



NOTA IMPORTANTE: Repetir por cada uno de los módulos/materia/asignatura

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO / MATERIA / ASIGNATURA

Módulo 8 / Educación Sexual integral y Coeducación / Prevención de la violencia sexual y de género

TÍTULO PROPIO EN EL QUE SE IMPARTE

Máster de Formación Permanente en Educación Sexual, Diversidad y Coeducación

TÍTULO PROPIO DE FORMACIÓN PERMANENTE (art. 37 RD 822/2021)	✓
OTROS TÍTULOS PROPIOS (art. 36 RD 822/2021)	

CENTRO / DEPARTAMENTO / INSTITUTO RESPONSABLE (si la asignatura es impartida por más de uno incluirlos todos)**PROFESOR/A RESPONSABLE (si la docencia fuese impartida por más de un/a profesor/a incluir todos/as)**

Silvia Ubillos Landa
 Marcela Gracia Leiva
 Juan Conde Mateos

COORDINADOR/A DE LA ASIGNATURA

Silvia Ubillos Landa

FECHAS DE IMPARTICIÓN

FECHA DE INICIO (dd/mm/aaaa)

FECHA DE FINALIZACIÓN (dd/mm/aaaa)

SEMESTRE EN QUE SE IMPARTE

2º

CURSO EN QUE SE IMPARTE*

-

*en caso de duración plurianual

CRÉDITOS (ECTS)

5,00

TIPO DE ASIGNATURA

Obligatoria

MODALIDAD DE IMPARTICIÓN

ONLINE

**IDIOMA EN EL QUE SE IMPARTE**

Castellano

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Plataforma UBUVirtual

**COMPETENCIAS ASIGNADAS:****Generales:**

- G01 - Capacidad de análisis y síntesis.
- G02 - Capacidad de organización y planificación.
- G03 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- G06 - Capacidad de gestión de la información.
- G07 - Resolución de problemas.
- G08 - Toma de decisiones
- G09 - Trabajo en equipo.
- G13 - Razonamiento crítico.
- G14 - Compromiso ético.
- G15 - Aprendizaje autónomo.
- G16 - Adaptación a nuevos contextos y situaciones.
- G17 - Creatividad.
- G21 - Motivación por la calidad.

COMPETENCIAS ASIGNADAS:**Específicas:**

- E03 - Comprender y valorar los diferentes destinos y biografías sexuales.
- E05 - Valorar la dimensión ética de la sexualidad, basada en el respeto a los demás, el trato igualitario entre los sexos, el placer compartido, la responsabilidad y la comunicación y el consenso en la pareja.
- E09 - Conocer el lenguaje propio de la disciplina.
- E12 - Desarrollar conciencia crítica ante la desigualdad y la violencia por razón de género, identidad u orientación sexual.
- E13 - Promover actitudes positivas y de tolerancia hacia la diversidad sexual y de género.
- E30 - Identificar y prevenir las diferentes violencias sexuales y de género, así como los mecanismos que las legitiman y perpetúan.
- E31 - Aprender a afrontar e intervenir en situaciones complejas de violencia o abuso sexual.



PROGRAMA

Objetivos docentes:

1. Valorar la dimensión ética de la sexualidad, basada en el respeto a los demás, el trato igualitario entre los sexos, el placer compartido, la responsabilidad y la comunicación y el consenso en la pareja.
2. Conocer el lenguaje propio de la disciplina.
3. Desarrollar conciencia crítica ante la desigualdad y la violencia por razón de género, identidad u orientación sexual.
4. Promover actitudes positivas y de tolerancia hacia la diversidad sexual y de género.
5. Identificar y prevenir las diferentes violencias sexuales y de género, así como los mecanismos que las legitiman y perpetúan.
6. Aprender a afrontar e intervenir en situaciones complejas de violencia o abuso sexual.



PROGRAMA:

Unidades docentes (bloques de contenidos):

- Bloque 1. Marco conceptual sobre la violencia sexual y de género.
- Bloque 2. Enfoque Integral de la violencia sexual y de género.
- Bloque 3. Tipos y manifestaciones de la violencia sexual y de género.
- Bloque 4. Atención integral a supervivientes de la violencia sexual y de género.
- Bloque 5. Medidas de prevención / sensibilización ante la violencia sexual y de género.
- Bloque 6. Programas de prevención y sensibilización en violencia sexual y de género.
- Bloque 7. Trabajo en red y la relación de ayuda en violencia sexual y de género.

**BIBLIOGRAFÍA:****A) Violencia de Género**

- Bosch Fiol, E. & Ferrer-Pérez, V. A. (2012). Nuevo mapa de los mitos sobre la violencia de género en el siglo XXI. *Psicothema*, 24(4), 548-554
- Bosch Fiol, E. & Ferrer-Pérez, V. A. (2013). Nuevo modelo explicativo para la violencia contra las mujeres en la pareja: el modelo piramidal y el proceso de filtraje. *Asparkia*, 24, 54-67.
- Delegación del Gobierno para la Violencia de Género. (2020). Macroencuesta de violencia contra la mujer 2019.
- Ferrer-Pérez, V. A., & Bosch-Fiol, E. (2019). El género en el análisis de la violencia contra las mujeres en la pareja: de la "ceguera" de género a la investigación específica del mismo. *Anuario de Psicología Jurídica*, 29, 69-76.
- Heise, L. L., & Kotsadam, A. (2015). Cross-national and multilevel correlates of partner violence: an analysis of data from population-based surveys. *The Lancet Global Health*, 3(6), e332-e340.
- Love, H. A., Spencer, C. M., May, S. A., Mendez, M., & Stith, S. M. (2020). Perpetrator risk markers for intimate terrorism and situational couple violence: A meta-analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 21(5), 922-931. <https://doi.org/10.1177/1524838018801331>
- Puente-Martínez, A., Ubillos-Landa, S., Echeburúa, E. y Páez-Rovira, D. (2016). Factores de riesgo asociados a la violencia sufrida por la mujer en la pareja: una revisión de meta-análisis y estudios recientes. *Anales de psicología*, 32, 295-306. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.1.189161>

B) Violencia en el Noviazgo

- Ballesteros, J. C., Rubio, A., Sanmartín, A., & Tudela, P. (2019). Barómetro Juventud y Género 2019. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. *Fad*. 10.5281/zenodo.3337953
- Borrajó, E., & Gámez Guadix, M. (2016). Abuso "online" en el noviazgo: relación con depresión, ansiedad y ajuste diádico. *Behavioral Psychology*, 24 (2), 221-235. <http://hdl.handle.net/10486/679217>
- Caridade, S., & Braga, T. (2020). Youth cyber dating abuse: A meta-analysis of risk and protective factors. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 14 (3), <https://doi.org/10.5817/CP2020-3-2>
- Caridade, S., Braga, T., & Borrajó, E. (2019). Cyber dating abuse (CDA): Evidence from a systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 48, 152-168. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2019.08.018>
- Donoso-Vázquez, T., Rubio Hurtado, M. J., & Vilá Baños, R. (2016). Violencias patriarcales en los entornos virtuales. Un estudio con adolescentes. *Revista Espaço do Currículo*, 9(1), 7-17. https://www.researchgate.net/profile/Trinidad-Donoso-Vazquez/publication/265291710_Violencias_de_genero_20_Dimensiones_e_indicadores/links/5a54d6354585152af77fd2aa/Violencias-de-genero-20-Dimensiones-e-indicadores.pdf
- Gracia-Leiva, M., Puente-Martínez, A., Ubillos-Landa, S., González-Castro, J. L., & Páez-Rovira, D. (2020). Off-and online heterosexual dating violence, perceived attachment to parents and peers and suicide risk in young women. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), 3174. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093174>
- Stonard, K. E. (2020). "Technology was designed for this": Adolescents' perceptions of the role and impact of the use of technology in cyber dating violence. *Computers in Human Behavior*, 105, 106211. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.106211>

C) Violencia sexual

- Marcos, L. (2017). Ojos que no quieren ver. Los abusos sexuales a niños y niñas en España y los fallos del sistema. *Save the Children España*.
- Messinger, A. M., & Koon-Magnin, S. (2019). Sexual violence in LGBTQ communities. In *Handbook of Sexual Assault and Sexual Assault Prevention* (pp. 661-674). Springer, Cham.
- Mujal, G. N., Taylor, M. E., Fry, J. L., Gochez-Kerr, T. H., & Weaver, N. L. (2021). A systematic review of bystander interventions for the prevention of sexual violence. *Trauma, Violence, & Abuse*, 22(2), 381-396.
- Orchowski, L. M., Edwards, K. M., Hollander, J. A., Banyard, V. L., Senn, C. Y., & Gidycz, C. A. (2020). Integrating sexual assault resistance, bystander, and men's social norms strategies to prevent sexual violence on college campuses: A call to action. *Trauma, Violence, & Abuse*, 21(4), 811-827.
- Semprevivo, L. K. (2021). Dating and sexual violence victimization among lesbian, gay, bisexual, and questioning youth: considering the importance of gender and sexual orientation. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 30(5), 662-678.
- Sirvent Garcia Del Valle, E. (2020). Acceptability of sexual violence against women in Spain: demographic, behavioral, and attitudinal correlates. *Violence against women*, 26(10), 1080-1100.

D) Masculinidad

- de Avilés, B. A. F., Vigo, E. A., & Bacete, R. (2019). El trabajo con hombres desde una perspectiva de género: una asignatura pendiente en la intervención social. *Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria= Revista de servicios sociales*, 69, 23-38.
- Wilson, M., Gwyther, K., Swann, R., Casey, K., Featherston, R., Olliffe, J. L., ... & Rice, S. M. (2022). Operationalizing positive masculinity: A theoretical synthesis and school-based framework to engage boys and young men. *Health Promotion International*, 37(1), daab031.

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

Metodología	Competencia relacionada	Horas docentes virtuales o presenciales	Horas de trabajo autónomo	TOTAL horas
Clases Teóricas	E03, E05, E09, E13, E30	20	15	35
Exposición de trabajos	G01, G02, G03, G06, G13, G15, G17, G21, E03, E05, E	10	30	40
Análisis de casos	G03-, G06, G07, G08, G09, G13, G14, G16, G17, G21, E31	6	15	21
Reto: Intervención	G07, G13, G17, G16, G21, E12, E13, E30	9	20	29
				0
				0
				0
				0
				0
				0
				0
				0
				0
				0
TOTALES (referencia 1 crédito)		45	80	125

TOTALES (referencia 1 crédito)	
Horas docentes virtuales o presenciales*	9
Horas de trabajo autónomo	16
TOTAL Horas	25

*Horas docentes **virtuales** (interacción profesor/a - alumno/a) o **presenciales** (en el aula)

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimiento	Peso Primera convocatoria	Peso Segunda convocatoria
Exposición de trabajos	45 %	45 %
Actividades Prácticas	35 %	35 %
Cuestionario, pruebas, exámenes	20 %	20 %
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
TOTAL	100 %	100 %