

Aspectos generales

1. **Denominación de la asignatura:** Desarrollo Humano Sostenible.
2. **a. Profesores que imparten la docencia:** Carlos Hugo Soria Cáceres, María Sanz Leal, Adán Ruíz Román,
- 2.**b Coordinador de la asignatura:** Carlos Hugo Soria Cáceres.
3. **Fechas, horario y lugar en las que se imparte la asignatura:** **(A DETERMINAR)**
4. **Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa):** Básica
5. **Número de créditos ECTS de la asignatura:** 3
6. **Modalidad:** presencial y online

Objetivos docentes

Mostrar que la idea de sostenibilidad no está exclusivamente relacionada con el medio ambiente, sino que es algo más amplio y complejo, con importantes implicaciones económicas, sociales, políticas y culturales.

Contribuir a desarrollar el sentido crítico y la capacidad de pensar por uno mismo.

Llamar la atención sobre la interdependencia de los componentes de la realidad y, en consecuencia, formar personas capaces de adoptar perspectivas generalistas a la hora de atender a los retos y problemas que se les presenten en el ejercicio de su profesión.

Ayudar a formar personas abiertas al mundo y capaces de llevar a cabo su trabajo con responsabilidad y conciencia plena de las implicaciones múltiples que pueden tener las tareas que programan y realizan.

Programa de la asignatura

Introducción

I. DHS: caracterización general

A. Desarrollo

1. El debate sobre el concepto de desarrollo: del primer al tercer mundo
2. Desarrollo como mantenimiento de la aspiración a la mejora del mundo
 - 2.1. Una noción ajena a las sociedades anteriores a la contemporaneidad
 - 2.2. Una aspiración que nace con el sueño humanista de la Ilustración
 - 2.3. Una idea a la baja en el actual mundo distópico
3. Razones para seguir defendiendo la posibilidad de mejorar el mundo

B. Humano

1. Que sea para todas y todos y busque la equidad: los derechos humanos
2. Que entienda el desarrollo como expansión de las oportunidades humanas
3. Que defienda una gobernanza por y para la ciudadanía
4. Que reformule el proyecto humanista de la primera contemporaneidad
5. Principales expresiones

C. Sostenible

1. En armonía con la naturaleza: el reto de la sostenibilidad y el progreso
2. Respetuoso con los derechos de las futuras generaciones
3. Que promueve la biodiversidad y la pluralidad de modelos de desarrollo

D. La evaluación del desarrollo: hacia otros índices e indicadores

1. Preguntas de evaluación para sociedades sostenibles
2. Principales indicadores actuales / Hacia otros indicadores

II. Análisis de la realidad actual desde la perspectiva de un DHS

- A. *Panorama demográfico, una población en crecimiento*
 - a. *Factores que influyen en el crecimiento de la población*
 - b. *Esperanza de vida al nacer*
 - B. *Panorama económico, crecimiento basado en el consumo a gran escala*
 - a. *La globalización económica y el proceso de financiarización*
 - b. *Producto interno bruto (PIB) y la desigualdad de ingresos medida por el coeficiente de GINI*
 - c. *Índice de Pobreza Multidimensional: países en desarrollo*
 - C. *Panorama político: Gobernanza, Soberanía, Los Estados comparten el escenario con otros importantes actores sociales. Poder desigual.*
 - D. *Panorama social*
 - a. *Desigualdades Norte – Sur y Centro – Periferia*
 - b. *Acceso y permanencia en la educación*
 - c. *Movimientos migratorios*
 - d. *Desigualdad de género y feminización de la pobreza*
 - E. *Panorama ambiental, desestabilización global de los ecosistemas y ciclos naturales*
 - a. *Pérdida de biodiversidad*
 - b. *Los límites del planeta, tasas de retorno energético y recursos finitos*
-

- A. *Las valoraciones contrapuestas sobre el estado del planeta*
- B. *Un mundo hegemonizado por el capitalismo*
 - 1. *Los desacuerdos en la caracterización general del capitalismo*
 - 2. *Variedades de capitalismo a lo largo de la Contemporaneidad*
 - 3. *Rasgos del capitalismo actual*
- C. *No partimos de cero: algunos otros condicionantes del mundo actual*
- D. *Principales problemas del mundo actual desde la sostenibilidad*
 - 1. *La gravedad de los problemas ambientales*
 - 2. *La desigualdad Norte / Sur: una enorme brecha que no se cierra*
 - 3. *La precarización de la vida en el interior de las sociedades ricas del Norte*
 - 4. *Las desigualdades de género*
 - 5. *La precariedad de la sociedad internacional y la crisis de gobernanza en el mundo actual*
 - 5.1. *El intento de imponer una paz neoliberal después de 1989: caracterización*
 - 5.2. *La realidad de las democracias*
 - 5.3. *La persistencia de la guerra y de los contextos de violencia*
 - 6. *La modernidad líquida de comienzos del tercer milenio*

III. Propuestas y alternativas para un desarrollo humano sostenible

A. Desarrollo y sostenibilidad cotidiana

- a. Nuevas formas de movilidad sostenible
- b. Urbanismo sostenible y ciudades inteligentes (smartcities)
- c. Seguridad, producción y responsabilidad agrícola
- d. Consumo responsable

B. Crecimiento vs Decrecimiento: ¿alternativa utópica o realista?

- a. El concepto de crecimiento
- b. Problemas derivados del crecimiento: crisis ecológica, económica, social
- c. Los límites del crecimiento
- d. El concepto y la teoría del decrecimiento.
- e. Los planteamientos de Serge Latouche

Bibliografía

- ÁGUILA, Rafael del (ed.) [2003]: *Manual de ciencia política*. Madrid, Trotta.
- ARENDDT, Hannah (2006): *Los orígenes del totalitarismo*. Madrid, Alianza.
- ARIAS MALDONADO, Manuel (2016): *La democracia sentimental: política y emociones en el siglo XXI*. Madrid, Página indómita.
- ARIAS MALDONADO, Manuel (2018): *Antropoceno*. Madrid, Taurus.
- AZCÁRATE LUXÁN, B. et al., (2010): *Grandes espacios geográficos*. Vol.1: *El mundo desarrollado*, Vol.2. *Subdesarrollo y países emergentes*. Madrid, UNED.
- BARBÉ, Esther, (2007): *Relaciones internacionales*. Madrid, Tecnos.
- BAUMAN, Zygmunt (2002): *Modernidad líquida*. Buenos Aires, FCE.
- BAUMAN, Zygmunt (2007): *Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*. Barcelona, Tusquets.
- BOBBIO, Norberto (1998): *Derecha e izquierda*. Madrid, Taurus.
- BOFF, Leonardo (2013) *La sostenibilidad: qué es y qué no es*. Madrid, Sal Terrae.
- BUTLER, Judith [2010]: *Marcos de guerra. Las vidas lloradas*. Barcelona, Paidós.
- FONTANA, Josep, (2011) *Por el bien del Imperio. Una historia del mundo desde 1945*. Barcelona, Pasado y Presente.
- GARCÉS, Marina (2017): *Nueva Ilustración radical*. Barcelona. Anagrama.
- HARARI, Yuval Noah (2016): *Homo Deus. Breve historia del mañana*. Barcelona, Debate
- HARARI, Yuval Noah (2017): *21 lecciones para el siglo XXI*. Barcelona, Debate
- KRUGMAN, Paul; OBSTFELD, Maurice y MELITZ, Marc (2016): *Economía internacional: teoría y política*. Madrid, Pearson.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ-TABLAS, Ángel, (2007): *Economía Política Mundial. II: Pugna e incertidumbre en la economía mundial*, Planeta, Barcelona.
- MÉNDEZ, Ricardo (2011): *El nuevo mapa geopolítico del mundo*. Tirant lo Blanch
- MÉNDEZ, Ricardo (2018): *La telaraña financiera. Una geografía de la financiarización y su crisis*. Ril editores
- NAREDO, José Manuel [2006]: *Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Más allá de los dogmas*. Madrid, Siglo XXI.
- NOVO, María (2006): *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Madrid, Unesco /Pearson educación.
- ONU Medio Ambiente: *Global Environment Outlook 6 Evaluaciones regionales* (accesible on line en <https://www.unenvironment.org/resources/global-environment-outlook-6-regional-assessments>)
- OROZCO BARRENETXEA, Carmen y otros, (2002): *Contaminación ambiental. Una visión desde la química*. Madrid, Tomson.
- PÉREZ DE ARMIÑO, Karlos (dir.), (2006): *Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo*. Barcelona, Icaria.
- PEREZ OROZCO, Amaia [2014]: *Subversión feminista de la economía*. Madrid, Traficantes de sueños.
- PIKETTY, Thomas [2014]: *El capital en el siglo XXI*. Madrid, FCE.
- PIKETTY, Thomas [2015]: *La economía de las desigualdades*. Barcelona, Anagrama.
- PINKER, Steve (2018): *En defensa de la Ilustración. Por la razón, la ciencia, el humanismo y el progreso*. Barcelona, Paidós.
- PINKER, Steve (2012): *Los ángeles que llevamos dentro. El declive de la violencia y sus implicaciones*. Barcelona, Paidós
- PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo), (1990-2016): *Informes sobre Desarrollo Humano* (informes anuales desde 1990). Madrid, Mundi prensa (accesibles también en Internet).
- PRATS, Fernando; HERRERO, Yayo y TORREGO, Alicia (2016): *La gran encrucijada. Sobre la crisis ecosocial y el cambio de ciclo histórico*. Madrid, Libros en Acción.

PULEO, Alicia (2011): *Ecofeminismo. Para otro mundo posible*. Madrid, Cátedra

ROSANVALLON, Pierre, (2011): *La sociedad de los iguales*. Barcelona, RBA.

SACHS, Jeffrey (2015): *La era del desarrollo sostenible: Nuestro futuro está en juego: incorporemos el desarrollo sostenible a la agenda política mundial*. Bilbao, Deusto.

SEN, Amartya, (2000): *Desarrollo y libertad*. Barcelona, Planeta.

SENNETT, Richard, (2006): *La cultura del nuevo capitalismo*. Barcelona, Anagrama.

TAIBO, Carlos, (2009): *En defensa del decrecimiento. Sobre capitalismo, crisis y barbarie*. Los libros de la Catarata, Madrid,

UNESCO ETXEA (2009) *Manual de Educación para la sostenibilidad*. Bilbao, UNESCO ETXEA. (Accesible on line en http://www.unescoetxea.org/ext/manual_EDS/unesco.html.)

WELZER, Harald, (2011): *Guerras climáticas. ¿Por qué mataremos y nos matarán en el siglo XXI?* Madrid, Katz.

XERCAVINS, Josep y otros, (2005): *Desarrollo sostenible*. Barcelona, Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona,

Sistema de evaluación

Modalidad presencial

1. Prácticas de clase (60% de la nota final)

Se realizan en el aula y cada profesor determinará su contenido.

Las actividades podrán ser diversas: "brainstorming" o similares, ejercicios de lectura atenta, comentarios (de textos, de fragmentos de documentales o películas, de frases...), pequeños debates y discusiones por grupos, etc.

2. Ejercicio de evaluación de la parte general (30% de la nota final)
3. Asistencia y participación (10% de la nota final)

Es necesario entregar todas las prácticas, realizar el ejercicio de evaluación final y aprobar cada una de estas partes para superar la asignatura. Para contabilizar la asistencia, se pasará lista al inicio de cada sesión.

Modalidad online

1. Ejercicios prácticos propuestos al inicio del curso para cada uno de los bloques (60% de la nota final)
2. Prueba final (cuestionario de evaluación) (30% de la nota final)
3. Participación en foros (10 % nota final)

Es necesario entregar todas las prácticas, realizar el ejercicio de evaluación final y aprobar cada una de estas partes para superar la asignatura. Las actividades tendrán un tiempo límite de entrega que vendrá determinado por el huso horario GMT+1 (Madrid).

Recursos de aprendizaje (Modalidad online)

- Participación activa del alumno en el aula virtual.
- Presentación de temas teóricos elaborados.
- Lectura de textos seleccionados.
- Análisis de casos y discusión argumentada.
- Análisis y reflexión sobre imágenes y proyección de audiovisuales.
- Plataforma on-line Moodle que profesores y alumnos deberán utilizar de forma continuada. A ella se subirán los materiales de apoyo para el aprendizaje de los conceptos teóricos, las prácticas a

realizar en cada tema, así como, las actividades desarrolladas para orientar el trabajo de los alumnos. Profesores y alumnos podrán comunicarse ágilmente a través de la plataforma.

APOYO TUTORIAL

- Utilización de la plataforma virtual de modo permanente para la comunicación entre profesores y alumnos
- Podrán establecerse tutorías con la participación de todos los integrantes del curso
- Complementariamente, se dispone el sistema preceptivo de tutoría académica individualizada profesor-alumno en el que el profesor está a disposición del alumno para resolver cualquier tipo de duda o aspecto académico y orientar la dinámica de aprendizaje de modo individual.

Otras consideraciones

Para la realización de tutorías y exámenes, resulta imprescindible disponer de webcam y micrófono activados. Además, determinadas pruebas de evaluación podrán realizarse mediante videoconferencia. Es imprescindible que el alumno/a posea los conocimientos tecnológicos mínimos para el adecuado desarrollo del curso on line. Ello implica manejo de herramientas como editores de texto, programas de videoconferencia y en general, todo lo relacionado con plataformas web. Igualmente es responsabilidad del alumno contar con los medios adecuados para este tipo de enseñanza.