

# UNIVERSIDAD DE BURGOS

## ESCUELA DE DOCTORADO

### TESIS DOCTORALES

**TÍTULO:** ENSEÑAR A ESTUDIAR: CLAVE ESTRATÉGICA PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN. INTERVENCIÓN CON LOS FUTUROS MAESTROS DE LA ESCUELA PRIMARIA

**AUTOR:** MESSANA, CLARA ERSILIA

**PROGRAMA DE DOCTORADO:** EDUCACIÓN

**FECHA LECTURA:** 23/01/2018

**HORA:** 10:00

**CENTRO LECTURA:** FACULTAD DE EDUCACIÓN. SALÓN DE ACTOS

**DIRECTORES:** RAQUEL CASADO MUÑOZ –FERNANDO LEZCANO BARBERO

**TRIBUNAL:** PIER CESARE RIVOLTELLA  
ESTHER SANZ DE LA CAL  
MARIANO RUBIA AVI  
ESTHER BAÑOS GARCÍA  
ALESSANDRO DI VITA

#### RESUMEN:

Los rápidos cambios que afectan a la sociedad en las últimas décadas también han influido en los profesores en servicio y en los futuros profesores, que requieren de un aumento de las competencias profesionales en la formación inicial.

El nuevo papel del profesor, responsable e implicado con la inclusión educativa, requiere una formación específica orientada a la adquisición de estrategias técnicas y educativas adaptadas para relacionarse más, y con los más diversos estudiantes, que se están presentes en la escuela.

El presente trabajo de tesis trata de capturar una imagen epistemológica y metodológica relativa a la educación inclusiva y a la forma de enseñar a estudiar.

Una intervención educativa que se basa en la activación de las habilidades metacognitivas es una ayuda no sólo relacionada con la regulación de las tareas de una manera eficaz y autónoma, sino con el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, el fortalecimiento de la eficacia de la creencia en uno mismo y la motivación para aprender.

Palabras claves: Educación, inclusión, formación de los profesores, metodología de estudio, habilidades metacognitivas.

Keywords: Education, inclusion, teacher training, study methodology,

metacognitive skills.