



NOTA IMPORTANTE: Repetir por cada uno de los módulos/materia/asignatura

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO / MATERIA / ASIGNATURA

Módulo 9 / Educación Sexual integral y Coeducación / Nuevas metodologías didácticas

TÍTULO PROPIO EN EL QUE SE IMPARTE

Máster de Formación Permanente en Educación Sexual, Diversidad y Coeducación

TÍTULO PROPIO DE FORMACIÓN PERMANENTE (art. 37 RD 822/2021)	✓
OTROS TÍTULOS PROPIOS (art. 36 RD 822/2021)	

CENTRO / DEPARTAMENTO / INSTITUTO RESPONSABLE (si la asignatura es impartida por más de uno incluirlos todos)**PROFESOR/A RESPONSABLE (si la docencia fuese impartida por más de un/a profesor/a incluir todos/as)**

Isabel María Gómez Trigueros
Rocío Díez Ros
Sara Tapia Hernández

COORDINADOR/A DE LA ASIGNATURA

Isabel María Gómez Trigueros

FECHAS DE IMPARTICIÓN

FECHA DE INICIO (dd/mm/aaaa)

FECHA DE FINALIZACIÓN (dd/mm/aaaa)

SEMESTRE EN QUE SE IMPARTE

2º

CURSO EN QUE SE IMPARTE*

-

*en caso de duración plurianual

CRÉDITOS (ECTS)

5,00

TIPO DE ASIGNATURA

Obligatoria

MODALIDAD DE IMPARTICIÓN

ONLINE

**IDIOMA EN EL QUE SE IMPARTE**

Castellano

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Plataforma UBVirtual

**COMPETENCIAS ASIGNADAS:****Generales:**

- G01 - Capacidad de análisis y síntesis.
- G02 - Capacidad de organización y planificación.
- G05 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudios.
- G06 - Capacidad de gestión de la información.
- G07 - Resolución de problemas.
- G09 - Trabajo en equipo.
- G11 - Habilidades en las relaciones interpersonales.
- G12 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- G13 - Razonamiento crítico.
- G14 - Compromiso ético.
- G15 - Aprendizaje autónomo.
- G17 - Creatividad.
- G20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

COMPETENCIAS ASIGNADAS:**Específicas:**

- E20 - Promover y desarrollar habilidades y estrategias en Educación Sexual mediática.
- E23 - Diseñar y elaborar materiales didácticos sobre sexualidad humana, diversidad sexual y género.
- E24 - Diseñar y desarrollar proyectos de Coeducación.
- E25 - Conocer y aplicar estrategias metodológicas y didácticas propias de la Educación Sexual y la Coeducación.
- E27 - Conocer y aplicar estrategias de evaluación de programas de Educación Sexual.
- E28 - Analizar e identificar buenas prácticas en Educación Sexual y Coeducación.
- E29 - Conocer y aplicar instrumentos para la identificación de situaciones de desigualdad.
- E34 - Conocer y aplicar métodos de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta en Educación Sexual y Coeducación.
- E35 - Conocer y aplicar instrumentos y técnicas propios de la investigación en sexualidad, diversidad e igualdad de género.
- E36 - Manejar herramientas informáticas para la investigación y la innovación en Educación Sexual y Coeducación.

**PROGRAMA****Objetivos docentes:**

El principal objetivo de la asignatura es capacitar al alumnado para aportar recursos, metodologías, herramientas y conocimientos para detectar y solucionar problemas sociales relacionados con la educación sexual integral y la coeducación. Partiendo de procedimientos científicos, nos enfocaremos en la capacidad para observar y reconocer desde una perspectiva de género problemas sociales susceptibles de abordaje científico, así como para idear y aplicar nuevas metodologías didácticas para su solución.

Este objetivo general se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- 1) Observar y reconocer desde una perspectiva de género problemas sociales susceptibles de abordaje científico.
- 2) Adoptar distintos enfoques metodológicos, desde una perspectiva de género en el estudio y solución de situaciones, problemas relacionados con la educación sexual integral.
- 3) Conocer y reflexionar sobre buenas prácticas relacionadas con la temática de la asignatura.
- 4) Idear y aplicar nuevas metodologías con tecnología para la educación sexual integral y la coeducación.
- 5) Elaborar a pequeña escala proyectos de investigación científica adaptados a problemas y necesidades sociales emergentes, con tecnología.
- 6) Aplicar un pensamiento creativo y constructivo en la valoración y solución científica de problemas y necesidades sociales.



PROGRAMA:

Unidades docentes (bloques de contenidos):

- Bloque 1. Epistemologías feministas y sus derivaciones metodológicas en didáctica.
- Bloque 2. Conceptualización de las nuevas metodologías en educación sexual integral y coeducación.
- Bloque 3. Posibilidades y potencialidades del uso de la tecnología en la coeducación.
- Bloque 4. Reflexiones y aproximaciones a la brecha digital de género en el siglo XXI.
- Bloque 5. Experiencias coeducativas con nuevas metodologías didácticas.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Acosta, S.C. y Pedraza, E.M. (2020). La Brecha Digital de Género como factor limitante del desarrollo femenino. *Boletín Científico INVESTIGIUM De La Escuela Superior De Tizayuca*, 5(10), 22-27. DOI: <https://doi.org/10.29057/est.v5i10.5281>
- Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación (AIMC). (2019). Marco General de los Medios en España. AIMC. <https://www.aimc.es/a1mc-c0nt3nt/uploads/2019/01/marco19.pdf>
- Castaño, C. (2008). *La Segunda Brecha Digital*. Ediciones Cátedra.
- Colomer Rubio, J.C., Sáiz Serrano, J., & Bel Martínez, J. (2018). Competencia digital en futuros docentes de Ciencias Sociales en Educación Primaria: el análisis del modelo TPACK. *Educatio Siglo XXI*, 36(1), 107-128. <http://dx.doi.org/10.6018/j/324191>
- Díez Ros, R., Aguilar Hernández, B.M., Lozano Cabezas, I., Vera-Muñoz, M.I., Iglesias Martínez, M.J. & Gómez Trigueros, I.M. (2016). Inclusión de la perspectiva de género en las asignaturas de Didáctica. Roig-Vila, Rosabel; Blasco Mira, Josefa Eugenia; Lledó Carreres, Asunción; Pellín Buades, Neus (eds.). *Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones* (pp. 403-420). Alicante: Universidad de Alicante, Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa, Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).
- Díez Ros, R., Gómez Trigueros, I.M., Moreno Vera, J. R. & Ponsoda López de Atalaya, S. (2017). Análisis de género del material didáctico de asignaturas de la Facultad de Educación en la Universidad de Alicante. Roig-Vila, Rosabel (ed.). *Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa* (pp. 183-192). Barcelona: Octaedro.
- Gil-Juárez, A., Feliu, J. y Vitores, A. (2012). Género y TIC: en torno a la brecha digital de género. *Dígito de Athenea*, 12, 3-9. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v12n3.1137>
- Gómez Trigueros, I.M. (2015). Éxito escolar, igualdad e inserción sociolaboral de las jóvenes de origen magrebí: propuesta didácticas desde la geografía para luchar contra las diferencias. Una enseñanza de las Ciencias Sociales para el futuro. Recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Universidad de Extremadura. Servicio de Publicaciones. Disponible en Internet en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=570009>
- Gómez Trigueros, I. M. (2016). La inclusión de las tecnologías en la formación inicial del profesorado: una intervención de aula a través del modelo TPACK. *Tendencias Pedagógicas*, 28, 133-152. Recuperado de: <https://goo.gl/kZELVe>
- Gómez Trigueros, I.M., et al. (2018). El uso de las TIC y las TAC en diversos contextos docentes: Modelos educativos innovadores enmarcados en el modelo TPACK. En: Roig-Vila, Rosabel (coord.). *Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2017-18* (pp. 2511-2525). Alicante: Universidad de Alicante, Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).
- Gómez-Trigueros, Isabel María, Ruiz-Bañuls, Mónica, & Ortega-Sánchez, Delfín (2019). Digital Literacy of Teachers in Training: Moving from ICTs (Information and Communication Technologies) to LKTs (Learning and Knowledge Technologies). *Education Sciences*, 9(274), 1-10. <https://doi.org/10.3390/educsci9040274>
- Gómez-Trigueros, Isabel María & Yáñez de Aldecoa, Cristina. (2021). The Digital Gender Gap in Teacher Education: The TPACK Framework for the 21st Century. *Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ.*, 11, 1333-1349. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11040097>
- Gómez-Trigueros, Isabel María; Ponsoda López de Atalaya, Santiago; & Díez Ros, Rocío (2021). Towards an insertion of technologies: the need to train in Digital Teaching Competence. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 10(3).
- Gómez-Trigueros, Isabel María; Ortega-Sánchez, Delfín; & García Cobas, Rudy (2021). Brecha digital de género y coeducación: claves conceptuales y orientaciones metodológicas. McGraw-Hill Interamericana de España, (colección Aula Magna).
- Ortega-Sánchez, Delfín, & Gómez-Trigueros, Isabel María (2019). Gamification, social problems, and gender in the teaching of social sciences: Representations and discourse of trainee teachers. *Plos One* 14(6), 1-19. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0218869>

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

Metodología	Competencia relacionada	Horas docentes virtuales o presenciales	Horas de trabajo autónomo	TOTAL horas
Clases teórico-prácticas	G01, G06, G13, G14, G15, E20, E28, E34, E35, E36.	10	5	15
Debates	G01, G02, G06, G09, G11, G12, G13, G15, G17, G20, E	10	10	20
Creación de contenidos digitales	G05, G06, G07, G09, G15, G17, G20, E23, E24, E25, E2	10	30	40
Diseño de propuestas didácticas	G01, G02, G005, G12, G14, G17, G20, E20, E23, E24, E	10	25	35
Lectura y análisis de documentos	G01, G02, G06, G12, G13, G15, E20, E25, E27, E28.	5	10	15
				0
				0
				0
				0
				0
				0
				0
				0
				0
TOTALES (referencia 1 crédito)		45	80	125

TOTALES (referencia 1 crédito)	
Horas docentes virtuales o presenciales*	9
Horas de trabajo autónomo	16
TOTAL Horas	25

*Horas docentes **virtuales** (interacción profesor/a - alumno/a) o **presenciales** (en el aula)

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimiento	Peso Primera convocatoria	Peso Segunda convocatoria
Resumen, recesión y lecturas	10 %	%
Actividades prácticas	45 %	%
Exposición virtual	45 %	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
	%	%
TOTAL	100 %	0 %