

## SUBCOMISIÓN TÉCNICA

### Representantes de la Dirección Provincial de Educación de Burgos

Rebeca Gutiérrez Manjón

José Matesanz del Barrio

Jonathan Huelmo García

### Representantes de la Universidad de Burgos

Gemma Santa Olalla Mariscal

Francisco Javier Hoyuelos Álvaro

### Representante de alumnos

Será elegido al comienzo del curso.

## DIRECCIÓN

**Gemma Santa Olalla Mariscal.** Profesora Titular del área de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Burgos.

## COORDINACIÓN

**Jonathan Huelmo García.** Asesor de formación del área de convivencia del CFIE de Burgos.

## INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES

**Inscripciones, remitiendo la siguiente ficha a [ifie@ubu.es](mailto:ifie@ubu.es)**

indicando en el **ASUNTO:** “Solicitud cursos convenio JCyL”

hasta las 14:00h del 12 de enero de 2021:

[https://www.ubu.es/sites/default/files/portal\\_page/files/ficha\\_de\\_inscripcion\\_cursos\\_ifie\\_programa\\_i.doc](https://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/ficha_de_inscripcion_cursos_ifie_programa_i.doc)

Según la **normativa vigente**, una vez admitido en el curso y antes de su comienzo, se deberá **confirmar la renuncia** a la actividad si no se pudiera asistir, para poder convocar a posibles reservas



# CURSO INTERVENIR PARA PREVENIR Y ATENDER TEMPRANAMENTE AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE LECTURA Y ESCRITURA

(20 horas – 2 créditos)

Dirigido a alumnos de máster y titulados

Días 20, 25 y 26 de enero;  
2, 3 y 10 de febrero de 2021

**IFIEubu**

### Justificación

Los docentes construimos situaciones de enseñanza ricas y variadas para que nuestro alumnado desarrolle destrezas lectoras que le permitan aprender y desenvolverse en la vida. Pero, pese a ese esfuerzo, un 5-10% de los estudiantes presenta dificultades específicas en este aprendizaje y, cuando nos damos cuenta de ello, las intervenciones que emprendemos ya no son tan eficaces porque hemos dejado pasar los periodos críticos de aprendizaje.

Por este motivo, queremos presentaros el MODELO DE DETECCIÓN BASADO EN LA RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN. Se empieza trabajando con todo el alumnado, desde Educación Infantil (EI), en las 5 habilidades que la literatura científica ya ha identificado que predicen el éxito lector. Si pese a una enseñanza específica, se observa que los alumnos no progresan según lo esperado, es muy probable que estemos ante una dificultad específica en el aprendizaje lector o lectoescritor. Con este modelo, además de prevenir dificultades, se identifican precozmente las alteraciones de lectoescritura para continuar interviniendo de un modo más intensivo.

### Objetivos

- Identificar el momento de desarrollo óptimo para la adquisición de las habilidades de lectura y escritura teniendo en cuenta criterios científicos y legales.
- Reflexionar sobre la necesidad de implantar un modelo de detección temprana de las dificultades para aprender a leer y escribir basado en la intervención.
- Identificar las habilidades que predicen el éxito lector y utilizar instrumentos que detecten precozmente las dificultades que pueden surgir en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.
- Desarrollar estrategias para que el tutor pueda implementar un programa sistemático que desarrolle las cinco habilidades que promueven el éxito lector del alumnado.
- Reflexionar y compartir con el grupo de docentes cómo incorporar a nuestra práctica docente algunas de las propuestas indicadas en el curso.

### Nº de plazas, destinatarios y criterios de selección.

Para titulados de la UBU habrá 6 plazas reservadas.

### Lugar de realización

Si las circunstancias sanitarias lo permiten este curso se realizará de **forma presencial** en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. En caso contrario, se llevará a cabo de forma telemática a través de la aplicación TEAMS. Cualquier cambio que se produzca en la organización, será comunicado a los asistentes a través de su cuenta de correo electrónico de educacyl.

### Metodología y evaluación

Será básicamente expositiva, con análisis de casos prácticos y ejemplificaciones de actividades que se pueden realizar en el aula. Se buscará la participación de los asistentes para que la experiencia sea más dinámica y significativa.

Al finalizar la actividad se rellenará una [valoración online](#).

### Certificación

El CFIE de Burgos certificará **2 créditos de formación (20 horas)** siempre que se haya asistido al 85% de las horas y se cumplan los requisitos indicados en esta convocatoria.

### Horario, contenidos y ponentes

#### MÓDULO PRESENCIAL (18 horas)

Horario de 17:30 a 20:30.

- **Miércoles, 20 de enero:**  
**Detección temprana de dificultades de aprendizaje de la lectura: Batería PEAPLE.**  
Ana Belén Domínguez Gutiérrez. Catedrática del área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Salamanca.
- **Lunes, 25 de enero:**  
**Leer escuchando y escribiendo hablando.**  
Auxi Sánchez Gómez. Asesora Técnica de Lectoescritura del Equipo de orientación Educativa Especializado en Dificultades de Aprendizaje y miembro del Grupo de Investigación Leeduca de la Universidad de Málaga.
- **Martes, 26 de enero:**  
**Del lenguaje oral al lenguaje escrito.**  
Auxi Sánchez Gómez.
- **Martes, 2 de febrero:**  
**Proyecto UBinding. Adquisición y mejora de la lectura desde la escuela y desde casa.**  
Jorge López Olóriz. Miembro de la Unidad de Trastornos de Aprendizaje de la Fundación Josep Finestres.
- **Miércoles, 3 de febrero:**  
**Actividades de aula que promueven el éxito lector.**  
Magdalena Porras Rodríguez. Logopeda del Equipo de Orientación Educativa de Atención Temprana de Burgos.
- **Miércoles, 10 de febrero:**  
**Taller: compartiendo y mejorando mi práctica docente.**  
Magdalena Porras Rodríguez.  
Gemma Santa Olalla Mariscal. Profesora titular del área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Burgos.

#### MÓDULO DE APLICACIÓN (2 horas)