



NOTA IMPORTANTE: Repetir por cada uno de los módulos/materia/asignatura

**DENOMINACIÓN DEL MÓDULO / MATERIA / ASIGNATURA**

Módulo 1 / Sexualidad humana y género / Introducción a la sexualidad humana y perspectiva de género

**TÍTULO PROPIO EN EL QUE SE IMPARTE**

Máster de Formación Permanente en Educación Sexual, Diversidad y Coeducación.

TÍTULO PROPIO DE FORMACIÓN PERMANENTE (art. 37 RD 822/2021)	✓
OTROS TÍTULOS PROPIOS (art. 36 RD 822/2021)	

**CENTRO / DEPARTAMENTO / INSTITUTO RESPONSABLE (si la asignatura es impartida por más de uno incluirlos todos)****PROFESOR/A RESPONSABLE (si la docencia fuese impartida por más de un/a profesor/a incluir todos/as)**Davinia Heras Sevilla  
Simon Forrest**COORDINADOR/A DE LA ASIGNATURA**

Davinia Heras Sevilla

**FECHAS DE IMPARTICIÓN**

FECHA DE INICIO (dd/mm/aaaa)


FECHA DE FINALIZACIÓN (dd/mm/aaaa)

SEMESTRE EN QUE SE IMPARTE

1º

CURSO EN QUE SE IMPARTE\*

-

\*en caso de duración plurianual

**CRÉDITOS (ECTS)**

5,00

**TIPO DE ASIGNATURA**

Obligatoria

**MODALIDAD DE IMPARTICIÓN**

ONLINE

**IDIOMA EN EL QUE SE IMPARTE**

Castellano

**RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL**

Plataforma UBUVirtual

**COMPETENCIAS ASIGNADAS:****Generales:**

- G01 - Capacidad de análisis y síntesis.
- G02 - Capacidad de organización y planificación.
- G03 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- G04 - Conocimiento de una lengua extranjera.
- G06 - Capacidad de gestión de la información.
- G07 - Resolución de problemas.
- G10 - Trabajo en un contexto internacional y globalizado.
- G11 - Habilidades en las relaciones interpersonales.
- G12 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- G13 - Razonamiento crítico.
- G14 - Compromiso ético.
- G15 - Aprendizaje autónomo.
- G16 - Adaptación a nuevos contextos y situaciones.
- G19 - Conocimiento de otras culturas y costumbres.

**COMPETENCIAS ASIGNADAS:****Específicas:**

- E01 - Reconocer y aceptar la sexualidad en todas sus dimensiones.
- E02 - Comprender y aceptar positivamente los procesos de sexuación.
- E03 - Comprender y valorar los diferentes destinos y biografías sexuales.
- E04 - Promover y desarrollar actitudes erotofílicas, que permitan reconocer y aceptar la sexualidad como una dimensión positiva del ser humano.
- E05 - Valorar la dimensión ética de la sexualidad, basada en el respeto a los demás, el trato igualitario entre los sexos, el placer compartido, la responsabilidad y la comunicación y el consenso en la pareja.
- E06 - Comprender y aceptar la sexualidad humana a lo largo de la vida.
- E08 - Distinguir y definir conceptos clave como sexo, género, identidad, orientación, etc.
- E09 - Conocer el lenguaje propio de la disciplina.
- E10 - Reconocer la utilidad y la aplicación de los conocimientos teóricos en el estudio de la sexualidad humana y la diversidad.
- E11 - Analizar de forma crítica los determinantes socioculturales en la sexualidad de las personas y los grupos, a fin de evitar y eliminar mitos, estereotipos, falsas creencias, miedos, prejuicios, etc.
- E12 - Desarrollar conciencia crítica ante la desigualdad y la violencia por razón de género, identidad u orientación sexual.
- E13 - Promover actitudes positivas y de tolerancia hacia la diversidad sexual y de género.
- E14 - Identificar estereotipos, creencias y mitos relacionados con la sexualidad humana.
- E17 - Aprender a apreciar y cultivar la comunicación sobre sexualidad e igualdad en la escuela y la familia.



## PROGRAMA

### Objetivos docentes:

Conocer y analizar las diferentes dimensiones de la sexualidad humana, así como las diferentes ciencias y disciplinas que abordan su estudio.

Estudiar constructos relevantes en la sexualidad humana y desarrollar actitudes erotofílicas y de aceptación de las diferentes biografías sexuales.

Desarrollar una comprensión ética del hecho sexual humano.

Conocer y promover los derechos sexuales.

Comprender, distinguir y definir conceptos clave del estudio de la sexualidad humana, el género y la diversidad sexual.

Conocer y analizar de forma crítica las principales corrientes teóricas de los estudios de género y los estudios LGBTQ+.

Valorar la importancia del rigor y la información científica sobre sexualidad humana, género y diversidad, alejada de mitos, miedos, estereotipos y creencias.



**PROGRAMA:**

**Unidades docentes (bloques de contenidos):**

Bloque 1. Introducción a la sexualidad humana.

- Conceptualización
- Estudio de la sexualidad.
- Dimensiones.
- Finalidades.
- Plasticidad

Bloque 2. Sexualidad humana, salud y educación.

- Sexualidad y salud.
- Derechos sexuales.
- Actitudes y creencias (erotofilia, prejuicios, mitos y miedos).
- Educación sexual y promoción de la salud sexual.
- Ética y sexualidad.

Bloque 3. Sexuación, género y diversidad

- Aproximación conceptual a la diversidad sexual
- La construcción sociocultural de la sexualidad y el género
- Sistema sexo/género y otros contornos
- La sexualidad del "diferente"
- Igualdad y retos sociales

Bloque 4. Respuesta social y educativa

- Educación sexual y coeducación (actitudes, conocimientos y creencias de educadores/as)
- Diagnóstico de género
- Escalera de la igualdad
- Otras respuestas.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Amezúa, E. (1978). Una nueva forma de ver y de vivir la sexualidad. *Revista Vida Sanitaria*, 2, 31-38.
- Cáceres, J. (2014). *Sexualidad humana*. Universidad de Deusto.
- Carpintero, E., y Fuertes, A. (1994). Validación de la versión castellana del "Sexual Opinion Survey" (SOS). *Cuadernos de Medicina Psicomática*, 31, 52-61.
- Chase, C. (2019). Hermafroditas con actitud: cartografiando la emergencia del activismo político intersexual. *Debate feminista*, 57,48-75.
- De Lauretis, T. (2015). Género y teoría queer, *Mora*, 21, 107-118.
- Dubin, S. N., Nolan, I. T., Streed Jr, C. G., Greene, R. E., Radix, A. E., & Morrison, S. D. (2018). Transgender health care: improving medical students' and residents' training and awareness. *Advances in medical education and practice*, 9, 377-391.
- Durán, M., Campos-Romero, I., y Martínez-Pecino, R. (2014). Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: influencia del sexismo y la formación en género. *Acción psicológica*, 11 (2), 97-106.
- Fisher, W. A. (1986). A psychological approach to human sexuality: the sexual behavior sequence. En D. Byrne y K. Kelley (Eds.), *Alternate approaches to the study of sexual behaviour* (pp. 131-171). Lawrence Erlbaum, Inc.
- Fisher, W.A., Byrne, D., White, L. A., y Kelley, K. (1988). *Erotophobia-erotophilia as a dimension of personality*, *The Journal of Sex Research*, 25, 123-151.
- Flores Colombino, A. (2002). *Bases de una sociedad sexualmente sana*. 2º Congreso Latinoamericano sobre Salud Sexual y Reproductiva.
- Fuertes, A., y López, F. (1997). *Aproximaciones al estudio de la sexualidad*. Ediciones.
- Gómez Zapiain, J. (2009). *Apego y sexualidad. Desde el vínculo afectivo al deseo sexual*. Alianza Editorial.
- Gómez-Zapiain, J., y Pinedo, J. (2013). *Programa de integración de la educación sexual en el sistema educativo. Guía del profesorado*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Heras-Sevilla, D., Ortega-Sánchez, D. y Rubia-Avi, M. (2021). Conceptualización y reflexión sobre el género y la diversidad sexual. Hacia un modelo coeducativo por y para la diversidad. *Perfiles Educativos*, 43, 148-165.
- Heras-Sevilla, D., Ortega-Sánchez, D., y Rubia-Avi, M. (2021). Coeducation and citizenship: A Study on initial teacher training in sexual equality and diversity. *Sustainability*, 13(9), 5233.
- Jennings, J. M., Howard, S., y Perotte, C. L. (2014). Effects of a school-based sexuality education program on peer educators: the Teen PEP model. *Health Education Research*, 29(2), 319-329.
- Kolodny, R.C., Masters, W.H., Johnson, V.E., y Biggs, M.A. (1982). *Manual de sexualidad humana*. Ediciones Pirámide.
- López, F. (2005). *La educación sexual*. Biblioteca Nueva.
- Lucas Matheu, M. (2020). *Dinámica de los grupos en sexología*. Editorial Universidad de Almería.
- Master, W.H., y Jonhson, V.E. (1966). *Human Sexual Response*. Bantam Books
- Nieto, J.A. (2003). *Antropología de la sexualidad y diversidad cultural*. Talasa.
- Norden (2011). *Gender equality creates sustainable societies*. Nordic Council of Minister. [http://www.lm.gov.lv/upload/dzimumu\\_lidztiesiba/dokumenti\\_un\\_tiesibu\\_akti/ziemelvalstu\\_sadarbiba11\\_14.pdf](http://www.lm.gov.lv/upload/dzimumu_lidztiesiba/dokumenti_un_tiesibu_akti/ziemelvalstu_sadarbiba11_14.pdf).
- Rathus, S. A., Nevid, J. S. y Rathus, L. F. (2018). *Sexualidad humana*. 6ª ed. Ed. Pearson.
- Rubin, G. (1996). El tráfico de mujeres: notas sobre la Economía política del sexo. En M. Lamas (comp.) *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 35 - 96). UNAM.
- Scott, J. W. (1996). El concepto de género. En M. Lamas (comp.) *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 265 - 302). UNAM.
- Sexuality Information and Education Council Of The United States (2002). *Lista sobre comportamientos de vida del adulto sexualmente sano*. Autor
- UNESCO-United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2018). *International technical guidance on sexuality education. An evidence informed approach (second revised edition)*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

Metodología	Competencia relacionada	Horas docentes virtuales o presenciales	Horas de trabajo autónomo	TOTAL horas
Clases teóricas	E01, E03, E04, E05, E08, E10, E12, E13, G01, G04, G06	15	5	20
Clases prácticas	E01, E03, E04, E05, E10, E11, E14, G01, G02, G03, G04	15	20	35
Análisis de lecturas	E01, E02, E03, E09, E08, E10, E11, E14, G01, G02, G04	5	30	35
Seminarios, foros y debates	E01, E05, E10, E13, E17, G01, G02, G03, G07, G11, G12	10	25	35
				0
				0
				0
				0
				0
				0
				0
				0
				0
				0
<b>TOTALES (referencia 1 crédito)</b>		<b>45</b>	<b>80</b>	<b>125</b>

TOTALES (referencia 1 crédito)	
Horas docentes virtuales o presenciales*	9
Horas de trabajo autónomo	16
TOTAL Horas	25

\*Horas docentes **virtuales** (interacción profesor/a - alumno/a) o **presenciales** (en el aula)

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Procedimiento	Peso Primera convocatoria	Peso Segunda convocatoria
Actividades prácticas (recensiones, argumentación de debates-foros, resolución de problemas, etc.)	50 %	%
Pruebas y cuestionarios	50 %	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>	<b>0 %</b>