



GUÍA DOCENTE 2020-2021

Educación para un mundo más justo y sostenible

1. Denominación de la asignatura:

Educación para un mundo más justo y sostenible

Código

2.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Asunción Cifuentes García, Mara García Rodríguez, María Dolores Fernández Malanda

2.b Coordinador de la asignatura

Asunción Cifuentes García

3. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Todos. 2º semestre

4. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

5. Número de créditos ECTS de la asignatura:

3



6. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias transversales o básicas:

- T1 Capacidad de análisis y de síntesis
 - T2 Reconocer los valores de la diversidad
 - T3 Gestionar adecuadamente la información
 - T4 Expresarse correctamente (tanto de forma oral como escrita) en castellano
 - T5 Aprender de forma autónoma
 - T6 Demostrar capacidad de liderazgo
 - T7 Demostrar capacidad de adaptación a nuevas situaciones
 - T8 Demostrar habilidades en las relaciones interpersonales y de trabajo en equipo
 - T9 Razonamiento crítico y autocrítico
 - T10 Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional
 - T11 Adquirir y poseer las habilidades básicas en TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)
 - T12 Adquirir capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- Competencias Generales:

- G1 Sensibilizarse con los temas vinculados con el medio ambiente
- G2 Desarrollar una actitud consciente de las desigualdades y la vulnerabilidad actual de muchos seres humanos de nuestro Planeta y comprometida con su eliminación.
- G3 Defender y actuar desde los valores relacionados con la cultura de la paz
- G4 Comprometerse con la defensa de los derechos humanos
- G5 Interiorizar actitudes responsables ante los problemas del Planeta
- G6 Haber desarrollado la capacidad de empatía con el otro y de enfocar los retos actuales del planeta desde posturas no etnocéntricas.
- G7 Adquirir conocimientos sobre las fuentes básicas para el análisis de los problemas actuales del Planeta e identificar con eficacia recursos bibliográficos y electrónicos donde recopilar información

Competencias Específicas:

- E3 Habilidad para analizar estrategias didácticas adecuadas para la Educación para la Paz y el Desarrollo
- E4 Capacidad de diseñar y desarrollar propuestas didácticas en estos campos
- E6 Capacidad para seleccionar textos literarios y construir materiales o recursos adecuados para propuestas didácticas de la Educación para la Paz en un mundo más justo e igualitario
- E7 Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos
- E9 Capacidad de participar en propuestas de cambio para esta sociedad en crisis, surgidas desde ONGDs u otros movimientos sociales



7. Programa de la asignatura

7.1- Objetivos docentes
<p>Objetivos cognitivos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Favorecer la comprensión crítica de las problemáticas globales (sociales, económicas y ambientales) que afectan al desarrollo y la construcción de una ética personal coherente con el DHS.2. Analizar y comparar el estado de la educación en los países del Norte y del Sur, tanto desde un punto de vista cuantitativo como cualitativo.3. Diferenciar entre el modelo educativo neoliberal y el popular/crítico.4. Reconocer y analizar los enfoques de la Educación para el Desarrollo, según las diferentes generaciones establecidas en su evolución, centrándose en las últimas de ellas.5. Analizar propuestas didácticas de Educación para el Desarrollo dirigidas a ámbitos formales y no formales. <p>Objetivos procedimentales:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Formular propuestas de Educación para el Desarrollo desde la participación para lograr un mundo más justo y solidario. <p>Objetivos actitudinales:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reflexionar acerca de la propia responsabilidad individual y profesional en el DHS.2. Desarrollar una Cultura de paz, fomentando el diálogo y la inclusión de todas las etnias y culturas que conviven con nosotros.3. Desarrollar una conciencia solidaria con los sectores más vulnerables de la sociedad.
7.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
<p>La educación neoliberal y la educación crítica.</p> <ol style="list-style-type: none">1. La educación en el Norte y en el Sur.2. Análisis de las características de la educación neoliberal.3. La educación popular y crítica: características, origen y desarrollo.4. Crematística versus "Buen vivir". Una reflexión acerca del concepto de desarrollo.



La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global

1. Educación para el Desarrollo: análisis de sus dimensiones y características.

2. El Desarrollo Sostenible comienza por la educación. Propuestas didácticas en Educación para el Desarrollo dirigidas a los ámbitos formal y no formal.

Educar para una cultura de Paz y democrática.

1. Educación para la Paz y Derechos Humanos.

2. Educación para la Paz y Derechos de la Infancia.

3. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Cultura de Paz.

7.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AA.VV, (2003) La propuesta de la educación popular, Primera, Atrapasueños, Málaga,

AAVV, (2012) Educación para el Desarrollo en Castilla y León. Cómo vemos el mundo, Observatorio de Cooperación Internacional al Desarrollo de la UVA, www.eii.uva.es/mitos/documentación/bibliografia.htm.

Apple, M. y Beane, J. , (2000) Escuelas democráticas, 1ª, Morata, Madrid,

Celorio, G. y López de Muniain (coords.), (2007) Diccionario de Educación para el Desarrollo, 1ª, Hegoa, Bilbao,

Coordinadora de ONGDS, Guía de Recursos de Educación para el Desarrollo,

Coordinadora de ONGDS , www.guiarecursos_epd.coordinadoraongd.org.

Díez, E.J., (2007) La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación, 1ª, Ciencia, Barcelona,

Freire, P., (1970) Pedagogía del oprimido, 3ª, Tierra Nueva , Uruguay,

Galeano, E., (2000) Patas arriba. La escuela del mundo al revés, 1ª, Siglo XXI, Madrid,

Ortega Carpio, M.L., (2007) Estrategias de educación para el desarrollo de la Cooperación Española, 1ª, Secretaría de Estado de Cooperación Internacional,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Galeano, E., (1971) Las venas abiertas de América latina, 1ª, Catálogos, Uruguay,

Hegoa, (2005) Fichero de actividades para trabajar la solidaridad, 1ª, Hegoa, Bilbao,



8. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	T1 a T12 G1 a G7 E1, E2 y E5	12	20	32
Orientación en tutoría	T1 a T12 G1 a G7 E5, E2, E4 y E6	1	0	1
Seminarios, debates, conferencias,...	T1 a T12 G1 a G7 E5, E7 y E9	6	4	10
Realización y exposición de trabajos, informes, memorias	T1 a T13 G1 a G7 E5 a E7	6	14	20
Pruebas de evaluación	T1 a T13 G1 a G7 E1, E2, E4, E7 y E9	2	10	12
Total		27	48	75

9. Sistemas de evaluación:

Se pedirá como requisito la asistencia al 85% de las clases presenciales, conforme a la normativa vigente

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Trabajos de curso	40 %	40 %
Lecturas y ejercicios prácticos	20 %	20 %
Prueba de evaluación	40 %	40 %
Total	100 %	100 %



10. Idioma en que se imparte:

Español

Borrador