

DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Un objetivo de aprendizaje describe una competencia que será adquirida por el alumno.

Los objetivos de aprendizaje deberían especificarse para el curso y para cada tarea asignada. Es conveniente que los objetivos de cada tarea se relacionen con alguno de los objetivos finales del curso, de tal manera que todos los objetivos de la asignatura contengan alguna actividad para su desarrollo/evaluación.

Consejos para escribir los objetivos : Traducido de Djur, P., Kelly, P., Norman, D., Yu, L. and Pedersen, R. (2013). Course Design Workshop. Calgary: University of Calgary.

1. Qué cosas son las más importantes que los estudiantes deberían saber o ser capaces de hacer al final del curso.
2. Cuáles son las habilidades más importantes que los estudiantes deberían desarrollar y aplicar a lo largo de y después del curso.
3. Cuando se escriba un objetivo considera si quieres que tus estudiantes sean capaces de recordar una determinada información o aplicar el contenido de alguna forma (ver los cuadros sobre los dominios cognitivos para más información).
4. ¿Hay algún objetivo del dominio afectivo en los objetivos del curso (qué sentimientos y/o opiniones deberían desarrollar los estudiantes)?

El ABC de los objetivos

Audiencia + Conducta (Behavior) + Contexto/Contenido = Objetivo del curso

A = Estudiantes que conseguirán el objetivo

B = Conducta, qué se espera de los estudiantes y está directamente relacionada con la taxonomía de Bloom.

C = Las condiciones, descripciones y/o criterios, que se elaboran sobre la conducta.

El criterio SMART

- S = Específico (Specific) y centrado en el estudiante
- M = Medible en términos de éxito del estudiante.
- A = Alcanzable por el estudiante (en función de su nivel de conocimiento y habilidades).



- R = Relevante para el enfoque del curso.
- T = Tiempo es realista para alcanzarlo (considerar la profundidad del aprendizaje requerido por el estudiante).

EJEMPLO:

4º Curso, asignatura de Geología.

A = Los estudiantes

B = Formulará hipótesis (Nivel de creación en la taxonomía de Bloom)

C = El impacto del cambio climático en el ciclo del agua.

“Al final del curso los estudiantes serán capaces de formular hipótesis sobre el impacto del cambio climático en el ciclo del agua”

S = Específico en que los estudiantes necesitan formular hipótesis, o proponer, nuevas ideas.

M = Medible en que el profesor puede medir el nivel de habilidad de los estudiantes utilizando evaluaciones con criterios graduales (con rúbricas por ejemplo).

A = Alcanzable por la focalización del objetivo (Formular hipótesis) a un nivel de estudiantes de 4º curso (basado en las metas de la titulación, cursos relacionados y el contenido del curso).

R = Relevante para los objetivos del curso y de la titulación.

T = Se puede alcanzar este objetivo de forma realista durante el curso basándose en el cronograma del curso y la planificación.

TAXONOMÍA DE BLOOM PARA DEFINIR LOS OBJETIVOS

Niveles de ejecución taxonomía de Bloom (Anderson y Krathwohl, 2001)	
Recordar	El estudiante es capaz de reconocer o memorizar información
Comprender	El aprendiz es capaz de reformular un concepto
Aplicar	El estudiante es capaz de usar información de una nueva manera
Analizar	El estudiante es capaz de descomponer y definir relaciones entre componentes
Evaluar	El estudiante es capaz de justificar una decisión de acuerdo a un criterio o modelo.
Crear	El estudiante es capaz de realizar un nuevo producto o enfoque

DOMINIO COGNITIVO			
Categoría	Nivel de ejecución	Verbos clave	Ejemplo
Recordar	Capaz de reconocer o memorizar información	Contar, listar, reconocer, describir, recitar, localizar, etiquetar, identificar, definir, memorizar, nombrar, esquematizar, recordar, reproducir, seleccionar, declarar.	Los estudiantes serán capaces de: Localizar diferentes países en un mapa del mundo. Identificar estilos arquitectónicos en entornos urbanos
Comprender	Capaz de reformular un concepto	Explicar, describir, aclarar, comparar, generalizar, resumir, ampliar, parafrasear, representar, ejemplificar, ilustrar, clasificar, contrastar, convertir, distinguir, estimar, dar ejemplos, inferir, interpretar, reescribir, organizar.	Los estudiantes serán capaces de: Comparar diferentes estilos de pintura artística. Explicar el proceso de formación de rocas ígneas.
Aplicar	Capaz de usar información de una nueva manera	Resolver, mostrar, usar, ejecutar, llevar a cabo, implementar, escoger, comunicar, aplicar, computar, construir, demostrar, manipular, modificar, preparar, producir.	Los estudiantes serán capaces de: Resolver ecuaciones lineales. Usar estrategias retóricas para argumentar en composiciones escritas.
Analizar	Capaz de descomponer y definir relaciones entre componentes	Organizar, clasificar, contrastar, investigar, separar, diferenciar, desglosar, comparar, hacer diagrama, ilustrar, inferir, relacionar, organizar, integrar, estructurar, calcular, modificar, resolver.	Los estudiantes serán capaces de: Clasificar un grupo de plantas dadas en función de su género y especie.
Evaluar	Capaz de justificar una decisión de acuerdo a un criterio o modelo.	Juzgar, seleccionar, decidir, debatir, justificar, verificar, argumentar, evaluar, priorizar, predecir, concluir, criticar, defender, estimar, comprobar.	Los estudiantes serán capaces de: Debatir el grado en el que las actividades humanas pueden afectar al cambio climático. Realizar una crítica sobre la metodología de un artículo científico.
Crear	Capaz de realizar un nuevo producto o enfoque	Crear, inventar, diseñar, idear, formular, hipotetizar, producir, generar, planificar, construir, compilar, componer, organizar, escribir	Los estudiantes serán capaces de: Generar un plan de negocio basado en las necesidades de los clientes. Producir un programa de enseñanza individualizado para un estudiante con problemas de aprendizaje.