/servicio-de-relaciones-internacionales/estudiantes-ubu-internacional> )

Para ello, tiene establecido un sistema de ayudas para la movilidad del *profesorado* con información disponible en: <http://www.ubu.es/investigacion>


Y para la movilidad del *alumnado*:

1. Movilidad Interuniversitaria Nacional (entre universidades españolas): Programa SICUE (ver: <http://www.ubu.es/becas-de-movilidad/movilidad-nacional-sicue> )
2. Convocatoria ayudas Erasmus y No Erasmus (ver: <http://www.ubu.es/te-interesa/convocatoria-plazas-de-movilidad-internacional-erasmus-estudios-sms-y-plazas-ubu-global-para-estudiantes-de-grado-o-master-curso-2017-2018> )
3. Movilidad práctica desde el Centro de Cooperación al Desarrollo y Acción Solidaria <http://www.ubu.es/internacional/cooperacion-internacional-al-desarrollo>

Además desde el Servicio de Relaciones Internacionales dependiente del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación se gestionan los programas de movilidad y la coordinación de las relaciones con instituciones y Universidades extranjeras <http://www.ubu.es/servicio-de-relaciones-internacionales>


#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS DETECTADAS

Se han ido actualizando los procedimientos de desarrollo en las asignaturas de Practicum y de Trabajo de Fin de Grado. Concretamente la Normativa y Procedimiento de Gestión del TFG se modificó y la nueva Normativa fue aprobada por la Junta


 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 12

<p>de Facultad el 20/12/2017 ( <a href="https://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/informacion-academica/practicas-y-trabajo-fin-de-grado/trabajo-fin-de-grado">https://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/informacion-academica/practicas-y-trabajo-fin-de-grado/trabajo-fin-de-grado</a> ) Esta información ha sido accesible a la sociedad y de forma específica para el estudiante ya matriculado desde la Plataforma docente UBUVirtual.</p> <p>La comunicación es fluida tanto entre el profesorado de un curso como con la coordinación del título por lo que ha sido fácil la introducción de pequeñas modificaciones en aras de mejorar el desarrollo de las actividades formativas.</p> <p>En relación a las PRÁCTICAS, en E01. Prácticas, podemos ver que la <i>satisfacción</i> de los agentes implicados en el proceso de las Prácticas se mantiene e incluso, en algunos indicadores, es ligeramente superior al de años anteriores. Cabe destacar que suben los porcentajes: 02. Satisfacción general de los tutores (TutUBU/TutExt) con las prácticas tuteladas y 05. Satisfacción de los tutores (TutUBU/TutExt) con la coordinación entre tutores de las prácticas.</p> <p>En cuanto a la movilidad, en E01. Movilidad, se puede ver cómo el número, y por tanto el porcentaje, de alumnos que han participado en programas de movilidad en otra universidad, se ha reducido en el curso 17/ 18 con respecto al del curso 16/ 17, sin embargo sigue siendo superior al de los cursos 14/ 15 y 15/ 16, y ha aumentado notablemente, respecto a cursos anteriores, el número de alumnos procedentes de otras universidades en programas de movilidad.</p>
<b>PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA</b>
Mejora de los protocolos de información y orientación para los alumnos de movilidad

*Extensión máxima recomendada 3 páginas.*

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 13

<b>1. GESTIÓN DEL TÍTULO</b>					
<b>2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad</b>					
<b>2.1. Información pública del título</b>					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Página web institucional del título</li> <li>• Guías docentes</li> </ul>					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Página web del TÍTULO: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil</a></li> <li>• Informes de seguimiento interno y externo: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/seguimiento-del-sgic-del-titulo">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/seguimiento-del-sgic-del-titulo</a></li> <li>• Actas de las comisiones implicadas en la planificación docente: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/comision-del-titulo">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/comision-del-titulo</a></li> <li>• Guías docentes actualizadas y públicas: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/informacion-basica-inf/guias-docentes">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/informacion-basica-inf/guias-docentes</a></li> </ul>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES <i>(4 estándares)</i>	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los responsables del título publican información <b>suficiente, relevante y comprensible</b> sobre el programa formativo y su desarrollo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La información pública sobre el título es <b>objetiva</b> , está <b>actualizada</b> y es <b>coherente</b> con la memoria verificada.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés está fácilmente <b>accesible</b> .	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Las <b>guías docentes</b> ofrecen información relevante y están disponibles antes del periodo de preinscripción.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>La Universidad de Burgos publica para todos sus Títulos la información sobre las características de los programas formativos, su desarrollo y sus resultados.</p> <p>La información referida al Grado está accesible a través de web de la Universidad, en el epígrafe Estudios-Grados: <a href="http://www.ubu.es/grados">http://www.ubu.es/grados</a> y en la web de Facultad de Educación que da acceso a la web del Grado: <a href="http://www.ubu.es/facultad-de-educacion">http://www.ubu.es/facultad-de-educacion</a></p> <p>Esta doble vía de acceso se mantiene ya que se ha observado que los futuros alumnos consultan la información sobre Grados a través del enlace <a href="http://www.ubu.es/grados">http://www.ubu.es/grados</a> y los alumnos ya matriculados, los profesores de la Universidad de Burgos y los profesores tutores de los centros utilizan el enlace de la Facultad de Educación. La información a la que se accede por cualquiera de las dos vías es la misma y está actualizada.</p> <p>En las sesiones de presentación que se realizan al inicio de cada curso académico los alumnos son informados sobre el acceso a la web del título y la forma de utilizar la plataforma UBVirtual.</p> <p>También el alumnado recibe información, a través de la página web de la titulación y/o del servicio UBEmail, de eventos y actividades de interés relacionadas tanto con las actividades formativas como con el futuro ejercicio profesional. En la dirección <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil</a> bajo los epígrafes "Destacados", "Becas, prácticas y Empleo" y "Enlaces de interés" puede verse esta información que se renueva de forma constante, eliminando las actividades ya desarrolladas con el objeto de no saturar la vista de la página web.</p>					

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 14

La web es una herramienta idónea para el acceso a la información sobre el Grado. La información sobre el Grado se revisa y actualiza de forma sistemática por un PAS de la Facultad de Educación asignado a tal fin, y por el Coordinador de la titulación. Por tanto se puede afirmar que la información de la página web del Grado se actualiza frecuentemente y es coherente con el contenido de la Memoria de Verificación siendo su acceso fácil y preciso.

Como ya se ha indicado el acceso a la web del Grado es fácil y preciso, tanto desde la página principal de la UBU como desde la página de la Facultad de Educación. Para facilitar este acceso dicha web se ha ido actualizando y haciendo más accesible durante el transcurso de los años de implantación del Grado. Se ha logrado que todas las páginas web de los títulos de la universidad de Burgos tengan las mismas características físicas y de formato lo cual ayuda a cualquier estudiante a encontrar la información relevante puesto que se hace de la misma manera en cualquier título.

La estructura de la información se ha organizado siguiendo las recomendaciones de los servicios administrativos de Postgrado y el Vicerrectorado con competencias en materia de Calidad de la Universidad de Burgos con el apoyo de la Unidad Técnica de Calidad.

Se ha seguido la normativa de la Universidad tanto en el Plan de Organización Docente como en la elaboración de las Guías docentes. Dicha normativa puede ser consultada en <http://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/normativa-de-ordenacion-academica-y-calidad/normativa-propia-de-la-universidad-de-burgos-en-materia-de-ordenacion-academica>

Antes del periodo de matrícula las Guías docentes son públicas y accesibles para la sociedad en general a través de la web del título <http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/informacion-basica-inf/guias-docentes>

Se han ido actualizando los procedimientos de desarrollo en las asignaturas de Practicum y de Trabajo de Fin de Grado a lo largo de los distintos cursos académicos. Esta información ha sido accesible a la sociedad a través de <http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/informacion-basica/trabajo-fin-de-grado-y-practicas> y de forma específica para el estudiante ya matriculado desde la Plataforma docente UBUVirtual.

Asimismo, la Universidad de Burgos ha ido modificando su normativa reguladora de la defensa y matriculación en los trabajos de fin de grado con el fin de adaptarla a los cambios emanados de la evaluación de los procesos académicos <http://www.ubu.es/contenedor-vicerrectorado-ordenacion-y-calidad/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/normativa-de-ordenacion-academica-y-calidad/normativa-propia-de-la-universidad-de-6>

Los alumnos tienen información previa a su matriculación sobre la distribución de las asignaturas, el horario y el calendario de exámenes: <http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/informacion-academica>


#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Actualización permanente, continua y constante de la información en la web
- Accesibilidad de la información
- Revisión anual de Guías Docentes
- Actualización de los procedimientos de desarrollo del Practicum y del TFG

#### PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA


No se observan

*Extensión máxima recomendada 1 página.*

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDIT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 15

<b>1. GESTIÓN DEL TÍTULO</b>					
<b>2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad</b>					
<b>2.2. Sistema de garantía interna de calidad (SGIC)</b>					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR: <ul style="list-style-type: none"> <li>Manual de calidad. <a href="http://www.ubu.es/facultad-de-educacion/informacion-general/calidad/sistema-de-calidad/manual-del-sistema-de-garantia-interna-de-calidad">http://www.ubu.es/facultad-de-educacion/informacion-general/calidad/sistema-de-calidad/manual-del-sistema-de-garantia-interna-de-calidad</a></li> <li>Actuaciones de la comisión de calidad (Asumidas por Junta de Centro según Reglamento modificado del sistema de garantía interna de calidad de la Universidad de Burgos). <a href="#">Reglamento Modificado. 30/10/12</a></li> </ul>					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS: <ul style="list-style-type: none"> <li>Documentación del SGIC del Grado <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/sistema-de-garantia-de-calidad-del-titulo/sgic-del-titulo-punto-9-de-la-memoria">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/sistema-de-garantia-de-calidad-del-titulo/sgic-del-titulo-punto-9-de-la-memoria</a></li> <li>Sistema de Información de la UBU. <a href="#">SIUBU</a></li> <li>E01. Ficha del Título. Indicadores cuantitativos y cualitativos. Anexo de Indicadores y Evidencias.</li> <li>E02. Indicadores del Grado. Anexo de Indicadores y Evidencias.</li> <li>Documentación de SIGC e Informes de resultados y satisfacción: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad</a></li> <li>Enlace para la Gestión de Incidencias, Quejas, Reclamaciones y Sugerencias. <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad</a></li> <li>Formulario de reclamaciones y/o sugerencias de la Facultad de Educación <a href="http://www.ubu.es/facultad-de-educacion/solicitudes-e-impresos">http://www.ubu.es/facultad-de-educacion/solicitudes-e-impresos</a></li> <li>Plan de Mejoras del Grado: Intranet del Grado: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/seguimiento-del-sgic-del-titulo">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/seguimiento-del-sgic-del-titulo</a></li> </ul>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		<b>CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (4 estándares)</b>	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	EL SGIC se ha desplegado de manera adecuada para <b>evaluar y mejorar la calidad</b> de todos los procesos implicados en el título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El SGIC facilita el procedimiento de <b>seguimiento</b> del título (y, en su caso, renovación de la acreditación), y se utiliza para la <b>toma de decisiones</b> en los procedimientos de actualización (y, en su caso, modificación).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El SGIC garantiza la <b>recogida y análisis continuo</b> de información y datos objetivos de los resultados y satisfacción de los grupos de interés.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El SGIC dispone de procedimientos adecuados para atender las <b>sugerencias, quejas y reclamaciones</b> .	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>El SIGC implantado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la toma de decisiones y la gestión eficaz del título, en especial sobre los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés. Dispone de procedimientos que facilitan la evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado, de las prácticas externas y de los programas de movilidad. Así mismo dispone de procedimientos adecuados para atender a las sugerencias y reclamaciones. Igualmente facilita el seguimiento del título, así como la propuesta de modificaciones y acciones de mejora del título, a partir del análisis de datos objetivos.</p>					



 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 16

Durante el curso 2017-2018 han seguido funcionando las Comisiones contempladas en el SGIC: la Comisión de Grado en Maestro de Educación Infantil y la Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos. El contenido de las reuniones de todas ellas puede consultarse en la Intranet del Centro.

#### **Profesorado:**

La Universidad de Burgos tiene un procedimiento de evaluación de la actividad docente a través del Programa DOCENTIA. El **Modelo de evaluación de la actividad docente de la Universidad de Burgos fue Certificado por la ANECA y la ACSUCYL con fecha 10 de marzo de 2016.**

<https://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/sistemas-de-calidad-y-mejora-continua/garantia-de-calidad-de-la-docencia-programa-docentia>

En cuanto a la evaluación de la calidad de las prácticas externas y la de los programas de movilidad ya se comentaron con anterioridad.

En E02. Tabla 5 se pueden ver recogidos los resultados referidos a indicadores de calidad en relación con diferentes aspectos del título.

El SIGC implantado en el Grado ha garantizado la recogida de información de resultados relevantes sobre el desarrollo de la titulación (en especial sobre los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los estudiantes) dirigidos a la toma de decisiones para desarrollar una gestión eficaz del título.

Los datos están recogidos en la ficha del título y proceden del SIUB (Sistema de Información de la UBU) y pueden ser consultados en: <http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/sistema-de-informacion-de-la-ubu-siubu>

También facilita el seguimiento del título, así como la propuesta de modificaciones y acciones de mejora del título, a partir del análisis de datos objetivos. Todos los Centros y títulos de la Universidad de Burgos, disponen de un SIGC verificado. Dicho Sistema de Garantía consta de un conjunto de procedimientos que facilitan la implantación, el seguimiento y la mejora de las titulaciones.


Para el seguimiento de los títulos se desarrolla el procedimiento: PA09 (Seguimiento interno de los títulos). El objetivo de este procedimiento es estudiar el modo en que se comprueba periódicamente la correcta implantación del título, de acuerdo a la memoria verificada y con los requerimientos de seguimiento para la correcta acreditación acordes al R.D. 1393/2007 y R.D. 861/2010. Establece además como la Universidad de Burgos asegura el procedimiento anual de Seguimiento Interno de los títulos de la UBU mediante el correspondiente autoinforme de cada uno de ellos (ver: <http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/seguimiento-del-sgic-del-titulo>) Además el SIGC se complementa con la aplicación del procedimiento PC10 (Análisis y mejora de los resultados académicos). El objetivo de este procedimiento es definir como se garantiza la medición, el análisis de los resultados académicos y la toma de decisiones a partir de dichos resultados con el fin de mejorar de la calidad de las enseñanzas impartidas.

Por otro lado existen diferentes encuestas y procedimientos que evalúan y realizan un seguimiento de la evaluación que los grupos de interés tienen de la titulación respecto al desarrollo general de la titulación. Estos procedimientos se están adaptando constantemente a los cambios y necesidades reflejados por estos mismos grupos. Los resultados obtenidos son analizados en las reuniones de Comisión del título.

El Centro implicado en el desarrollo del Grado tiene un procedimiento para garantizar la correcta gestión de incidencias, quejas, reclamaciones y sugerencias que ocurren y le son comunicadas por sus grupos de interés, con el fin último de mejorar el funcionamiento del Grado PA07 (Gestión de Incidencias, Quejas, Reclamaciones y Sugerencias). Dicho procedimiento ha funcionado a lo largo de la vida del Grado.


En la Facultad de Educación se aprobó en Junta de Centro, con fecha 28 de abril de 2016, un Protocolo de reclamaciones y/o sugerencias relativas a la Facultad de Educación, que se puede consultar en <http://www.ubu.es/facultad-de->




 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 17

<a href="#">educacion/acuerdos-y-normativa</a> El escrito se dirige al Decano/ a de la Facultad de Educación que será quién tome la decisión última de acuerdo con el tipo de reclamación y/o sugerencia de que se trate.
<b>PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS</b>
<p>Como se puede ver en E02. Tabla 5 todos los ítems se mantienen altos y se muestran con valores por encima de 3</p> <p>La implantación del SGIC se está realizando de forma acorde a la implantación del Título.</p> <p>Las decisiones y las modificaciones relativas a diferentes aspectos del título y gracias a la información proveniente del sistema de garantía de calidad, ha permitido la Renovación de la Acreditación del GRADO</p>
<b>PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA</b>
<p>Seguir trabajando en el desarrollo y mejora del SGIC bajo la coordinación de la Unidad Técnica de Calidad de la UBU y el Vicerrectorado con Competencias en Calidad</p>

*Extensión máxima recomendada 2 páginas.*

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 18

<b>1. GESTIÓN DEL TÍTULO</b>					
<b>2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad</b>					
<b>2.3. Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa</b>					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoinformes de evaluación y planes de mejora <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/seguimiento-del-sgic-del-titulo">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/seguimiento-del-sgic-del-titulo</a></li> <li>Informes de evaluación externa <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/seguimiento-del-sgic-del-titulo">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/seguimiento-del-sgic-del-titulo</a></li> </ul>					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Renovación de la Acreditación: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/seguimiento-del-sgic-del-titulo">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/seguimiento-del-sgic-del-titulo</a></li> </ul>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		<b>CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (2 estándares)</b>	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los responsables del título han analizado los <b>requerimientos y recomendaciones</b> contenidas en los informes externos de evaluación, y en su caso los ha incorporado a la planificación y desarrollo del título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Las actuaciones desarrolladas en respuesta a los informes de evaluación han sido <b>efectivas</b> para la mejora del título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>Aunque se ha seguido la recomendación de realización de autoinformes para evaluar la evolución de la implantación del título, este título no ha sido evaluado de forma externa. Sin embargo, las consideraciones de los distintos informes de autoevaluación se han ido incorporando efectivamente a la planificación y desarrollo del título. Dichas actuaciones han resultado adecuadas para solventar las deficiencias detectadas.</p> <p>Aunque las recomendaciones del informe favorable de ACSUCYL de la renovación llegaron al final del curso académico, algunas de ellas ya estaban siendo abordadas por la Comisión del título, la Coordinación del Grado y la Unidad de Calidad.</p> <p>A partir del análisis derivado de los distintos autoinformes, se han elaborado planes de mejora que han tenido en cuenta:</p> <p>a) La revisión de la normativa de Trabajos Fin de Grado <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/informacion-academica/practicas-y-trabajo-fin-de-grado/trabajo-fin-de-grado">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/informacion-academica/practicas-y-trabajo-fin-de-grado/trabajo-fin-de-grado</a></p> <p>b) La revisión del Plan de Prácticas: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/informacion-basica/trabajo-fin-de-grado-y-practicas/practicas">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/informacion-basica/trabajo-fin-de-grado-y-practicas/practicas</a></p> <p>c) La evaluación de las prácticas externas <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad</a></p> <p>d) La subida al repositorio digital del Grado tanto de las memorias de prácticas como del Trabajo Fin de Grado</p> <p>e) Elaboración y planificación de las guías docentes <a href="http://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/procedimiento_aprobaron_guias_docentes_2015-16.pdf">http://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/procedimiento_aprobaron_guias_docentes_2015-16.pdf</a></p> <p>f) Informes de resultados y satisfacción: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad</a></p> <p>Igualmente se ha observado una reducción de la tasa de abandono durante el curso 16/17 que ha pasado a situarse por debajo del 10%.</p> <p>En cuanto a las recomendaciones hechas en relación con las necesidades en cuanto a espacios y recursos materiales necesarios, tanto desde el Decanato de la Facultad de Educación como desde el Vicerrectorado con competencias en materia de infraestructuras se están, poco a poco, subsanando los problemas encontrados.</p>					

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 19

Así mismo, para ampliar la oferta de movilidad, y dado el elevado número de alumnos procedentes del País Vasco, se firmaron, durante el curso 2015- 2016, convenios SICUE con los tres Campus de esa Universidad, además de un nuevo convenio con la Universidad de Sevilla que amplían la ya variada oferta de plazas

([https://www.ubu.es/system/files/portal\\_page/files/movilidad\\_ftad\\_educacion\\_18.19.pdf](https://www.ubu.es/system/files/portal_page/files/movilidad_ftad_educacion_18.19.pdf) )

<http://www.ubu.es/te-interesa/convocatoria-de-plazas-del-programa-de-movilidad-sicue-sistema-de-intercambio-entre-centros-universitarios-espanoles-20172018>

De la misma manera destacamos que para aumentar la movilidad internacional se harán más visibles, en la página de Movilidad del Título, los convenios internacionales existentes. Y para incentivar la llegada de alumnos de otros países a nuestros Grados se está llevando a cabo la elaboración de un bloque de asignaturas de diferentes Grados de la facultad, agrupadas en el primer semestre e impartidas en inglés (un total de 40 ECTS) que van a conformar una oferta para estudiantes extranjeros, incluyendo prácticas por un número menor de créditos, más acorde con el peso de las prácticas en los planes de estudio de otros países.

La recopilación de los comentarios tanto de estudiantes como profesorado por parte de los coordinadores de curso permite debatir, e incluir si es necesario y no altera la memoria de verificación del título, cambios en el funcionamiento del Grado de manera constante.

Dichas recomendaciones no han supuesto la necesidad de modificaciones significativas del Grado, sino más bien la puesta en marcha de nuevos sistemas de análisis y la adecuación de los procesos y normativas a las nuevas necesidades detectadas.


#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- La alta implicación y la colaboración del profesorado con docencia en el Grado, de los miembros de la Comisión del Título y del personal de administración, ayudan a detectar problemas y a plantear soluciones que redundan en la mejora continua en la implantación del Grado.
- Ha crecido el número de alumnos procedentes de otras universidades en programas de movilidad
- Nueva Normativa de TFG implementada en el curso 17/18
- Se van subsanando los problemas de espacios e infraestructuras

#### PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Animar al alumnado a participar más en los programas de movilidad, fundamentalmente en movilidad a Universidades de otros países, con las medidas mencionadas anteriormente

*Extensión máxima recomendada 1 página.*

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 20

## II. RECURSOS

### 3. Recursos humanos y de apoyo

#### 3.1. Personal académico

##### EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:

- Tablas de indicadores de profesorado E02. Indicadores del Grado.
- Datos de participación del profesorado en programas de evaluación docente, formación docente, innovación docente  
<http://www.ubu.es/vicerrectorado-de-personal-docente-e-investigador/calidad-de-la-docencia>

##### OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:

- IFIE: <http://www.ubu.es/instituto-de-formacion-e-innovacion-educativa-ifie>
- Planes de formación: <http://www.ubu.es/instituto-de-formacion-e-innovacion-educativa-ifie/planes-de-formacion-pdi>

SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (3 estándares)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones
SI	NO			
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El personal académico es <b>suficiente</b> y dispone de la <b>dedicación adecuada</b> para el desarrollo del programa formativo considerando las características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El personal académico que imparte docencia en el título reúne el nivel de <b>cualificación académica</b> requerido para el título, dispone de la <b>experiencia docente, investigadora y/o profesional</b> adecuada, y es <b>coherente</b> con los compromisos incluidos en la memoria verificada.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La actividad docente del profesorado se <b>evalúa</b> , el profesorado <b>actualiza</b> su formación docente y se implica en iniciativas de <b>innovación</b> docente, teniendo en cuenta las características del título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### JUSTIFICACIÓN


Tal y como se puede apreciar en las tablas de la E02, un porcentaje superior al 50% del profesorado tiene el título de doctor, y todas las pe (Diplomado) han obtenido una licenciatura.

Estos datos muestran que la preparación académica del profesorado es la necesaria y adecuada para la impartición del Grado.

En el Grado en Maestro de Educación Infantil, durante el curso 2017-2018, algo más del 55% del profesorado tenía contrato de ayudante, básico, profesor contratado doctor, ayudante doctor, titular de escuela universitaria, titular de universidad o catedrático de universidad. Ig aumentado la acreditación del profesorado a otras figuras superiores, y la titulación tiene la gran mayoría de sus profesores en este aparta Se puede comprobar que en todo momento alrededor del 57% de la plantilla está contratada a tiempo completo.

Todo el profesorado del Grado tiene la cualificación académica exigida para la impartición de la docencia puesto que se constata que un p profesorado es doctor/a, y que hay una adecuada proporción de personal fijo funcionario y laboral con respecto a los profesores asociado de la Educación que desarrollan su actividad en ámbitos profesionales relacionados con la titulación. Consideramos que es un Grado muy y aspecto docente entre los profesionales externos (p.e. asociados/as) y el personal de corte más académico (p.e. funcionarios/as y contrata Como ya se señaló en el subcriterio 2.2 La Universidad de Burgos tiene un procedimiento de evaluación de la actividad docente a través de DOCENTIA. **El Modelo de evaluación de la actividad docente de la Universidad de Burgos fue Certificado por la ANECA y la ACSUCYL con 2016.** <http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/sistemas-de-calidad-y-mejora-continua/garantia-de-calidad-de-la-docencia-docent> señalaba anteriormente (pg. 16)

Dicha evaluación se efectúa por la Comisión de Evaluación de la Actividad Docente. Dicha Comisión está formada por 21 miembros, 2 de los externos (uno de ellos propuesto por la ANECA y otro por la ACSUCYL). La convocatoria tiene una periodicidad anual. El procedimiento de e modificaciones, se puede consultar en el Manual de la Actividad Docente

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 21

(ver: <http://www.ubu.es/vicerrectorado-de-profesorado-y-personal-de-administracion-y-servicios/calidad-de-la-docencia/procedimiento>)

Los informes generales de resultados de la actividad docente se pueden consultar en: <http://www.ubu.es/vicerrectorado-de-profesorado-administracion-y-servicios/calidad-de-la-docencia/resultados-generales-de-la-evaluacion/resultados-por-convocatoria>

Actividades de formación y de apoyo a la innovación:

#### **Apoyo a la Formación**

El Instituto de Formación e Innovación (ver: <http://www.ubu.es/instituto-de-formacion-e-innovacion-educativa>) desarrolla acciones formativas para el profesorado que propician la mejora continua de las competencias docentes de los profesores. Dentro de dicha oferta formativa figura un curso de formación inicial del profesorado novel.

También destaca el Plan de Formación para la Enseñanza Virtual que pretende preparar al profesorado para el uso de las nuevas tecnologías y las formas de impartición de los Grados.

Memoria del curso 2017/ 2018 [https://www.ubu.es/sites/default/files/portal\\_page/files/memoria\\_2017\\_2018.pdf](https://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/memoria_2017_2018.pdf)

En la siguiente dirección pueden verse las memorias de actuación del Instituto de Formación e Innovación Educativa <http://www.ubu.es/instituto-de-formacion-e-innovacion-educativa/actividades-desarrolladas>

Con respecto a la participación en acciones formativas del profesorado que imparte docencia en el Grado, en la tabla 12 del E02 se muestra la participación del profesorado en las actividades formativas propuestas desde IFIE.

#### **Apoyo a la Innovación**

Grupos de innovación docente:

Gran parte de los profesores con docencia en la titulación han participado activamente en grupos de innovación docente de la UBU desde 2010, lo que refleja el interés por la mejora constante e innovación tanto de la docencia como de la investigación. (<http://www.ubu.es/instituto-de-formacion-e-innovacion-educativa/grupos-de-innovacion-docente-de-la-universidad-de-burgos>).

Destacan los siguientes *Grupos directamente vinculados al Grado de Maestro en Educación Infantil*:

1.- GID de la UBU: Aprender e Investigar

<http://www.ubu.es/instituto-de-formacion-e-innovacion-educativa/grupos-de-innovacion-docente-de-la-universidad-de-burgos/gid-de-la-ubu-aprender-e-investigar>

2.- GID de la UBU: FORMAINNOVA

<http://www.ubu.es/formacion-e-innovacion-educativa/grupos-de-innovacion-docente-de-la-universidad-de-burgos/gid-de-la-ubu-formainnova>

3.- GID de la UBU en Enseñanza Y Aprendizaje de las Ciencias (GIDEAC) <http://www.ubu.es/instituto-de-formacion-e-innovacion-educativa/grupos-de-innovacion-docente-de-la-universidad-de-burgos/gid-ubu-ensenanza-y-aprendizaje-de-las-ciencias-gideac>

5.- GID de la UBU IDES-Innovación Docente en la Enseñanza Superior

<http://www.ubu.es/formacion-e-innovacion-educativa/grupos-de-innovacion-docente-de-la-universidad-de-burgos/gid-de-la-ubu-ides-innovacion-docente-en-la-ensenanza-superior>

6.- GID de la UBU DIESCU: Docencia e Innovación en Espacios Socioculturales y Universidad


<http://www.ubu.es/formacion-e-innovacion-educativa/grupos-de-innovacion-docente-de-la-universidad-de-burgos/gid-de-la-ubu-diescu-innovacion-en-espacios-socioculturales-y-universidad>

7.-GID UBU en Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lenguas y de las Literaturas en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Primaria <http://www.ubu.es/instituto-de-formacion-e-innovacion-educativa-ifie/grupos-de-innovacion-docente-de-la-universidad-de-burgos/didactica-de-las-ccss-de-las-lenguas-y-de-las-literaturas-en>

8.-GID UBU Aprendizaje por Proyectos

<http://www.ubu.es/node/39811>

9.-GID UBU TIC y Evaluación Formativa del profesorado "TICEF"

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 22

<http://www.ubu.es/instituto-de-formacion-e-innovacion-educativa-ifie/grupos-de-innovacion-docente-de-la-universidad-de-burgos/gid-formativa-del-profesorado-ticef>

10.-GID UBU STEM. // GID STEM.

<http://www.ubu.es/instituto-de-formacion-e-innovacion-educativa-ifie/grupos-de-innovacion-docente-de-la-universidad-de-burgos/gid-formativa-del-profesorado-ticef>

11.- GID UBU Actuar para aprender, aprender para actuar

<http://www.ubu.es/instituto-de-formacion-e-innovacion-educativa-ifie/grupos-de-innovacion-docente-de-la-universidad-de-burgos/gid-formativa-del-profesorado-ticef>  
[aprender-aprender-para-actuar](#)

12.- GID UBU ARIES

<http://www.ubu.es/instituto-de-formacion-e-innovacion-educativa-ifie/grupos-de-innovacion-docente-de-la-universidad-de-burgos/gid-formativa-del-profesorado-ticef>

Los datos relacionados tanto con el número de profesores funcionarios que pertenecen a grupos de innovación docente como la cuantía para desarrollar sus proyectos de innovación se pueden consultar en

[https://ubunet.ubu.es/siubu/sigma\\_titulo\\_ficha.seu?nombre\\_plan=GRADO%20EN%20MAESTRO%20DE%20EDUCACION%20INFANTIL&](https://ubunet.ubu.es/siubu/sigma_titulo_ficha.seu?nombre_plan=GRADO%20EN%20MAESTRO%20DE%20EDUCACION%20INFANTIL&)


#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- La plantilla de profesorado a lo largo de los años de impartición del Grado ha sido estable en un alto porcentaje lo que ha facilitado la reflexión conjunta sobre la práctica docente.
- Todo el profesorado tiene la cualificación académica exigida.
- Destacar el porcentaje de profesorado a tiempo completo por curso académico en la impartición de la titulación y que más del 50% de cada curso académico se encuentra contratado a tiempo completo, lo cual genera una mayor implicación y conocimiento de la materia.
- Además de ello, la estabilidad de personas impartiendo durante varios años las mismas asignaturas asegura tanto un mejor conocimiento de las materias, como la posibilidad de adecuar cada curso la docencia a las experiencias positivas y negativas de los años previos.
- Alta participación del profesorado en Cursos de formación
- La implicación de una parte del profesorado en grupos de innovación docentes, así como su participación en diferentes proyectos de innovación.


#### PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

- Elevado porcentaje de profesorado asociado con el que cuenta la titulación pese a lo interesante que resulta el hecho de trasladar a otros docentes que tienen en cuanto que profesionales en activo.
- Es necesario incrementar el potencial investigador de los docentes y reducir en cierta medida el número de profesores a tiempo parcial.
- Seguir trabajando en la mejora del profesorado en forma de tiempo disponible, acceso a cursos, financiación de estancias, etc.

*Extensión máxima recomendada 2 páginas.*

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 23

II. RECURSOS					
3. Recursos humanos y de apoyo					
3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos del personal de administración y servicios implicado en el título</li> <li>Datos de las instalaciones y servicios de apoyo al título. E02. IND del Grado. Tabla 13 espacios</li> </ul>					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
Servicios de apoyo: <a href="http://www.ubu.es/servicio-de-estudiantes-y-extension-universitaria">http://www.ubu.es/servicio-de-estudiantes-y-extension-universitaria</a>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (3 estándares)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El <b>personal de apoyo</b> que participa en las actividades formativas es suficiente y adecuado, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes presencial, semi presencial y a distancia).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los <b>recursos materiales e infraestructuras</b> (entre otros: aulas, bibliotecas, laboratorios) puestos al servicio del programa formativo son suficientes y adecuados, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes) y cumplen, en su caso, las regulaciones en materia de seguridad y medioambiente.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los <b>servicios de apoyo</b> (entre otros: orientación académica y profesional, apoyo social) responden al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, son accesibles y conocidos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
JUSTIFICACIÓN					
<p>Los recursos materiales disponibles, permiten desarrollar las actividades formativas de una manera satisfactoria. La existencia de laboratorios de idiomas, laboratorios de ciencias y tecnologías, aulas de música, de expresión corporal y de expresión plástica se adecúa a la impartición de asignaturas propias de las distintas materias del grado.</p> <p>Además, se han dividido aulas grandes en espacios más pequeños para potenciar las metodologías participativas y el trabajo en equipo y se han reconvertido espacios para adecuarlos mejor a las necesidades docentes. A partir del curso 2016-2017 se han visto incrementados y mejorados los espacios, dado que la Facultad de Humanidades se ha desplazado a su nuevo edificio, quedando así el edificio de forma exclusiva para las titulaciones dependientes de la Facultad de Educación. Esto ha supuesto un incremento tanto los despachos de los profesores como de las aulas y los seminarios para el desarrollo de actividades en pequeño grupo.</p> <p>La dotación actual es suficiente para la impartición del Grado, y permite el desdoble de los grupos secundarios sin dificultades.</p> <p><b>Servicios de biblioteca</b> <a href="http://www.ubu.es/ubu/cm/bubu">http://www.ubu.es/ubu/cm/bubu</a>.</p> <p>El Servicio de Biblioteca de la Universidad de Burgos cuenta con los siguientes recursos:</p>					

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 24

1. E-bub: biblioteca digital. Este servicio ofrece acceso a libros electrónicos, bases de datos, revistas electrónicas, consulta de tesis doctorales a texto completo y sumarios de revista a través de Dialnet (<http://www.ubu.es/bubu/es/bub-biblioteca-digital>). El profesorado y el alumnado tienen acceso a dicho servicio desde cualquier ordenador conectado a Internet.
2. Servicios: en el que se incluyen el préstamo a domicilio, interbibliotecario y de materiales multimedia, la adquisición de monografías y publicaciones periódicas en cualquier soporte, bibliografía recomendada y gestión de espacios y equipamiento (<http://www.ubu.es/bubu/es/serviciosbubu>).
3. Ayuda: Este servicio recoge recursos útiles para la actividad docente e investigadora que facilitan el trabajo académico del alumnado. Los materiales están organizados por categorías de usuarios y por necesidades específicas (<http://www.ubu.es/bubu/es/ayuda>).

#### **Plataforma**

La plataforma on-line de apoyo a la docencia UBUCampus-e ha sido sustituida por la plataforma UBUVirtual. Esta última ofrece muchas posibilidades en comparación con la primera, lo que la ha convertido en una herramienta fundamental para la docencia y para la comunicación del alumnado. Una información detallada de las características y posibilidades de la plataforma se puede consultar en: <http://www.ubu.es/es/sic/catalogo-servicios/plataforma-learning>.

Para favorecer su utilización se han ofertado cursos de formación al profesorado y al alumnado del Máster, también se han puesto a disposición de los profesores y alumnos Manuales y Video tutoriales (<https://ubuvirtual.ubu.es/>).

#### **Préstamo de ordenadores**

Desde el curso 2010-2011 la Universidad de Burgos a través de la biblioteca ofrece a los estudiantes el servicio de préstamo de portátiles. Dicho préstamo puede hacerse efectivo en servicios bibliotecarios situados en las Facultades y Escuelas de la Universidad de Burgos (<http://www.ubu.es/bubu/es/inforgeneralbubu/biblioteca/normativa/normativa-prestamo-ordenadores-portatiles>).

Además del personal académico, el equipo de trabajo asignado a los estudios está compuesto por personal de gestión integrado en la Facultad de Educación, que presta el apoyo administrativo a las titulaciones que se imparten en el Centro.


Los profesores, a través de las tutorías académicas ofrecen asesoramiento sobre tareas académicas, organización del proceso de enseñanza-aprendizaje e inserción laboral. Las consultas más frecuentes están referidas a aspectos relacionados con las materias de impartición de la docencia y con información acerca de becas, movilidad (ERASMUS y No ERASMUS) y continuidad de estudios y salidas profesionales en el caso de alumnos que finalizan el grado o el master.

La Universidad de Burgos cuenta con la UBUVerde, la Oficina Verde de la UNIVERSIDAD DE BURGOS (UBU), creada en Noviembre de 2016, e integrada en el Vicerrectorado de Planificación, Servicios y Sostenibilidad, que asume el compromiso de la Comunidad Universitaria de incrementar, visualizar y coordinar las acciones que desarrolla la UBU en el ámbito de la Gestión y Sostenibilidad Ambiental, la Educación Ambiental y el Voluntariado Ambiental. <http://www.ubu.es/ubuverde>

La Universidad de Burgos cuenta con una estructura responsable de gestionar los residuos de la Universidad. La Gestión de Residuos depende orgánicamente del Vicerrectorado de Planificación, Servicios y Sostenibilidad. <http://www.ubu.es/parque-cientifico-tecnologico/gestion-de-residuos>

El Estatuto del Estudiante en su Artículo 7, hace referencia a los derechos de los estudiantes universitarios. Entre ellos cabe destacar los relacionados con la orientación hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Universidad de Burgos tiene un



 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 25

compromiso con los estudiantes y con sus familias para desarrollar un proceso de orientación amplio que se gestiona en distintos niveles de concreción.

#### **Orientación desde distintos servicios y programas de la Universidad de Burgos**

1.- Antes de la matriculación del futuro estudiante

**Plan de acción tutorial:** La Coordinación del Plan de Acción Tutorial y del Servicio de Orientación a los estudiantes perteneciente al Vicerrectorado de Estudiantes y de Extensión Universitaria (<http://www.ubu.es/acceso-admision-y-matricula/admision/admision-grado/tutoria-de-preinscripcion-consulta-tus-dudas>)

#### **Información actualizada en la web de la Universidad**

Desde el curso académico 2014-2015 desde el Vicerrectorado con Competencias en Calidad se ha coordinado el cambio de la página web de la UBU buscando una mayor transparencia y accesibilidad a la sociedad de la información para el estudiante y sus familias (<http://www.ubu.es/futuros-estudiantes>)

2.- Durante la vida académica del estudiante

El estudiante tiene a su disposición distintos servicios que responden a distintos niveles del proceso de orientación

2.1.- Orientación Académica.

**Servicio de Gestión Académica:** El Servicio de Gestión Académica, integrado en los servicios centrales de la Universidad de Burgos, es una de las Unidades en que se estructura la Gerencia y tiene encomendada, entre otras tareas, la coordinación administrativa y gestión de los distintos trámites que abarcan la vida académica del estudiante universitario  
<http://www.ubu.es/servicio-de-gestion-academica>

**Servicio de Estudiantes:** <http://www.ubu.es/es/partici-estudiantil>

2.2.- Orientación al Estudiante

2.2.1.- Servicio de Información y Extensión Universitaria

**Orientación y tutoría de apoyo:** Se trata de una tutoría no académica a lo largo de todo el periodo de estudio universitario del alumno. El “tutor de titulación” es un punto de referencia y orientación en el proceso de aprendizaje y en la transición al mundo laboral para un grupo reducido de estudiantes. Su objetivo es asistir y orientar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en su transición hacia el mundo laboral y en su desarrollo profesional (<http://www.ubu.es/servicio-de-informacion-y-extension-universitaria/servicios-unidad-de-informacion/orientacion-y-tutoria-de-apoyo/tutoria-de-titulacion>)

2.2.2.- Programa Mentor

Consiste en el desarrollo de tutorías entre iguales. Dicho programa está orientado a facilitar la adaptación e inserción del alumno de nuevo ingreso, desde la orientación de un alumno de cursos superiores, en la universidad  
<http://www.ubu.es/servicio-de-informacion-y-extension-universitaria/servicios-unidad-de-informacion/orientacion-academica-tutela/programa-mentor>)


2.2.3.- Servicio información y orientación al estudiante

Un servicio integral en el que el estudiante puede encontrar la información actualizada y pertinente con respecto a las cuestiones más importantes para el transcurso de sus actividades diarias en la Universidad <http://www.ubu.es/servicio-de-informacion-y-extension-universitaria>

2.2.4.- Servicio de información y orientación en salud joven

Es un servicio que busca cubrir la necesidad de información y relación que tienen muchos adolescentes con respecto a los temas de salud, especialmente relacionados con el sexo, las drogas y el ocio y tiempo libre. <http://www.ubu.es/servicio-de-informacion-y-orientacion-en-salud-joven-universitaria>

2.2.5.- Servicio de deportes

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 26

Servicio que pretende permitir el desarrollo de las potencialidades deportivas de los estudiantes (deporte de alto rendimiento), o simplemente realizar ejercicio con el objeto de mejorar la calidad de vida de los estudiantes

<http://www.ubu.es/deportes>

#### 2.2.6.- Aula de paz y desarrollo

Servicio que desarrolla las inquietudes sociales y de cooperación de los estudiantes. No sólo se organizan cursos y conferencias, sino que se conceden becas y ayudas para desarrollar proyectos fuera de España tanto en las prácticas como en los Trabajos Fin de Curso <http://www.ubu.es/es/aulapaz>

#### 2.2.7.- Centro de cooperación y acción solidaria

Servicio encargado de la gestión de las actividades de cooperación al desarrollo y relaciones internacionales solidarias de la Universidad de Burgos <http://www.ubu.es/centro-de-cooperacion-y-accion-solidaria>

#### 2.3.- Orientación Profesional

Unidad de Empleo: Se ofrece un servicio de atención individualizada y grupal dirigido a estudiantes y titulados de la UBU para mejorar su empleabilidad y favorecer así su adecuada inserción laboral tanto por cuenta propia como ajena. El objetivo último es facilitar a los estudiantes y titulados de la UBU herramientas, escenarios y oportunidades para su máximo desarrollo personal, social y profesional que se materialicen en un exitoso acceso al mercado laboral. La orientación profesional se desarrolla en tres áreas: Orientación vocacional y profesional, Coaching y Formación (<http://www.ubu.es/servicio-de-empleo-universitario-ubuemplea/orientacion-coaching-y-formacion>).

#### 2.4.- Orientación al estudiante con discapacidad

Facilita el acceso del estudiante con distintos tipos de discapacidad (física o sensorial) a la universidad. Su objetivo es garantizar la igualdad de oportunidades del alumnado universitario con discapacidad (<http://www.ubu.es/unidad-de-apoyo-estudiantes-con-discapacidad>). En los cuatro años de implantación del título dos alumnos han presentado una discapacidad grave. En ambos casos se han realizado las adaptaciones curriculares necesarias para que pudieran concluir con éxito sus estudios.

#### 2.5.- Orientación sobre becas y ayudas

Se facilita información sobre distintos tipos de becas y ayudas (propias de la UBU, regionales, nacionales o internacionales) <http://www.ubu.es/ayudas-y-becas>

#### 2.6.- Orientación sobre programas de movilidad

Desde el Servicio de Relaciones Internacionales se facilita información al estudiante sobre convocatorias para la movilidad nacional en el marco del programa ERASMUS, SICUE, programas de Investigación, otros programas o convenios propios (<http://www.ubu.es/becas-de-movilidad>)

#### 2.7.- Orientación al estudiante desde el centro y la titulación


##### 2.7.1.- Centro

Desde el **Equipo de Dirección** del centro se realizan acciones dirigidas a la orientación del estudiante:

1. Información sobre la titulación.
2. Información sobre trámites y gestiones relacionadas con la titulación y la organización general del centro.
3. Gestión de sugerencias y de posibles reclamaciones académicas.
4. Tramitación y resolución de solicitudes de reconocimiento de créditos.
5. Tramitación y resolución de peticiones de evaluación excepcional.

#### **Coordinación de la titulación**

Previamente a la matriculación del alumnado se ha realizado una atención individualizada a través de entrevistas presenciales, telefónicas o por correo electrónico para los futuros alumnos que así lo han solicitado. Las dudas más frecuentes han estado relacionadas con la evaluación de las asignaturas, las notas necesarias para obtener una beca, y las posibilidades de estudio en el extranjero o en un intercambio SICUE. Estas acciones de orientación se han completado con la información

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 27

disponible en el apartado de Destacados de la web de la Facultad de Educación y que orienta hacia el desarrollo de eventos (charlas, jornadas, actividades prácticas) de especial interés para el alumnado de la titulación <http://www.ubu.es/facultad-de-educacion>

#### 2.7.2.- Profesorado de la titulación

Los profesores, a través de las tutorías académicas ofrecen asesoramiento sobre tareas académicas, organización del proceso de enseñanza-aprendizaje e inserción laboral.

La Universidad de Burgos tiene un compromiso con la calidad de la docencia que ofrece a sus estudiantes. Por ello desde el Vicerrectorado con competencias en Profesorado y el Vicerrectorado con Competencias en Estudiantes se llevan acciones para facilitar que la tutoría académica sea efectiva, real y funcional. La tutoría académica puede ser presencial o virtual, atendiendo a las necesidades del alumnado.


#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- El alumnado de la titulación tiene acceso a los servicios y programas de orientación académica y profesional prestados por la Universidad de Burgos. Se considera adecuada la intervención previa al acceso, a través del programa de tutoría de preinscripción, que supone contactar directamente con el alumnado que se matricula por primera vez. Están disponibles una variedad de servicios de orientación académica, profesional, para estudiantes con discapacidad, o sobre programas de movilidad, entre otros. A ello se une la información proporcionada a los estudiantes a través de la web de la titulación y la acción tutorial ejercida por el profesorado encargado de la docencia de cada asignatura.
- Se han reutilizado espacios recuperados, disponiendo actualmente de espacios para el comedor de alumnos, una nueva aula de informática, para el trabajo en grupo y para otro tipo de tareas.


#### PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

A pesar de los esfuerzos de reutilización de espacios, y de que el número de aulas se ha incrementado, aún son necesarios bancos móviles para facilitar el trabajo en grupo de los alumnos, así como la renovación de equipos informáticos de las aulas.

*Extensión máxima recomendada 2 páginas.*

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 28

<b>III. RESULTADOS</b>					
<b>4. Resultados del programa formativo</b>					
<b>4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos</b>					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR: <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra de pruebas de evaluación de las asignaturas</li> <li>Muestra de Trabajos Fin de Grado o Máster</li> <li>Muestra de memorias de prácticas externas</li> </ul>					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS: <ul style="list-style-type: none"> <li>Memoria de Verificación del Título: <a href="http://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/2013-01-08_memoria_registrada_grado_maestro_ed_infantil_m2.pdf">http://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/2013-01-08_memoria_registrada_grado_maestro_ed_infantil_m2.pdf</a></li> <li>Guías docentes de las asignaturas: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/informacion-basica-inf/guias-docentes">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/informacion-basica-inf/guias-docentes</a></li> <li>Ficha del título: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/resultados-e-indicadores-de-satisfaccion">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/resultados-e-indicadores-de-satisfaccion</a></li> <li>Página web institucional del título <a href="https://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil">https://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil</a></li> <li>Información pública el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos: <a href="#">Reglamento</a></li> <li>E05. Tabla de Competencias</li> <li>E02. Tabla 15</li> <li>E01. Programa formativo</li> </ul>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES ( <b>3 estándares</b> )	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados con la adquisición de competencias han sido <b>analizados, satisfacen los objetivos</b> del programa formativo, son coherentes con el <b>perfil de egreso</b> contemplado en la memoria verificada y se corresponden con el <b>nivel del MECES</b> (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Las <b>actividades formativas</b> y su <b>metodología de enseñanza-aprendizaje</b> son adecuadas para la adquisición de las competencias previstas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los <b>sistemas de evaluación</b> aplicados se corresponden con los comprometidos, se ajustan a los objetivos del programa formativo y permiten una valoración adecuada de los resultados de aprendizaje.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	En el caso que el título incluya itinerarios para estudiantes de un programa de títulos dobles o un curso de adaptación, adecuada adquisición de competencias y consecución de los resultados de aprendizaje de los estudiantes que siguen estos itinerarios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
El programa formativo se articula cada curso en función de las entrevistas realizadas por los coordinadores de cada curso con estudiantes y profesorado, los comentarios, sugerencias y quejas recibidos, y la propia evolución de la normativa estatal y					

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 29

autonómica a este respecto. Todas estas modificaciones se someten a consideración de la Comisión del Grado que las traslada al profesorado y estudiantes, y posteriormente son evaluadas por la Junta de Facultad quien en última instancia ha de aprobar las guías docentes y sugerir cambios necesarios en las titulaciones de acuerdo con la visión global docente de la facultad de Educación.

En función de lo señalado en el Anexo I, apartado 3, Competencias punto 3.1 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. BOE nº260, de 30 de octubre de 2007 texto consolidado última modificación de 3 de febrero de 2015 se hace referencia a que se garantizarán, como mínimo las siguientes competencias básicas en el caso del Grado, y aquellas otras que figuren en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior MECES:


- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Dichas competencias quedan desarrolladas dentro de las competencias generales, competencias transversales y competencias específicas explicitadas en cada una de las materias de la titulación y desarrolladas en cada una de las asignaturas del Plan de estudios. La consecución de dichas competencias básicas se evalúa especialmente en la asignatura de Trabajo de Fin de Grado. En el anexo II se puede observar la distribución de competencias por asignatura y en las guías docentes revisadas y actualizadas cada curso se establece el resultado de aprendizaje correspondiente a cada competencia.

Como se puede comprobar (E05), todas las competencias que se asignaron en la memoria de verificación del Grado en Maestro de Educación Infantil, y sus posteriores modificaciones, se encuentran presentes en al menos una asignatura de la titulación sin contar el Practicum ni el trabajo Fin de Grado. Es decir, existe una coherencia entre lo señalado en la memoria y lo que se oferta en las asignaturas del Grado. Esta coherencia es extrapolable también a los resultados de aprendizaje que se encuentran desglosados en cada guía docente con su equivalencia en actividades y competencias.

Las guías docentes se presentan a aprobación de la Comisión del Título y de la Junta de Facultad. En relación con las Prácticas Externas y el Trabajo Fin de Grado la Comisión de Trabajos Fin de Grado ha estructurado su desarrollo estableciéndose los criterios de evaluación consensuados entre todos los profesores. Los criterios se recogen en la normativa específica para las Prácticas Externas y para el Trabajo Fin de Grado. Ambas normativas se sometieron a aprobación por la Junta de Centro.

Las guías docentes se hacen públicas, al igual que los horarios de las asignaturas y fechas de exámenes, días antes de que comience la matrícula de los estudiantes para el curso siguiente por lo que se garantiza la publicidad no sólo de los contenidos sino de los sistemas de evaluación de cada asignatura. Al poder referenciar cada competencia con su método de evaluación y su resultado de aprendizaje esperado es posible para cualquier estudiante, o persona interesada, comprobar si se adecúan todos los procesos educativos a lo reseñado en la memoria del título. Posteriormente es posible cruzar estos datos con las tasas de

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 30

rendimiento y efectividad con lo cual se comprueba si la metodología empleada, no sólo en el Grado en general, sino en cada asignatura en particular, es acertada o no.

En la organización de cada asignatura de la titulación se han tenido en cuenta los resultados de aprendizaje enumerados en la memoria de verificación del título para adecuarlos a las actividades concretas que se realizan. La revisión anual por parte del profesor/a, de la persona encargada de la coordinación del curso, del coordinador del grado y finalmente de la Comisión del Grado que ha de aprobar las guías docentes son los mecanismos adecuados y apropiados para garantizar que se siguen los requisitos mencionados en la memoria de verificación. La normativa de la Universidad de Burgos obliga a que ninguna actividad pueda equivaler a más del 40% de la nota final con lo que se logra que el estudiante sea evaluado/a al menos por medio de tres actividades diferentes. Esta diversidad evaluativa permite ajustar la docencia de manera más precisa a los resultados de aprendizaje esperados. Como se puede apreciar al revisar las guías docentes las actividades que se realizan, y evalúan, son tanto teóricas como prácticas, individuales y grupales, de intervención y de reflexión, etc. es decir creemos que se logra una coherencia entre los métodos de estudio, evaluación, intervención y los resultados finales esperados.


#### **PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS**

- Las guías docentes muestran una correspondencia entre actividades de enseñanza-aprendizaje, elementos contemplados en el sistema de evaluación y competencias definidas para el título. Ello refleja la coherencia de metodología y evaluación con los resultados de aprendizaje previstos, además las guías permiten confirmar que las asignaturas de la titulación dan cobertura a la totalidad de las competencias definidas.
- Los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas se ajustan a la normativa vigente de la Universidad de Burgos en materia de evaluación y son públicos a través de la publicación de las guías docentes de las asignaturas que han seguido la normativa señalada en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos.
- Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas anuales, el sistema de evaluación continua es valorado por los estudiantes con una puntuación de 3,70. Esta puntuación debe ser valorada teniendo en cuenta que los criterios de evaluación, los procedimientos de evaluación o la asignación de calificaciones suelen encontrarse entre los elementos que obtienen una menor puntuación en las encuestas administradas al alumnado universitario. El profesorado también muestra una satisfacción del 3,66 con los resultados académicos.


#### **PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA**

- Continuar mejorando en la valoración de forma global el progreso y los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Esta información debe servir de base para la identificación de mejoras del título.

*Extensión máxima recomendada 2 páginas.*

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 31

III. RESULTADOS					
4. Resultados del programa formativo					
4.2. Evolución de los indicadores del título					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estadísticas de egresados por curso académico. E01 Ficha del Título</li> <li>Tasas de rendimiento, graduación, eficiencia, abandono. E02. Indicadores del Título. Tabla 14</li> </ul>					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabla de Indicadores de satisfacción. E02. Indicadores del Título. Tabla 15</li> </ul>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES ( <i>2estándares</i> )	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La evolución de los indicadores de nuevo ingreso y las tasas de rendimiento, de abandono, de graduación y de eficiencia del título son <b>coherentes</b> con la memoria verificada.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los indicadores reflejan resultados <b>congruentes</b> con la gestión y los recursos puestos a disposición del título, y <b>adecuados</b> al ámbito temático y a las demandas sociales de su entorno.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
JUSTIFICACIÓN					
<p>Los indicadores se han mantenido, con ligeras variaciones, a lo largo del desarrollo del Grado. En este sentido se pueden comparar los resultados de E02, Tabla 14, con la estimación de valores que apareció consignada en la memoria verificada del grado (ver página 91 del documento <a href="http://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/2013-01-08_memoria_registrada_grado_maestro_ed_infantil_m2.pdf">http://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/2013-01-08_memoria_registrada_grado_maestro_ed_infantil_m2.pdf</a>).</p> <p>Como se puede observar en la memoria de verificación se consignaron las siguientes tasas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tasa de Graduación: 75%,</li> <li>Tasa de Abandono: 10%</li> <li>Tasa de Eficiencia: 95%.</li> </ul> <p>Todas estas cifras se han mantenido en el desarrollo de la actividad docente desde la puesta en marcha del título. Aunque en algunos casos el cambio de metodología hace difícilmente comparables los resultados de diversos cursos, la tendencia es positiva. Sin embargo ello no nos debe hacer perder la perspectiva de la mejora continua y de la necesidad de profundizar en la evaluación del título con el objeto de detectar carencias y desarrollar los aspectos más positivos de la titulación. Por ello, tal y como se ha mostrado en las páginas previas de este informe, se han realizado reuniones con el profesorado, con los tutores de prácticas, con los estudiantes, se ha coordinado cada curso por parte de un profesor encargado de transmitir dudas y sugerencias a la Comisión del Grado, se han articulado cambios normativos para aclarar aspectos académicos sobre los que pudiera haber dudas, se ha diseñado una página web más accesible y fácil de consultar por parte de todas las personas interesadas, etc. Es decir, si bien se es consciente de que todavía quedan cuestiones por mejorar, en general, tal y como ha quedado señalado en los datos presentados, los indicadores académicos, de satisfacción, de demanda social por parte de los estudiantes en forma de matrículas, las dotaciones puestas a disposición del Grado por parte de la Facultad de Educación y la implicación del profesorado en la mejora de su docencia, de sus guías docentes y de su trabajo investigador y de</p>					

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 32

innovación docente, está en línea con lo esperado y mencionado en las previsiones enmarcadas dentro de la memoria verificada.

Se aprecia cómo, tal y como hemos dicho, la tasa de rendimiento y de éxito se han mantenido a lo largo del desarrollo de la titulación en porcentajes que oscilan en torno al 95%. En relación con las tasas de abandono observamos un pico que supera el 10% pero que en 2017/2018 desciende hasta el 10,29%; por su parte la media de créditos superados por curso se sitúa, durante el curso 2017/ 2018, en el 51,03%. En cuanto a su satisfacción (E02), ésta también se mantiene en el curso 2017/ 2018 en puntuaciones por encima del 3,5.

#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS


- Destacable el mantenimiento de todos los indicadores de satisfacción en valores por encima del 3,5. A destacar la reducción de la tasa de abandono en primer curso que ha pasado de un 16,67% en 2016/ 2017 a un 5,75% en el curso 2017/ 2018

#### PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA


- Continuar mejorando en las valoraciones que se hacen de los indicadores del GMEI. Esta información debe servir de base para la identificación de mejoras del título.

*Extensión máxima recomendada 1 página.*



 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 33

<b>III. RESULTADOS</b>					
<b>4. Resultados del programa formativo</b>					
<b>4.3. Inserción laboral</b>					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de inserción laboral</li> </ul>					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos de Inserción Laboral. E01. Ficha del Título</li> <li>E07. Indicadores del GMEI</li> <li>Enlace a las encuestas de satisfacción:  <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/resultados-e-indicadores-de-satisfaccion">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/resultados-e-indicadores-de-satisfaccion</a> </li> <li>SIUBU: <a href="http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/sistema-de-informacion-de-la-ubu-siubu">http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/sistema-de-informacion-de-la-ubu-siubu</a></li> <li>Encuestas de satisfacción. <a href="http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/encuestas-y-estudios">http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/encuestas-y-estudios</a></li> </ul>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES <b>(1 estándar)</b>	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los valores de los indicadores de <b>inserción laboral</b> de los egresados del título son coherentes con el contexto socioeconómico y profesional del título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>Al comparar los datos obtenidos en las distintas promociones de egresados podemos ver que, a excepción del <i>Porcentaje de egresados trabajando al año de terminar los estudios</i>, que aumenta a un 55%, los porcentajes descienden en todos los ítems y se mantiene el <i>Tiempo en encontrar el primer empleo</i>. No obstante es prudente ir valorando esta situación a medida que se vayan obteniendo nuevos datos de futuras promociones para ver si se mantiene esta tendencia.</p> <p>Como hemos dicho los datos de la penúltima promoción, arrojan que a un año de su salida al mercado laboral, el 55% de los egresados tiene trabajo relacionado con la titulación. Esta cifra es alta, a pesar del poco tiempo pasado desde su salida, la posible continuidad en los estudios (másteres, posgrados, etc.) de algunos estudiantes, y la difícil situación económica de los jóvenes en España.</p> <p>A pesar del descenso en los valores de los distintos ítems consideramos que estos son buenos indicadores de que la formación que se les imparte a los estudiantes es adecuada para ejercer su profesión, u otras profesiones relacionadas con la docencia de niños en edad infantil tanto en actividades curriculares como extracurriculares.</p>					

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 34

Inserción Laboral	2016/2017
00. Tasa de respuesta egresados	62,50%
01. Porcentaje de egresados que han trabajado antes de terminar la Titulación	30,00%
02. Porcentaje de egresados con trabajo relacionado con la Titulación antes de terminarla	10,00%
03. Porcentaje de egresados trabajando al año de terminar los estudios	55,00%
04. Porcentaje de egresados con trabajo relacionado con la titulación al año de terminar los estudios	17,50%
05. Tiempo en encontrar el primer empleo	0-3 meses
06. Satisfacción con el empleo actual al año de egreso	3,86


#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- La tasa actual de inserción laboral es muy razonable y consideramos que estas cifras podrán aumentar, vista la demanda que existe para estos profesionales y la Convocatoria de Oposiciones al Cuerpo de Maestros de los últimos años, en el plazo de 1-3 años período que debemos tomar como referencia para constatar la inserción laboral de los egresados.
- Los datos son consecuentes con las respuestas de los egresados sobre la satisfacción general con la titulación (3,85)
- La satisfacción de los egresados con trabajo relacionado con la titulación al tercer año de egreso, de acuerdo con los indicadores de satisfacción del GMEI, ha ido mejorando progresivamente en los últimos cursos (Ver Indicadores del GMEI)
- La Coordinadora de Prácticas del Centro (Vicedecana) en colaboración con las coordinadoras de los Títulos de Infantil y Primaria y con STECYL en Burgos, vienen organizando charlas informativas sobre salidas profesionales a los alumnos de 4º curso de Maestro de Educación Infantil y Primaria.
- Alumnos del grado trabajando en el Reino Unido. Desde la coordinación del Grado se ha establecido contacto con ellos y se les ha asesorado en distintos aspectos. Los datos deberían estar disponibles en la Unidad de Empleo de la Universidad de Burgos.


#### PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

- La Universidad de Burgos sigue esforzándose en la coordinación de la evaluación elaborando nuevas encuestas de evaluación que permitan un análisis sencillo de las acciones de inserción laboral.

*Extensión máxima recomendada 1 página.*

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 35

<b>III. RESULTADOS</b>						
<b>4. Resultados del programa formativo</b>						
<b>4.4. Satisfacción de los agentes implicados</b>						
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de satisfacción de estudiantes, egresados, profesorado, personal de administración y servicios, empleadores.  <a href="http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/encuestas-y-estudios">http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/encuestas-y-estudios</a> </li> </ul>						
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuestas de satisfacción. <a href="http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/encuestas-y-estudios">http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/encuestas-y-estudios</a></li> <li>Enlace a las encuestas de evaluación de las prácticas externas: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/resultados-e-indicadores-de-satisfaccion">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/resultados-e-indicadores-de-satisfaccion</a></li> <li>SIUBU: <a href="http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/sistema-de-informacion-de-la-ubu-siubu">http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/sistema-de-informacion-de-la-ubu-siubu</a></li> <li>Documentación de la Comisión de Grado: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/comision-del-titulo">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/comision-del-titulo</a></li> <li>Actividad Docente <a href="http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/encuestas-y-estudios/encuestas-y-estudios-soporte-del-sistema-de-garantia-interna-de-calidad-sgic/actividad">http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/encuestas-y-estudios/encuestas-y-estudios-soporte-del-sistema-de-garantia-interna-de-calidad-sgic/actividad</a></li> <li>Encuesta grupos de interés: <a href="http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/encuestas-y-estudios/encuestas-y-estudios-soporte-del-sistema-de-garantia-interna-de-calidad-sgic">http://www.ubu.es/unidad-tecnica-de-calidad/gestion-de-encuestas-y-estudios-estadisticos/encuestas-y-estudios/encuestas-y-estudios-soporte-del-sistema-de-garantia-interna-de-calidad-sgic</a></li> <li>E02. Indicadores de satisfacción</li> <li>E01. Ficha del Título</li> <li>E07. Indicadores del GMEI</li> </ul>						
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES <i>(1 estándar)</i>		Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO					
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La satisfacción de los estudiantes, de los egresados, del profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, así como de otros grupos de interés, ha sido <b>analizada</b> , se demuestra <b>adecuada</b> y, en su caso, se adoptan medidas para su <b>mejora</b> .		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>						
<p>Los indicadores y datos ya presentados con anterioridad en forma de respuestas a los cuestionarios de satisfacción de estudiantes, profesores, y tutores de prácticas señalan que la satisfacción con el desarrollo de la titulación es satisfactoria en general.</p> <p>Todos los resultados sobre el Grado se encuentran disponibles en el sistema de información de la UBU (SIUBU). Se dispone de procedimientos para analizar y valorar periódicamente la satisfacción de estudiantes, profesorado, egresados, empleadores y otros grupos de interés, respecto al diseño, implantación y resultados del título. Se adoptan medidas para mejorar la satisfacción de los grupos de interés. También tiene un sistema centralizado de recogida de datos y análisis de la satisfacción general de todos los colectivos implicados en los Servicios de la UBU (Programa GESSOL.)</p> <p>La Comisión del título revisa el funcionamiento y resolución de las incidencias, alegaciones, quejas, reclamaciones y sugerencias.</p>						

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 36

El análisis de los indicadores recogidos por medio de encuestas, entrevistas y conversaciones informales con los grupos de interés se produce de forma constante tanto por parte de la Unidad de Calidad de la Universidad de Burgos, como por la Comisión de Grado. En las diferentes reuniones y comisiones se abordan las quejas y comentarios y se busca la manera de satisfacer las demandas generadas como se puede comprobar en las convocatorias y actas de la Comisión de Grado. Al finalizar cada semestre los coordinadores de curso recopilan las incidencias detectadas por estudiantes y profesores en el transcurso de la docencia y se informa de ello al coordinador de Grado quien recopila la información para informar de ella a los representantes de estudiantes y profesores de la titulación y plantea soluciones de mejora en los casos en los que se estime oportuno. Como puede observarse E01, la satisfacción general de los agentes implicados en el desarrollo del título es adecuada y se ha mantenido en valores similares a los del pasado curso. Así por ejemplo, la satisfacción general del alumno con la titulación es de 3,83, la satisfacción general con el TFG es de un 3,90, la satisfacción con las Prácticas supera el 4 en todos los ítems. Igualmente, observamos los Indicadores del Título (E07) podemos ver que los valores rondan siempre el 4 y se hallan, en muchos casos, por encima de la media de la UBU.


#### **PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS**

La satisfacción expresada por todos los agentes implicados en el desarrollo del título se sitúa en niveles medio-altos y por encima de la media de la UBU  
Reuniones informativas, tanto con alumnos como con profesores, en relación con los Practicum y TFG


#### **PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA**

Continuar trabajando para mejorar la satisfacción de los tutores (TutUBU/TutExt) con la coordinación entre tutores de las prácticas  
Continuar trabajando para mejorar la satisfacción general de los estudiantes con el Trabajo Fin de Grado y con el desarrollo del TFG, que han descendido ligeramente en el pasado curso.

*Extensión máxima recomendada 1 página.*

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 37

<b>III. RESULTADOS</b>					
<b>4. Resultados del programa formativo</b>					
<b>4.5. Proyección exterior del título</b>					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenios de movilidad de estudiantes y profesores</li> <li>• Datos de programas de movilidad de estudiantes y profesores</li> </ul>					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia E02. IND del GRADO. Tabla 16.</li> <li>• Evidencia E01. Ficha del Título.</li> <li>• Informes internos y externos de seguimiento del título.: <a href="http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/seguimiento-del-sgic-del-titulo">http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/garantia-de-calidad/seguimiento-del-sgic-del-titulo</a></li> <li>• Memoria de verificación del título: <a href="http://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/verificacion-seguimiento-y-acreditacion-de-titulos/verificacion/memorias-de-grado-verificadas">http://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/verificacion-seguimiento-y-acreditacion-de-titulos/verificacion/memorias-de-grado-verificadas</a></li> <li>• Convenios de colaboración para la realización de prácticas internacionales: disponibles en la Facultad</li> <li>• Convenios de colaboración internacionales: disponibles en la Facultad</li> </ul>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES ( <i>3 estándares</i> )	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los <b>estudiantes</b> participan en programas de <b>movilidad</b> desplazándose a otras universidades nacionales o internacionales, y el título recibe estudiantes procedentes de otras universidades, en coherencia con las previsiones de la memoria verificada y las características del título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El <b>profesorado</b> y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, participa en programas de <b>movilidad</b> , desplazándose a impartir docencia a otras universidades nacionales e internacionales y profesores procedentes de otras universidades imparten docencia en el título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El título mantiene <b>convenios de colaboración</b> con instituciones nacionales e internacionales.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>La Universidad de Burgos contempla la movilidad tanto para el profesorado (<a href="http://www.ubu.es/servicio-de-relaciones-internacionales/paspedi-internacional/convocatorias-paspedi">http://www.ubu.es/servicio-de-relaciones-internacionales/paspedi-internacional/convocatorias-paspedi</a>) como para el alumnado (<a href="http://www.ubu.es/servicio-de-relaciones-internacionales/estudiantes-ubu-internacional">http://www.ubu.es/servicio-de-relaciones-internacionales/estudiantes-ubu-internacional</a>)</p> <p>Para ello, tiene establecido un sistema de ayudas para la movilidad del <i>profesorado</i> con información disponible en: <a href="http://www.ubu.es/investigacion">http://www.ubu.es/investigacion</a></p> <p>Y para la movilidad del <i>alumnado</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Movilidad Interuniversitaria Nacional (entre universidades españolas): Programa SICUE (ver: <a href="http://www.ubu.es/becas-de-movilidad/movilidad-nacional-sicue">http://www.ubu.es/becas-de-movilidad/movilidad-nacional-sicue</a>)</li> <li>2. Convocatoria ayudas Erasmus y No Erasmus (ver: <a href="http://www.ubu.es/te-interesa/convocatoria-plazas-de-movilidad-internacional-erasmus-estudios-sms-y-plazas-ubu-global-para-estudiantes-de-grado-o-master-curso-2017-2018">http://www.ubu.es/te-interesa/convocatoria-plazas-de-movilidad-internacional-erasmus-estudios-sms-y-plazas-ubu-global-para-estudiantes-de-grado-o-master-curso-2017-2018</a>)</li> <li>3. Movilidad promovida desde el Centro de Cooperación al Desarrollo y Acción Solidaria <a href="http://www.ubu.es/internacional/cooperacion-internacional-al-desarrollo">http://www.ubu.es/internacional/cooperacion-internacional-al-desarrollo</a></li> </ol>					

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 38

Además desde el Servicio de Relaciones Internacionales dependiente del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación se gestionan los programas de movilidad y la coordinación de las relaciones con instituciones y Universidades extranjeras (<http://www.ubu.es/servicio-de-relaciones-internacionales>).

En E02. Tabla se muestra el número de alumnos procedentes de Universidades internacionales y nacionales que han cursado los estudios del Grado.

Como se comprueba el número de alumnos de fuera de la provincia de Burgos que estudian el Grado, sigue siendo importante. Ello refleja la capacidad de atracción que tiene el título fundamentalmente entre estudiantes del resto de España.

Con respecto al alumnado de la Universidad de Burgos que realiza parte de sus estudios en otros centros universitarios, como se observa en E01. Ficha del Título, se ha producido un descenso en la movilidad durante el curso 2017- 2018 respecto al curso anterior, con 4 alumnos que participaron en programas de movilidad nacional, sin embargo asciende a 9 el número de alumnos procedentes de otras universidades en programas de movilidad. Esta participación va acompañada de un índice de satisfacción con la experiencia global alta (de 4 puntos en una escala con indicadores de 1= en absoluto satisfecho a 5 = totalmente satisfecho), y con la totalidad de estudiantes recomendando la experiencia.

Existe entre el alumnado del Grado un cierto interés por la movilidad (en torno al 1,31%), aunque en este momento limitado a las universidades españolas en su mayoría pero creemos que se debe incidir más en este aspecto para que, cada curso, sean más los alumnos que participen, máxime si tenemos en cuenta que la valoración general de los estudiantes con la experiencia y desarrollo de la estancia es altamente positiva como queda reseñado en la unanimidad en recomendar la experiencia a sus compañeros/as.

El Grado en Maestro de Educación Infantil es un título cuya proyección se centra en la población española, por lo que a lo largo de su impartición se han matriculado alumnos españoles, no solo de la provincia de Burgos sino de otras provincias. Sin embargo, como se puede observar en la Evidencias E02. IND GRADO. Tabla 16 Alumnos extranjeros y de otras provincias, también se han matriculado alumnos extranjeros, siendo en el curso 2017-18 de 13.


Cabe señalar que aunque el alumnado del Grado no parece muy partidario de participar en programas de movilidad internacional este hecho cambia cuando se trata de la realización de las prácticas dado que hay un número de alumnos que se incrementa cada curso que desarrollan las mismas en distintos países en colaboración con el centro de cooperación al desarrollo de la Universidad a través del Programa de Practicum, TFG y TFM (PPACID) gestionado por el Centro de Cooperación y Acción Solidaria ( <https://www.ubu.es/centro-de-cooperacion-y-accion-solidaria> )

#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Participación del alumnado en prácticas de cooperación y en el programa Erasmus Prácticas.
- En cuanto a la movilidad, en E01. Movilidad, se puede ver cómo el número, y por tanto el porcentaje, de Alumnos procedentes de otras universidades en programas de movilidad ha mejorado en el último curso.

#### PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA


- Pese a que en el curso 2017/ 2018 este dato ha mejorado notablemente respecto al curso anterior (9 alumnos frente a 2 del curso pasado), la titulación recibe aún un número reducido de alumnado de otras universidades nacionales o extranjeras en virtud del programa Erasmus y de otros convenios, por lo que se debe mejorar tanto la oferta del título como la información al respecto.
- En la página web de la titulación, el enlace correspondiente a movilidad debería incluir, además del nombre de los coordinadores de movilidad del centro, una referencia a las universidades o centros nacionales y extranjeros con los que se han establecido convenios o acuerdos para la recepción de estudiantes de la titulación.
- Seguir trabajando en el fomento de la movilidad entre el alumnado del grado.
- Seguir trabajando en el fomento de la movilidad del profesorado.




 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 39



## PLAN DE MEJORA

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Se debe revisar el peso del profesorado asociado en la carga docente de la titulación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Responsabilidad del Vicerrectorado con competencias en profesorado			
IMPACTO			
Las necesidades de las diferentes áreas implicadas en la docencia del Grado hacen que se sigan contratando profesores asociados, no obstante, en el último año, se han ido transformando plazas de asociado en otras de vinculación permanente como Ayudante Doctor y Contratado Doctor.			


Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Se recomienda adoptar estrategias para favorecer el incremento de la experiencia investigadora por parte del profesorado implicado en el título.	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Responsabilidad del Vicerrectorado con competencias en Investigación, Vicerrectorado con competencias en Políticas académicas y Vicerrectorado con competencias en Profesorado			
IMPACTO			
EN PROCESO DE IMPLANTACIÓN			

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 40

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Se recomienda analizar las causas de la discrepancia entre los tutores de prácticas en las valoraciones sobre la coordinación que emiten en las encuestas.			
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La visión que tienen unos tutores y otros (tutor académico y tutor de centro) es diferente por lo que trataremos de acercar posturas en las diferentes reuniones e insistiremos en la obligatoriedad de cumplir los tres contactos entre tutores UBU y tutores externos a lo largo del proceso de cada practicum. No obstante las medidas adoptadas se han visto reflejadas en las encuestas y se puede ver (E01) que la discrepancia en cuanto a la percepción se ha reducido en el curso 17/ 18 (05. Satisfacción de los tutores (TutUBU/TutExt) con la coordinación entre tutores de las prácticas: 4,52 / 4,02)			
IMPACTO			
Propuesta de mejora: ver Plan de mejora punto 9.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Se recomienda un análisis diferencial del abandono, buscando sus posibles causas, por ejemplo en función de las vías de acceso, y adoptar las medidas adecuadas.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Hemos observado que durante el curso 17/18 la tasa global de abandono (E02) ha aumentado ligeramente respecto al curso anterior, pasando de un 9,21% a un 10,29%, pero manteniéndose dentro de los límites establecidos en la Memoria del Título; sin embargo la tasa de abandono en el primer curso (E01) se ha reducido notablemente, pasando de un 16,67% en 16/ 17 a un 5,75% en el curso 17/ 18.			
Para el análisis de las posibles causas se ha presentado un estudio del abandono en <b>las titulaciones en modalidad online</b> para los dos últimos cursos académicos de manera que se puedan detectar las áreas de mejora a realizar a la vista del análisis de las causas de abandono y su continuidad o no dentro del mundo académico. Se ha realizado también un estudio que analiza la satisfacción y recomendación así como los motivos de no presentarse a todas las asignaturas y finalmente los aspectos a mejorar o a introducir en la titulación según las respuestas de los estudiantes matriculados en alguna asignatura de las titulaciones de <b>Grado en modalidad online en el curso 2016-17.</b>			



 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 41



Estos dos estudios se completan con un nuevo estudio sobre el **índice de no superan para todas las titulaciones (online y presencial)** que analiza los resultados de actas por asignatura, mostrando los **resultados** que se han categorizado en: “No se presenta”, “Suspendo” y “Supera” (“Aprobado”, “Notable”, “Sobresaliente” y “Matrícula de Honor”). En este informe no se incluyen otras categorías como: “Aprobado por compensación”, “Incompatible”, “Renuncia” y “Anulada”). También, se hace referencia al número de alumnos **matriculados, tasa de rendimiento sobre alumnos** (relación porcentual entre el número de alumnos que superan y el número de matriculados) y la **calificación cuantitativa** obtenida en el caso de los alumnos que superan. (E06)


Estos estudios nos pueden ayudar a determinar las posibles causas del abandono. NO obstante, como se ha señalado, éste se ha reducido de forma significativa en el último curso.

#### IMPACTO


En principio, y en función de la mejora del indicador producida en el curso 17/18, no se tomarán acciones de mejora pero se vigilará la evolución del indicador

### Revisión de recomendaciones en informes internos y externos

IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Se recomienda atender las necesidades pendientes en relación a los espacios y recursos materiales necesarios para el desarrollo del título.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Respecto a estas recomendaciones hechas en relación con las necesidades en cuanto a espacios y recursos materiales necesarios, tanto desde el Decanato de la Facultad de Educación como desde el Vicerrectorado con competencias en materia de infraestructuras se están, poco a poco, subsanando los problemas encontrados.			
IMPACTO			
Mejora de infraestructuras y renovación, escasa pero constante, de materiales.			

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 42

## Propuesta de Nuevas Acciones de Mejora


 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 43

**PLAN DE MEJORA:** *propuesta de nuevas acciones de mejora. (deben incluirse las que se hayan detectado en cada criterio del documento)*

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVO	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES SEGUIMIENTO O CONSECUCCIÓN	CALENDARIO/TEMPORALIDAD
1. Completar, revisar y actualizar la información de la página web	Que toda la información esté accesible y disponible y actualizada.	DIM I. Criterio 2. Sub criterio 2.1	Seguir revisando la página para que toda la información esté accesible y disponible y actualizada.	- El Coordinador de la Titulación - Secretaría de Alumnos - Secretaría de Dirección - Dirección del Centro	Revisión en cada cuatrimestre por parte de los publicadores	Semestral
2. Revisión y actualización de las Guías Docentes.	Mejorar su contenido	DIM I. Criterio 1. Sub criterio 1.2	Se realizará una revisión completa anual durante el curso académico anterior con el fin de actualizar las guías docentes del curso académico siguiente y que la información esté disponible para los estudiantes antes de su matriculación. Se pondrá una especial atención en el tema de las competencias.	- La Comisión de la titulación. - Los Coordinadores de Curso - La Coordinación de la Titulación. - La Dirección del Centro. - Los Departamentos	Revisar al inicio de curso que todas las guías estén accesibles.	Anual
3. Publicación actualizada de los indicadores de seguimiento de la titulación en la intranet del título.			Se realizará una actualización por semestre en cada curso académico.	- La Coordinación de la Titulación. - Personal de Administración de la Facultad	Revisión de los indicadores al inicio de cada semestre	Semestral
4. Creación de itinerarios formativos para los alumnos que desean hacer el Grado en Maestro en Educación Primaria y el Grado en Maestro de Educación Infantil	Facilitar la realización de ambas titulaciones.	DIM I. Criterio 1. Sub criterio 1.1.	Se han puesto a disposición de los alumnos itinerarios formativos que los orienten para poder hacer ambas titulaciones en cinco años. Con ello esperamos reducir el número de alumnos que cursan materias a través de Evaluación Excepcional así como el número de alumnos que abandona alguna materia.	La Coordinación de la Titulación La Coordinación del Grado en Maestro de Educación Primaria.	Número de alumnos matriculados en ambos títulos	Anual
5. Mejora de los protocolos de información y orientación para los alumnos de movilidad	Aumentar la satisfacción de los estudiantes respecto a la información y orientación	DIM I. Criterio 2. Sub criterio 2.3	Diseño de mejores protocolos de información y de orientación, así como recabar información sobre cuántos alumnos se van en diversos convenios y, en cuáles.	Vicerrectorado de internacionalización Coordinador de movilidad internacional del Centro	Mejoría de la satisfacción de los usuarios	Semestral

Modelo de Autoinforme para el seguimiento/acreditación de títulos versión 09: 17-18  
Revisión UBU sept. 2018.


Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES  
- EDICIÓN JUNIO 2018 -

	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 44


PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVO	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES SEGUIMIENTO O CONSECUCIÓN	CALENDARIO/TEMPORALIDAD
6. Mejora de la infraestructura del centro donde se imparte el título	Mejorar los espacios disponibles con bancos móviles y renovar/ mejorar recursos materiales	DIM II. Criterio 3. Sub criterio 3.2.	Optimización de los espacios disponibles, Cambio de los bancos de las aulas, etc. Renovación/ mejora recursos materiales	Vicerrectorado de Infraestructura Dirección del Centro	Aumento de la satisfacción de los usuarios	Anual
7. Aumento del número de profesores contratados a tiempo completo	Incrementar el potencial investigador de los docentes y reducir en cierta medida el número de profesores a tiempo parcial.	DIM II. Criterio 3. Sub criterio 3.1.		Vicerrectorado con competencias en materia de profesorado	Número de profesores a tiempo completo del Grado	Anual
8. Información al profesorado de cursos, financiación de estancias, etc.	Mejorar la formación del profesorado	DIM II. Criterio 3. Sub criterio 3.1.	A través de los Vicerrectorados de Investigación, Políticas académicas y de Profesorado se informará, por email, de los cursos, becas, etc.	Vicerrectorado de Investigación, Vicerrectorado de Políticas académicas Vicerrectorado de Profesorado	Número de profesores en cursos de formación, con becas y proyectos de investigación.	Anual
9. Continuar en la mejora de la información previa a las Prácticas que se proporciona a los tutores académicos	Mejorar la satisfacción de los Tut/Ext con la coordinación entre tutores de las prácticas	DIM I. Criterio 1. Sub criterio 1.2	Reunión informativa con los tutores académicos. Insistir en la obligatoriedad de cumplir los tres contactos entre tutores UBU y tutores externos a lo largo del proceso de cada practicum	Coordinación del Grado Coordinación de Prácticas del Grado Coordinación de Prácticas de la Facultad (vicedecana)	Mejora de la satisfacción de agentes implicados	Semestral
10. Poner en marcha los procedimientos para conocer la satisfacción de empleadores y personal de administración y servicios	Conocer la satisfacción de empleadores y del personal de administración y servicios	DIM III. RESULTADOS Criterio 4. Sub criterio 4.4	Diseño de una nueva encuesta Planificación del paso de encuestas Elaboración de los informes de satisfacción	Vicerrectorado de Políticas académicas Unidad de Calidad Unidad de Empleo Gerencia	Tasa de respuesta a las encuestas de satisfacción con el PAS Tasa de respuesta a las encuestas de satisfacción con los empleadores	Curso 2017-18

Modelo de Autoinforme para el seguimiento/acreditación de títulos versión 09: 17-18  
Revisión UBU sept. 2018.


Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES  
- EDICIÓN JUNIO 2018 -

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 45

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVO	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES SEGUIMIENTO O CONSECUCIÓN	CALENDARIO/TEMPORALIDAD
<b>11. Continuar en la mejora de la satisfacción de los estudiantes con el/la tutor/a del Trabajo Fin de Estudios</b>	Mejorar dichos niveles de satisfacción para que vuelvan a los indicadores de cursos anteriores	DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.4.	Se ha procedido a la revisión de la normativa de Trabajos Fin de Grado. El tutor deberá cumplimentar la RÚBRICA I: VALORACIÓN DEL TUTOR: ELABORACIÓN E INFORME FINAL	La Coordinación de la Titulación La Coordinación del TFG del Grado	Mejorar dichos niveles de satisfacción del alumnado implicado	Anual

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 46

## ANEXOS Y EVIDENCIAS

 <b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</b>	Código: <b>F-AUTSEG/ACREDT</b> Versión: 09 (17-18)
	<b>INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Página: 47

**ANEXOS / EVIDENCIAS.** (Anexos que con carácter general deben incluirse en los procesos de seguimiento de grados y master y que se descargan del SIUBU: [Acceso a SIUBU](#))

**ANEXO I:**

- **E01. FICHA DEL TÍTULO. (FICHA DE SIUBU).**
- **E02. INDICADORES DEL TÍTULO. (IND. DE SIUBU).**

**ANEXO II:**

- **E03. DOCENTES VINCULADOS AL TÍTULO. (TABLA DE DOCENTES SIUBU).**

**ANEXO III:**

- **E04. RESULTADOS ACADÉMICOS POR ASIGNATURAS. (TABLA DE ASIGNATURAS SIUBU).**