

**DENOMINACIÓN DEL MÓDULO / MATERIA / ASIGNATURA**

Módulo 7 / Educación Sexual integral y Coeducación / Coeducación y pedagogías Queer

**TÍTULO PROPIO EN EL QUE SE IMPARTE**

Máster de Formación Permanente en Educación Sexual, Diversidad y Coeducación

TÍTULO PROPIO DE FORMACIÓN PERMANENTE (art. 37 RD 822/2021)	✓
OTROS TÍTULOS PROPIOS (art. 36 RD 822/2021)	

**CENTRO / DEPARTAMENTO / INSTITUTO RESPONSABLE (si la asignatura es impartida por más de uno incluirlos todos)**

--

**PROFESOR/A RESPONSABLE (si la docencia fuese impartida por más de un/a profesor/a incluir todos/as)**Delfín Ortega Sánchez  
M<sup>a</sup> Victoria Carrera Fernández**COORDINADOR/A DE LA ASIGNATURA**

Delfín Ortega Sánchez

**FECHAS DE IMPARTICIÓN**

FECHA DE INICIO (dd/mm/aaaa)


FECHA DE FINALIZACIÓN (dd/mm/aaaa)

SEMESTRE EN QUE SE IMPARTE

2º
-

CURSO EN QUE SE IMPARTE\*

\*en caso de duración plurianual

**CRÉDITOS (ECTS)**

5,00

**TIPO DE ASIGNATURA**

Obligatoria

**MODALIDAD DE IMPARTICIÓN**

ONLINE

**IDIOMA EN EL QUE SE IMPARTE**

Castellano

**RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL**

Materiales bibliográficos, digitales y audiovisuales. Plataforma UBUVirtual. Apoyo tutorial individualizado presencial y on-line.

**COMPETENCIAS ASIGNADAS:****Generales:**

- G01 - Capacidad de análisis y síntesis.
- G03 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- G13 - Razonamiento crítico.
- G14 - Compromiso ético.
- G15 - Aprendizaje autónomo.

**COMPETENCIAS ASIGNADAS:****Específicas:**

- E08 - Distinguir y definir conceptos clave como sexo, género, identidad, orientación, etc.
- E12 - Desarrollar conciencia crítica ante la desigualdad y la violencia por razón de género, identidad u orientación sexual.
- E13 - Promover actitudes positivas y de tolerancia hacia la diversidad sexual y de género.
- E17 - Apreciar y cultivar la comunicación sobre sexualidad e igualdad en la escuela y la familia.
- E18 - Desarrollar actitudes y destrezas docentes propias de la Educación Sexual y la Coeducación.
- E22 - Identificar los modelos y principios teóricos que fundamentan la Coeducación y las pedagogías Queer.
- E24 - Diseñar y desarrollar proyectos de Coeducación.
- E28 - Analizar e identificar buenas prácticas en Educación Sexual y Coeducación.
- E29 - Conocer y aplicar instrumentos para la identificación de situaciones de desigualdad.
- E32 - Desarrollar estrategias de búsqueda de información y análisis crítico para la innovación/investigación en Educación Sexual y Coeducación.
- E33 - Valorar la importancia de la investigación y la innovación en Educación Sexual y Coeducación.
- E37 - Elaborar informes científico-técnicos, programaciones y proyectos coeducativos o de Educación Sexual.



## PROGRAMA

### Objetivos docentes:

1. Identificar discursos educativos y curriculares vinculados con las lógicas hegemónicas binarias, y su proyección estereotipada sobre la identidad de género.
2. Comprender la evolución del concepto de coeducación y de los enfoques propios de la teoría Queer, a través de la historia del pensamiento y la historia de la literatura.
3. Analizar los enfoques pedagógicos aplicados y, a partir de ellos, diseñar intervenciones aplicables para el desarrollo efectivo de una educación en y para la igualdad en cualquier nivel educativo.
4. Reflexionar sobre la inclusión curricular de temas controvertidos, asociados a la construcción de las identidades de género, desde los principios teórico-prácticos de la educación para una ciudadanía democrática.



**PROGRAMA:**

**Unidades docentes (bloques de contenidos):**

Bloque I. Hacia una atención integral a la diversidad en el sistema educativo.

Bloque II. Orígenes histórico-sociales de la coeducación y la teoría Queer: una revisión evolutiva desde la historia del pensamiento y la historia de la literatura.

Bloque III. Implicaciones educativas de la pedagogía Queer en la formación del profesorado.

Bloque IV. Bases de intervención pedagógica Queer en el tratamiento curricular de temas controvertidos.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Ahmed S. (2019). *Fenomenología Queer*. Bellaterra.
- Foucault, M. (2009-2019). *Historia de la sexualidad, I-IV*. Siglo XXI.
- Fricker, M. (2017). *Injusticia epistémica*. Herder.
- Gómez-Trigueros, I. M., Ortega-Sánchez, D., & García-Cobas, R. (2021). *Brecha digital de género y coeducación: claves conceptuales y orientaciones metodológicas*. McGraw-Hill - Aula Magna.
- Heras, D., & Ortega-Sánchez, D. (2020). Evaluation of sexist and prejudiced attitudes towards homosexuality in Spanish future teachers. Analysis of related variables. *Front. Psychol.* <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.572553>.
- Heras, D., Ortega-Sánchez, D., & Rubia Avi, M. (2021). Conceptualización y reflexión sobre el género y la diversidad sexual. Hacia un modelo coeducativo por y para la diversidad. *Perfiles Educativos*, XLIII, 148-165. <http://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.173.59808>
- Ortega-Sánchez, D. (2022). *Controversial issues and social problems for an integrated disciplinary teaching*. Springer [forthcoming].
- Ortega-Sánchez, D., & Heras, D. (2020). Design and Initial Validation of the Scales Epistemology, Methodology and Gender in Taught History (EMG), and Women in History (WH) for the Evaluation of Gender Competence of Social Science Teachers in Training. *Universal Journal of Educational Research*, 8(5), 1831-1841. <http://doi.org/10.13189/ujer.2020.080519>
- Ortega-Sánchez, D., & Heras-Sevilla, D. (2021). Diseño Exploratorio Secuencial (DEXPLOS), procedimiento e instrumento para el análisis de narrativas históricas escolares desde la perspectiva de género. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP)*, 96(35.1), 245-261. <http://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.1.87493>.
- Ortega-Sánchez, D., & Pagès, J. (2018). Género y formación del profesorado: análisis de las Guías Docentes del área de Didáctica de las Ciencias Sociales. *Contextos Educativos*, 21, 53-66. <http://doi.org/10.18172/con.3315>
- Ortega-Sánchez, D., Marolla, J., & Heras-Sevilla, D. (2021). Social Invisibility and Socio Cultural Construction of Gender in Historical Narratives of Chilean High School Students. *European Journal of Educational Research*, 10(2), 1-15. <http://doi.org/10.12973/eu-jer.10.2.1023>.
- Ortega-Sánchez, D., Pagés, J., & et al. (2021). Hate Speech, Emotions, and Gender Identities: A Study of Social Narratives on Twitter with Trainee Teachers. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18(8), 4055. <http://doi.org/10.3390/ijerph18084055>.
- Torrejón, B. S. (2017). *De la coeducación transitando hacia una escuela queer*. Editora Educación Emergente.

