

UNIVERSIDAD DE BURGOS

ESCUELA DE DOCTORADO

TESIS DOCTORALES

- TÍTULO:** INDICADORES DE AVALIAÇÃO SOBRE PROPOSTAS DE ATIVIDADES PRÁTICAS: INSTRUMENTAÇÃO PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS EM FORMAÇÃO.
- AUTOR:** BITTENCOURT STANGE, CARLOS EDUARDO
- PROGRAMA DE DOCTORADO:** EDUCACIÓN
- FECHA LECTURA:** 05/07/2018
- HORA:** 11:00
- CENTRO LECTURA:** FACULTAD DE EDUCACIÓN. SALAS DE JUNTAS.
- DIRECTOR:** MARCO ANTONIO MOREIRA
JESÚS ÁNGEL MENESES VILLAGRÁ
- TRIBUNAL:** CONCESA CABALLERO SAHELICES
MARÍA CARMEN GARCÍA MELÚS
ROSA MARÍA VILLAMAÑÁN OLFOS
CLECI TERESINHA WERNER DA ROSA
MARGARIDA ALEXANDRINA OSÓRIO SARAIVA SARAIVA
- RESUMEN:** El presente estudio es un trabajo de investigación cualitativa-cuantitativa sobre la enseñanza de Ciencias, desarrollada en cinco episodios de enseñanza, con alumnos de cursos de graduación y licenciatura en Ciencias Biológicas y Física y con profesores en activo inscritos en los Programas de Desarrollo Educativo y de Maestría Profesional en Ciencias Naturales y Matemáticas, en la Universidad Estadual del Centro Oeste de Paraná (UNICENTRO-BRASIL). Esta investigación se realizó durante un período de cuatro años (2014 a 2017), aunque su hecho generador, tiene origen en actividades docentes anteriores. Los cinco episodios de enseñanza se diseñaron utilizando presentaciones, material apostillado sobre el contenido y una colección de video aulas, así como las referencias bibliográficas relacionadas en estos materiales instruccionales. Los objetivos principales de esta investigación consisten en investigar las concepciones y visiones de futuros y actuales profesores en relación con las actividades prácticas que habitualmente se presentan en la enseñanza de la Ciencia, formar a profesores de ciencias sobre las actividades experimentales que deberían plantearse actualmente en el aula de ciencias y en diseñar un protocolo con indicadores apropiados para analizar, evaluar y reformular las actividades prácticas experimentales presentes en libros y materiales didácticos que utilizan los profesores para enseñar ciencias. En un principio se prospectó exclusivamente una investigación cuantitativa pre-

experimental, sin embargo, al considerar los Principios de la Teoría del Aprendizaje Significado y del Ciclo de Reconocimiento de Investigación, y teniendo como base las Teorías de Formación del Espíritu Científico, de la Ecología Conceptual y del Modelo Argumentativo, se asumió la línea cualitativa en investigación-acción. La hipótesis referente a la concepción primera sobre actividades prácticas, así como a los avances sobre tales ideas y a las contribuciones a partir de los instrumentos de enseñanza propuestos, fue comprobada y la respuesta a la pregunta central fue respondida.

Palabras clave: Actividades Prácticas; Indicadores de evaluación; Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico; Metodología de Enseñanza de Ciencias.