



NOTA IMPORTANTE: Repetir por cada uno de los módulos/materia/asignatura

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO / MATERIA / ASIGNATURA

Módulo 5 / Género, diversidad e inclusión / Género e identidades sexuales

TÍTULO PROPIO EN EL QUE SE IMPARTE

Máster de Formación Permanente en Educación Sexual, Diversidad y Coeducación

TÍTULO PROPIO DE FORMACIÓN PERMANENTE (art. 37 RD 822/2021)	✓
OTROS TÍTULOS PROPIOS (art. 36 RD 822/2021)	

CENTRO / DEPARTAMENTO / INSTITUTO RESPONSABLE (si la asignatura es impartida por más de uno incluirlos todos)

--

PROFESOR/A RESPONSABLE (si la docencia fuese impartida por más de un/a profesor/a incluir todos/as)Begoña Sánchez Torrejón
Mónica López López**COORDINADOR/A DE LA ASIGNATURA**

Begoña Sánchez Torrejón

FECHAS DE IMPARTICIÓN

FECHA DE INICIO (dd/mm/aaaa)

FECHA DE FINALIZACIÓN (dd/mm/aaaa)

SEMESTRE EN QUE SE IMPARTE

1º

CURSO EN QUE SE IMPARTE*

-

*en caso de duración plurianual

CRÉDITOS (ECTS)

5,00

TIPO DE ASIGNATURA

Obligatoria

MODALIDAD DE IMPARTICIÓN

ONLINE

**IDIOMA EN EL QUE SE IMPARTE**

Castellano

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Plataforma UBVirtual

**COMPETENCIAS ASIGNADAS:****Generales:**

- G01 - Capacidad de análisis y síntesis.
- G06 - Capacidad de gestión de la información.
- G07 - Resolución de problemas.
- G08 - Toma de decisiones
- G09 - Trabajo en equipo
- G13 - Razonamiento crítico.
- G14 - Compromiso ético.
- G15 - Aprendizaje autónomo.
- G16 - Adaptación a nuevas contextos y situaciones

COMPETENCIAS ASIGNADAS:**Específicas:**

- E01 - Reconocer y aceptar la sexualidad en todas sus dimensiones.
- E02 - Comprender y aceptar positivamente los procesos de sexuación
- E03 - Comprender y valorar los diferentes destinos y biografías sexuales.
- E05 - Valorar la dimensión ética de la sexualidad, basada en el respeto a los demás, el trato igualitario entre los sexos, el placer compartido, la responsabilidad y la comunicación y el consenso en la pareja.
- E06 - Comprender y aceptar la sexualidad humana a lo largo de la vida.
- E08 - Distinguir y definir conceptos clave como sexo, género, identidad, orientación, etc.
- E09 - Conocer el lenguaje propio de la disciplina.
- E14 - Identificar estereotipos, creencias y mitos relacionados con la sexualidad humana.



PROGRAMA

Objetivos docentes:

- Sensibilizar sobre las diversidades sexogenéricas en todas sus dimensiones.
- Conocer los diversos conceptos clave relacionados con el género e identidades sexuales.
- Deconstruir estereotipos, creencias y mitos LGBTIfobicos.
- Concienciar sobre la importancia de la inclusión en materia de género e identidades sexuales.
- Manejar adecuadamente el lenguaje propio de la disciplina.
- Reflexionar sobre la importancia de la historia del movimiento LGBTIQ+.
- Conocer referentes significativos LGBTIQ+.
- Fomentar la inclusión de las sexualidades no heteronormativas.



PROGRAMA:

Unidades docentes (bloques de contenidos):

- Conceptos clave
- Diversidades sexo-genéricas e inclusión
- Historia del movimiento LGBTIQ+
- Fechas clave en diversidades sexo-genéricas
- Referentes LGBTIQ+
- Normativa en relación al género e identidades sexuales

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Borrillo, D. (2001). Homofobia. Barcelona: Bellaterra.
- Britzman, D. (2002). La pedagogía transgresora y sus extrañas técnicas. En R. M. Mérida, (Coord.) Sexualidades transgresoras. Una antología de estudios queer(pp.197-228). Barcelona: Icaria.
- Coll-Planas, G, Bustamante, G., y Missé, M. (2009). Transitant per les fronteres del gènere. Estratègies, trajectòries i portacions de joves trans, lesbianes i gais. Colección Estudis, 25. Departament d'Acció Social i Ciutadania. Secretaria de Joventut.
- Debís, J., Fuentes, J.y Sparke, A. (2005). ¿Qué permanece oculto del curriculum oculto? Las sexualidades de género y sexualidades en la educación física. Revista Iberoamericana de Educación, 21(18), 73-90.
- Elsbree, A. (2002). Disruptive Pedagogies: How Teacher Educators DisruptHomophobia. Wisconsin: University of Wisconsin.
- Gallardo, F y Escolano, V. (2009). Informe diversidad afectivo-sexual en la formación de docentes. Evaluación de contenidos.Málaga: Cedma
- Louro, G. (2007). Gênero, sexualidade e educação: das afinidades políticas às tensões teórico-metodológicas. Educação em Revista, 46: 201-218.
- Maceira, L. (2005). Investigación del currículo oculto en la educación superior: alternativa para superar el sexismo en la escuela, La Ventana, 21, 187-227.
- Pichardo, J. I. y De Stéfano, M. (eds.) (2015). Diversidad sexual y convivencia: una oportunidad educativa. Universidad Complutense de Madrid: Madrid.
- Pichardo, J.I., & Puche Cabezas,L. (2019). Universidad y diversidad sexogenérica:barreras,innovaciones y retos de futuro. Methaodos. Revista De Ciencias Sociales,7(1).
- Platero, R. y Gómez, E. (2007). Herramientas para combatir el bullying homofóbico.Editorial Talasa.
- Salín,R. (2015). La diversidad sexogenérica:Un punto de vista evolutivo. Salud Mental,38,2:147-153.
- Sánchez Torrejón,B. (2021). La formación del profesorado de Educación Primaria en diversidad sexogenérica. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,24,1:253-266.
- Vela,J.A.M. (2017). La diversidad afectivasexual y de identidad de género en el marco de la atención a la diversidad. Hachetetepé. Revista científica De Educación Y Comunicación,15:87-93.

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

Metodología	Competencia relacionada	Horas docentes virtuales o presenciales	Horas de trabajo autónomo	TOTAL horas
Clases teóricas	E-1, E-2. E-3, E-4,	14	20	34
Clases prácticas	E-8, E-5,E-9	12	35	47
Exposiciones y debates	E-10, E-12	10	15	25
Asistencia a tutorías	E-11, E-2	9	10	19
				0
				0
				0
				0
				0
				0
				0
				0
				0
				0
				0
TOTALES (referencia 1 crédito)		45	80	125

TOTALES (referencia 1 crédito)	
Horas docentes virtuales o presenciales*	9
Horas de trabajo autónomo	16
TOTAL Horas	25

*Horas docentes **virtuales** (interacción profesor/a - alumno/a) o **presenciales** (en el aula)

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimiento	Peso Primera convocatoria	Peso Segunda convocatoria
Actividad práctica	50 %	50 %
Cuestionario	50 %	50 %
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
TOTAL	100 %	100 %