

Aspectos generales

1. **Denominación de la asignatura:** Desarrollo Humano Sostenible.
2. **a. Profesores que imparten la docencia:** María Sanz Leal, Adán Ruíz Román, Carlos Hugo Soria Cáceres
2. **b Coordinador de la asignatura:** Carlos Hugo Soria Cáceres.
3. **Fechas, horario y lugar en las que se imparte la asignatura:**
 - Las clases se desarrollarán este curso durante los días:
 - 1, 2, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15 y 16 de febrero de 2023
 - De 16:30 a 18:30 horas
 - **Fecha de examen:** 16 febrero 2023
 - Aula por determinar.
4. **Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa):** Básica
5. **Número de créditos ECTS de la asignatura:** 3
6. **Modalidad presencial**

Objetivos docentes

Mostrar que la idea de sostenibilidad no está exclusivamente relacionada con el medio ambiente, sino que es algo más amplio y complejo, con importantes implicaciones económicas, sociales, políticas y culturales.

Contribuir a desarrollar el sentido crítico y la capacidad de pensar por uno mismo.

Llamar la atención sobre la interdependencia de los componentes de la realidad y, en consecuencia, formar personas capaces de adoptar perspectivas generalistas a la hora de atender a los retos y problemas que se les presenten en el ejercicio de su profesión.

Ayudar a formar personas abiertas al mundo y capaces de llevar a cabo su trabajo con responsabilidad y conciencia plena de las implicaciones múltiples que pueden tener las tareas que programan y realizan.

Programa de la asignatura

Introducción

I. DHS: caracterización general

A. Desarrollo

1. El debate sobre el concepto de desarrollo: del primer al tercer mundo
2. Desarrollo como mantenimiento de la aspiración a la mejora del mundo
 - 2.1. Una noción ajena a las sociedades anteriores a la contemporaneidad
 - 2.2. Una aspiración que nace con el sueño humanista de la Ilustración
 - 2.3. Una idea a la baja en el actual mundo distópico
3. Razones para seguir defendiendo la posibilidad de mejorar el mundo

B. Humano

1. Que sea para todas y todos y busque la equidad: los derechos humanos
2. Que entienda el desarrollo como expansión de las oportunidades humanas
3. Que defienda una gobernanza por y para la ciudadanía
4. Que reformule el proyecto humanista de la primera contemporaneidad
5. Principales expresiones

C. Sostenible

1. En armonía con la naturaleza: el reto de la sostenibilidad y el progreso
2. Respetuoso con los derechos de las futuras generaciones
3. Que promueve la biodiversidad y la pluralidad de modelos de desarrollo

D. La evaluación del desarrollo: hacia otros índices e indicadores

1. Preguntas de evaluación para sociedades sostenibles
2. Principales indicadores actuales / Hacia otros indicadores

II. Análisis de la realidad actual desde la perspectiva de un DHS

- A. *Panorama demográfico, una población en crecimiento*
 - a. *Factores que influyen en el crecimiento de la población*
 - b. *Esperanza de vida al nacer*
 - B. *Panorama económico, crecimiento basado en el consumo a gran escala*
 - a. *La globalización económica y el proceso de financiarización*
 - b. *Producto interno bruto (PIB) y la desigualdad de ingresos medida por el coeficiente de GINI*
 - c. *Índice de Pobreza Multidimensional: países en desarrollo*
 - C. *Panorama político: Gobernanza, Soberanía, Los Estados comparten el escenario con otros importantes actores sociales. Poder desigual.*
 - D. *Panorama social*
 - a. *Desigualdades Norte – Sur y Centro – Periferia*
 - b. *Acceso y permanencia en la educación*
 - c. *Movimientos migratorios*
 - d. *Desigualdad de género y feminización de la pobreza*
 - E. *Panorama ambiental, desestabilización global de los ecosistemas y ciclos naturales*
 - a. *Pérdida de biodiversidad*
 - b. *Los límites del planeta, tasas de retorno energético y recursos finitos*
-

- A. *Las valoraciones contrapuestas sobre el estado del planeta*
- B. *Un mundo hegemonizado por el capitalismo*
 - 1. *Los desacuerdos en la caracterización general del capitalismo*
 - 2. *Variedades de capitalismo a lo largo de la Contemporaneidad*
 - 3. *Rasgos del capitalismo actual*
- C. *No partimos de cero: algunos otros condicionantes del mundo actual*
- D. *Principales problemas del mundo actual desde la sostenibilidad*
 - 1. *La gravedad de los problemas ambientales*
 - 2. *La desigualdad Norte / Sur: una enorme brecha que no se cierra*
 - 3. *La precarización de la vida en el interior de las sociedades ricas del Norte*
 - 4. *Las desigualdades de género*
 - 5. *La precariedad de la sociedad internacional y la crisis de gobernanza en el mundo actual*
 - 5.1. *El intento de imponer una paz neoliberal después de 1989: caracterización*
 - 5.2. *La realidad de las democracias*
 - 5.3. *La persistencia de la guerra y de los contextos de violencia*
 - 6. *La modernidad líquida de comienzos del tercer milenio*

III. Propuestas y alternativas para un desarrollo humano sostenible

A. Desarrollo y sostenibilidad cotidiana

- a. Nuevas formas de movilidad sostenible
- b. Urbanismo sostenible y ciudades inteligentes (smartcities)
- c. Seguridad, producción y responsabilidad agrícola
- d. Consumo responsable

B. Crecimiento vs Decrecimiento: ¿alternativa utópica o realista?

- a. El concepto de crecimiento
- b. Problemas derivados del crecimiento: crisis ecológica, económica, social
- c. Los límites del crecimiento
- d. El concepto y la teoría del decrecimiento.
- e. Los planteamientos de Serge Latouche

Bibliografía

- ÁGUILA, Rafael del (ed.) [2003]: *Manual de ciencia política*. Madrid, Trotta.
- ARENDDT, Hannah (2006): *Los orígenes del totalitarismo*. Madrid, Alianza.
- ARIAS MALDONADO, Manuel (2016): *La democracia sentimental: política y emociones en el siglo XXI*. Madrid, Página indómita.
- ARIAS MALDONADO, Manuel (2018): *Antropoceno*. Madrid, Taurus.
- AZCÁRATE LUXÁN, B. et al., (2010): *Grandes espacios geográficos*. Vol.1: *El mundo desarrollado*, Vol.2. *Subdesarrollo y países emergentes*. Madrid, UNED.
- BARBÉ, Esther, (2007): *Relaciones internacionales*. Madrid, Tecnos.
- BAUMAN, Zygmunt (2002): *Modernidad líquida*. Buenos Aires, FCE.
- BAUMAN, Zygmunt (2007): *Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*. Barcelona, Tusquets.
- BOBBIO, Norberto (1998): *Derecha e izquierda*. Madrid, Taurus.
- BOFF, Leonardo (2013) *La sostenibilidad: qué es y qué no es*. Madrid, Sal Terrae.
- BUTLER, Judith [2010]: *Marcos de guerra. Las vidas lloradas*. Barcelona, Paidós.
- FONTANA, Josep, (2011) *Por el bien del Imperio. Una historia del mundo desde 1945*. Barcelona, Pasado y Presente.
- GARCÉS, Marina (2017): *Nueva Ilustración radical*. Barcelona. Anagrama.
- HARARI, Yuval Noah (2016): *Homo Deus. Breve historia del mañana*. Barcelona, Debate
- HARARI, Yuval Noah (2017): *21 lecciones para el siglo XXI*. Barcelona, Debate
- KRUGMAN, Paul; OBSTFELD, Maurice y MELITZ, Marc (2016): *Economía internacional: teoría y política*. Madrid, Pearson.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ-TABLAS, Ángel, (2007): *Economía Política Mundial. II: Pugna e incertidumbre en la economía mundial*, Planeta, Barcelona.
- MÉNDEZ, Ricardo (2011): *El nuevo mapa geopolítico del mundo*. Tirant lo Blanch
- MÉNDEZ, Ricardo (2018): *La telaraña financiera. Una geografía de la financiarización y su crisis*. Ril editores
- NAREDO, José Manuel [2006]: *Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Más allá de los dogmas*. Madrid, Siglo XXI.
- NOVO, María (2006): *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Madrid, Unesco /Pearson educación.
- ONU Medio Ambiente: *Global Environment Outlook 6 Evaluaciones regionales* (accesible on line en <https://www.unenvironment.org/resources/global-environment-outlook-6-regional-assessments>)
- OROZCO BARRENETXEA, Carmen y otros, (2002): *Contaminación ambiental. Una visión desde la química*. Madrid, Tomson.
- PÉREZ DE ARMIÑO, Karlos (dir.), (2006): *Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo*. Barcelona, Icaria.
- PEREZ OROZCO, Amaia [2014]: *Subversión feminista de la economía*. Madrid, Traficantes de sueños.
- PIKETTY, Thomas [2014]: *El capital en el siglo XXI*. Madrid, FCE.
- PIKETTY, Thomas [2015]: *La economía de las desigualdades*. Barcelona, Anagrama.
- PINKER, Steve (2018): *En defensa de la Ilustración. Por la razón, la ciencia, el humanismo y el progreso*.
Barcelona, Paidós.
- PINKER, Steve (2012): *Los ángeles que llevamos dentro. El declive de la violencia y sus implicaciones*.
Barcelona, Paidós

PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo), (1990-2016): Informes sobre Desarrollo Humano (informes anuales desde 1990). Madrid, Mundi prensa (accesibles también en Internet).

PRATS, Fernando; HERRERO, Yayo y TORREGO, Alicia (2016): *La gran encrucijada. Sobre la crisis ecosocial y el cambio de ciclo histórico*. Madrid, Libros en Acción.

PULEO, Alicia (2011): *Ecofeminismo. Para otro mundo posible*. Madrid, Cátedra

ROSANVALLON, Pierre, (2011): *La sociedad de los iguales*. Barcelona, RBA.

SACHS, Jeffrey (2015): *La era del desarrollo sostenible: Nuestro futuro está en juego: incorporemos el desarrollo sostenible a la agenda política mundial*. Bilbao, Deusto.

SEN, Amartya, (2000): *Desarrollo y libertad*. Barcelona, Planeta.

SENNETT, Richard, (2006): *La cultura del nuevo capitalismo*. Barcelona, Anagrama.

TAIBO, Carlos, (2009): *En defensa del decrecimiento. Sobre capitalismo, crisis y barbarie*. Los libros de la Catarata, Madrid,

UNESCO ETXEA (2009) *Manual de Educación para la sostenibilidad*. Bilbao, UNESCO ETXEA. (Accesible on line en http://www.unescoetxea.org/ext/manual_EDS/unesco.html.)

WELZER, Harald, (2011): *Guerras climáticas. ¿Por qué mataremos y nos matarán en el siglo XXI?* Madrid, Katz.

XERCAVINS, Josep y otros, (2005): *Desarrollo sostenible*. Barcelona, Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona,

Sistema de evaluación

1. Prácticas de clase (60% de la nota final)

Se realizan en el aula y cada profesor determinará su contenido.

Las actividades podrán ser diversas: “brainstorming” o similares, ejercicios de lectura atenta, comentarios (de textos, de fragmentos de documentales o películas, de frases...), pequeños debates y discusiones por grupos, etc.

2. Ejercicio de evaluación de la parte general (30% de la nota final)
3. Asistencia y participación (10% de la nota final)