
 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 1

PROGRAMAS DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES

Alineación de los procedimientos de seguimiento y renovación de la acreditación de las titulaciones

MODELO DE AUTOINFORME


(Edición septiembre 2018)

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 2

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO	GRADO EN QUÍMICA
CURSOS ACADÉMICOS	2017/18 Elija un elemento.
CENTRO RESPONSABLE	FACULTAD DE CIENCIAS
WEB DEL TÍTULO	http://www.ubu.es/grado-en-quimica
WEB DEL CENTRO	http://www.ubu.es/facultad-de-ciencias

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO:	INFORME FAVORABLE:
Coordinadora del Título. Comisión de Título. Fecha: 07/02/2019	Vicerrectorado con competencias en Calidad. Dirección de Calidad. Fecha:07/02/2019	Junta de Centro. Fecha: 08/02/2019	Comisión de Garantía de Calidad de la UBU. Fecha: Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha.

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 3


MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN JUNIO 2018 -




AUTOINFORME DE EVALUACIÓN	CURSOS ACADÉMICOS QUE COMPRENDE
	2017 - 2018
UNIVERSIDAD	
BURGOS	
TÍTULO	
GRADO EN QUÍMICA	
CENTROS EN QUE SE IMPARTE	
FACULTAD DE CIENCIAS	
DIRECCIÓN WEB INSTITUCIONAL DEL TÍTULO	
http://www.ubu.es/grado-en-quimica	


ORGANO ACADEMICO QUE APRUEBA EL AUTOINFORME
FECHA DE APROBACIÓN
OTROS ÓRGANOS QUE HAN INTERVENIDO EN LA ELABORACIÓN DEL AUTOINFORME
PROCEDIMIENTO DE DIFUSIÓN PÚBLICA Y PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES IMPLICADOS
Elaboración en el marco de la Comisión de Título. Difundido entre los miembros de Junta de Facultad, y una vez aprobado publicado en la web del Grado.

*La **extensión máxima** recomendada del **Autoinforme** son **20 páginas**, excluyendo portada, plan de mejora anexo y evidencias. A ese respecto, se refleja la extensión máxima recomendada para cada apartado.*

() En el marco de los procesos de seguimiento y renovación de la acreditación de titulaciones, la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL) ofrece a las Universidades este modelo de autoinforme de evaluación, como una referencia que facilite a los responsables institucionales la reflexión interna sobre el desarrollo del título y el cumplimiento del proyecto comprometido en la memoria verificada. Las Universidades pueden adaptar este modelo a sus propias estrategias y formatos que, en todo caso, deben mantener el contenido aquí recogido.*

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDIT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 4

VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO			
EVIDENCIAS COMUNES A CONSIDERAR EN LA VALORACIÓN DE TODOS LOS CRITERIOS: <ul style="list-style-type: none"> • Memoria verificada • Documentación del SGIC 			
Cumplimiento de la memoria verificada del plan de estudios (memoria de verificación inicial junto con las modificaciones aceptadas)	Se ha cumplido sin desviaciones 	Se han producido ligeras desviaciones 	Se han producido desviaciones sustanciales 
JUSTIFICACIÓN			
<p>El origen de los estudios universitarios de Química en la ciudad de Burgos se remonta al año 1972, cuando se empezó a impartir el primer ciclo de la Licenciatura en Química (Plan de 1972) en el Colegio Universitario Adscrito (CUA) a la Universidad de Valladolid (UVA). Posteriormente, en el año 1978 se comenzó a impartir el segundo ciclo de la misma titulación en el Colegio Universitario Inscrito (CUI) de Burgos.</p> <p>En septiembre de 1994 se crea la universidad de Burgos (UBU), y con ella la Facultad de Ciencias, y en junio-septiembre de 1995 se licenció la primera promoción de estudiantes de Química por la UBU.</p> <p>En 2001 se comenzó a implantar de forma progresiva la nueva licenciatura en química en la UBU (Plan de estudios del 2000), dando lugar a 10 promociones de licenciados hasta su extinción definitiva en el curso 2013/14.</p> <p>El actual Grado en Química (Plan de estudios del 2010) se empezó a impartir en la UBU en septiembre del año 2009, con la implantación de 1º y 2º de Grado durante el curso 2009/10, mientras que 3º y 4º de Grado fueron implantados en septiembre del 2010.</p> <p>Tras el curso en evaluación, 2017/18, han concluido sus estudios 8 promociones de Graduados en Química en la UBU, con un total de 128 graduados que se suman a los aproximadamente 1100 licenciados de los programas de estudios previos.</p>			
CAUSAS DE LAS DESVIACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS			
<p>En general, el grado de cumplimiento del proyecto inicial puede considerarse muy satisfactorio teniendo en cuenta las siguientes evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El número de estudiantes de nueva matrícula en 1º de Grado se mantienen dentro de lo previsto (tabla 2) y puede considerarse sostenibles y próximo a la idoneidad, teniendo en cuenta los recursos materiales y humanos disponibles, los criterios relativos a la calidad de la enseñanza y la demanda del mercado laboral en el entorno local. Así mismo, el número total de estudiantes del Grado ha crecido de forma continuada (tabla 2). • Los indicadores referentes a los resultados académicos se pueden calificar de satisfactorios (tabla 1). • El Grado en Química obtuvo la renovación de la Etiqueta de Calidad Eurobachelor otorgada por la European Chemistry Thematic Network (ECTN) para el quinquenio comprendido entre los meses de septiembre de 2015 y 2020. • El Título está dotado de un Sistema Interno de Garantía de la Calidad para asegurar la atención de los intereses de los estudiantes, empleadores y de la sociedad en general, y para llevar a cabo procesos de seguimiento que permitan abordar propuestas de mejora en el desarrollo del título. • La UBU dispone de un mecanismo para la evaluación de la actividad docente de su PDI (Programa DOCENTIA) y todos los docentes del Grado en Química que se han sometido a este proceso hasta la fecha lo han superado satisfactoriamente. • El Título dispone de cauces para garantizar la información pública pertinente y relevante para los agentes de interés, y los responsables directos llevan a cabo políticas de difusión activas a lo largo del curso (Web del Grado en Química y Memoria de 			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 5


[Actividades de la Facultad de Ciencias](#)).

DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DEL TÍTULO


Durante el desarrollo del título se han encontrado las siguientes dificultades:

- La búsqueda de empresas o instituciones donde hacer las prácticas externas obligatorias presenta dificultades asociadas a las circunstancias particulares de cada entidad.
- La tasa de abandono en 1^{er} curso del Grado se considera mejorable (tabla 1).
- El nivel de inglés de los estudiantes que ingresan en el grado es desigual.
- Durante este periodo se han ido detectando diversos puntos débiles del título gracias al Sistema Interno de Garantía de Calidad y se han formulado propuestas de mejora que se han ido implementando gradualmente.
- El mayor interés de los estudiantes por la movilidad, tanto nacional como internacional, se ve coartada por la dificultad en la convalidación de estudios. La variabilidad de asignaturas –aunque no de competencias a adquirir- conlleva un difícil encaje de asignaturas a cursar/reconocer.
- alguna asignatura resulta compleja de superar para los estudiantes, manteniendo una reducida tasa de rendimiento.

Extensión máxima recomendada 2 páginas.

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 6

I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
1. Desarrollo del plan de estudios					
1.1. Vigencia del interés académico, científico y profesional del título					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR: <ul style="list-style-type: none"> Referentes externos utilizados para el diseño y la actualización del título (entre otros: libros blancos, órdenes reguladoras, estudios de prospectiva, participación de profesionales). Tabla de estudiantes totales por curso académico, en cada curso de los que componen el título, y porcentaje de hombres/mujeres. 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS: <ul style="list-style-type: none"> Informes internos y externos de seguimiento del título (intranet). Informes de verificación del título y, en su caso, de modificación emitidos por la Agencia de evaluación. Documentación del SIGC sobre la actualización del diseño del título. 					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (2 estándares)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El perfil de egreso definido por el carácter, orientación y competencias del título, así como su despliegue en el plan de estudios, mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su disciplina, los avances científicos y tecnológico	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El perfil de egreso del título es adecuado a las necesidades de la sociedad y a los requisitos del ejercicio de actividades de carácter profesional (en su caso, los establecidos para una profesión con atribuciones profesionales reguladas)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
JUSTIFICACIÓN					
<p>Se ha logrado el objetivo principal para el que fueron diseñados los Títulos de Graduado/a en Química: <i>“formar profesionales cualificados, con los conocimientos teóricos y prácticos propios de las diversas ramas de la Química y con las competencias, habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse en los ámbitos profesionales de la educación, la investigación o la industria química en entornos locales y también en un contexto tanto local como internacional.”</i>. La tabla 1 recoge los principales indicadores de los resultados académicos obtenidos durante estos años para el título como principal evidencia de la normalidad con la que se ha desarrollado el plan de estudios.</p> <p>Las competencias definidas en la memoria de verificación para el Grado en Química de la UBU se distribuyen en 3 categorías: generales (G1 a G18), transversales (T1 a T22) y específicas (E1 a E22) y han sido implementadas en las distintas asignaturas del título mediante actividades específicas para su adquisición y evaluación, tal y como se puede comprobar en las guías docentes de las diferentes asignaturas. La implementación de las actividades y las metodologías asociadas a la adquisición y evaluación de competencias requiere una planificación exhaustiva y coordinada para asegurar que todas las competencias del Grado se trabajan en al menos una asignatura, y que no todas se trabajan en todas las asignaturas. Esta planificación se lleva a cabo en las reuniones de coordinación de la actividad docente convocadas por los coordinadores de cada curso del Grado al comienzo de cada semestre. Las competencias definidas en el título están plenamente vigentes y mantienen su relevancia dentro del ámbito disciplinario.</p> <p>En cuanto a la relación entre el perfil formativo del título y las necesidades socioeconómicas del entorno geográfico, se presentan a continuación las evidencias más notables de la relevancia socioeconómica de los estudios de Química en el</p>					

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 7

contexto local, nacional y europeo. Si bien no corresponden al año evaluado, se considera que siguen siendo representativos de la situación actual.

- Tanto los informes de verificación del título y de concesión de la etiqueta EUROBACHELOR, como los autoinformes de seguimiento del mismo, permiten constatar la calidad y la plena vigencia de los estudios en Química de la UBU y son en sí mismos un aval de la adecuación del grado a las necesidades socioeconómicas de los entornos local y europeo.
- Según la Encuesta de Población Activa (EPA) elaborada por el Instituto Nacional de Estadística (INE) para el año 2015, la Tasa de Paro para el sector de Ciencias Físicas, Químicas y Geológicas (13.1%) fue en ese año varios puntos porcentuales inferior a la tasa promedio para el conjunto de la población (23,55%).
- En el año 2012 *Randstad Professionals* elaboró un estudio con las previsiones para las carreras con mejores salidas profesionales, según el cual *Química y Bioquímica están entre las titulaciones de Ciencias con mejores perspectivas. Los titulados en Química se erigen como uno de los colectivos en los que las perspectivas de incorporación al mercado laboral se muestran más favorables. Su versatilidad les permite ejercer como trabajadores en un laboratorio especializado, como profesionales de la enseñanza o como técnicos. La contratación de estos titulados se realiza en diversos sectores: farmacéutico, cosmético, medioambiental, bioquímico, alimentario, etc.*


PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Renovación del Chemistry Eurobachelor Label, que sostiene y refuerza la adecuación internacional del perfil formativo del título así como la vigencia del interés académico, científico y profesional.
- Firma de convenios con empresas e instituciones locales y regionales para la realización de prácticas externas de nuestros estudiantes.
- Tendencia al alza, que se mantiene en términos generales desde la implantación del título, de las cifras de alumnos matriculados por primera vez en el Grado (tabla 3).


PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Área de mejora	Acciones
Datos de inserción laboral	Fomentar la respuesta por parte de nuestros egresados ante las encuestas relativas a su inserción laboral para que los datos permitan un análisis más completo.
Gestión de Prácticas externas	Aumentar el contacto entre los tutores académicos de prácticas externas y los tutores empresariales para obtener información específica sobre la adecuación del perfil de los graduados a su futuro desempeño profesional.
Datos de inserción laboral	Realizar un análisis crítico de la inserción laboral. Ampliar el contacto con las empresas al territorio nacional.
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 4

Extensión máxima recomendada 1 página.

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDIT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 8

I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
1. Desarrollo del plan de estudios					
1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de indicadores de nuevo ingreso • Datos de aplicación de la normativa académica 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> • Web del Grado en Química. • UBUVirtual • Informes semestrales de seguimiento y Planes de Mejora del Grado • Actas de la Comisión del Grado en Química (Intranet de la Facultad de Ciencias) • Actas de la Junta de Facultad de aprobación de la planificación docente (Intranet de la Facultad de Ciencias) • Fichas de actividades registradas en el Decanato de la Facultad de Ciencias. • Reglamento interno de la Facultad de Ciencias para la gestión de la asignatura Prácticas Externas • Descripción del SIGC del Grado en Química • Documentación del SIGC (Grado en Química, Intranet) • Actas de la Comisión de Transferencia y reconocimiento 					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (9 estándares)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los requisitos de acceso establecidos por la Universidad se han cumplido correctamente en el título, y se ha respetado el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los criterios de admisión se han aplicado correctamente, permitiendo que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La normativa académica de permanencia establecida por la Universidad se ha aplicado correctamente al título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La normativa de transferencia y reconocimiento de créditos se ha aplicado de forma adecuada, teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La implantación del plan de estudios y la organización del programa se ha desarrollado a través de una planificación docente conforme a la estructura de módulos, materias y/o asignaturas recogida en la memoria verificada.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La coordinación ha sido adecuada para facilitar el trabajo previsto del estudiante y coherente con la adquisición de competencias prevista.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	La implantación, en su caso, del programa de estudios simultáneo (título doble) se ha desarrollado conforme a las memorias verificadas de cada título y cumpliendo los estándares de gestión académica de cada título	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDIT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 9

		(reconocimiento, planificación,...)			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	La implantación, en su caso, del curso de adaptación se ha desarrollado conforme a la memoria verificada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Se han garantizado los derechos de los estudiantes afectados, en su caso, por la extinción de un título anterior que ha dado origen al actual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

JUSTIFICACIÓN

Los criterios académicos de admisión para el Grado en Química de la UBU son los establecidos por la Universidad de Burgos para todos los grados de forma general. Estos requisitos garantizan la adecuación del perfil académico y del nivel de conocimientos de los estudiantes de nuevo ingreso en el Título. Toda la información relativa a los citados requisitos se encuentra publicada en la página web de la universidad. Por otra parte, no existe límite en el número de plazas ofertadas para el Grado en Química de la UBU. No obstante, en la última modificación de la memoria de verificación del título se estima en 45 el número de plazas de nuevo ingreso idóneo, teniendo en cuenta los recursos materiales y personales y los criterios de calidad en la impartición de las metodologías docentes propias del EEES.

La UBU ha desarrollado un marco normativo para regular los requisitos de permanencia y de transferencia y reconocimiento de créditos que aplica a todos sus títulos de Grado y Máster, y por eso también al Grado en Química. Estas normas establecen para los estudiantes de grado dos requisitos esencialmente (máximo de 6 convocatorias para cada asignatura y superar un mínimo de 30 créditos en los dos primeros años académicos y un mínimo de 12 créditos en cada uno de los años académicos siguientes si son estudiantes a tiempo completo).

En la tabla 2 se recogen los datos referentes a las solicitudes de reconocimiento de créditos resueltas por la comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos de la Facultad de Ciencias durante el curso 2017/18 para estudiantes matriculados en el Grado, aplicándose de forma adecuada de acuerdo con el sistema de [transferencia y reconocimiento de créditos vigente](#).


Según el informe de Renovación de la Acreditación de los cursos previos al evaluado *“La oferta de módulos, materias y/o asignaturas se ha desarrollado conforme a lo previsto en la memoria de verificación... A pesar de que se está cumpliendo con la normativa de la Universidad, no se considera adecuado para la planificación docente el que se activen o desactiven asignaturas ya que se produce un claro desajuste para los estudiantes. Además, durante la visita al Centro los estudiantes indicaron que este sistema no les parece adecuado ya que no se cumplen sus expectativas iniciales”*. Este aspecto, responsable del cumplimiento parcial del criterio, se pretende modificar en lo que constituye una importante mejora dependiente del Vicerrectorado responsable.

La coordinación horizontal y vertical ha sido la adecuada y se ha desarrollado en el marco regulador relativo al Plan de Organización Docente de la UBU. Hay reuniones organizadas por los coordinadores de cada curso al principio de cada semestre para planificar las actividades no presenciales o evaluables, elaborar un cronograma de uso exclusivo para los profesores (disponible en la Comunidad del Grado en Química creada en UBUVirtual) y discutir posibles incidencias.

Por otro lado, las actividades formativas de carácter teórico están coordinadas con las de formación práctica, habiéndose realizado numerosas adaptaciones para la mejora de dicha coordinación, la cual se cristaliza en los horarios y el calendario de exámenes publicados en la web.

La coordinación de las prácticas externas (asignatura obligatoria de 4º curso, 12 ECTS) ha sido adecuada contando con un reglamento que las regula. Los alumnos tienen un tutor externo y otro académico. Existe una rúbrica para guiar la evaluación de tutores y tribunal. Los estudiantes creen que la coordinación entre los tutores internos y externos es la adecuada (ficha del título en SIUBU) y consideran suficiente el seguimiento realizado.

Los estudiantes pueden también realizar prácticas extracurriculares y solicitar el reconocimiento de las mismas, o bien someter la memoria elaborada a su evaluación en una de las 2 convocatorias oficiales establecidas a tal efecto. En este último caso, el Decanato de la Facultad asigna un tutor académico a cada solicitante, con el objetivo de garantizar la evaluación de la memoria

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDIT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 10

de prácticas en las condiciones reglamentarias.

Los [Tribunales de evaluación de Prácticas Externas](#) están constituidos (según la normativa en vigor durante el curso 2017/2018) por 3 profesores y son los encargados de evaluar y calificar la memoria elaborada por los estudiantes (30% de la nota), junto con los tutores (70% de la nota) y de garantizar la adecuada adquisición de las competencias propias de esta asignatura, que potencialmente son todas las del Grado. La composición del tribunal de prácticas externas es renovada al inicio de cada curso y se hace pública en la web del grado. Por otro lado, los estudiantes que cursan esta asignatura deben realizar una valoración de su experiencia en la asignatura e incluirla en su informe final o memoria de resultados. En términos generales se puede afirmar que la asignatura de Prácticas Externas ha recibido valoraciones muy positivas por parte de los estudiantes.

La coordinación de los programas de movilidad ha sido adecuada. La Universidad de Burgos promueve la movilidad en los ámbitos nacional e internacional de los diferentes colectivos que la integran (estudiantes, PDI y PAS) mediante diferentes programas de ayudas y publica información actualizada relativa a este ámbito en la sección de Ayudas y Becas de la página web, en particular en el enlace de Becas de movilidad: ayudas para la movilidad del profesorado, estancias en centros de investigación, participación en congresos y otras reuniones científicas con la presentación de comunicaciones y ayudas para la movilidad del alumnado:

Los programas de movilidad y la coordinación de las relaciones con instituciones y Universidades extranjeras se gestionan desde el [Servicio de Relaciones Internacionales](#) dependiente del [Vicerrectorado de Internacionalización](#). Se realizó una actualización de los convenios establecidos, “refrescando” aquellos en vigor y descartando aquellos a los que no se habían adscrito estancias desde hacía mucho tiempo. Los convenios actualizados se recopilaron desde el Servicio de Relaciones Internacionales (SRI), donde se han clasificado y archivado.

Las acciones de movilidad en el territorio nacional las gestiona el [Servicio de Gestión Académica](#) (SGA), pudiendo extraerse los datos de esta movilidad también de la Ficha del Título de SIUBU.

El [procedimiento clave](#) establecido por la Universidad de Burgos, y recogido en el SIGC del Título para controlar la calidad de estas actividades de movilidad es **PC06 Movilidad de los Estudiantes**.


La información sobre los alumnos que participan en programas de movilidad se recoge en los Autoinformes de Seguimiento que anualmente se realizan sobre el título y que son aprobados por la Comisión de Grado. El análisis de los datos de movilidad se incorpora en esos autoinformes y se discute en las Comisiones de Título, así como en las reuniones del Equipo Decanal.

El Grado en Química sólo se imparte en la Facultad de Ciencias de la UBU por lo que no procede valorar la impartición en varios centros. Tampoco hay programa de estudios simultáneo ni cursos de adaptación.

Los criterios de extinción tanto de la Licenciatura en Química (título que se extinguió al implementarse el Grado) como el propio Grado (llegado el caso), se hallan perfectamente descritos. No han tenido que ser aplicados a ningún estudiante en el curso evaluado 2017/18.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS DETECTADAS

- Revisión a comienzos de cada curso por parte de los servicios administrativos de los expedientes de los alumnos matriculados y remisión de al Decano aquellos casos de estudiantes que incumplen estas normas.
- En las [actas de la comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos de la Facultad de Ciencias](#), (intranet de la Facultad de Ciencias), recopilación de todos los expedientes resueltos por dicha comisión con las asignaturas cuyo reconocimiento se solicitaba, las asignaturas cuyo reconocimiento fue concedido y la justificación oportuna.
- En relación con la planificación temporal de la actividad docente, introducción de mejoras en los horarios y calendarios a propuesta de los diferentes colectivos (profesores y alumnos) con el objetivo de facilitar la asistencia a clase de los alumnos matriculados en asignaturas de distintos cursos y de mejorar la distribución de la carga de trabajo.
- Coordinación entre las actividades formativas de carácter teórico y práctico (seminarios de problemas y sesiones de laboratorio) que se lleva a cabo en el proceso de elaboración de las Guías Docentes por un lado y de los Horarios de Clases y del Calendario de Exámenes por otro.

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDIT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 11

- Publicación en cada curso de toda la información relativa a la asignatura de [Prácticas Externas](#) en la página web del Grado en Química, incluidas las rúbricas con los ítems a evaluar.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Área de mejora	Acciones
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 1
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 2
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 3
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 4

Extensión máxima recomendada 3 páginas.

I. GESTIÓN DEL TÍTULO

2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad

2.1. Información pública del título

EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:

- Página web institucional del título
- Guías docentes


OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:

- [Página web de la UBU.](#)
- [Página web de la Facultad de Ciencias.](#)
- [Página web del Grado en Química.](#)
- [Informes de seguimiento interno y externo.](#)
- Actas de las comisiones implicadas en la planificación docente ([de Grado](#) y de [Junta de Facultad](#)).
- Web del Grado con información sobre las [Guías docentes actualizadas y públicas.](#)

SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (<i>4 estándares</i>)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los responsables del título publican información suficiente, relevante y comprensible sobre el programa formativo y su desarrollo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La información pública sobre el título es objetiva , está actualizada y es coherente con la memoria verificada.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés está fácilmente accesible .	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Las guías docentes ofrecen información relevante y están disponibles antes del periodo de preinscripción.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

JUSTIFICACIÓN

La Universidad dispone de una página web con la información relevante del título. La planificación, el desarrollo y los resultados alcanzados por el título están disponibles en dicha página. La web tiene una estructura adecuada, la información es suficiente, coherente y está actualizada. Contiene toda la información académica esencial para los estudiantes que cursan sus estudios de

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDIT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 12

Química en la UBU, así como información general para estudiantes que pudieran estar interesados en cursar el Grado.

Los principales instrumentos web para seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje son la página web del [Grado en Química](#), la plataforma de enseñanza virtual [UBUVirtual](#), basada en el sistema Moodle, y la página web de la [Biblioteca](#) que dispone de numerosos recursos didácticos. De acuerdo con la importancia de estas herramientas en la jornada de acogida para los estudiantes de 1º de Grado, el coordinador del Título en su presentación realiza una visita a cada una de las páginas web citadas para mostrar todos los recursos disponibles.

La página web del Grado en Química incluye información de interés general sobre la Memoria del Grado, los objetivos del mismo y las competencias que los estudiantes deberían adquirir tras cursarlo, la estructura del plan de estudios, los requisitos de admisión, las instrucciones y los precios de matrícula, el reconocimiento de créditos, las [convocatorias de becas](#), los programas de [movilidad en universidades españolas y extranjeras](#) (programas SÉNECA y SICUE y programa ERASMUS, respectivamente), las prácticas en empresas, los recursos humanos y materiales de la Facultad, la gestión académica y la organización de la Facultad y del Grado. Además existen enlaces a las páginas de la Secretaría de alumnos, de la delegación de alumnos y asociaciones, entre otros.

Los contenidos de la página web se actualizan periódicamente con el propósito de mantener su eficacia como canal de comunicación principal con los estudiantes y adicionalmente se utilizan las herramientas de eventos y destacados para informar y publicitar acontecimientos puntuales de forma ágil e inmediata.

Están incorporadas las normativas propias de la UBU o de la Facultad de Ciencias que afectan a los Grados (de evaluación, de Trabajos de Fin de Grado y de Prácticas Externas, de permanencia, etc.).

La información imprescindible y relevante sobre las características del programa formativo del Grado en ([Plan de estudios](#)) y su desarrollo ([calendario académico](#), [horarios y calendario de exámenes](#), [guías docentes](#), etc.) se publica en la página web del [Grado en Química](#) de la UBU, en la plataforma virtual de la UBU ([UBUVirtual](#)) y/o en la [Intranet de la Facultad de Ciencias](#) antes del inicio de cada curso académico.

Esta información se revisa y actualiza periódicamente con el objetivo de garantizar su vigencia, relevancia y eficacia como canal de comunicación principal con los estudiantes y otros colectivos interesados. Así, por ejemplo, los cambios de horarios más sustanciales se *suben* con la fecha de aprobación.


Por otro lado, la información sobre los resultados académicos obtenidos por los estudiantes de los distintos cursos se encuentra disponible en el Sistema de Información de la UBU ([SIUBU](#)), al cual se accede desde [UBUNET](#).

La página web de la UBU también dispone de enlaces directos a las secciones de [NOTICIAS](#), [AGENDA](#) y TE [INTERESA](#), y las de la Facultad y del Grado enlazan a una sección de [DESTACADOS](#), todos ellos utilizados para difundir información sobre actividades académicas de interés general (conferencias de profesores o investigadores invitados, acontecimientos sobresalientes...).

Por último, la UBU y la propia Facultad de Ciencias llevan a cabo una labor activa de información sobre las características del programa formativo del Grado en Química y su desarrollo a través de Jornadas de Puertas Abiertas dirigidas a padres y estudiantes interesados en matricularse en el Título y también en jornadas de acogida dirigidas a estudiantes de 1º de Grado o en charlas en los propios Centros de Educación Secundaria.

Las [guías docentes](#) elaboradas por los profesores responsables de cada asignatura son revisadas por los directores de los distintos departamentos y por la Coordinadora de Grado con el objetivo de comprobar que se aplican las normativas vigentes (reglamento de evaluación por ejemplo) y los acuerdos adoptados en Junta de Facultad. El periodo de elaboración y revisión tiene lugar en mayo, siendo aprobadas en [Comisión de Título](#) y posteriormente en [Junta de Facultad](#) a comienzos del mes de junio, como se recoge en las correspondientes actas.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS


 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 13

- Transparencia y eficacia de sistema de navegación, con discriminación por grupos de interés.
- Información completa y relevante sobre aspectos del Grado de interés público y relevancia académica en las páginas web de la Facultad y del Grado.
- Recogida en la web del Grado de noticias aparecidas en los medios de comunicación relacionadas con la actividad docente e investigadora del PDI de la Facultad .
- Existencia de un [enlace al CV de todos los docentes del grado en Química](#).
- Estructura común, actualización, accesibilidad y publicación de forma individualizada en la web de las guías docentes de todas las asignaturas del Grado.


PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Área de mejora	Acciones
Página web	Mantener una revisión continua para garantizar la actualización en el periodo de tiempo más corto posible.
Página web	Especificar para el Grado en Química la información sobre apoyo y orientación a alumnos matriculados y a los de nuevo ingreso que queda muy generalizada a la UBU (referencias a Programa Mentor, tutoría de preinscripción, etc.)
Página web	Realizar encuestas de opinión de los grupos de interés (alumnos, profesores, PAS...) sobre el contenido y la facilidad de acceso a la información SIGC, que podrían aportar información valiosa de los usuarios finales para el seguimiento, y en su caso modificación, de la página web.
Página web	Promover el uso sistemático de la sección “Destacados” para publicitar todas las actividades docentes e investigadoras de la Facultad (concesión de proyectos importantes, publicación de artículos de gran impacto, etc.).

Extensión máxima recomendada 1 página.

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDIT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 14

I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad					
2.2. Sistema de garantía interna de calidad (SGIC)					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> Manual de calidad Actuaciones de la comisión de calidad 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> Documentación de SIGC. Enlace para la Gestión de Incidencias, Quejas, Reclamaciones y Sugerencias. 					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (4 estándares)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	EL SGIC se ha desplegado de manera adecuada para evaluar y mejorar la calidad de todos los procesos implicados en el título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El SGIC facilita el procedimiento de seguimiento del título (y, en su caso, renovación de la acreditación), y se utiliza para la toma de decisiones en los procedimientos de actualización (y, en su caso, modificación).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El SGIC garantiza la recogida y análisis continuo de información y datos objetivos de los resultados y satisfacción de los grupos de interés.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El SGIC dispone de procedimientos adecuados para atender las sugerencias, quejas y reclamaciones .	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
JUSTIFICACIÓN					
<p>Todos los Centros de la Universidad de Burgos disponen de un Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) certificado positivamente por ANECA. Este SGIC fue elaborado en el marco del Programa AUDIT de ANECA, lo que implica que se diseñó según los estándares europeos de los SGIC en el ámbito universitario. Dicho sistema se sustenta en el Modelo Marco para el Sistema de Garantía Interna de Calidad (MSGIC), aprobado por Consejo de Gobierno de la UBU el 22 de julio de 2008, en el que se basan los Sistemas de Calidad de todos los Centros y Títulos de la Universidad de Burgos.</p> <p>La Junta de Centro asume las siguientes competencias en materia de calidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover la mejora de la calidad en ámbitos formativos, docentes, investigadores, de transferencia de conocimiento, de gestión y de servicios. Ser responsables de su Sistema de Garantía Interna de Calidad. <p>A través de la Comisión de Garantía de Calidad de la Universidad de Burgos (CGC) se vela por el desarrollo y evaluación de la calidad de las titulaciones. Esta Comisión es un órgano que participa en las tareas de planificación y seguimiento de los sistemas de garantía interna de calidad (SGIC) de la Universidad de Burgos. Es el órgano asesor en aquellas cuestiones relacionadas con la promoción y evaluación de la calidad, así como la evaluación del cumplimiento de los programas que en materia de calidad se lleven a cabo en la Universidad.</p> <p>El SIGC de la Facultad se ha desplegado de manera adecuada y permite la recogida de información para la toma de decisiones en la gestión del título. Se considera muy positivo el funcionamiento del SIUBU y la incorporación de nuevas evidencias relacionadas con la adquisición de competencias por parte de los egresados, aunque se echa de menos una reflexión al respecto</p>					

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDIT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 15

de sus resultados.

El seguimiento del título se lleva a cabo sobre la base de las reuniones de revisión en cada uno de los semestres con los estudiantes y los profesores responsables de las asignaturas de cada uno de los cursos y son convocadas por la coordinadora de la titulación. Los resultados obtenidos son posteriormente analizados, manteniendo reuniones individuales con los profesores responsables de algunas asignaturas cuando ha sido necesario. Tomando como base los [informes resultantes](#) de las reuniones de revisión, la Comisión de Título del Grado en Química con competencias en Calidad ha realizado las [propuestas de mejora](#) oportunas y se han adoptado las decisiones necesarias para llevarlas a cabo, o bien se han puesto en conocimiento de los órganos competentes. Los informes de seguimiento y análisis correspondientes se han archivado en la Secretaría del Centro como “**Fichas de actividad**”. Por otra parte, los [informes de seguimiento de cada semestre](#), una vez analizados los resultados y con el Plan de Mejora ratificado por la Comisión del Título y por la Junta de Facultad, están también disponibles en la intranet de la Facultad de Ciencias a la que tienen acceso tanto los profesores como los alumnos.

Se considera muy positiva la incorporación de nuevas evidencias relacionadas con la adquisición de competencias por parte de los egresados, aunque se echa de menos una reflexión al respecto de sus resultados. Los procedimientos de evaluación y mejora de la enseñanza, profesorado, prácticas externas, movilidad e inserción de los graduados, se consideran adecuadas.

En el marco de los procedimientos descritos en el epígrafe anterior sobre la recogida de información, y en particular aquellos establecidos en el [SIGC del Título y del Centro](#), se definen protocolos para el análisis del grado de satisfacción de los distintos colectivos implicados (estudiantes, personal académico, egresados, personal de administración y servicios, empleadores y otros grupos de interés).


Los resultados del aprendizaje (con los datos extraídos del SIUBU) son estudiados y comentados por el Equipo Decanal en sus reuniones. Tras establecer posibles disonancias en los resultados académicos de asignaturas, se unen estos datos con la información extraída de las [reuniones semestrales](#) con los alumnos para buscar causas y soluciones.

Del mismo modo, la información que afecta al Grado de los diferentes informes de satisfacción que la Universidad realiza se transmite tanto a la Comisión de Título como a la Junta de Facultad. Estos datos e informes se abordan en las reuniones de Dirección junto con los informes semestrales, antes de trasladar la información a las Comisiones de Título para establecer los aspectos de mejora. Los aspectos más destacables de estos informes se abordan también en las [Comisiones de Garantía de Calidad](#) de la Universidad, a la que asiste la Responsable de Calidad del Centro, trasladando los aspectos que puedan afectar al Grado a esas reuniones.

Como se recoge en la documentación del Sistema Interno de Garantía de Calidad, entre sus procesos de apoyo, se encuentra el relacionado con la Gestión de Incidencias, Quejas, Reclamaciones y Sugerencias para establecer como la Facultad de Ciencias garantiza la correcta gestión de las mismas, que le son comunicadas por sus grupos de interés con el fin de mejorar los servicios que prestan. Desde la página Web de la Facultad hay un enlace a la sección [Comentarios, Quejas y Sugerencias](#), donde se describe el protocolo de atención a todas las incidencias acontecidas y donde se encuentran los formularios para realizarlas y también el formulario para solicitudes. Esta página se enlaza también desde la página principal del Grado, en el apartado de “[Enlaces de interés](#)”. Esta información se les aporta también en la Jornada de acogida, indicándoles las múltiples maneras de hacer llegar sus quejas y sugerencias por escrito; asimismo, se les informa de la facilidad que tienen para dirigirse bien a sus tutores, al Coordinador de Título o al Decano para transmitir cuestiones menores y comentarios.


PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Implantación completa del SGIC y asimilación del mismo por parte de los profesionales de la Facultad.
- Transparencia del SGIC.
- Capacidad del SGIC para detectar problemas y disfunciones mediante el análisis de los distintos indicadores y posteriormente, tomar decisiones consecuentes para su corrección.
- El SIGC de la Facultad aplicado al título facilita el desarrollo del seguimiento de su funcionamiento e incluye propuestas de mejora a partir de datos objetivos.

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 16


PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA	
Área de mejora	Acciones
Sistema de Garantía Interno de Calidad	Automatizar y simplificar la carga burocrática asociada al Sistema de Garantía Interno de Calidad para no afectar en demasía los ámbitos de la investigación y docencia.
Fichas de actividades	Automatizar la recogida de información y actualizar las evidencias en el sistema de gestión de las fichas de actividades para que permita la inclusión de correos electrónicos, actas, etc.
Sistema de Garantía Interno de Calidad	Incrementar la percepción de los alumnos sobre la importancia del SGIC para conseguir mejorar la docencia que reciben.
Sistema de Garantía Interno de Calidad	<p>Actualizar el SIGC para adecuar su contenido con la realidad. Actualizar la información relativa a la composición de la Comisión de Calidad del título, la política y los objetivos generales de calidad y determinadas evidencias de los procedimientos.</p> <p>Elaborar un repositorio único de toda la información del SIGC para optimizar su utilidad. Incluir las evidencias del funcionamiento del procedimiento seguido para atender sugerencias y reclamaciones.</p> <p>Permitir el acceso los grupos de interés externos a la comunidad universitaria. Mejorar el procedimiento establecido en SIGC para la medición de la satisfacción, expectativas y necesidades.</p> <p>Avanzar en la valoración periódica de la satisfacción del personal de administración y servicios y profundizar en la valoración sistemática de los grupos de interés externos: egresados, empleadores, administraciones, etc. Dar acceso dentro de la intranet de la Facultad a los resultados relativos a los empleadores.</p>

Extensión máxima recomendada 2 páginas.


 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDIT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 17

1. GESTIÓN DEL TÍTULO					
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad					
2.3. Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Autoinformes de evaluación y planes de mejora • Informes de evaluación externa (evaluaciones externas y renovación de la acreditación) 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (<i>2 estándares</i>)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los responsables del título han analizado los requerimientos y recomendaciones contenidas en los informes externos de evaluación, y en su caso los ha incorporado a la planificación y desarrollo del título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Las actuaciones desarrolladas en respuesta a los informes de evaluación han sido efectivas para la mejora del título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
JUSTIFICACIÓN					
<p>Se han analizado los requerimientos y recomendaciones contenidas en los informes externos de evaluación, y se incorporan a la planificación y desarrollo del Grado. Según se recoge en el informe final de la Comisión de Evaluación de Titulaciones para la Renovación de la Acreditación de Títulos Oficiales, emitido el 6 de junio de 2017 por la ACSUCYL, la valoración global del título es favorable. En él se destaca la obtención del Chemistry Eurobachelor Label que sostiene y refuerza la adecuación internacional del perfil formativo del título así como la vigencia del interés académico, científico y profesional. Así mismo, señala que la relevancia de las competencias definidas en el título se mantiene vigente en el ámbito de la Química y su despliegue ha sido coherente y corresponde a un nivel de Graduado en Química.</p> <p>Las actuaciones desarrolladas como resultado de los planes de mejora y las propuestas aprobadas en los autoinformes de seguimiento del título han tenido una incidencia positiva en su desarrollo.</p>					
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS					
<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de mecanismos para que las mejoras propuestas desde cualquier organismo evaluador sean tratadas en la Comisión de Título y en la Junta de Facultad. • Puesta en común de los autoinformes en fase de realización de otros títulos de la Facultad de Ciencias. Reflexión conjunta de los informes externos recibidos (de renovación). 					
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA					
Área de mejora		Acciones			
Introduzca el nombre del área		Acción de mejora 1			
Introduzca el nombre del área		Acción de mejora 2			
Introduzca el nombre del área		Acción de mejora 3			
Introduzca el nombre del área		Acción de mejora 4			

Extensión máxima recomendada 1 página.

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDIT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 18

II. RECURSOS					
3. Recursos humanos y de apoyo					
3.1. Personal académico					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de indicadores de profesorado • Datos de participación del profesorado en programas de evaluación docente, formación docente, innovación docente 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> • Memoria de Verificación del Título. • Web de la UBU • Informes internos para el seguimiento del Título • Recursos materiales de la Facultad de Ciencias • Parque Científico Tecnológico • Servicio de Estudiantes y Extensión Universitaria • Servicio de Gestión Académica • Unidad de Atención a la Diversidad • Servicio de Relaciones Internacionales • Servicio de Empleo Universitario-UBUEMPLEA • UBUvirtual • Biblioteca 					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (3 estándares)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo del programa formativo considerando las características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El personal académico que imparte docencia en el título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título, dispone de la experiencia docente, investigadora y/o profesional adecuada, y es coherente con los compromisos incluidos en la memoria verificada.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	La actividad docente del profesorado se evalúa , el profesorado actualiza su formación docente y se implica en iniciativas de innovación docente, teniendo en cuenta las características del título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
JUSTIFICACIÓN					
<p>El número total de profesores con docencia en el Grado en Química de la UBU y su distribución por sexos a lo largo de los últimos cursos se recoge en la tabla 5. Se puede comprobar que el grado tiene una plantilla de profesores estabilizada en torno a los 60 individuos. En particular, durante el curso 2017/18, según datos de SIUBU, un total de 56 profesores (registrados a fecha de 31/12/2018) han impartido docencia en el Grado en Química. El 89% de estos docentes son doctores (50 de 56) y la mayor parte de los mismos tienen vinculación permanente/indefinida con la Universidad y dedicación a tiempo completo. Además, 9 de ellos tienen la máxima categoría académica de catedrático, mientras que otros 26 son Profesores Titulares de Universidad (tabla 6)</p>					

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 19

La plantilla de PDI vinculada por su compromiso docente al Grado en Química es suficiente teniendo en cuenta el número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el Grado en Química durante el curso 2017-2018 (45, tabla 2). Esta afirmación se justifica teniendo en cuenta que, aunque no se dispone de datos concretos por áreas, sí que se puede afirmar que la gran mayoría de los profesores vinculados al grado no superan el nº máximo de créditos ECTS de carga docente que pueden impartir por ley (tabla 7.0).

El número total de quinquenios y sexenios para el conjunto de profesores de la Facultad de Ciencias a fecha de 31 de diciembre de 2017 es de 192 y 249 respectivamente. Además, todos los profesores de la Facultad que se han sometido al proceso de evaluación de su actividad docente ([programa DOCENTIA](#)) durante el curso 2017/18 y durante los cuatro años previos, lo han superado satisfactoriamente. El modelo de evaluación valora datos de la actividad docente, reflexiones del profesor y satisfacción de los estudiantes (opinión de los alumnos recogida por medio de encuestas).

La UBU, a través del [Instituto de Formación e Innovación Educativa \(IFIE\)](#), promueve la formación y actualización de las competencias profesionales de su profesorado mediante diferentes mecanismos e instrumentos. Las acciones formativas para el PDI surgen de las propuestas de los profesores y Coordinadores de los Títulos y, mediante una comisión ad hoc, seleccionadas para su inclusión en los [planes formativos de cada curso](#). Algunas de estas acciones formativas también pueden considerarse de apoyo a la innovación, al contribuir a la formación de los profesores a través de proyectos o iniciativas que persiguen la innovación en el ámbito docente. Este es el objetivo de la organización de jornadas y seminarios para la presentación de ponencias relacionadas con los proyectos, experiencias e iniciativas de mejora e innovación docente en los que están involucrados los profesores de la UBU, y en particular un gran número de profesores de la Facultad de Ciencias.

Además, la mayor parte de nuestros profesores están involucrados en proyectos de investigación financiados en convocatorias competitivas, y como consecuencia mantienen una actividad investigadora continuada en el tiempo. Por otro lado, la mayor parte de los docentes del grado pertenecen a alguna Unidad de Investigación Consolidada (UICs). Todo ello se traduce en una actualización y renovación permanentes de los conocimientos y también de las competencias, habilidades y destrezas profesionales del PDI repercutiendo directamente en el desarrollo de su labor docente-investigadora, en particular en asignaturas como el TFG.


PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- El número total de quinquenios y sexenios para el conjunto de profesores de la Facultad de Ciencias es de 192 y 249 respectivamente.
- Todos los profesores de la Facultad que se han sometido al proceso de evaluación de su actividad docente durante el curso 2017/18 lo han superado satisfactoriamente.


PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

Área de mejora	Acciones
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 1
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 2
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 3
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 4

Extensión máxima recomendada 2 páginas.

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDIT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 20

II. RECURSOS					
3. Recursos humanos y de apoyo					
3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> Datos del personal de administración y servicios implicado en el título Datos de las instalaciones y servicios de apoyo al título 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (3 estándares)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y adecuado, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes presencial, semi presencial y a distancia).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los recursos materiales e infraestructuras (entre otros: aulas, bibliotecas, laboratorios) puestos al servicio del programa formativo son suficientes y adecuados, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes) y cumplen, en su caso, las regulaciones en materia de seguridad y medioambiente.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los servicios de apoyo (entre otros: orientación académica y profesional, apoyo social) responden al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, son accesibles y conocidos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
JUSTIFICACIÓN					
<p>El personal de apoyo (Personal de Administración y Servicios) que ha participado en la implantación del título ha sido suficiente y ha desempeñado un papel destacado en este proceso, tanto en tareas administrativas como de tipo técnico. Merece la pena destacar la labor realizada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los técnicos de laboratorio (uno por área de conocimiento o por departamento) que son los responsables del acondicionamiento y mantenimiento de los laboratorios de prácticas y de la compra de reactivos y material de laboratorio. El personal del servicio de informática que ofrece soporte a los docentes y se encarga del mantenimiento de todos los equipos de la Facultad. El personal de la Unidad Técnica de Calidad que coordina y orienta a los responsables de los títulos en los procesos de seguimiento y evaluación de los mismos. El personal administrativo que gestiona los procesos de admisión de estudiantes y colabora en labores de información y orientación a los estudiantes. No ha sido necesario contratar personal de Administración y Servicios adicional al que ya estaba en plantilla asignado a la Facultad. No obstante, la UBU ha promovido la mejora de la cualificación del PAS mediante diversos programas. En particular, el Servicio de Recursos Humanos es el encargado de los planes de formación del PAS, cuya programación está publicada en la página web de la UBU. <p>La Facultad de Ciencias dispone de infraestructuras y recursos materiales adecuados para la consecución de todos los</p>					

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 21


objetivos y compromisos docentes planteados en la memoria de verificación del título y cumplen las regulaciones en materia de seguridad y medioambiente. De hecho, según las opiniones recogidas en las reuniones semestrales de evaluación los estudiantes del grado valoran muy positivamente las instalaciones y equipamientos de la Facultad. Una descripción pormenorizada de los [recursos materiales de la Facultad de Ciencias](#) se puede consultar en el punto 7 de la [Memoria de Verificación](#) y en la página web del Grado.

Respecto a las infraestructuras, esencialmente se han mantenido las descritas en la memoria inicial de acreditación, con la única dotación de un aula de informática adicional.

Los recursos materiales e infraestructuras de la Facultad de Ciencias son (tabla 14):

- Todas las aulas de la Facultad (17) están dotadas con ordenadores y video-proyectores. Además, 3 disponen de pizarras digitales y existe un aula de video-grabación de clases.
- Los laboratorios de la Facultad (82) son modernos y están bien equipados. Destaca el gran número de campanas de extracción y de dispositivos de seguridad (lavajos y duchas de seguridad).
- Los distintos departamentos con docencia en el Grado de Química disponen de equipos de análisis y medida y de otras técnicas instrumentales en los diversos laboratorios e instalaciones de la Facultad. Muchos de estos equipos están disponibles para la docencia gracias a la actividad investigadora de los distintos grupos de investigación de la Facultad. Además, la Facultad cuenta con el apoyo de los servicios del Parque Científico Tecnológico (PCT), el cual está dotado con las técnicas instrumentales más modernas, que también sirven para la formación de los alumnos de los cursos superiores.
- La Facultad cuenta con 3 aulas de informática, con un total de 84 ordenadores al servicio de los estudiantes, con acceso abierto a través de la introducción de las correspondientes claves de usuario y contraseña. Asimismo, tanto en el Departamento de Matemáticas como en el Área de Química Analítica hay dos salas de ordenadores complementarias en las que se desarrolla docencia específica, con especial dedicación al uso de software especializado, habiendo sido ésta última renovada completamente en el último curso.
- La Facultad cuenta con un aula de estudio con una capacidad para 46 estudiantes.
- El salón de actos tiene una capacidad para 110 personas y todos los medios audiovisuales necesarios.
- Hay conexión a internet por cable y mediante Wifi en toda la Facultad.
- La [Biblioteca Central de la UBU](#) ofrece un [Servicio de Préstamo Interbibliotecario](#) y dispone de un servicio de [préstamo de ordenadores portátiles](#) para estudiantes y personal académico.
- La cafetería dispone de suficiente espacio para acoger al número de alumnos de la Facultad. Incluye un servicio de menú diario, además de los tradicionales platos combinados. Asimismo, el Centro posee 2 microondas para que los alumnos que así lo desean calienten la comida que traen; también se han distribuido mesas y bancos por zonas comunes de la Facultad para que puedan comer en ellas.
- La plataforma on-line de apoyo a la docencia de la UBU recibe el nombre de [UBUVirtual](#); está basada en Moodle, con flexibilidad didáctica y tecnológica y sencillez de uso. En este sentido son muy útiles todos los cursos de formación de la plataforma programados e impartidos reiteradamente para dar cabida a todo el profesorado interesado en ellos, así como los manuales de trabajo con UBUVirtual y los videos tutoriales disponibles al acceder a la página principal de UBUVirtual.

Para evitar solapamientos en la disponibilidad de las infraestructuras dedicadas a tareas docentes, la Facultad dispone de un protocolo de reservas para las aulas de docencia y también para las aulas de ordenadores, mediante solicitudes antes del comienzo de cada semestre, lo que permite elaborar una planificación y reparto de la docencia entre las diferentes salas, así como la instalación por parte del Servicio de Informática de la UBU de los programas necesarios, centralizándose la demanda en el Decanato de la Facultad (Vicedecana). Además, es posible realizar solicitudes puntuales durante el resto del curso para situaciones sobrevenidas.

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 22

La UBU dispone de diferentes servicios de apoyo para garantizar la orientación académica y profesional de los estudiantes del Grado. Estos servicios cumplen con lo establecido en el Artículo 7 del [Estatuto del Estudiante Universitario](#), en lo relativo al derecho de los estudiantes a recibir una orientación adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los principales servicios y programas de orientación de la UBU son los siguientes:

- Dirigidos a estudiantes potenciales y sus familias: [Programa de tutoría de preinscripción](#), información actualizada en la [web de la Universidad](#).
- Dirigidos a estudiantes del grado: orientación académica ([Servicio de Gestión Académica](#)), [Servicio de Estudiantes y Extensión Universitaria](#), [Programa de Acción Tutorial \(PAT\)](#), [Programa Mentor](#), [Orientación al estudiante con discapacidad](#), [Servicio de Empleo Universitario](#), [Orientación sobre prácticas en empresa](#), [Orientación sobre becas y ayudas](#) y [Orientación sobre programas de movilidad](#).

Además los alumnos del Grado en Química reciben orientación y apoyo desde el Equipo de Dirección del centro para cualquiera de las cuestiones que presenten (movilidad, búsqueda de empleo, gestiones administrativas,...), en particular por parte de la Coordinadora de la Titulación, del Decano y de la Vicedecana. Durante los meses previos a la matrícula, la Coordinadora del Grado atiende las demandas de información de los futuros alumnos (y de los que continúan estudios) a través del correo, conversaciones telefónicas, entrevistas personales, etc.


PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Existencia en la Facultad de Ciencias de infraestructuras y recursos materiales adecuados para la consecución de todos los objetivos y compromisos docente.
- Existencia en la UBU y en la Facultad de Ciencias de servicios de apoyo para garantizar la orientación académica y profesional de los estudiantes del Grado.


PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Área de mejora	Acciones
Gestión de residuos y almacenamiento de productos químicos	Mejorar la gestión de residuos y el almacenamiento de productos químicos potencialmente peligrosos.
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 2
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 3
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 4

Extensión máxima recomendada 2 páginas.

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 23

III. RESULTADOS					
4. Resultados del programa formativo					
4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra de pruebas de evaluación de las asignaturas • Muestra de Trabajos Fin de Grado o Máster • Muestra de memorias de prácticas externas 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> • SIUBU • Guías docentes 					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (3 estándares)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados con la adquisición de competencias han sido analizados, satisfacen los objetivos del programa formativo, son coherentes con el perfil de egreso contemplado en la memoria verificada y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Las actividades formativas y su metodología de enseñanza-aprendizaje son adecuadas para la adquisición de las competencias previstas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los sistemas de evaluación aplicados se corresponden con los comprometidos, se ajustan a los objetivos del programa formativo y permiten una valoración adecuada de los resultados de aprendizaje.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	En el caso que el título incluya itinerarios para estudiantes de un programa de títulos dobles o un curso de adaptación, adecuada adquisición de competencias y consecución de los resultados de aprendizaje de los estudiantes que siguen estos itinerarios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
JUSTIFICACIÓN					
<p>En el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES, R.D. 1027/2011, BOE del 3 de agosto del 2011) el nivel de Grado equivale al nivel 2, en el que <i>“se incluyen aquellas cualificaciones (titulaciones) que tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional”</i>.</p> <p>Desde la coordinación del título se considera que los resultados del aprendizaje alcanzados por los estudiantes del Grado en Química de la UBU cubren los objetivos del programa formativo y cumplen los requisitos del nivel MECES 2 (ver Ficha del Título).</p> <p>Las actividades formativas y los procedimientos de evaluación utilizados en el Grado en Química de la UBU están perfectamente adaptados a la metodología del Espacio Europeo de Educación Superior, de acuerdo con los resultados del aprendizaje previstos y se basa en los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de conocimientos y competencias. 					

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 24

- Formación en el autoaprendizaje.
- Evaluación continua y formativa.
- Uso de la plataforma virtual (UBUvirtual) como herramienta estratégica e imprescindible.
- Coordinación horizontal y vertical de asignaturas y profesores.
- Docencia en grupos reducidos.

Los sistemas de evaluación de cada asignatura están detallados en las [guías docentes](#), documentos públicos accesibles, entre otras vías, desde la página [web del Grado](#). Los sistemas de evaluación son múltiples y diversos en todas las asignaturas ya que, teniendo en cuenta la normativa de la Universidad de Burgos reflejada en el [Reglamento de Evaluación](#) en su artículo 19.2, ninguna prueba o procedimiento de evaluación puede computar más del 40% de la calificación global de la asignatura y, además, deben ser capaces de evaluar la adquisición de conocimientos pero también de competencias.

Los resultados de los procesos de evaluación son accesibles para el alumnado a través de la plataforma docente UBUVirtual, donde también reciben la retroalimentación correspondiente, así como las pautas para avanzar en el proceso de formación.

La comunidad universitaria puede consultar datos de los resultados globales de la evaluación en [SIUBU](#), donde se recogen, por curso académico y asignatura, datos como la tasa de éxito (% de aptos sobre presentados), la tasa de rendimiento (% de aptos sobre matriculados), el número de repetidores y de presentados y no presentados por convocatorias.


PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS











- Evaluación de contenidos y competencias gracias a la diversidad de los procedimientos de evaluación.
- Uso de rúbricas en algunos de los procedimientos de evaluación ([rúbricas para el TFG](#) y [Prácticas Externas](#)), aprobadas por la Comisión del Grado, para dotar al proceso de evaluación de una herramienta más objetiva y facilitar a los estudiantes los criterios de evaluación por anticipado, lo que redundará en beneficio de su formación.
- Establecimiento y ejecución de verdaderos procesos de evaluación continua favorecido por el número razonable de alumnos del Grado en Química.
- Impartición de la mayoría de las asignaturas de nuestro Grado por dos o más profesores, lo cual confiere mayor objetividad y fiabilidad al proceso. La existencia de un coordinador de asignatura evita la generación de conflictos respecto a la superación (o no) de una materia en sus partes o en su globalidad.


PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

Área de mejora	Acciones
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 1
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 2
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 3
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 4

Extensión máxima recomendada 2 páginas.


 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 25






III. RESULTADOS					
4. Resultados del programa formativo					
4.2. Evolución de los indicadores del título					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR: <ul style="list-style-type: none"> Estadísticas de egresados por curso académico Tasas de rendimiento, graduación, eficiencia, abandono 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS: <ul style="list-style-type: none"> Ficha del título (SIUBU) 					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES <i>(2estándares)</i>	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
		La evolución de los indicadores de nuevo ingreso y las tasas de rendimiento, de abandono, de graduación y de eficiencia del título son coherentes con la memoria verificada.			
		Los indicadores reflejan resultados congruentes con la gestión y los recursos puestos a disposición del título, y adecuados al ámbito temático y a las demandas sociales de su entorno.			
JUSTIFICACIÓN					
<p>Resulta difícil establecer un perfil específico o determinar una tipología concreta para los estudiantes de nuestro Grado, ya que se carece información suficiente al respecto. Además, los estudiantes tienen características muy diversas y éstas pueden ser cambiantes con el tiempo. Ahora bien, se pueden destacar algunos rasgos generales característicos de la tipología de los estudiantes de nuestro Grado en los últimos años ver (Ficha del Título):</p> <ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de mujeres matriculadas en el Grado en Química ha sido superior al de hombres. La mayoría de los estudiantes matriculados en 1º del Grado en Química escogen estos estudios como primera opción (preinscripción en 1ª opción), y por lo tanto se puede deducir que la vocación y motivación iniciales de nuestros estudiantes son elevadas. Como evidencia, se incluyen los motivos de elección de los estudios por parte de nuestros estudiantes, a partir de una encuesta que realizan en la Jornada de acogida. <p>La nota media de acceso a la titulación para los cursos comprendidos entre el 2011/12 y el 2017/18 (tabla 18) oscila entre 6,98 y 7,62 (sobre 10), lo cual permite concluir que los estudiantes que se matriculan en el Grado en Química de la UBU tienen en promedio un buen expediente académico.</p>					


 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 26

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS	
Valores altos de las Tasas de eficiencia, rendimiento y éxito (tabla 1) durante el curso 2017/2018.	
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA	
Área de mejora	Acciones
Resultados académicos: tasas de abandono y de fracaso.	Informar a los alumnos en las reuniones de acogida y en las de revisión de los semestres de la importancia del estudio diario y de la asistencia a clase y a tutorías. Continuar con la coordinación de las actividades no presenciales con el fin de reducir la tasa de abandono y la tasa de fracaso en primer curso.
Resultados académicos: créditos superados por alumno y curso.	Informar a los alumnos en las reuniones de acogida y en las de revisión de los semestres de la importancia del estudio diario y de la asistencia a clase y a tutorías. Continuar con la coordinación de las actividades no presenciales con el fin de aumentar el número de créditos superados por estudiante y curso.
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 3
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 4


Extensión máxima recomendada 1 página.






 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDIT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 27


III. RESULTADOS					
4. Resultados del programa formativo					
4.3. Inserción laboral					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de inserción laboral 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> Informes semestrales de seguimiento y Planes de Mejora del Grado Memoria de Verificación del Título. Informes internos y externos para el seguimiento del Título Resultados de las encuestas de inserción laboral (ficha del Título). 					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (1 estándar)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
		Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son coherentes con el contexto socioeconómico y profesional del título.			
JUSTIFICACIÓN					
<p>Los instrumentos para analizar y valorar el grado de inserción laboral de los graduados son las entrevistas telefónicas y personales que realiza el coordinador del Grado para la elaboración del Autoinforme de seguimiento anual (ver Ficha del Título) y las encuestas que se realizan desde la Unidad Técnica de Calidad de la UBU. Estos datos ofrecen una foto fija del grado de inserción laboral de nuestros graduados en un plazo de 1 año después de la graduación y a los tres años de egreso.</p> <p>Se pueden establecer las siguientes conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de finalizar sus estudios de Grado la gran mayoría de los egresados continúan su formación mediante la realización de un Máster, y por lo tanto, es demasiado pronto para valorar el grado de inserción laboral de nuestros estudiantes a partir de estos datos. Los datos disponibles en SIUBU (ficha del Título) para los graduados en los cursos 2013/14, 2014/15, 2015/2016 y 2016/2017 constatan que el 36,4, el 14,29 %, el 33,33% y 37,5% de los egresados respectivamente se encontraba trabajando al año de terminar los estudios. No hay datos recogidos para el curso 2017/2018. <p>A la vista de los datos de inserción laboral y teniendo en cuenta el peso del sector químico la industria de Burgos, se puede considerar que el título se adecúa a las necesidades socio-económicas del entorno local y de la profesión.</p>					
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS					
Existencia de un importante contacto con el sector químico del entorno, bien a través de las prácticas (relación entre el tutor académico y el tutor empresarial), bien mediante encuentros en reuniones específicas a las que la Universidad invita a los empresarios de Burgos y provincia.					
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA					
Área de mejora		Acciones			
Introduzca el nombre del área		Acción de mejora 1			
Introduzca el nombre del área		Acción de mejora 2			
Introduzca el nombre del área		Acción de mejora 3			
Introduzca el nombre del área		Acción de mejora 4			

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 28

Extensión máxima recomendada 1 página.

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 29

III. RESULTADOS					
4. Resultados del programa formativo					
4.4. Satisfacción de los agentes implicados					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de satisfacción de estudiantes, egresados, profesorado, personal de administración y servicios, empleadores. 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> Informes semestrales y Planes de Mejora. Informes internos y externos de seguimiento del título. Resultados de las encuestas de satisfacción (SIUBU) Ficha del Título (SIUBU) 					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (1 estándar)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
		La satisfacción de los estudiantes, de los egresados, del profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, así como de otros grupos de interés, ha sido analizada , se demuestra adecuada y, en su caso, se adoptan medidas para su mejora .			
JUSTIFICACIÓN					
<p>El grado de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente y la labor de los profesores se evalúa a través de encuestas normalizadas. Los resultados de las mismas para el periodo transcurrido entre los cursos 2012/13 y 2017/18 se resumen en la Ficha del Título. A la vista de dichos resultados se puede concluir que, para el curso 2017/18, el grado de satisfacción general de los estudiantes con el grado y con el desarrollo del TFG son razonablemente buenos (3,63 y 3,71 sobre 5 respectivamente).</p> <p>La Ficha del Título también muestra de forma concluyente el notable grado de satisfacción de los estudiantes con el programa de acción tutorial y el grado de eficacia de este programa según la opinión de los estudiantes participantes en el mismo.</p> <p>Referente a la Evaluación de las Prácticas Externas por parte de los estudiantes durante el curso 2017/2018 y de los tutores académicos y externos, destaca la elevada satisfacción general de los estudiantes con las prácticas realizadas (4,8 sobre 5) y con el desarrollo de las mismas (4,8 sobre 5), la elevada satisfacción general de los tutores con las prácticas tuteladas (TutorUBU/TutorExt: 4,09/4,75) y el elevado porcentaje de estudiantes que recomendarían las prácticas realizadas (100%).</p> <p>Por otro lado, en las reuniones semestrales de evaluación de la actividad docente la asignatura de Prácticas Externas ha recibido valoraciones muy positivas por parte de los estudiantes, los cuales aprecian el elevado carácter formativo de la experiencia en su conjunto. Estos datos se reflejan también en las Memorias de Prácticas, en las que los estudiantes incluyen un epígrafe de su opinión respecto a la asignatura de PE y unas conclusiones que denotan una elevada satisfacción. En particular, los estudiantes destacan el valor formativo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso de distintas técnicas experimentales estudiadas durante el Grado. El trabajo autónomo integrado en proyectos de investigación reales. El conocimiento de todas las instalaciones de las empresas. El trabajo realizado que ha servido para completar su formación y ha puesto a prueba sus capacidades, competencias y conocimientos (exposiciones orales, redacción de informes, análisis de problemas, toma de decisiones, etc). <p>La Comisión del Grado en Química analiza los resultados de las reuniones semestrales de revisión de la actividad académica mantenidas con profesores y alumnos y revisa el funcionamiento y resolución de las incidencias, alegaciones, quejas, reclamaciones y sugerencias. A partir de estos análisis se toman decisiones sobre los puntos fuertes y débiles y se formulan</p>					

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 30

propuestas de mejora, las cuales se sustancian en los correspondientes Planes de Mejora –plasmados también en los informes internos de seguimiento del Grado– que son aprobados y supervisados por la propia comisión.


PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Buen grado de satisfacción general de los estudiantes con el grado, la labor docente, el TFG, el programa de acción tutorial y las Prácticas Externas en el curso 2017/18.


PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Área de mejora	Acciones
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 1
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 2
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 3
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 4

Extensión máxima recomendada 1 página.

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDIT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 31

III. RESULTADOS					
4. Resultados del programa formativo					
4.5. Proyección exterior del título					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Convenios de movilidad de estudiantes y profesores • Datos de programas de movilidad de estudiantes y profesores 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> • Informes internos y externos de seguimiento del título. • Informes de verificación del título y, en su caso, de modificación emitidos por la Agencia de evaluación. • Convenios de colaboración internacionales, en el marco ERASMUS (actualizados y custodiados en RRII). • Oferta plazas ERASMUS 2016-17 • European Chemistry Thematic Network Association (ECTN) • EUROBACHELOR LABEL • Ficha del Título (SIUBU). 					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (3 estándares)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los estudiantes participan en programas de movilidad desplazándose a otras universidades nacionales o internacionales, y el título recibe estudiantes procedentes de otras universidades, en coherencia con las previsiones de la memoria verificada y las características del título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, participa en programas de movilidad , desplazándose a impartir docencia a otras universidades nacionales e internacionales y profesores procedentes de otras universidades imparten docencia en el título.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El título mantiene convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
JUSTIFICACIÓN					
<p>La UBU y en particular el Grado en Química a través de sus coordinadores de movilidad y de los profesores que participan en convenios ERASMUS fomentan la participación de sus estudiantes en diferentes programas de movilidad mediante una oferta amplia. En particular, durante los últimos años nuestros estudiantes han participado en Programas de movilidad ERASMUS y SICUE.</p> <p>Por otra parte, la UBU ha sido receptora de estudiantes procedentes de otras universidades nacionales y extranjeras, fundamentalmente a través de los programas SICUE, ERASMUS. También desde el Grado se participó en un programa ERASMUS MUNDUS en cursos previos, que sería interesante retomar.</p> <p>El porcentaje de estudiantes de nuestro Grado que participan en estos programas (Ficha del Título) es bajo (7,22%), probablemente debido a circunstancias económicas y sobre todo teniendo en cuenta que la oferta de plazas es muy superior a la demanda. No obstante, el grado de satisfacción tanto de los estudiantes, como de los tutores con el programa de movilidad en el que han participado es alto (4,45 y 4,75 sobre 5 respectivamente durante el curso 2017/18).</p> <p>Por otro lado, nuestro Grado ha hecho un esfuerzo adicional de internacionalización al solicitar la etiqueta de calidad EUROBACHELOR LABEL, que otorga la European Chemistry Thematic Network Association (ECTN). El Grado en Química de la</p>					

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 32

UBU logró dicha mención inicialmente para el periodo comprendido entre septiembre de 2009 y septiembre del 2014, y en julio de 2015 obtuvo la confirmación definitiva de la renovación de esta etiqueta para el quinquenio comprendido [entre septiembre de 2015 y septiembre de 2020](#). Esta distinción acredita la alta calidad de las enseñanzas impartidas, así como el elevado nivel del profesorado y de las instalaciones de la Facultad de Ciencias. Además la etiqueta reconoce la equivalencia del Grado en Química de la UBU con otros Grados europeos y promueve las posibilidades de movilidad interuniversitaria para los estudiantes de los mismos.

En este esfuerzo de movilidad e internacionalización, es preciso destacar la reciente firma de un convenio para la realización del Máster en Química Avanzada como título doble con la Universidad de Florencia. Como su Grado en Química es de 180 créditos ECTS, los alumnos pueden tener que cursar créditos del Grado en Química, reconocidos por su calidad para poder obtener el “Corso di Laurea Magistrale in Scienze Chimiche”.

Para la difusión de los programas de movilidad entre los alumnos del Grado, además de la remisión de información por correo electrónico, se les convoca a una reunión en la Facultad a la que asisten los estudiantes que lo desean y los coordinadores de alguno de los convenios de movilidad junto al Coordinador del Grado y los responsables del Servicio de RRII. En esa reunión se informa de los convenios y de las características de los programas fomentando la participación de los alumnos.

La posibilidad de impartir los cursos en inglés viene limitada por los requisitos de las asignaturas (optativas con suficiente número de alumnos), por lo que la no impartición en este idioma limita el deseo de estudiantes foráneos de realizarlas.

La Universidad de Burgos promueve la movilidad en los ámbitos nacional e internacional de los diferentes colectivos que la integran (estudiantes, PDI y PAS) mediante diferentes programas de ayudas y publica información actualizada en la sección de [Ayudas y becas](#) de la página web, en particular en el enlace de [Becas de movilidad](#). Se proporcionan ayudas para la movilidad del profesorado como [Estancias en centros de investigación](#) y para la [participación en congresos y otras reuniones científicas con la presentación de comunicaciones](#).


PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Fomento de la participación de los estudiantes en diferentes programas de movilidad mediante una amplia oferta en la UBU y en particular el Grado en Química.
- Promoción en la UBU de la movilidad en los ámbitos nacional e internacional de los diferentes colectivos que la integran.


PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Área de mejora	Acciones
Movilidad	Aumentar la financiación de la movilidad, tanto nacional, como internacional.
Movilidad	Establecer acciones que fomenten el intercambio de estudiantes y la proyección exterior del título.
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 3
Introduzca el nombre del área	Acción de mejora 4


Extensión máxima recomendada 1 página.

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 33


PLAN DE MEJORA

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 34


Revisión de recomendaciones en informes internos y externos				
IDENTIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN	EVOLUCIÓN		
		CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	
Se detectó que se realizan determinadas pruebas de evaluación y actividades formativas en inglés sin estar aprobado en la memoria de verificación. Se debe revisar este aspecto y, en todo caso, se debe garantizar un conocimiento aceptable del inglés antes de la matrícula y que se dispone de los recursos humanos adecuados para la impartición en ese idioma.	La competencia transversal T17 “Dominar la expresión y la comprensión de un idioma extranjero, preferiblemente inglés” la tienen incluida algunas materias en las que se incorpora además el inglés como lengua de impartición.	X		
Dado que en la Universidad no es posible mantener optativas con menos de 15 estudiantes, salvo si el grado de optatividad es inferior a 1.5, el mínimo necesario, todos los años se procede a cerrar/descartar las dos asignaturas menos populares y se comunica a los estudiantes afectados la necesidad de modificar su matrícula. A pesar de que se está cumpliendo con la normativa de la Universidad, no se considera adecuado para la planificación docente el que se activen o desactiven asignaturas ya que se produce un claro desajuste para los estudiantes. Además, durante la visita al Centro los estudiantes indicaron que este sistema no les parece adecuado ya que no se cumplen sus expectativas iniciales.	Durante el curso 2017/2018 se impartieron todas las asignaturas optativas del Grado independientemente del número de alumnos matriculados en las mismas por decisión de las diferentes áreas de Conocimiento implicadas (Consejo de Gobierno del 3 de abril de 2017, Comisión de Título del 5 de junio de 2017).	X		
Se ha observado que en una muestra amplia de asignaturas, se evalúa un número excesivo de competencias. Se recomienda revisar este particular porque es muy complicado hacerlo con rigor (se requieren actividades evaluativas de diferentes tipologías que es muy complicado de implementar). Además, se aprecia que las competencias básicas CB1-CB5, indicadas en la memoria de verificación, no aparecen reflejadas en la mayoría de las guías docentes consultadas. En algunas asignaturas como Prácticas Externas son de vital importancia. Se recomienda una de las guías teniendo en cuenta lo establecido en la memoria de verificación.	Antes de la aprobación de las guías docentes para el curso 2017/18 se revisaron las competencias de cada una de las asignaturas y se remitieron los correspondientes informes a los coordinadores de las mismas para que las modificaran de acuerdo con la memoria publicada en los casos en los que fue necesario.	X		
A pesar de que en las reuniones de coordinación se trabaja para que no haya solapamientos en las actividades evaluativas relacionadas con cada una de las competencias, se aprecia cierto grado de superposición por lo que debe trabajarse más en este aspecto.	Una vez elaborados los calendarios del curso con las actividades evaluables no presenciales solicitadas a los docentes responsables de las asignaturas, se propusieron proponer mejoras /cambios coherentes en los casos en los que se observó saturación y/o superposición de las mismas.	X		
Referente a las Prácticas Externas, los alumnos consideran que no conocen el detalle de los ítems de los cuales se les evaluará aspecto que debe mejorarse.	Durante el curso 2017/2018 se informó con detalle del proceso de evaluación de las Prácticas Externas a los alumnos.	X		
Se deben revisar las competencias de las guías docentes ya que se ha detectado que algunas no coinciden con las de la memoria de verificación, como es el caso de las competencias básicas CB1-CB5.	Antes de la aprobación de las guías docentes para el curso 2017/18 se revisaron las competencias de cada una de las asignaturas y se remitieron los correspondientes informes a los coordinadores de las mismas para que las modificaran de acuerdo con la memoria publicada en los casos en los que fue necesario.	X		
Se ha detectado que no es público en la página web del Grado en Química el número de estudiantes de nuevo ingreso, aspecto que debe	Se ha solicitado Incluir en la web del Grado el número de estudiantes de nuevo ingreso.	X		

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 35


Revisión de recomendaciones en informes internos y externos				
IDENTIFICACIÓN		JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN		EVOLUCIÓN
subsanzarse.				
Se ha detectado que en la página web se indica que el idioma de impartición del título es castellano e inglés en determinadas enseñanzas y actividades, sin que esto esté aprobado en la memoria de verificación, donde el idioma de impartición del título es exclusivamente castellano. Se debe revisar este aspecto.		La competencia transversal T17 “Dominar la expresión y la comprensión de un idioma extranjero, preferiblemente inglés” la tienen incluida algunas materias en las que se incorpora además el inglés como lengua de impartición.		X
Se ha detectado que en alguna asignatura las prácticas son impartidas por los doctorandos no realizando esta labor los profesores de la asignatura correspondiente. A pesar de que durante la visita los estudiantes comentaron que sabían quién es el responsable de las prácticas de laboratorio y, que en las alegaciones presentadas por la universidad indican que son doctorandos con beca FPU, se debe recomendar asegurarse de que en ningún caso los doctorandos sean responsables de asignatura.		Se trata de situaciones muy puntuales de doctorandos con beca FPU y contratados adscritos a proyectos a los que la Universidad ha aprobado tareas docentes (como permitía y ahora obliga su contrato de formación). En ningún caso, los doctorandos han sido responsables de las asignaturas en las que imparten prácticas.		X
Aunque se indica el uso de personal del servicio de informática, no se especifica el número de personas en concreto.		Se debe incluir este dato.		X
Se recomienda establecer un protocolo para garantizar que los estudiantes certifiquen, antes de acceder al laboratorio, su conocimiento sobre las reglas básicas de seguridad.		En las asignaturas impartidas por el Departamento de Química se sigue un protocolo establecido hace varios años según el cual, los alumnos, tras serles explicadas las normas de seguridad por los profesores responsables, deben firmar un documento que así lo acredita antes de entrar en los laboratorios.		X
No se describe la existencia de un mecanismo que determine el nivel de satisfacción de los grupos de interés sobre los recursos.		En las reuniones de seguimiento de la docencia que se realizan al final de cada semestre, uno de los puntos sobre los que se pregunta a los alumnos es el referente a las instalaciones de la Facultad. Las opiniones y comentarios que surgen en dichas reuniones quedan recogidos en el correspondiente informe que se traslada a las reuniones posteriores con los profesores y a la comisión de Grado después..		X
No queda claro que los sistemas de evaluación, a pesar de ser coherentes, sean los más adecuados en cada caso, principalmente porque consta un número elevado de competencias en cada disciplina. Convendría revisar el hecho de que las competencias básicas no se evalúen hasta el final. Hay algunas competencias que no se llegan a adquirir y durante la visita esto es constatado por los empleadores, tal es el caso de demostrar habilidades en las relaciones interpersonales o la capacidad dominar la expresión y comprensión de un idioma extranjero (inglés).		Antes de la aprobación de las guías docentes para el curso 2017/18 se revisaron las competencias de cada una de las asignaturas y se remitieron los correspondientes informes a los coordinadores de las mismas para que las modificaran de acuerdo con la memoria publicada en los casos en los que fue necesario.		X
Se recomienda reducir el número de pruebas evaluables, pues los alumnos muestran descontento por la planificación de algunas clases. Se deben poner en marcha las acciones necesarias para solucionar este problema.		Tras revisar los calendarios de actividades evaluables y tras las reuniones de seguimiento con los alumnos, en aquellas asignaturas en las que se ha detectado este problema se ha trasladado a los profesores responsables de las mismas para que reduzcan la cantidad de pruebas evaluables.		X
Las tasas de abandono y de fracaso en primer curso tienen valores		Se sigue informando a los alumnos en las		X

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 36

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos				
IDENTIFICACIÓN		JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN		EVOLUCIÓN
superiores a los considerados en la memoria de verificación. La tasa de graduación es excesivamente baja. Estos valores resultan sorprendentes, dado que la mayoría de los alumnos eligen esta titulación en primera opción y con una nota media de acceso que oscila entre 7,31 y 7,37.		reuniones de acogida y en las de revisión de los semestres de la importancia del estudio diario y de la asistencia a clase y a tutorías. Se continúa con la coordinación de las actividades no presenciales.		
Los empleadores, como punto débil indican que es mejorable la competencia comunicativa (facilitarles técnicas de aprendizaje relacionadas), el e-manufacturing (sistemas de mejora continua, árbol de causas, etc.) y la competencia lingüística en inglés, como ya se ha mencionado anteriormente. Por otro lado, encuentran cierta limitación en cuanto a sus conocimientos informáticos.		Se pretende organizar sesiones dirigidas a los alumnos que están próximos a graduarse con posibles empleadores que les informen acerca de lo que se espera de ellos en el mundo laboral.		X
Se deben corregir algunas áreas que se muestran deficitarias en el Grado y que redundan en la insatisfacción del alumnado como son la falta de ordenadores para todos los estudiantes o la baja calidad/obsolescencia de los disponibles.		Se ha trasladado al vicerrectorado correspondiente		X
El inglés debe mejorarse y la competencia lingüística en este idioma debe abordarse de forma menos aleatoria (ahora no existen directrices claras, aunque los responsables académicos insisten mucho en que a los estudiantes se les indica desde el primer momento el interés en que adquieran esta competencia). En un Grado debería exigirse como mínimo el nivel europeo B2, aunque en la UBU se acepta el B1 como suficiente, a pesar del Label Eurobachelor aspecto que debería revisarse.		Se sigue informando a los alumnos en las reuniones de acogida acerca de la importancia que tiene el inglés para su evolución en el Grado y para su posterior inserción en el mundo laboral. Desde el Centro de Lenguas Modernas de la UBU se impulsa la formación y la acreditación de idiomas del alumnado. Con este fin, se hace un recorrido por las aulas de los primeros y cuartos cursos de los distintos grados de la UBU con el fin de que los estudiantes conozcan los requisitos de idiomas del mundo laboral, su nivel actual y la oferta con la que se cuenta en la Universidad. Así mismo, se hace una prueba de nivel de inglés para valorar la situación actual del estudiantado.		X

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 09 (17-18)
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 37

Propuesta de Nuevas Acciones de Mejora.

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 02 conjunta
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 38

Actualizar

Deshacer


A continuación se recoge a modo de ejemplo el formato del plan mejoras que tiene diseñado la UBU:

****Cuando tenga las tablas anteriores completadas, pulse Actualizar tabla y continúe rellenando dicha tabla:***

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVO	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES SEGUIMIENTO O CONSECUCCIÓN	CALENDARIO/TEMPORALIDAD
Datos de inserción laboral	Obtener datos de inserción laboral de nuestros egresados que permitan un análisis de los resultados completo y objetivo.	DIM I. Criterio 1. Sub criterio 1.1	Fomentar la respuesta por parte de nuestros egresados ante las encuestas relativas a su inserción laboral.	Decanato	Revisión al final de cada curso.	Anual
Gestión de Prácticas externas	Obtener información específica sobre la adecuación del perfil de los graduados a su futuro desempeño.	DIM I. Criterio 1. Sub criterio 1.1	Aumento del contacto entre los tutores académicos de prácticas externas y los tutores empresariales.	Decanato	Revisión al final de cada curso.	Anual
Inserción laboral		DIM I. Criterio 1. Sub criterio 1.1	Realizar un análisis crítico de la inserción laboral. Ampliar el contacto con las empresas al territorio nacional.	Decanato		Anual
Introduzca el nombre del área		DIM I. Criterio 1. Sub criterio 1.1	Acción de mejora 4			
Introduzca el nombre del área		DIM I. Criterio 1. Sub criterio 1.2	Acción de mejora 1			
Introduzca el nombre del área		DIM I. Criterio 1. Sub criterio 1.2	Acción de mejora 2			
Introduzca el nombre del área		DIM I. Criterio 1. Sub criterio 1.2	Acción de mejora 3			
Introduzca el		DIM I. Criterio 1. Sub	Acción de mejora 4.			

Modelo de Autoinforme para el seguimiento/acreditación de títulos versión 09: 17-18
Revisión UBU sept 2018.


Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN JUNIO 2018 -

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 02 conjunta
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 39

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVO	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES SEGUIMIENTO O CONSECUCCIÓN	CALENDARIO/TEMPORALIDAD
nombre del área		criterio 1.2				
Página web	Garantizar la actualización de la página web en el periodo de tiempo más corto posible.	DIM 1. Criterio 2. Sub criterio 2.1	Mantener una revisión continua de la página web.	Decanato	Revisión periódica durante el curso.	Anual
Página web	Destacar en la página web la información sobre apoyo y orientación a alumnos matriculados y a los de nuevo ingreso.	DIM 1. Criterio 2. Sub criterio 2.1	Especificar para el Grado en Química la información sobre apoyo y orientación a alumnos matriculados y a los de nuevo ingreso que queda muy generalizada en la página web de la UBU (referencias a Programa Mentor, tutoría de preinscripción, etc.).	Decanato	Revisión al final de cada curso.	Anual
Página web	Obtener información relevante de los usuarios finales para el seguimiento, y en su caso modificación, de la página web.	DIM 1. Criterio 2. Sub criterio 2.1	Realizar encuestas de opinión de los grupos de interés (alumnos, profesores, PAS...) sobre el contenido y la facilidad de acceso a la información.	Decanato	Revisión al final de cada curso.	Anual
Página web	Promover el uso sistemático de la sección "Destacados".	DIM 1. Criterio 2. Sub criterio 2.1	Publicitar todas las actividades docentes e investigadoras de la Facultad (concesión de proyectos importantes, publicación de artículos de gran impacto, etc.).	Decanato	Revisión al final de cada curso.	Anual
Sistema de Garantía Interno de Calidad	Reducir la carga burocrática para no afectar en demasía a los ámbitos de la	DIM 1. Criterio 2. Sub criterio 2.2	Automatizar y simplificar la carga burocrática asociada al Sistema de Garantía Interno de Calidad.	Decanato	Revisión al final de cada curso.	Anual

Modelo de Autoinforme para el seguimiento/acreditación de títulos versión 09: 17-18
Revisión UBU sept 2018.


Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN JUNIO 2018 -

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 02 conjunta
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 40

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVO	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES SEGUIMIENTO O CONSECUCCIÓN	CALENDARIO/TEMPORALIDAD
	investigación y docencia.					
Gestión de fichas de actividades	Mejorar el sistema de gestión de las fichas de actividades para permitir la inclusión de correos electrónicos, actas, etc.	DIM 1. Criterio 2. Sub criterio 2.2	Automatizar la recogida de información y actualizar las evidencias en el sistema de gestión de las fichas de actividades.	Decanato	Revisión al final de cada curso.	Anual
Sistema de Garantía Interno de Calidad	Mejorar la docencia que reciben los alumnos matriculados en el Grado.	DIM 1. Criterio 2. Sub criterio 2.2	Incrementar la percepción de los alumnos sobre la importancia del SGIC .	- Decanato - Coordinadora de la titulación.	Revisión al final de cada curso.	Anual
Sistema de Garantía Interno de Calidad	Actualizar el SIGC para adecuar su contenido con la realidad.	DIM 1. Criterio 2. Sub criterio 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - Actualizar la información relativa a la composición de la Comisión de Calidad del título, la política y los objetivos generales de calidad y determinadas evidencias de los procedimientos. - Elaborar un repositorio único de toda la información del SIGC para optimizar su utilidad. Incluir las evidencias del funcionamiento del procedimiento seguido para atender sugerencias y reclamaciones. - Permitir el acceso los grupos de interés externos a la comunidad universitaria. - Mejorar el procedimiento 	Decanato	Revisión al final de cada curso.	Anual

Modelo de Autoinforme para el seguimiento/acreditación de títulos versión 09: 17-18
Revisión UBU sept 2018.


Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN JUNIO 2018 -

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 02 conjunta
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 41

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVO	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES SEGUIMIENTO O CONSECUCIÓN	CALENDARIO/TEMPORALIDAD
			establecido en SIGC para la medición de la satisfacción, expectativas y necesidades. - Avanzar en la valoración periódica de la satisfacción del personal de administración y servicios y profundizar en la valoración sistemática de los grupos de interés externos: egresados, empleadores, administraciones, etc. - Dar acceso dentro de la intranet de la Facultad a los resultados relativos a los empleadores.			
Introduzca el nombre del área		DIM I. Criterio 2. Sub criterio 2.3	Acción de mejora 1			
Introduzca el nombre del área		DIM I. Criterio 2. Sub criterio 2.3	Acción de mejora 2			
Introduzca el nombre del área		DIM I. Criterio 2. Sub criterio 2.3	Acción de mejora 3			
Introduzca el nombre del área		DIM I. Criterio 2. Sub criterio 2.3	Acción de mejora 4			
Introduzca el nombre del área		DIM II. Criterio 3. Sub criterio 3.1	Acción de mejora 1			
Introduzca el nombre del área		DIM II. Criterio 3. Sub criterio 3.1	Acción de mejora 2			

Modelo de Autoinforme para el seguimiento/acreditación de títulos versión 09: 17-18
Revisión UBU sept 2018.


Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN JUNIO 2018 -

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 02 conjunta
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 42

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVO	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES SEGUIMIENTO O CONSECUCCIÓN	CALENDARIO/TEMPORALIDAD
Introduzca el nombre del área		DIM II. Criterio 3. Sub criterio 3.1	Acción de mejora 3			
Introduzca el nombre del área		DIM II. Criterio 3. Sub criterio 3.1	Acción de mejora 4			
Seguridad y medioambiente	Cumplir las regulaciones en materia de seguridad y medioambiente.	DIM II. Criterio 3. Sub criterio 3.2	Mejorar la gestión de residuos y el almacenamiento de productos químicos potencialmente peligrosos.	Vicerrectorado con competencias.		
Introduzca el nombre del área		DIM II. Criterio 3. Sub criterio 3.2	Acción de mejora 2			
Introduzca el nombre del área		DIM II. Criterio 3. Sub criterio 3.2	Acción de mejora 3			
Introduzca el nombre del área		DIM II. Criterio 3. Sub criterio 3.2	Acción de mejora 4			
Introduzca el nombre del área		DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.1	Acción de mejora 1			
Introduzca el nombre del área		DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.1	Acción de mejora 2			
Introduzca el nombre del área		DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.1	Acción de mejora 3			
Introduzca el nombre del área		DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.1	Acción de mejora 4			
Resultados académicos.	Reducir la tasa de abandono y la tasa de fracaso en primer curso.	DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.2	- Seguir incidiendo en las reuniones de acogida y en las de revisión de los semestres de la importancia del estudio diario y de la asistencia a clase y a	- Decanato - La coordinadora de la Titulación - Coordinadores de curso.	Revisión al final de cada semestre.	Semestral

Modelo de Autoinforme para el seguimiento/acreditación de títulos versión 09: 17-18
Revisión UBU sept 2018.


Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN JUNIO 2018 -

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	<p align="center">SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU</p>	<p>Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 02 conjunta</p>
	<p align="center">INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.</p>	<p align="right">Página: 43</p>

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVO	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES SEGUIMIENTO O CONSECUCCIÓN	CALENDARIO/TEMPORALIDAD
			tutorías. - Continuar con la coordinación de las actividades no presenciales. - Ampliar la oferta de cursos 0.			
Resultados académicos.	Mejorar el número de créditos superados por estudiante y curso.	DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.2	- Seguir incidiendo en las reuniones de revisión de los semestres en la importancia del estudio diario y de la asistencia a clase y a tutorías. - Continuar con la coordinación de las actividades no presenciales. - Organizar sesiones de orientación y tutorías.	- Decanato - La coordinadora de la Titulación	Estudio de los resultados académicos.	Anual
Introduzca el nombre del área		DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.2	Acción de mejora 3			
Introduzca el nombre del área		DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.2	Acción de mejora 4			
Introduzca el nombre del área		DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.3	Acción de mejora 1			
Introduzca el nombre del área		DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.3	Acción de mejora 2			
Introduzca el nombre del área		DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.3	Acción de mejora 3			
Introduzca el nombre del área		DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.3	Acción de mejora 4			

Modelo de Autoinforme para el seguimiento/acreditación de títulos versión 09: 17-18
Revisión UBU sept 2018.


Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN JUNIO 2018 -

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: AUTSEG/ACREDT Versión: 02 conjunta
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 44

PROPUESTA DE MEJORA	OBJETIVO	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES SEGUIMIENTO O CONSECUCCIÓN	CALENDARIO/TEMPORALIDAD
Administración electrónica.	Facilitar y favorecer la recogida de información de todos los colectivos.	DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.4	Poner en marcha de forma efectiva la Administración Electrónica.	Vicerrectorado con competencias.		
Introduzca el nombre del área		DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.4	Acción de mejora 2			
Introduzca el nombre del área		DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.4	Acción de mejora 3			
Introduzca el nombre del área		DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.4	Acción de mejora 4			
Movilidad	Fomentar la movilidad de los estudiantes.	DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.5	Aumentar la financiación de la movilidad nacional e internacional	Vicerrectorado con competencias.		
Movilidad	Fomentar el intercambio de estudiantes y la proyección exterior del título.	DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.5	Elaborar la página web del Grado en inglés.	Decanato	Revisión al final de cada curso.	Anual
Introduzca el nombre del área		DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.5	Acción de mejora 3			
Introduzca el nombre del área		DIM III. Criterio 4. Sub criterio 4.5	Acción de mejora 4			

Modelo de Autoinforme para el seguimiento/acreditación de títulos versión 09: 17-18
Revisión UBU sept 2018.

Sobre MODELO ACSUCYL DE AUTOINFORME DE EVALUACIÓN DE TITULACIONES (*)
- EDICIÓN JUNIO 2018 -

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	SGIC DE LOS CENTROS Y TÍTULOS DE LA UBU	Código: F-AUTSEG/ACREDT Versión: 02 conjunta
	INFORME PARA EL SEGUIMIENTO/ACREDITACIÓN DEL TÍTULO ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	Página: 45

ANEXOS Y EVIDENCIAS.