

## **Curriculum Vitae Abreviado de Agustín Adúriz-Bravo a junio de 2019**

### Datos de identificación

Nombre y apellidos: Agustín Adúriz-Bravo

ORCID: [orcid.org/0000-0002-8200-777X](https://orcid.org/0000-0002-8200-777X)

Correo electrónico: [aadurizbravo@cefiec.fcen.uba.ar](mailto:aadurizbravo@cefiec.fcen.uba.ar)

### Situación profesional actual

Cargo 1: Profesor Asociado Regular con Dedicación Exclusiva

Institución 1: CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Cargo 2: Investigador Principal

Institución 2: CONICET-Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

Campo de especialidad: Didáctica de las ciencias naturales

### Formación académica

Doctorado: Doctor en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, España, 2001

Grado: Profesor de Enseñanza Media y Superior en Física, Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, 1996

### Indicadores de calidad en la producción académica

Según Google Scholar

Citas totales: 3205

Índice h: 27

Índice i10: 63

### Resumen libre del CV

Estudié física, epistemología (filosofía de la ciencia) y didáctica de las ciencias naturales (experimentales) en la Universidad de Buenos Aires (Argentina), la Universitat Autònoma de Barcelona (España) y el King's College London (Reino Unido). Actualmente me desempeño como Investigador Principal del CONICET (segunda categoría más alta de cinco) y como Profesor Asociado Regular con Dedicación Exclusiva en el Instituto CeFIEC de la Universidad de Buenos Aires (segunda categoría más alta de seis). Doy cursos,

además, en numerosos posgrados del país (Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional del Comahue, Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional del Litoral, entre otras). En el Instituto CeFIEC dirijo el GEHyD-Grupo de Epistemología, Historia y Didáctica de las Ciencias Naturales, un grupo de investigación e innovación dedicado a las contribuciones de las metaciencias a la educación científica. Mi línea principal de trabajo es la didáctica de la epistemología para la formación inicial y continuada del profesorado de ciencias de todos los niveles educativos. Soy además Profesor Visitante con continuidad de una decena de universidades de Europa (España, Grecia) y de América (Chile, Colombia). He trabajado como Experto Asesor para organismos tales como ANPCyT, CONICET, SECyT-UBA, Ministerio de Educación de la Nación (en Argentina), UNESCO, OEI, OEA, Federación Uruguaya del Magisterio, International History, Philosophy, and Science Teaching Group y NARST. Soy autor de más de 400 publicaciones en distintos formatos. Entre ellas, 88 (ochenta y ocho) artículos en revistas con referato. He sido Director de 7 tesis de Doctorado y 3 de Maestría y Codirector de 2 tesis de Doctorado y 2 de Maestría. He formado o formo parte de los Comités Científicos de 23 revistas de didáctica de las ciencias.

#### Publicaciones más relevantes

Artículos en revistas con referato:

- 1-Adúriz-Bravo, A. (2017). Pensar la enseñanza de la física en términos de “competencias”. *Revista de Enseñanza de la Física*, 29(2), 21-31. (ISSN: 2250-6101.)
- 2-Adúriz-Bravo, A. (2014). Teaching the nature of science with scientific narratives. *Interchange*, 45(3-4), 167-184. (ISSN: 0826-4805.)
- 3-Adúriz-Bravo, A. (2013). A semantic view of scientific models for science education. *Science & Education*, 22(7), 1593-1612. (ISSN: 0926-7220.)
- 4-Koliopoulos, D., Adúriz-Bravo, A. y Ravanis, K. (2011). El “análisis del contenido conceptual” de los currículos y programas de ciencias: Una posible herramienta de mediación entre la didáctica y la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 29(3), 315-324. (ISSN: 0212-4521.)
- 5-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2009). A research-informed instructional unit to teach the nature of science to pre-service science teachers. *Science & Education*, 18(9), 1177-1192. (ISSN: 0926-7220.)
- 6-Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2005). Utilising the ‘3P-model’ to characterise the discipline of didactics of science. *Science & Education*, 14(1), 29-41. (ISSN: 0926-7220.)
- 7-Adúriz-Bravo, A. (2004). Methodology and politics: A proposal to teach the structuring ideas of the philosophy of science through the pendulum. *Science & Education*, 13(7-8), 717-731. (ISSN: 0926-7220.)
- 8-Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2003). Epistemological foundations of school science. *Science & Education*, 12(1), 27-43. (ISSN: 0926-7220.)

9-Adúriz-Bravo, A., Izquierdo-Aymerich, M. y Estany, A. (2002). Una propuesta para estructurar la enseñanza de la filosofía de la ciencia para el profesorado de ciencias en formación. *Enseñanza de las Ciencias*, 20(3), 465-476. (ISSN: 0212-4521.)

10-Galagovsky, L. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Modelos y analogías en la enseñanza de las ciencias naturales: El concepto de modelo didáctico analógico. *Enseñanza de las Ciencias*, 19(2), 231-242. (ISSN: 0212-4521.)

Capítulos de libros:

1-Adúriz-Bravo, A. (2017). Desafíos de la enseñanza de la epistemología al profesorado de ciencias, en Monroy Nasr, Z., León-Sánchez, R. y Álvarez Díaz de León, G. (eds.). *Obstáculos epistemológicos en la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía y de la ciencia*, pp. 51-67. Ciudad de México: Facultad de Psicología de la UNAM. (ISBN: 978-607-02-9373-3.)

2-Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2017). Language, discourse, argumentation, and science education, en Taber, K.S. y Akpan, B. (eds.). *Science education: An international course companion*, pp. 157-166. Rotterdam: Sense Publishers. (ISBN: 978-94-6300-747-4.)

3-Adúriz-Bravo, A., Revel Chion, A. y Pujalte, A.P. (2015). Scientific language, en Gunstone, R. (ed.). *Encyclopedia of science education*, 941-944. Dordrecht: Springer. (ISBN: 978-94-007-2149-4.)

4-Adúriz-Bravo, A. (2014). Revisiting school scientific argumentation from the perspective of the history and philosophy of science, en Matthews, M.R. (ed.). *International handbook of research in history, philosophy and science teaching*, Volumen 2, 1443-1472. Dordrecht: Springer. (ISBN: 978-94-007-7654-8.)

5-Adúriz-Bravo, A. (2005). Methodology and politics: A proposal to teach the structuring ideas of the philosophy of science through the pendulum, en Matthews, M., Gauld, C., Stinner, A. (eds.). *The pendulum: Scientific, historical, philosophical and educational perspectives*, 277-291. Dordrecht: Springer. (ISBN: 1-4020-3525-X.)

#### Proyectos más relevantes

1-2019-2021. Investigador Responsable (Director) en el Proyecto de Investigación Subsidiado PICT-2017-3397, “Argumentación y modelización en la enseñanza de las ciencias naturales”, financiado por la ANPCyT-Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.

2-2014-2017. Investigador Responsable (Director) en el Proyecto de Investigación Subsidiado PICT-2013-0503 “Naturaleza de la ciencia: Investigación sobre argumentos y modelos en la ciencia escolar”, financiado por la ANPCyT-Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.

3-2013-2014. Director Externo del Proyecto de Investigación de Tesis Tipo III subsidiado 29/A307, Concepciones acerca de la ciencia que prevalecen en los profesores de educación primaria de la provincia de Santa Cruz. UARG-Unidad Académica Río Gallegos, UNPA-Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

4-2012-2015. Director del Proyecto de Investigación subsidiado UBACyT 20020110100023 (01/C023), Naturaleza de la ciencia: Propuestas formativas a través de la argumentación científica escolar, financiado por la SECyT de la Universidad de Buenos Aires.

5-2008-2010. Director del Proyecto de Investigación subsidiado UBACyT X401, Naturaleza de la ciencia y formación del profesorado de ciencias naturales, financiado por la SECyT de la Universidad de Buenos Aires.

6-2004-2006. Investigador Responsable (Director) del Proyecto de Investigación subsidiado PICT 04-10681 (Convocatoria 2002), Aportes de la epistemología a la didáctica de las ciencias naturales, financiado por la ANPCyT.

7-2003-2004. Director del Proyecto de Investigación subsidiado Fundación Antorchas 14169-2, Aportes de las metaciencias a la didáctica de las ciencias naturales, financiado por la Fundación Antorchas. CeFIEC, Universidad de Buenos Aires.