

**UNIVERSIDAD DE BURGOS**



**UBU Barómetro**

Encuesta al alumnado sobre  
**“Seguimiento de las obligaciones docentes”**

**UBU-Barómetro**

**INFORME**  
**CURSO ACADÉMICO 2021/22**  
**PRIMER SEMESTRE**  
Y COMPARATIVA CON LOS SEMESTRES ANTERIORES  
(Versión ampliada: datos generales y  
datos segmentados por centros y titulaciones)

**Burgos, febrero de 2022**



## ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN.....	5
2. OBJETIVOS.....	5
3. METODOLOGÍA .....	5
3.1. HERRAMIENTAS: CUESTIONARIO.....	6
3.2. MUESTRA (Primer semestre 2021/22).....	6
3.2.1. Población estadística y extracción de la muestra .....	6
3.2.2. Muestra obtenida en el segundo semestre del curso académico 2021/22.....	7
3.2.3. Nivel de confianza y márgenes de error .....	8
4. RESULTADOS OBTENIDOS .....	10
4.1. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA.....	10
4.1.1. Oleadas .....	10
4.1.2. Centro al que perteneces .....	10
4.1.3. Titulación a la que perteneces.....	11
4.2. LAS CLASES .....	13
4.2.1. ¿Tuviste clase o deberías haber tenido clase ese día? (J:28/10/2021; M:16/11/2021; X:01/12/21)? .....	13
4.2.2. ¿Cuántas clases tuviste –o deberías haber tenido–, ese día? (J:28/10/2021; M:16/11/2021; X:01/12/21)? .....	14
4.2.3. Total de clases/alumno recibidas, presentes en el muestreo .....	15
4.2.4. Respecto a cada una de las clases que tuviste ese día: ¿A qué curso perteneció esa asignatura? .....	16
4.2.5. La clase sobre la que informas, ¿es teórica, práctica, teórico-práctica, evaluación, otro tipo? .....	16
4.2.6. La clase sobre la que informas, ¿es de mañana o de tarde? .....	17
4.2.7. La clase sobre la que informas, ¿es presencial o se hace por medios telemáticos (online, internet, campus virtual, etc.)?.....	17
4.3. ASISTENCIA DEL PROFESOR A CLASE .....	19
4.3.1. ¿Asiste el profesor a esa clase? .....	19

4.3.2. Respecto a las clases a las que no asiste el profesor: centro, titulación, curso y tipo.....	19
4.3.3. Respecto a las clases a las que no asiste el profesor ¿se recuperan? (por centro, titulación y curso) .....	20
4.3.4. Clases/alumno que se imparten y clases/alumno que se pierden .....	22
4.4. PUNTUALIDAD EN EL HORARIO DE LAS CLASES .....	24
4.4.1. Duración oficial de las clases sobre las que se informa.....	24
4.4.2. Duración real de las clases sobre las que se informa.....	27
4.4.3. Diferencia entre la duración oficial y la duración real de las clases, según la percepción del alumnado .....	29
4.4.4. Puntualidad. Clases que se imparten con normalidad horaria y clases que no se imparten con normalidad horaria (por centros y titulaciones) .....	32
4.5. LAS TUTORÍAS .....	38
4.5.1. A lo largo de los últimos 30 días ¿has asistido alguna vez a tutorías? .....	38
4.5.2. Solo para quienes han asistido alguna vez a tutorías: En los últimos 30 días ¿cuántas veces has asistido a tutorías? .....	39
4.5.3. De las veces que has asistido a tutorías durante los últimos treinta días, ¿has encontrado siempre al profesor? .....	40
4.5.4. Durante este periodo, ¿cuántas veces no has encontrado al profesor en tutorías? .....	41
4.5.5. ¿Cuántas veces se ha encontrado al profesor en tutorías y cuántas veces cuántas veces no se le ha encontrado? .....	42
5. ANÁLISIS COMPARATIVO CON LOS SEMESTRES ANTERIORES .....	43
5.1. IMPARTICIÓN DE LAS CLASES.....	43
5.2. PUNTUALIDAD EN LA IMPARTICIÓN DE LAS CLASES .....	46
5.3. TUTORÍAS .....	54
ANEXO I: Modelo de cuestionario utilizado “Seguimiento de las obligaciones docentes” .....	59

## 1. PRESENTACIÓN

El UBU-Barómetro es una herramienta que pretende determinar la percepción que tienen los estudiantes sobre el grado de cumplimiento de las actividades docentes en la Universidad de Burgos (UBU).

La puesta en marcha del UBU-Barómetro es una medida considerada por el Plan Anual de Actuaciones Inspectoras del Servicio de Inspección, aprobado inicialmente por Resolución Rectoral el día 9 de septiembre de 2011, y renovado en los años sucesivos.

Con fecha 11 de enero de 2011 se nombra director del UBU-Barómetro a Fernando Lara Ortega, profesor de la Facultad de Educación de esta Universidad y autor de este trabajo.

## 2. OBJETIVOS

Los principales objetivos del UBU-Barómetro son dos:

- Presentar resultados significativos sobre la percepción que tienen los estudiantes acerca del grado de cumplimiento de las obligaciones docentes.
- Orientar las visitas de la inspección hacia los focos de disfuncionalidad revelados por las percepciones de los estudiantes.

## 3. METODOLOGÍA

El UBU-Barómetro de la Universidad de Burgos en un primer momento, se inspiró en un mecanismo de medida de la percepción del cumplimiento de las obligaciones docentes que en el curso 2010/11 funcionaba en la Universidad Complutense de Madrid, a quienes agradecemos sinceramente la información y atención prestadas.

Naturalmente, no se pudo trasladar el modelo tal como allí lo usaban de forma directa, pues las características que diferencian a ambas universidades lo impiden. Así, por ejemplo, la Universidad de Burgos tendría problemas técnicos en realizar un muestreo directo dirigido a los *grupos de clase*, pues el tamaño de una muestra representativa y significativa alcanzaría en varios de nuestros centros y titulaciones a la totalidad de la población estudiada, por ello, nosotros decidimos tomar como unidad de análisis al alumnado matriculado. Sin embargo, sí se tomó en consideración algunas partes de su modelo de cuestionario y algunas líneas generales de las variables a medir.

En estos momentos ya contamos con la experiencia de la realización del UBU-Barómetro a lo largo de once cursos académicos, en que todos nuestros instrumentos de obtención de datos y análisis continúan perfeccionándose.

**Nota referida a la pandemia COVID-19:** Algunos aspectos derivados de las situaciones sobrevenidas tras la llegada de la pandemia COVID-19 han influido en la elaboración del UBU-Barómetro. La declaración del estado de alarma el 14 de marzo de 2020 y sus

prórrogas sucesivas, ha conllevado la reforma y suspensión de algunas actividades referidas a la docencia universitaria, lo que a su vez nos ha obligado a modificar algo de nuestra metodología. Por una parte, se ha suspendido la realización del UBU-Barómetro en el segundo semestre del curso 2019/20 y primer semestre del 2020/21 y por otra parte, se ha incluido una nueva variable referida a la enseñanza realizada por medios telemáticos (online, internet, campus virtual, etc.), lo que ha afectado al cuestionario y a la elaboración del presente informe.

### 3.1. HERRAMIENTAS: CUESTIONARIO

En el mes de enero de 2011 se comienza a trabajar en una encuesta dirigida al alumnado de la UBU a través de la aplicación informática *LimeSurvey*, aplicación de *código abierto* para la realización de encuestas a través de Internet alojada en los equipos informáticos de la Universidad de Burgos.

A través de la aplicación informática *LimeSurvey*, se elabora un cuestionario piloto dirigido a cumplir con los objetivos propuestos. Se prueba y se corrige sucesivamente con diferentes muestras, cada vez más amplias. Se construye un cuestionario definitivo con el que trabajamos a lo largo del curso 2011/12. En los cursos siguientes se han venido corrigiendo algunos detalles, principalmente en la redacción y en la especificación de algunas instrucciones, que contribuyen a clarificar algunos aspectos confusos que se detectan a lo largo de las sucesivas aplicaciones, pero que pensamos no influyen significativamente en la validez de la comparación de resultados.

El cuestionario definitivo y actualizado se encuentra en versión electrónica alojado en el servidor de la Universidad de Burgos, en el formato propio y actualizado de la aplicación *LimeSurvey*. Se adjunta copia (trasladada a versión *papel*) en Anexo I. También puede consultarse en la web de la Universidad de Burgos: <http://www.ubu.es/servicio-de-inspeccion/ubu-barometro> (Archivos de interés: UBU-Barómetro: Modelo de cuestionario).

**Anonimato y confidencialidad:** La encuesta es totalmente anónima. Tal como se ha diseñado, la propia aplicación *LimeSurvey* impide relacionar los datos de los entrevistados y de los correos enviados al alumnado con las respuestas obtenidas. En la encuesta tampoco se piden nombres de personas ni de asignaturas, tampoco se piden datos referidos a profesores, áreas de conocimiento y departamentos.

### 3.2. MUESTRA (primer semestre de 2021/22)

#### 3.2.1. Población estadística y extracción de la muestra<sup>1</sup>

**Población estadística:** Una vez obtenidos los permisos necesarios, desde el Servicio de Informática se nos proporcionan los datos de la matrícula en la Universidad de Burgos a fecha de 6 de octubre de 2021. Se purgan los casos de alumnado no computable para nuestro estudio (principalmente másteres, cursos sin docencia presencial, cursos en centros adscritos, alumnado en prácticas externas, en *Erasmus* y similares). Tras ello, nuestra población definitiva queda centrada en el alumnado matriculado en los grados presenciales que imparte la Universidad de Burgos. En total, para el presente curso: 5659 alumnos/as.

---

<sup>1</sup> Referido a la población y extracción de la muestra, si se desea una descripción más detallada de la metodología utilizada, consúltese el primer informe realizado para UBU-Barómetro, de fecha "febrero de 2012, referido al primer semestre del curso 2011/12": <http://www.ubu.es/servicio-de-inspeccion/ubu-barometro> (apartado *Informes de cursos académicos anteriores*).

**Extracción de la muestra:** En ediciones anteriores hemos intentado conseguir una muestra de alumnado que se comprometiera a responder a nuestro cuestionario en sucesivas oleadas a lo largo del curso. Para ello, a comienzos del curso académico, cuando ya ha concluido el proceso de matriculación en la Universidad de Burgos, se enviaba una carta en papel, por correo postal, a una muestra aleatoria de 1000 alumnos/as<sup>1</sup>. La carta, firmada por el Vicerrector de Personal Docente e Investigador, la Vicerrectora de Estudiantes y el Director del UBU-Barómetro, explicaba nuestros objetivos a dicha muestra y pretendía conseguir que ese alumnado se implicase voluntariamente en participar en el UBU-Barómetro a lo largo del curso académico. Una copia de dicha carta puede consultarse en la web de la Universidad de Burgos: <http://www.ubu.es/servicio-de-inspeccion/ubu-barometro> (Archivos de interés: UBU-Barómetro: Carta de invitación al UBU-Barómetro)<sup>2</sup>.

La experiencia en las sucesivas ediciones mostraba claramente que el número de respuestas en las sucesivas oleadas a lo largo del curso tendía a descender. Para contrarrestar este efecto, ya desde las primeras ediciones, ampliamos la muestra en las sucesivas oleadas siguiendo el mismo método aleatorio entre el resto de la población. En este caso se realiza el contacto a través del correo electrónico oficial de la UBU.

Estas estrategias, con diversas variantes ensayadas nos dieron resultados aceptables. Puede confrontarse en los informes que figuran en la web. Si la muestra llega a desviarse demasiado de la proporcionalidad poblacional, se realizarán las ponderaciones correspondientes.

En el presente curso académico hemos optado por prescindir de la carta inicial porque dicha carta sucesivamente ha ido perdiendo efectividad, sólo funcionaba bien en la primera oleada. Y a la par se hacía muy complicada la depuración de direcciones postales, pues desde hace ya varios años se detecta una gran cantidad de devoluciones por falta de datos y errores en las direcciones postales que el alumnado aporta en su auto-matricula realizada a través de la *web*. Por todo ello, este curso hemos lanzado la muestra solamente a través del correo electrónico oficial de la UBU desde la aplicación *Lime-Survey*. En cada oleada hemos seleccionado aleatoriamente una muestra en torno a 1500 alumnos a quienes se ha enviado la invitación, con la única restricción de que ningún alumno recibe más de una invitación por semestre.

### **3.2.2. Muestra obtenida en el primer semestre del curso académico 2021/22**

A lo largo de este primer semestre se realizan tres oleadas:

- Primera oleada: jueves, día 28 de octubre de 2021. Se reciben 127 respuestas consideradas válidas.
- Segunda oleada: martes, día 16 de noviembre de 2021. Se reciben 151 respuestas consideradas válidas.
- Sexta oleada: miércoles, día 01 de diciembre de 2021. Se reciben 155 respuestas consideradas válidas.

**Total de respuestas obtenidas:** 433 respuestas de alumnos consideradas válidas, que deberían haber recibido –según su horario oficial–, en el día de referencia, un total de 1195 clases.

---

<sup>1</sup> En todos los muestreos del UBU-Barómetro, la aleatoriedad se ha realizado a través de las funciones de aleatoriedad de las aplicaciones *Excel* o *SPSS*.

<sup>2</sup> En este primer semestre de 2021/22 hemos cambiado el muestreo a uno estrictamente telemático, sin carta inicial por correo postal.

Todas las invitaciones a la encuesta se realizan a través del correo electrónico oficial que el alumnado posee en la Universidad de Burgos. Las encuestas permanecen activadas en la plataforma *LimeSurvey*, al menos, durante diez días. Todas las invitaciones van acompañadas de -al menos-, un recordatorio en días posteriores.

### 3.2.3. Nivel de confianza y márgenes de error

A lo largo del presente informe, respecto al análisis de los datos nos vamos a referir según proceda, a dos tipos de casos estudiados y por lo tanto a dos muestras diferentes:

1. Personas que responden: alumnos que contestan a las encuestas.
2. Clases recibidas por ese alumnado en los días elegidos.

El nivel de confianza por el que se opta será el mismo para ambas muestras: 95%, que es el que suele elegirse en este tipo de estudios, y que aproximadamente se refiere a un intervalo de dos desviaciones típicas ( $1,96 \sigma$ ).

El margen de error está en función del tamaño de la muestra conseguida y va a ser diferente en cada una de las muestras a que nos refiramos: En esta ocasión, cuando hablamos de alumnado, tendremos una muestra de 433 casos –alumnos–, mientras que si hablamos de clases recibidas tendremos una muestra de 1195 casos –clases–.

Los valores referidos a nivel de confianza y margen de error en ambas muestras serán:

#### A. Respecto a los alumnos:

Bajo los supuestos de aleatoriedad, podemos inferir los niveles de confianza y margen de error, a partir de la fórmula para poblaciones finitas –menores de 100.000 casos–:

$$n = \frac{\sigma^2 N p q}{e^2 (N - 1) + \sigma^2 p q}$$

donde:

- n = número de elementos de la muestra (433 respuestas obtenidas en las diferentes oleadas)
- $\sigma$  = nivel de confianza elegido (95%: 1,96 DT)
- N = tamaño de la población estadística (5659 alumnos, por tres oleadas: 16977)
- p = porcentaje de probabilidad estimada (valor más desfavorable: 0,5)
- q = 1 – p (0,5)
- e = error de muestreo

Teniendo en cuenta los datos citados correspondientes a nuestro trabajo, nuestro *error de muestreo es de 0,046492*, lo que supone hablar de un error máximo  $\pm 4,65\%$  en los porcentajes referidos a los valores generales<sup>1</sup>.

Nivel de confianza	<b>95%</b>
Margen de error	<b><math>\pm 4,65\%</math></b>

---

<sup>1</sup> Cuando se ofrecen datos referidos a sub-muestras –por ejemplo, datos segmentados por centros o por titulaciones–, el margen de error aumenta, y en poblaciones muy pequeñas, aumentará muy considerablemente: a partir de dicha fórmula, téngase en cuenta cómo afecta el tamaño de la muestra “n” al error de muestreo “e”.



**B. Respecto a las clases recibidas:**

Como se expondrá más detalladamente en el análisis de los resultados, los alumnos presentes en el muestreo han recibido -o deberían haber recibido según su horario oficial-, un total acumulado de 1195 clases en los días de referencia.

En este caso, para el total de clases recibidas por el alumnado presente en la muestra, los niveles de confianza y margen de error se infieren a partir de la fórmula para poblaciones infinitas –mayores de 100.000 casos–, pues la suma de las clases/alumno recibidas por el total de la población de referencia a lo largo del tiempo objeto de estudio supera con mucho ese valor.

$$n = \frac{\sigma^2 pq}{e^2}$$

donde:

- n = número de elementos de la muestra (1195 clases recibidas por el alumnado presente en la muestra)
- $\sigma$  = nivel de confianza elegido (95%: 1,96 DT)
- p = porcentaje de probabilidad estimada (valor más desfavorable: 0,5)
- q = 1 – p (0,5)
- e = error de muestreo

Teniendo en cuenta los datos citados correspondientes a nuestro trabajo, nuestro *error de muestreo* es de 0,028349; lo que supone hablar de un error máximo de  $\pm 2,83\%$  en los porcentajes referidos a los valores generales<sup>1</sup>.

Nivel de confianza	<b>95%</b>
Margen de error	<b><math>\pm 2,83\%</math></b>

---

<sup>1</sup> Cuando se ofrecen datos referidos a sub-muestras –por ejemplo, datos segmentados por centros o por titulaciones–, el margen de error aumenta, y en poblaciones muy pequeñas, aumentará muy considerablemente. A partir de dicha fórmula téngase en cuenta cómo afecta el tamaño de la muestra “n” al error de muestreo “e”.

## 4. RESULTADOS OBTENIDOS

### 4.1 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

#### 4.1.1. Oleadas

Oleada	Encuestas recogidas	Porcentaje
1ª oleada: jueves, 28 de octubre de 2021	127	29,3
2ª oleada: martes, 16 de noviembre de 2021	151	34,9
3ª oleada: miércoles, 01 de diciembre de 2021	155	35,8
<b>Total</b>	<b>433</b>	<b>100,0</b>

Las oleadas se han realizado a lo largo del primer semestre del curso 2021/22, en periodo lectivo. Se ha intentado escoger días y no afectados por fiestas u otras alteraciones que pudieran afectar a la impartición rutinaria de las clases. Dichas fechas no eran conocidas, de antemano, más que por el autor del trabajo

#### 4.1.2. Centro al que perteneces

	Recuento	Porcentaje
Centro al que perteneces		
Facultad de Ciencias	31	7,2
Facultad de Ciencias de la Salud	58	13,4
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	29	6,7
Facultad de Derecho	53	12,2
Facultad de Educación	106	24,5
Facultad de Humanidades y Comunicación	53	12,2
Escuela Politécnica Superior	103	23,8
<b>Total</b>	<b>433</b>	<b>100,0</b>

Comparando los porcentajes con los de la siguiente tabla, referida a la población de referencia -5659 alumnos-, se observa que los valores no se diferencian excesivamente entre sí, lo cual siempre se puede interpretar en términos de calidad del muestreo.

Otro dato que puede derivarse de dicha comparación es la diferente implicación del alumnado de los diferentes centros con los objetivos del UBU-Barómetro.

#### Población de referencia en la Universidad de Burgos (Curso 2020/21)

	Recuento	Porcentaje
Centro al que perteneces		
Facultad de Ciencias	386	6,8
Facultad de Ciencias de la Salud	572	10,1
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	529	9,3
Facultad de Derecho	819	14,5
Facultad de Educación	1377	24,3
Facultad de Humanidades y Comunicación	518	9,2
Escuela Politécnica Superior	1458	25,8
<b>Total</b>	<b>5659</b>	<b>100,0</b>

### 4.1.3. Titulación a la que perteneces

Dentro de cada centro educativo, el reparto de la muestra por titulaciones es el siguiente:

#### Facultad de Ciencias: Titulación a la que perteneces

		Frecuencia	% (Muestra)	% (Centro)
Titulación	Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	16	3,7	51,6
	Grado en Química	15	3,5	48,4
	<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>7,2</b>	<b>100,0</b>
Resto de centros y titulaciones		402	92,8	
<b>Total</b>		<b>433</b>	<b>100,0</b>	

#### Facultad de Ciencias de la Salud: Titulación a la que perteneces

		Frecuencia	% (Muestra)	% (Centro)
Titulación	Grado en Enfermería	34	7,9	58,6
	Grado en Terapia Ocupacional	24	5,5	41,4
	<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>13,4</b>	<b>100,0</b>
Resto de centros y titulaciones		375	86,6	
<b>Total</b>		<b>433</b>	<b>100,0</b>	

#### Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales: Titulación a la que perteneces

		Frecuencia	% (Muestra)	% (Centro)
Titulación	Grado en Administración y Dirección de Empresas	18	4,2	62,1
	Grado en Finanzas y Contabilidad	7	1,6	24,1
	Grado en Turismo	4	,9	13,8
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>6,7</b>	<b>100,0</b>
Resto de centros y titulaciones		404	93,3	
<b>Total</b>		<b>433</b>	<b>100,0</b>	

#### Facultad de Derecho: Titulación a la que perteneces

		Frecuencia	% (Muestra)	% (Centro)
Titulación	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	15	3,5	28,3
	Doble Grado en Derecho y en Ciencia Política y Gestión Pública	11	2,5	20,8
	Grado en Ciencia Política y Gestión Pública	8	1,8	15,1
	Grado en Derecho	16	3,7	30,2
	Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	3	,7	5,7
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>12,2</b>	<b>100,0</b>
Resto de centros y titulaciones		380	87,8	
<b>Total</b>		<b>433</b>	<b>100,0</b>	

**Facultad de Educación: Titulación a la que perteneces**

		Frecuencia	% (Muestra)	% (Centro)
Titulación	Grado en Educación Social	17	3,9	16,0
	Grado en Maestro de Educación Infantil	25	5,8	23,6
	Grado en Maestro de Educación Primaria	40	9,2	37,7
	Grado en Pedagogía	24	5,5	22,6
	<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>24,5</b>	<b>100,0</b>
Resto de centros y titulaciones		327	75,5	
<b>Total</b>		<b>433</b>	<b>100,0</b>	

**Facultad de Humanidades y Comunicación: Titulación a la que perteneces**

		Frecuencia	% (Muestra)	% (Centro)
Titulación	Grado en Comunicación Audiovisual	23	5,3	43,4
	Grado en diseño de videojuegos	6	1,4	11,3
	Grado en Español: Lengua y Literatura	9	2,1	17,0
	Grado en Historia y Patrimonio	15	3,5	28,3
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>12,2</b>	<b>100,0</b>
Resto de centros y titulaciones		380	87,8	
<b>Total</b>		<b>433</b>	<b>100,0</b>	

**Escuela Politécnica Superior: Titulación a la que perteneces**

		Frecuencia	% (Muestra)	% (Centro)
Titulación	Doble Grado en Ingeniería Agroalimentaria y M. Rural e Ing. De Organiz. Industrial	1	,2	1,0
	Doble Grado en Ingeniería Civil y Arquitectura Técnica	3	,7	2,9
	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	6	1,4	5,8
	Grado en Arquitectura Técnica	3	,7	2,9
	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del M. Rural	6	1,4	5,8
	Grado en Ingeniería Civil	6	1,4	5,8
	Grado en Ingeniería de la Salud	14	3,2	13,6
	Grado en Ingeniería de Organización Industrial	16	3,7	15,5
	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	7	1,6	6,8
	Grado en Ingeniería Informática	30	6,9	29,1
	Grado en Ingeniería Mecánica	11	2,5	10,7
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>23,8</b>	<b>100,0</b>	
Resto de centros y titulaciones		330	76,2	
<b>Total</b>		<b>433</b>	<b>100,0</b>	

## 4.2. LAS CLASES

### 4.2.1. ¿Tuviste clase o deberías haber tenido clase ese día (J:28/10/2021; M:16/11/2021; X:01/12/21)?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Sí	392	90,5
	No	41	9,5
	<b>Total</b>	<b>433</b>	<b>100,0</b>

#### Por oleada:

##### ¿Tuviste clase o deberías haber tenido clase ese día?

		Sí	No	Total
<b>1ª oleada: jueves, 28 de octubre de 2021</b>	<b>N</b>	113	14	127
	<b>%</b>	<b>89,0%</b>	<b>11,0%</b>	<b>100,0%</b>
<b>2ª oleada: martes, 16 de noviembre de 2021</b>	<b>N</b>	138	13	151
	<b>%</b>	<b>91,4%</b>	<b>8,6%</b>	<b>100,0%</b>
<b>3ª oleada: miércoles, 01 de diciembre de 2021</b>	<b>N</b>	141	14	155
	<b>%</b>	<b>91,0%</b>	<b>9,0%</b>	<b>100,0%</b>
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>392</b>	<b>41</b>	<b>433</b>
	<b>%</b>	<b>90,5%</b>	<b>9,5%</b>	<b>100,0%</b>

#### Por centro:

##### ¿Tuviste clase o deberías haber tenido clase ese día?

		Sí	No	Total
<b>Facultad de Ciencias</b>	<b>N</b>	30	1	31
	<b>%</b>	<b>96,8%</b>	<b>3,2%</b>	<b>100,0%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Salud</b>	<b>N</b>	51	7	58
	<b>%</b>	<b>87,9%</b>	<b>12,1%</b>	<b>100,0%</b>
<b>Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales</b>	<b>N</b>	28	1	29
	<b>%</b>	<b>96,6%</b>	<b>3,4%</b>	<b>100,0%</b>
<b>Facultad de Derecho</b>	<b>N</b>	49	4	53
	<b>%</b>	<b>92,5%</b>	<b>7,5%</b>	<b>100,0%</b>
<b>Facultad de Educación</b>	<b>N</b>	92	14	106
	<b>%</b>	<b>86,8%</b>	<b>13,2%</b>	<b>100,0%</b>
<b>Facultad de Humanidades y Comunicación</b>	<b>N</b>	51	2	53
	<b>%</b>	<b>96,2%</b>	<b>3,8%</b>	<b>100,0%</b>
<b>Escuela Politécnica Superior</b>	<b>N</b>	91	12	103
	<b>%</b>	<b>88,3%</b>	<b>11,7%</b>	<b>100,0%</b>
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>392</b>	<b>41</b>	<b>433</b>
	<b>%</b>	<b>90,5%</b>	<b>9,5%</b>	<b>100,0%</b>

Las razones por las que no ha tenido clase el alumnado de la muestra son de diversa índole y responden a diversa casuística. La mayoría de ellas son de tipo académico, por

ejemplo, la realización de las prácticas curriculares, el no estar matriculado en las asignaturas que se imparten ese día, sólo estar matriculados de TFG, etc. Esto explica una buena parte de la variabilidad en las tablas mostradas en este apartado<sup>1</sup>.

#### 4.2.2. ¿Cuántas clases tuviste –o deberías haber tenido–, ese día (J:28/10/2021; M:16/11/2021; X:01/12/21)?

Recordemos que de los 433 cuestionarios recibidos, 41 dijeron no haber tenido clase ese día y 392 sí.

Recordemos, igualmente, que no es lo mismo “*número de clases*” que “*número de horas en clase*”, pues muchas de las clases tienen una duración superior a una hora -algunas, muy superior a una hora-.

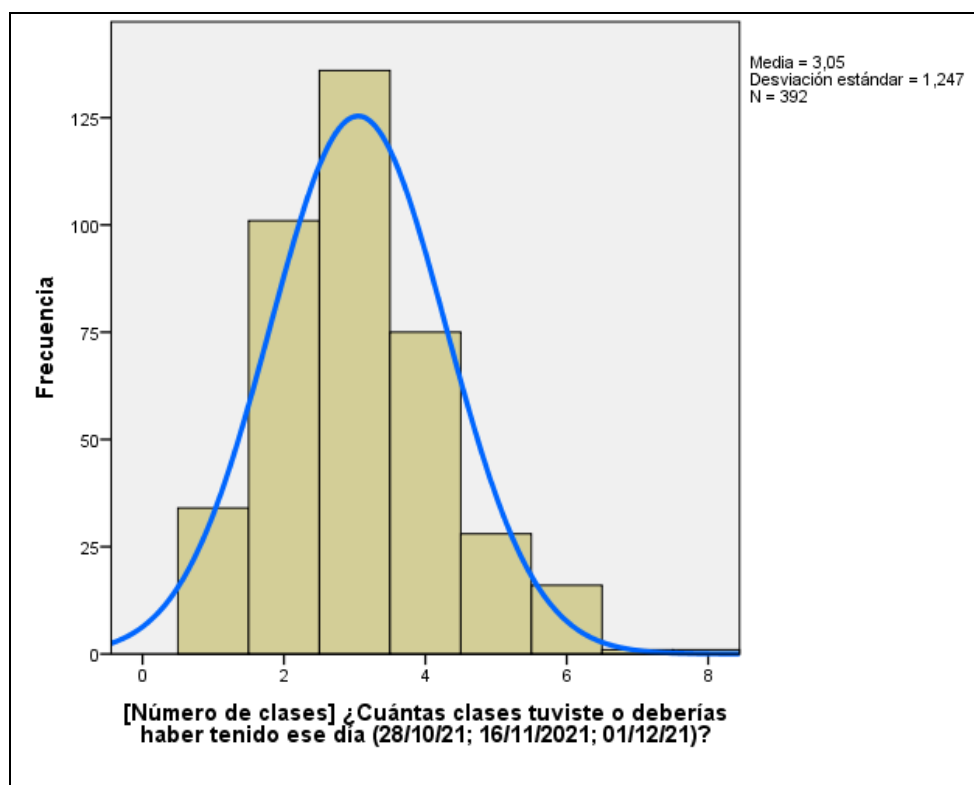
#### ¿Cuántas clases tuviste –o deberías haber tenido–, ese día?

Número de clases	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Una	34	7,9	8,7
	Dos	101	23,3	25,8
	Tres	136	31,4	34,7
	Cuatro	75	17,3	19,1
	Cinco	28	6,5	7,1
	Seis	16	3,7	4,1
	Siete	1	,2	,3
	Ocho	1	,2	,3
	<b>Total</b>	<b>392</b>	<b>90,5</b>	<b>100,0</b>
Perdidos (No tuvo clase ese día)	41	9,5		
	<b>Total</b>	<b>433</b>	<b>100,0</b>	

Los estadísticos descriptivos de dispersión y distribución, y su histograma correspondiente son:

	Estadístico	Error típico	
¿Cuántas clases tuviste, o deberías haber tenido, ese día? (recordamos que número de clases es distinto de número de horas: varias clases llegan a ser incluso de 4 horas)	N	392	
	Rango	7	
	Mínimo	1	
	Máximo	8	
	Suma	1195	
	Media	3,05	,063
	Desv. típica	1,247	
	Varianza	1,555	
	Asimetría	,608	,123
Curtosis	,464	,246	
<b>N válido</b>	<b>N</b>	<b>392</b>	

<sup>1</sup> Si en algún momento se desean estos datos segmentados por centros, titulaciones, etc., pueden solicitarse al autor del informe.



Podemos concluir que:

- El alumnado de la Universidad de Burgos en este semestre tiene una media de 3,05 clases por día (DT: 1,25).
- La moda –valor más repetido–, es 3.
- Los valores de distribución alejan demasiado nuestros datos de una distribución normal: el test de similitud con la curva normal arroja diferencias significativas con ella: Z de Kolmogorov-Smirnov (Z: .207;  $p < .001$ ).

#### 4.2.3. Total de clases/alumno recibidas presentes en el muestreo

De la tabla de frecuencias del apartado anterior, podemos deducir el número de clases/alumno presentes en el muestreo: (añadimos a la tabla anterior una nueva columna con las *frecuencias acumuladas*)

Número de clases/alumno en ese día	Frecuencia	Nº clases x Frecuencia	Nº clases x Frecuencia (datos acumulados)
Una	34	34	34
Dos	101	202	236
Tres	136	408	644
Cuatro	75	300	944
Cinco	28	140	1084
Seis	16	96	1180
Siete	1	7	1187
Ocho	1	8	1195
<b>Total Válidos</b>	<b>392</b>	<b>1195</b>	

**Total de clases/alumno recibidas presentes en el muestreo: 1195**

#### 4.2.4. Respecto a cada una de las clases que tuviste ese día ¿A qué curso pertenece esa asignatura?

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	486	40,7
Segundo	340	28,5
Tercero	231	19,3
Cuarto	128	10,7
Quinto	10	,8
<b>Total</b>	<b>1195</b>	<b>100,0</b>

##### Por Centro:

	Fac. de Ciencias	Fac. de Ciencias Salud	Fac. de C. Econ. y Empres.	Fac. de Derecho	Fac. de Educac.	Fac. de Human. y Comunic.	Escuela Politéc Superior
Primero	40,9%	43,6%	21,9%	33,3%	41,0%	46,4%	40,9%
Segundo	28,0%	34,6%	34,4%	22,8%	34,4%	23,8%	28,0%
Tercero	20,4%	14,3%	21,9%	34,5%	9,0%	19,6%	20,4%
Cuarto	10,8%	6,8%	17,2%	9,4%	15,6%	10,1%	10,8%
Quinto		0,8%	4,7%				
<b>Total (% y N)</b>	<b>100,0%</b> 93	<b>100,0%</b> 133	<b>100,0%</b> 64	<b>100,0%</b> 171	<b>100,0%</b> 256	<b>100,0%</b> 168	<b>100,0%</b> 310

#### 4.2.5. La clase sobre la que informas, ¿es teórica, práctica, teórico-práctica, evaluación, otro tipo?

	Frecuencia	Porcentaje
Teórica	666	55,7
Práctica	273	22,8
Teórico-práctica	244	20,4
Evaluación	6	,5
Otro tipo	6	,5
<b>Total</b>	<b>1195</b>	<b>100,0</b>

##### Por Centro:

	Fac. de Ciencias	Fac. de Ciencias Salud	Fac. de C. Econ. y Empres.	Fac. de Derecho	Fac. de Educac.	Fac. de Hum. y Comunic.	Escuela Politécnica Superior
Teórica	55,9%	51,9%	39,1%	62,6%	55,9%	66,7%	51,0%
Práctica	21,5%	24,1%	9,4%	13,5%	23,0%	13,1%	35,8%
Teórico-práctica	20,4%	24,1%	48,4%	22,8%	20,3%	19,6%	12,3%
Evaluación	1,1%		1,6%	0,6%			1,0%
Otro tipo	1,1%		1,6%	0,6%	0,8%	0,6%	
<b>Total (% y N)</b>	<b>100,0%</b> 93	<b>100,0%</b> 133	<b>100,0%</b> 64	<b>100,0%</b> 171	<b>100,0%</b> 256	<b>100,0%</b> 168	<b>100,0%</b> 310



#### 4.2.6. La clase sobre la que informas, ¿es de mañana o de tarde?

	Frecuencia	Porcentaje
Mañana	787	65,9
Tarde	408	34,1
<b>Total</b>	<b>1195</b>	<b>100,0</b>

#### Por Centro:

	Fac. de Ciencias	Fac. de Ciencias Salud	Fac. de C. Econ. y Empres.	Fac. de Derecho	Fac. de Educac.	Fac. de Hum. y Comunic.	Escuela Politécnica Superior
Mañana	62,4%	27,8%	90,6%	45,0%	80,5%	82,1%	68,7%
Tarde	37,6%	72,2%	9,4%	55,0%	19,5%	17,9%	31,3%
<b>Total (Porcentaje y N)</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
	<b>93</b>	<b>133</b>	<b>64</b>	<b>171</b>	<b>256</b>	<b>168</b>	<b>310</b>

#### 4.2.7. La clase sobre la que informas, ¿es presencial o se hace por medios telemáticos (*on-line*, internet, campus virtual, etc.)?

Este apartado es nuevo en los informes UBU-Barómetro. Con él intentamos medir la incidencia de la pandemia COVID-19 en la impartición de las clases.

No se confunda clases impartidas por medios telemáticos debido a la incidencia de la pandemia, con la docencia impartida *on-line* debido a que la Universidad ofrece docencia *on-line*. El UBU-Barómetro, en todas sus ediciones hasta la fecha ha excluido de su población diana al alumnado matriculado *on-line* (Véase apartado “3.2.1. Población estadística y extracción de la muestra”).

La siguiente tabla se refiere solo a la impartición *on-line* de las clases debido a la incidencia de la pandemia COVID-19 y a su normativa asociada. Nuestro muestreo ha detectado un 5,2% de las clases/alumno impartidas de forma telemática en este semestre.

#### Clases/alumno presenciales y telemáticas

	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	1133	94,8
Telemática	62	5,2
<b>Total</b>	<b>1195</b>	<b>100,0</b>

Téngase en cuenta que la normativa de confinamiento ha variado mucho en función de la evolución de la pandemia. Los datos serían distintos si se hubiera realizado el muestreo en los primeros días del estado de alarma en que las restricciones de confinamiento domiciliario eran mucho más severas que en la actualidad<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> El muestreo se realiza aleatoriamente en tres oleadas, pero en tres días concretos a lo largo del semestre (Véase apartado “3.2.1. Población estadística y extracción de la muestra”).

Se detectan diferencias notables comparando los centros:

**Por Centro:**

	Fac. de Ciencias	Fac. de Ciencias Salud	Fac. de C. Econ. y Empres.	Fac. de Derecho	Fac. de Educac.	Fac. de Hum. y Comunic.	Escuela Politécnica Superior
Presencial	100,0%	88,7%	100,0%	99,4%	96,1%	79,2%	99,7%
Telemática		11,3%		0,6%	3,9%	20,8%	0,3%
<b>Total (Porcentaje y N)</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
	<b>93</b>	<b>133</b>	<b>64</b>	<b>171</b>	<b>256</b>	<b>168</b>	<b>310</b>

Las diferencias son significativas: desde la ausencia de clases impartidas de forma telemática en las facultades de Ciencias y Ciencias Económicas y Empresariales, hasta el 20,8% en la Facultad de Humanidades y Comunicación.

Se observa que este semestre ha disminuido considerablemente el porcentaje de clases impartidas de forma telemática respecto al semestre anterior (Segundo semestre del curso 2020/21)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Puede verse dicho informe en [https://www.ubu.es/sites/default/files/portal\\_page/files/informe\\_2020\\_21\\_segundo\\_semestre\\_211102\\_1838.pdf](https://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/informe_2020_21_segundo_semestre_211102_1838.pdf) (p.17-18)

### 4.3. ASISTENCIA DEL PROFESOR A CLASE

#### 4.3.1. ¿Asiste el profesor a esa clase?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1177	98,5
No	18	1,5
<b>Total</b>	<b>1195</b>	<b>100,0</b>

#### Por Centro:

		Fac. de Ciencias	Fac. de Ciencias Salud	Fac. de C. Econ. y Em-pres.	Fac. de Derecho	Fac. de Educac.	Fac. de Hum. y Comunic.	Escuela Politéc-nica Su-perior
Sí	N	93	133	63	169	250	164	305
	%	100,0%	100,0%	98,4%	98,8%	97,7%	97,6%	98,4%
No	N			1	2	6	4	5
	%			1,6%	1,2%	2,3%	2,4%	1,6%
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>93</b>	<b>133</b>	<b>64</b>	<b>171</b>	<b>256</b>	<b>168</b>	<b>310</b>
	<b>%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

#### 4.3.2. Respecto a las clases a las que no asiste el profesor: Centro, titulación, curso y tipo

Nº	Centro al que per-teneces	Titulación a la que perte-neces	Curso	Tipo	Turno	Presen-cial/Te-lem.
1	Facultad de Cien-cias Económicas y Empresariales	Grado en Finanzas y Con-tabilidad	Primero	Teórica	Mañana	Presen-cial
2	Facultad de Dere-cho	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	Tercero	Teórica	Mañana	Presen-cial
3	Facultad de Dere-cho	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	Tercero	Teórico-práctica	Mañana	Presen-cial
4	Facultad de Educa-ción	Grado en Educación So-cial	Segundo	Teórica	Mañana	Presen-cial
5	Facultad de Educa-ción	Grado en Maestro de Edu-cación Infantil	Primero	Teórica	Tarde	Presen-cial
6	Facultad de Educa-ción	Grado en Maestro de Edu-cación Primaria	Segundo	Teórica	Mañana	Presen-cial
7	Facultad de Educa-ción	Grado en Maestro de Edu-cación Primaria	Segundo	Práctica	Tarde	Presen-cial

Nº	Centro al que perteneces	Titulación a la que perteneces	Curso	Tipo	Turno	Presencial/Telem.
8	Facultad de Educación	Grado en Maestro de Educación Primaria	Segundo	Teórico-práctica	Mañana	Presencial
9	Facultad de Educación	Grado en Maestro de Educación Primaria	Segundo	Teórico-práctica	Tarde	Presencial
10	Facultad de Humanidades y Comunicación	Grado en Comunicación audiovisual	Primero	Práctica	Tarde	Presencial
11	Facultad de Humanidades y Comunicación	Grado en Comunicación audiovisual	Segundo	Teórica	Mañana	Presencial
12	Facultad de Humanidades y Comunicación	Grado en Comunicación audiovisual	Tercero	Práctica	Mañana	Presencial
13	Facultad de Humanidades y Comunicación	Grado en Historia y Patrimonio	Primero	Teórico-práctica	Mañana	Presencial
14	Escuela Politécnica Superior	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	Primero	Teórica	Mañana	Presencial
15	Escuela Politécnica Superior	Grado en Ingeniería de la Salud	Primero	Práctica	Mañana	Presencial
16	Escuela Politécnica Superior	Grado en Ingeniería de la Salud	Primero	Práctica	Mañana	Presencial
17	Escuela Politécnica Superior	Grado en Ingeniería Informática	Tercero	Práctica	Mañana	Presencial
18	Escuela Politécnica Superior	Grado en Ingeniería Mecánica	Primero	Evaluación	Mañana	Presencial

#### 4.3.3. Respecto a las clases a las que no asiste el profesor ¿Se recuperan? (por centro, titulación y curso)<sup>1</sup>

Nº	Centro al que perteneces	Titulación a la que perteneces	Curso	El profesor no asistió, ¿fue sustituido?	¿Qué actividad realizó el profesor sustituto?	El profesor no sustituido, ¿recupera esa clase?
1	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	Grado en Finanzas y Contabilidad	Primero	No	.	No se recuperará

<sup>1</sup> En la presente tabla, se han sombreado en gris las filas correspondientes a las clases que, según nuestra consideración, se pierden. Esto es: las clases a las que no asiste el profesor ni se le sustituye por otro, y a su vez se dice que “no se recuperan” o “no se sabe si se recuperarán” o “se recuperarán, pero sin fecha fijada”.

Nº	Centro al que perteneces	Titulación a la que perteneces	Curso	El profesor no asistió, ¿fue sustituido?	¿Qué actividad realizó el profesor sustituto?	El profesor no sustituido, ¿recupera esa clase?
2	Facultad de Derecho	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	Tercero	No	.	No se sabe si se recuperará
3	Facultad de Derecho	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	Tercero	No	.	Sí, pero sin fecha fijada
4	Facultad de Educación	Grado en Educación Social	Segundo	No	.	Sí, con fecha fijada
5	Facultad de Educación	Grado en Maestro de Educación Infantil	Primero	No	.	Sí, pero sin fecha fijada
6	Facultad de Educación	Grado en Maestro de Educación Primaria	Segundo	No	.	No se sabe si se recuperará
7	Facultad de Educación	Grado en Maestro de Educación Primaria	Segundo	No	.	Sí, pero sin fecha fijada
8	Facultad de Educación	Grado en Maestro de Educación Primaria	Segundo	No	.	Sí, con fecha fijada
9	Facultad de Educación	Grado en Maestro de Educación Primaria	Segundo	No	.	No se sabe si se recuperará
10	Facultad de Humanidades y Comunicación	Grado en comunicación audiovisual	Primero	No	.	Sí, con fecha fijada
11	Facultad de Humanidades y Comunicación	Grado en comunicación audiovisual	Segundo	No	.	Sí, con fecha fijada
12	Facultad de Humanidades y Comunicación	Grado en comunicación audiovisual	Tercero	No	.	No se recuperará
13	Facultad de Humanidades y Comunicación	Grado en Historia y Patrimonio	Primero	Sí	Sigue normalmente el temario	.
14	Escuela Politécnica Superior	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	Primero	No	.	Sí, pero sin fecha fijada
15	Escuela Politécnica Superior	Grado en Ingeniería de la Salud	Primero	No	.	Sí, con fecha fijada
16	Escuela Politécnica Superior	Grado en Ingeniería de la Salud	Primero	No	.	Sí, con fecha fijada
17	Escuela Politécnica Superior	Grado en Ingeniería Informática	Tercero	No	.	Sí, pero sin fecha fijada
18	Escuela Politécnica Superior	Grado en Ingeniería Mecánica	Primero	No	.	Sí, con fecha fijada

#### 4.3.4. Clases/alumno que se imparten y clases/alumno que se pierden

##### Clases / alumno que se imparten, se recuperan y se pierden

	Nº clases	Porcentaje
Clases que se imparten normalmente por el profesor titular de la asignatura	1177	98,49%
Clases en que se sustituye al profesor titular de la asignatura	1	0,08%
Clases que no se imparten, pero se recuperarán (con fecha fijada)	7	0,59%
Clases que no se imparten, pero se recuperarán (sin fecha fijada)	5	0,42%
Clases que no se sabe si se recuperarán	3	0,25%
Clases que no se recuperarán	2	0,17%
<b>TOTAL (Clases / alumno en la muestra)</b>	<b>1195</b>	<b>100,00%</b>

##### AGRUPANDO ESTOS DATOS:

Agrupamos las categorías anteriores en dos: “clases que se imparten” y “clases que se pierden”. Parece adecuado realizar la siguiente agrupación:

##### A. CLASES / ALUMNO QUE SE IMPARTEN: Suma de

- Clases que se imparten normalmente por el profesor titular de la asignatura (1177)
- Clases en que se sustituye al profesor titular de la asignatura (1)
- Clases que “no se imparten, pero se recuperarán, con fecha fijada (7)

##### B. CLASES / ALUMNO QUE SE PIERDEN: Sería la suma de

- Clases que no se recuperarán (2)
- Clases que no se sabe si se recuperarán: (3)
- Clases que no se imparten, pero se recuperarán, sin fecha fijada (5)

<b>Total clases / alumno que se imparten:</b>	<b>N</b>	<b>1185</b>
	<b>%</b>	<b>99,16%</b>
<b>Total clases / alumno que se pierden:</b>	<b>N</b>	<b>10</b>
	<b>%</b>	<b>0,84%</b>

El reparto de clases/alumno que se imparten y se pierden por centros es:

**Clases / alumno que se imparten y se pierden (por Centros):**

		Fac. de Ciencias	Fac. de Ciencias Salud	Fac. de C. Econ. y Empres.	Fac. de Derecho	Fac. de Educac.	Fac. de Hum. y Comunic.	Escuela Politécnica Superior
<b>Clases que se imparten</b>	N	93	133	63	169	252	167	308
	%	100,0%	100,0%	98,4%	98,8%	98,4%	99,4%	99,4%
<b>Clases que se pierden</b>	N			1	2	4	1	2
	%			1,6%	1,2%	1,6%	0,6%	0,6%
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>93</b>	<b>133</b>	<b>64</b>	<b>171</b>	<b>256</b>	<b>168</b>	<b>310</b>
	<b>%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

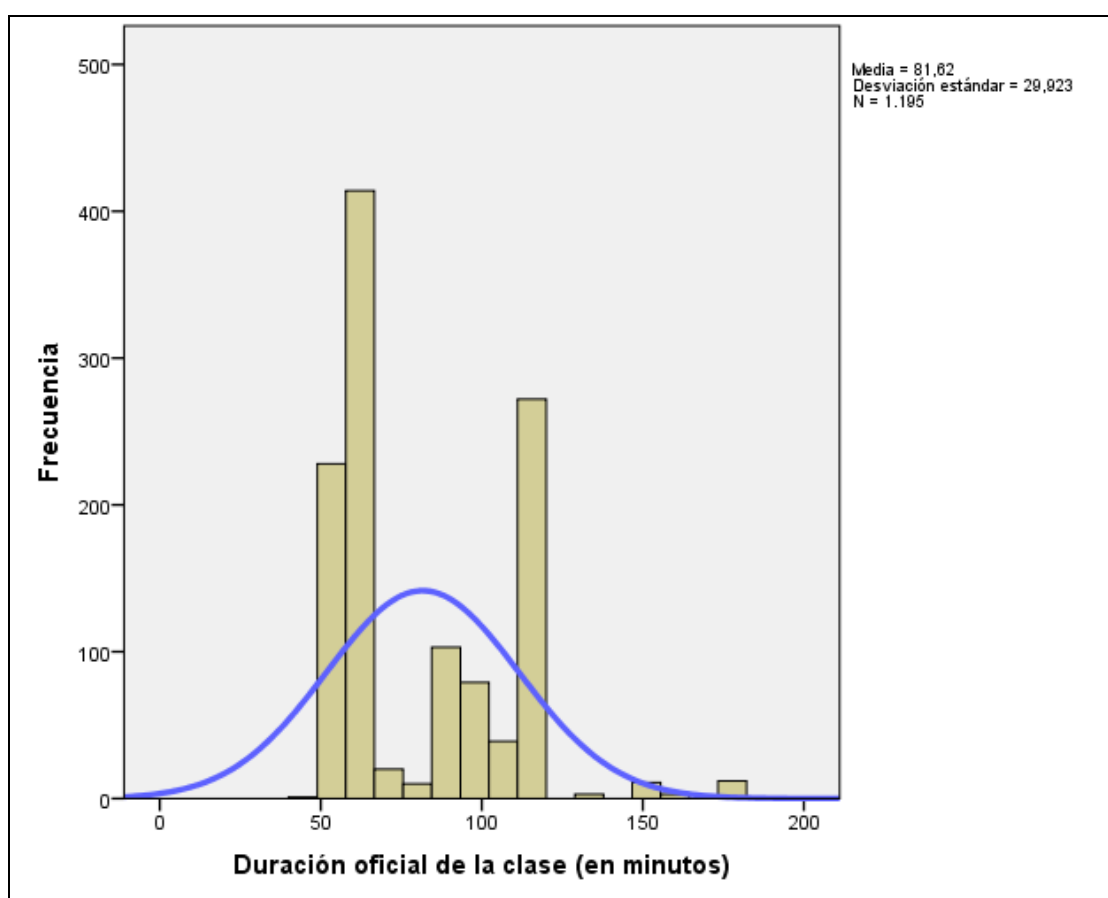
Recordamos que algunas de las columnas se refieren a sub-muestras relativamente pequeñas: en estos casos, el margen de error aumenta *considerablemente*. Por las mismas razones tiene muy poco sentido ofrecer aquí datos segmentados por titulaciones, pues el margen de error se eleva desmesuradamente. Si se desea un análisis cualitativo y detallado del número de clases/alumno que se imparten, se recuperan y se pierden, distribuido por titulaciones, puede verse en el apartado anterior “4.3.3. Respecto a las clases a las que no asiste el profesor ¿Se recuperan? (por centro, titulación y curso)”.

## 4.4. PUNTUALIDAD EN EL HORARIO DE LAS CLASES

### 4.4.1. Duración oficial de las clases sobre las que se informa

La *duración oficial* de las clases es la duración que figura en el horario con la normativa propia de cada centro. Puede observarse que la duración oficial de las clases en la Universidad de Burgos es muy variada<sup>1</sup>:

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típica
Duración oficial (en minutos) ¿Cuánto tiempo dura la clase sobre la que estás informando?	1195	45	180	81,62	29,92



La media es de 81,62 minutos; la desviación típica (29,92) es elevada (téngase en cuenta el efecto de esas pocas clases muy alejadas de la media). Existe alta diversidad en la duración oficial de las clases impartidas. También, como es lógico, se concentra un gran número de clases en los valores correspondientes a los 60 y 120 minutos, seguido de 50, 90, 100 minutos.

<sup>1</sup> Téngase en cuenta que los valores de los que se informa se refieren a los manifestados por el alumnado, y tenemos constancia de que estos valores no siempre coinciden con la realidad oficial de los horarios de los centros. El gráfico se refiere a las respuestas del alumnado.



**Por Centros:**

La duración oficial de las clases en la Universidad de Burgos es muy variada en los diferentes centros; e incluso dentro de los propios centros si se consideran las diferentes titulaciones que se imparten en cada uno de ellos. Dependiendo de los centros, de las titulaciones, del carácter teórico o práctico de cada clase, estas pueden durar 45 minutos o 180 minutos. Todo ello incide en varios de los aspectos que luego se van a analizar (por ejemplo, la variable referida a la puntualidad). Los descriptivos de esta variable (número de casos, rango, media, desviación típica) segmentados por centros, en la Universidad de Burgos son:

**Centro al que perteneces:**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típica
Facultad de Ciencias	93	50	180	66,13	27,75
Facultad de Ciencias de la Salud	133	60	180	97,78	34,08
Fac. de Ciencias Económicas y Empresariales	64	50	120	103,44	12,50
Facultad de Derecho	171	50	160	79,53	29,12
Facultad de Educación	256	50	160	84,73	26,86
Facultad de Humanidades y Comunicación	168	45	180	81,79	27,61
Escuela Politécnica Superior	310	50	180	73,34	29,44
<b>Total</b>	<b>1195</b>	<b>45</b>	<b>180</b>	<b>81,62</b>	<b>29,92</b>

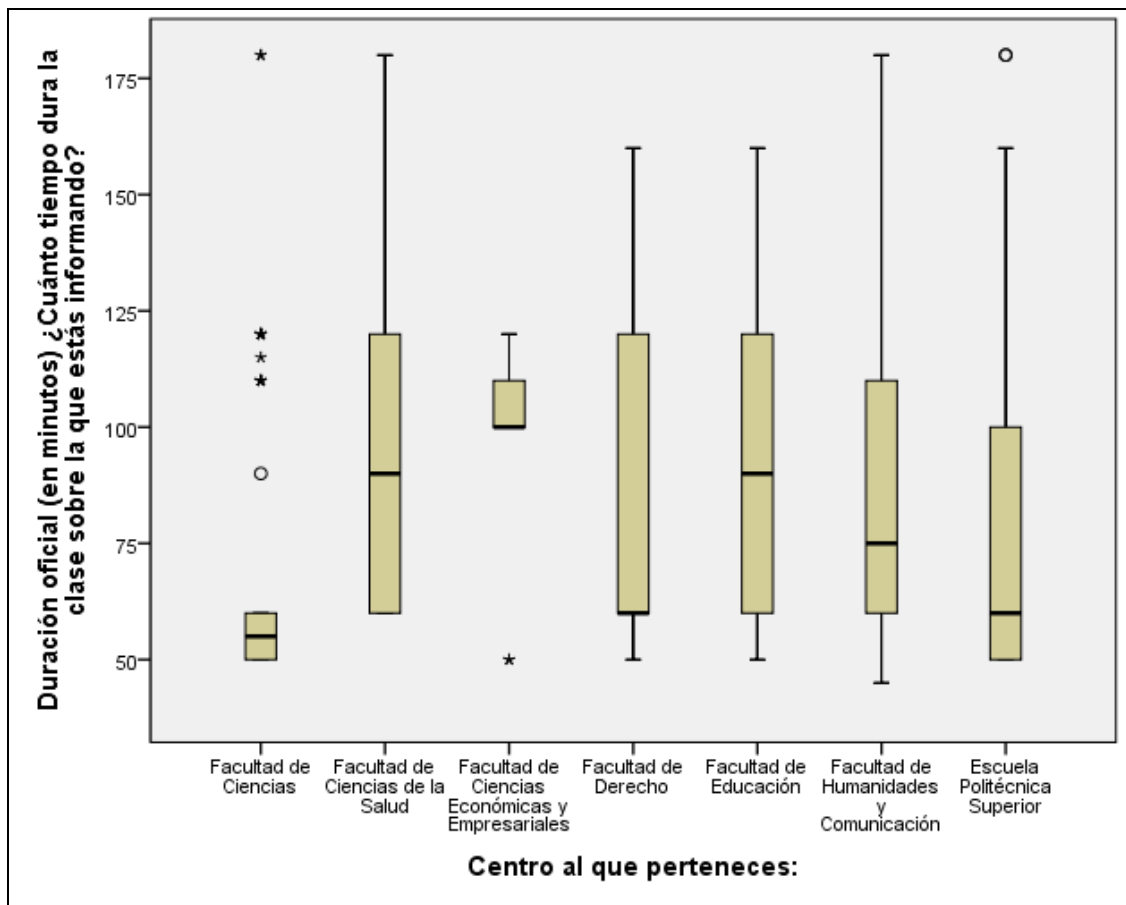
Hemos optado por representar gráficamente este tipo de datos a través de sus respectivos diagramas de caja, pues quizá sea la mejor descripción visual de su variación (incluimos, a continuación, una breve nota explicativa acerca de su interpretación):

**Nota explicativa:** Los diagramas de caja se interpretan de la siguiente forma

- Li y Ls son, respectivamente, los límites inferior y superior del recorrido de la variable
- Q<sub>1</sub>, Q<sub>2</sub> y Q<sub>3</sub> son los cuartiles 1, 2 y 3. Esto es: entre Li y Q<sub>1</sub> está el primer 25% de la muestra; entre Q<sub>1</sub> y Q<sub>2</sub>, el segundo 25% de la muestra; entre Q<sub>2</sub> y Q<sub>3</sub>, el tercer 25% de la muestra; entre Q<sub>3</sub> y Ls, el cuarto y último 25% de la muestra
- Entre los límites de la caja (Q<sub>1</sub> y Q<sub>3</sub>) está la mitad de la muestra. La línea correspondiente a Q<sub>2</sub> es la mediana y divide a la muestra en el 50% del recorrido de la variable.
- Los puntos que se hallan por debajo del límite inferior y por encima del límite superior (en la figura adjunta: 11, 12, 20,... 1581, 1586,...) son considerados como valores atípicos (en este caso, automáticamente, por SPSS).

El diagrama de caja muestra una caja amarilla que representa el 50% central de los datos, desde el primer cuartil (Q1) hasta el tercer cuartil (Q3). Una línea horizontal dentro de la caja indica la mediana (Q2). Las líneas que se extienden desde Q1 y Q3 representan los límites inferior (Li) y superior (Ls) de la caja. Los puntos situados por encima de Ls (11, 12, 20, 26, 25) y por debajo de Li (1586, 1581) están etiquetados como 'Valores atípicos'.

**Duración oficial de las clases (por centros):**



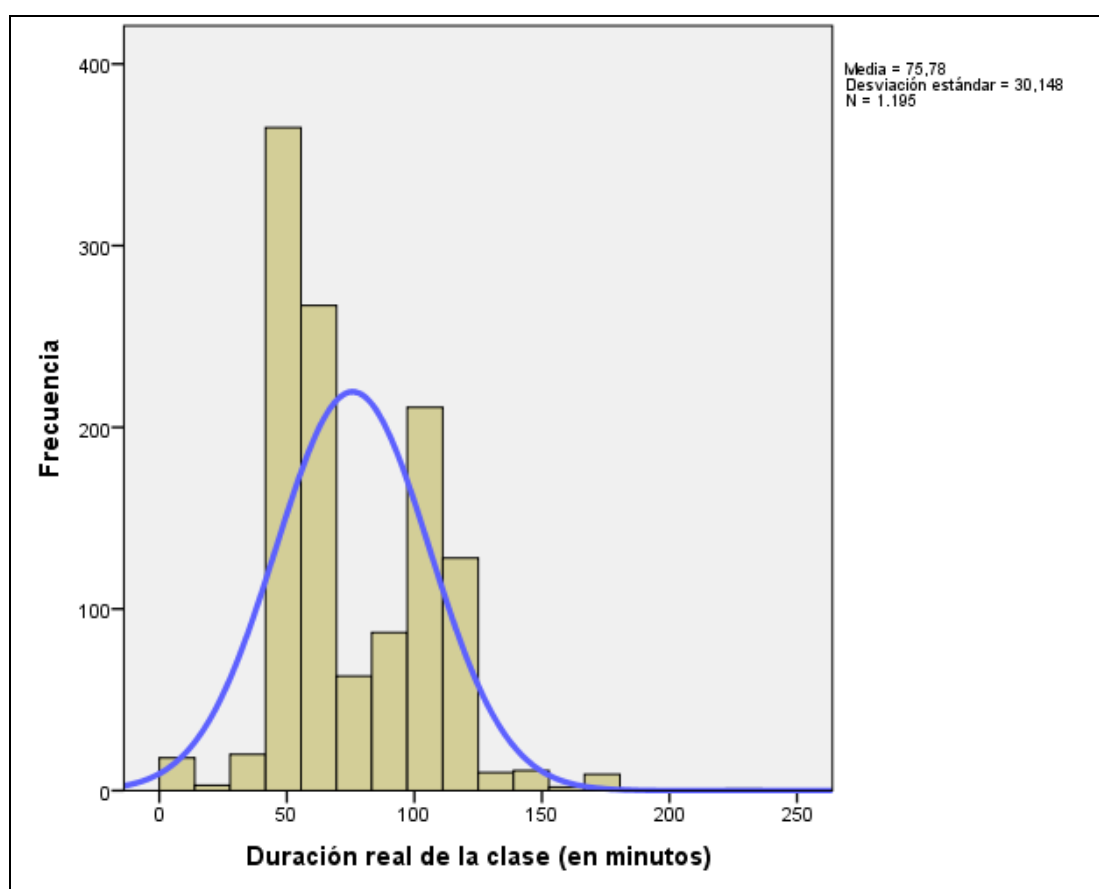
Puede observarse que la duración oficial de las clases, en los diferentes centros de la Universidad de Burgos, es bastante dispar.

#### 4.4.2. Duración real de las clases sobre las que se informa

La *duración real* se define como la duración efectiva de la clase de la que se informa, en minutos: desde que entra el profesor hasta que sale<sup>1</sup>.

Al igual que en el apartado anterior, puede observarse que la duración real de las clases, siempre según la percepción de los alumnos, es muy variada:

	N	Mínimo.	Máximo	Media	Des.Típica
Duración real (en minutos) ¿Cuánto tiempo dura la clase sobre la que estás informando?	1195	0	230	75,78	30,15



La media de la duración real de las clases es de 75,78 minutos, 5,84 minutos más baja que la media de la “duración oficial”. Respecto a la dispersión, puede observarse algo parecido a lo que decíamos respecto a la duración oficial. El rango va desde de 0 a 230 minutos. La desviación típica también es elevada: 30,15. Existe mucha diversidad en la duración real de las clases impartidas: se concentra un gran número en los valores cercanos a los 50 y 60 minutos, seguido de los valores 100, 120, 90, 80, etc.

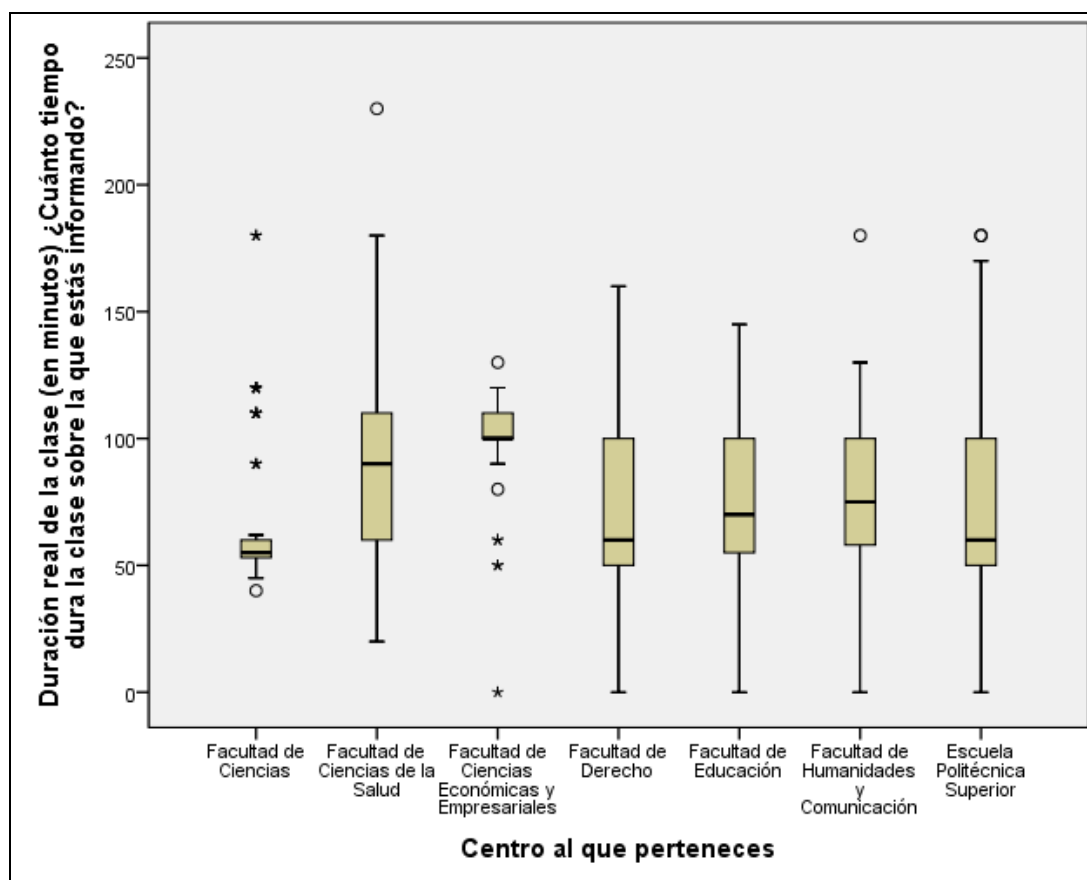
<sup>1</sup> En el caso de las clases en que el profesor no asistió, ni fue sustituido, la *duración real* se computa como 0 minutos.

### Centro al que perteneces:

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típica
Facultad de Ciencias	93	40	180	66,28	27,20
Facultad de Ciencias de la Salud	133	20	230	88,13	35,37
Fac. de Ciencias Económicas y Empresariales	64	0	130	99,05	19,43
Facultad de Derecho	171	0	160	71,08	28,46
Facultad de Educación	256	0	145	76,45	28,63
Facultad de Humanidades y Comunicación	168	0	180	77,93	28,07
Escuela Politécnica Superior	310	0	180	69,41	29,53
<b>Total</b>	<b>1195</b>	<b>0</b>	<b>230</b>	<b>75,78</b>	<b>30,15</b>

Tal como lo describe el alumnado de la muestra, la dispersión en la duración real de las clases, en los diferentes centros universitarios, aumenta considerablemente respecto a la duración oficial (para la interpretación del gráfico: véase nota explicativa anterior: apartado 4.4.1).

### Duración real de las clases (por centros):



En la duración real de las clases, al igual que lo que ocurría en la duración oficial, puede observarse también cierta disparidad.

#### 4.4.3. Diferencia entre la duración oficial y la duración real de las clases, según la percepción del alumnado

A partir de la diferencia entre la duración real y la duración oficial de las clases, se crea una nueva variable de la siguiente forma:

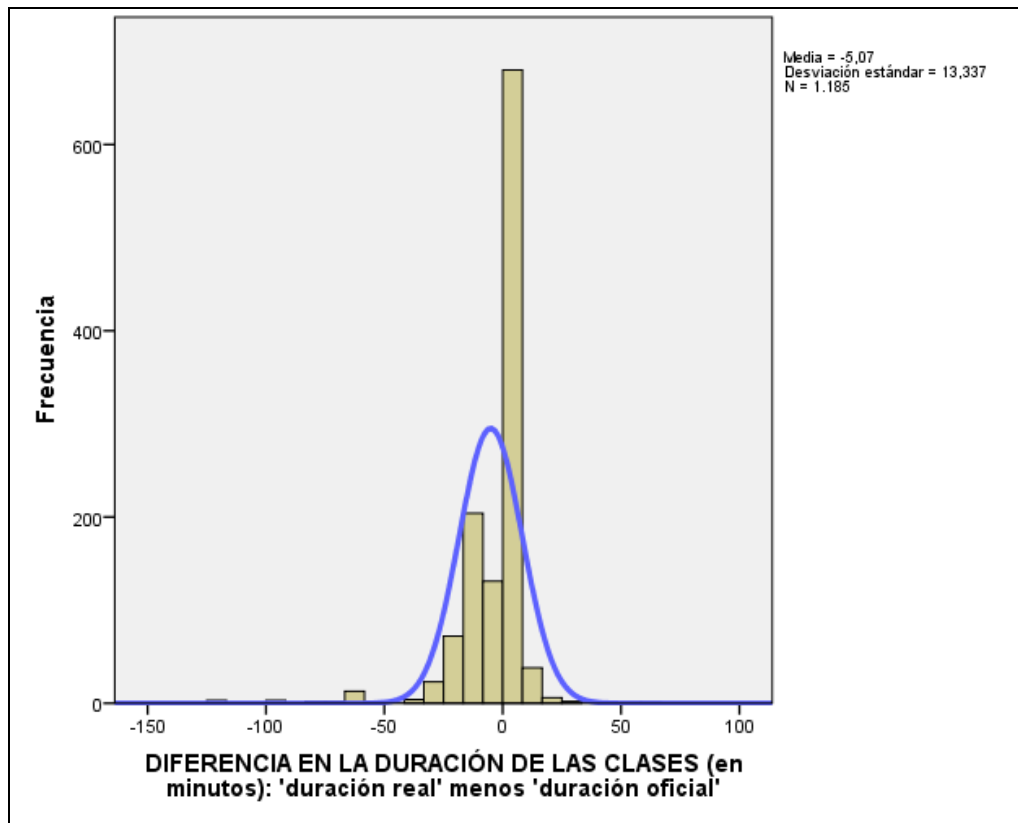
$$\text{Diferencia en la duración de la clase} = \text{Duración real} - \text{Duración oficial}$$

En esta variable –referida a la puntualidad–, hemos retirado las clases que se han considerado como “no impartidas”, que en este semestre son 10. Por ello  $N = 1185$  (en lugar de 1195)<sup>1</sup>. Los descriptivos, valores de distribución y dispersión de la nueva variable así creada, son los siguientes:

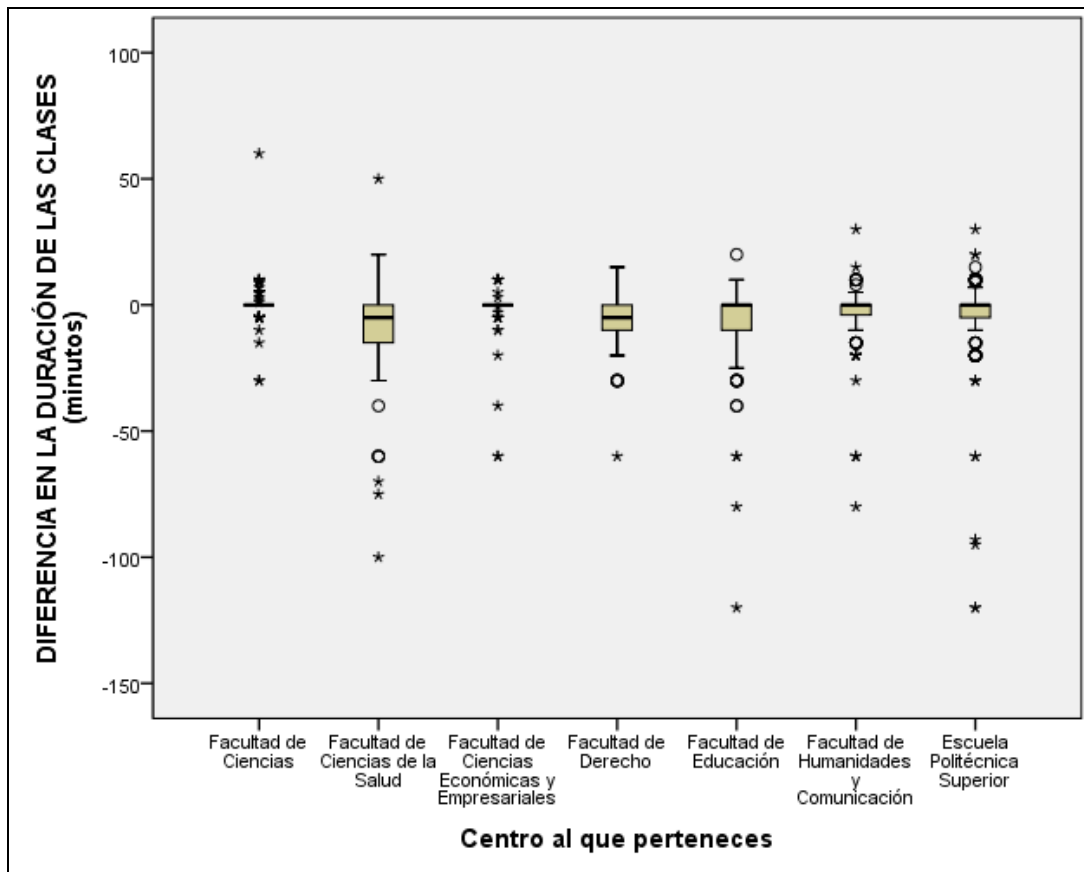
	Estadístico	Error típico
N	1185	
Rango	180	
Mínimo	-120	
Máximo	60	
Suma	-6008	
Media	-5,070	,387
Desv. típ.	13,337	
Varianza	177,884	
Asimetría	-3,700	,071
Curtosis	24,026	,142
<b>N válido (según lista)</b>	<b>N</b>	<b>1185</b>

El histograma de la variable podría ser representado de la siguiente forma (la unidad de medida de la variable es *minutos*):

<sup>1</sup> Véase apartado “4.3.4. Clases / alumno que se imparten y clases que se pierden”



Y el diagrama de cajas, por Centros:



Las principales conclusiones que pueden obtenerse son:

- La media para toda la muestra se encuentra en -5,07 minutos (DT: 13,34); lo que quiere decir que hay muchos valores atípicos alejados de la media (algunos muy alejados). Y esto también se observa en el diagrama de cajas segmentado por centros.
- Los valores de curtosis y asimetría encontrados indican que la distribución de nuestra variable se aleja mucho de la curva normal (véase histograma y valores de curtosis y asimetría muy altos).
- El recorrido –o rango-, de la variable es bastante alto: 180 minutos. Existen valores altamente atípicos en el recorrido de la variable.
- Contraste con la Normal: valor del estadístico de Kolmogorov-Smirnov (.277;  $p < .001$ ). Y se obtienen valores semejantes de significación en los contrastes de cada uno de los centros por separado.

---

Basado en todo ello y la experiencia acumulada de

Todo ello nos aconseja realizar el análisis de esta variable, referida a la puntualidad, recodificándola en intervalos significativos. Optamos por recodificar esta variable en cuatro categorías: clases que se imparten con *normalidad*, clases que se imparten con *déficit de tiempo* (aquí conviene establecer dos o más *subcategorías* referidas a la cantidad del tiempo que se pierde) y clases que se imparten con *exceso de tiempo* (que también las hay, y que en ocasiones origina conflictos).

Para establecer esta variable categórica referida a la *puntualidad*, para decidir los puntos de corte, ya desde el primer informe del UBU-Barómetro nos basamos en la tabla de percentiles en la distribución de esta variable.

Seguidamente ofrecemos la tabla de percentiles en la distribución de esta variable en la presente muestra. Vemos satisfactoriamente que en líneas generales coinciden los valores en todas las ediciones del UBU-Barómetro. Optamos por ofrecer una tabla de percentiles con puntos de corte para 20 grupos iguales.

**Percentiles (tras retirar de la muestra las clases «no impartidas»):**

<b>DIFERENCIA EN LA DURACIÓN DE LA CLASE (en minutos)</b> «Duración real de las clases» – «Duración oficial de las clases» <sup>1</sup>	
<b>Total clases</b>	<b>1195</b>
<b>Clases no impartidas</b>	<b>10</b>
<b>N (clases impartidas)</b>	<b>1185</b>
	5 -20,00
	10 -20,00
	15 -10,00
	20 -10,00
	25 -10,00
	30 -5,00
	35 -5,00
	40 ,00
<b>PERCENTILES:</b>	45 ,00
<b>(Unidad de medida:</b>	50 ,00
<b>minutos)</b>	55 ,00
	60 ,00
	65 ,00
	70 ,00
	75 ,00
	80 ,00
	85 ,00
	90 ,00
	95 5,00

La lectura de la tabla anterior nos dice que, desde el punto de vista del alumnado, aproximadamente, el 60% de las clases se imparte con rigurosa puntualidad. Pero, aproximadamente -siempre según la percepción del alumnado-, en el 35% de las clases se pierde tiempo: 5 minutos o más. De ellas, aproximadamente en la tercera parte, se pierden 20 minutos o más. Y al menos el 5% de las clases se imparten con exceso de duración: 10 minutos o más.

**4.4.4. Puntualidad. Clases que se imparten con normalidad horaria y clases que no se imparten con normalidad horaria (por centros y titulaciones)**

A la hora de analizar la variable referida a la “puntualidad en el horario asignado a las clases” debemos tener en cuenta, al menos, los siguientes aspectos:

<sup>1</sup> El autor del trabajo tiene constancia de que algunas respuestas del alumnado hacen referencia a una “duración oficial” de las clases más alta de lo que es en la realidad. También observamos que en las sucesivas oleadas que vamos haciendo del UBU-Barómetro, parece que se va reduciendo significativamente dicho error.



- La variable referida a la puntualidad horaria tiene un recorrido muy alto, con valores muy alejados de la media, que influyen demasiado en algunos de los análisis estadísticos que posteriormente vamos a analizar (por ejemplo, en los que se basan en la desviación típica, varianza).
- Lo expuesto en el punto anterior se agravaría mucho más si incluyéramos las clases que no se imparten como “falta total de puntualidad”<sup>1</sup>.
- La variable no se distribuye siguiendo la curva normal.
- No es lo mismo, por ejemplo, perder 10 minutos en una clase que dura 240 minutos, que perderlos en otra que dura 50 minutos. Parece deseable hablar en términos de porcentaje de tiempo de clase perdido en vez de minutos perdidos.
- Tal como ya hemos apuntado anteriormente, tenemos impresiones –bastante bien fundamentadas–, que en ciertos casos el alumnado ha dado valores de *duración oficial* de las clases que no son del todo exactos.

Por todo ello, optamos por realizar los análisis de esta variable de la siguiente forma<sup>2</sup>:

- Sacamos del análisis las clases que no se imparten (10 en la presente muestra).
- Recodificamos los valores en porcentajes: hablaremos del porcentaje de tiempo que se pierde en cada clase, en vez hablar del número de minutos que se pierden en cada clase (que es lo que hemos preguntado y recogido directamente en el cuestionario).
- Agruparemos esos porcentajes en los siguientes intervalos:
  1. *Clases que se imparten con exceso de tiempo*: aquellas clases que duran más del 10% del tiempo que figura en el horario.
  2. *Clases que se imparten con normalidad ( $\pm 10\%$ )*: desde aquéllas que se imparten con un 10% más de tiempo, hasta aquéllas que se imparten con un 10% menos de tiempo<sup>3</sup>.
  3. *Clases con déficit de puntualidad*: las que se imparten con déficit de tiempo: desde un -10% hasta un -25% del horario asignado.
  4. *Clases con un mayor déficit de puntualidad*: aquéllas que se imparten con un déficit de más del 25% de su tiempo

Tras esta recodificación, se obtiene la siguiente tabla:

---

<sup>1</sup> En los últimos informes hemos excluido en esta variable las clases que se pierden (no impartidas), ya analizadas en apartados anteriores.

<sup>2</sup> Se ha optado por este tipo de recodificación y análisis; pero en cualquier momento se puede volver a hacer otro tipo de recodificación o análisis diferente. Simplemente se elige esta opción porque en este momento, desde el punto de vista del autor, se percibe como la más adecuada y porque –a estas alturas de implantación del UBU-Barómetro–, así lo hemos venido haciendo en los informes precedentes.

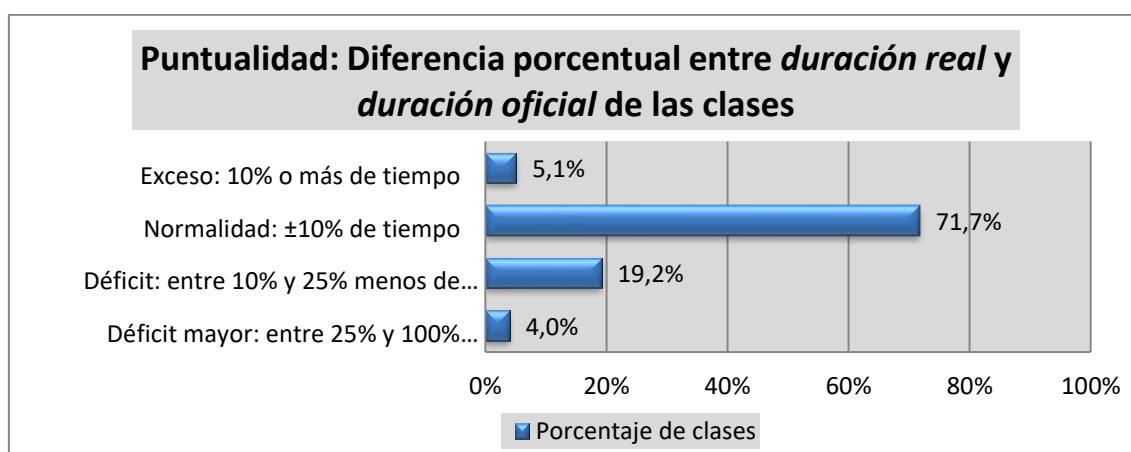
<sup>3</sup> Pensamos que este margen puede “suavizar” el error del alumnado al informar sobre la *duración oficial* de las clases anteriormente citado.

### Puntualidad. Diferencia porcentual entre duración real y duración oficial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Exceso: 10% o más de tiempo	60	5,1	5,1
Normalidad: $\pm 10\%$ de tiempo	850	71,7	76,8
Déficit: entre 10% y 25% menos de tiempo	228	19,2	96,0
Déficit mayor: entre 25% y 100% menos de tiempo	47	4,0	100,0
<b>Total</b>	<b>1185</b>	<b>100,0</b>	

Según la percepción del alumnado, un 71,7% de las clases se imparten con puntualidad, y un 4,0% con más tiempo del que se debiera.

Pero un 23,2% de las clases se imparten con déficit en puntualidad horaria, superior al 10%. De ellas, un 4,0% del total se imparten con un déficit mayor, superior al 25%).



### Puntualidad, por centros:

CENTRO		Exceso: 10% o más de tiempo	Normalidad: $\pm 10\%$ de tiempo	Déficit: de 10% a 25% menos de tiempo	Déficit mayor: 25% o más de tiempo	TOTAL	
		N	%	N	%	N	%
Facultad de Ciencias	N	14	76	2	1	93	
	%	15,1%	81,7%	2,2%	1,1%	100,0%	
Facultad de Ciencias de la Salud	N	4	77	41	11	133	
	%	3,0%	57,9%	30,8%	8,3%	100,0%	
Facultad de C. Económicas y Empresariales	N	3	56	1	3	63	
	%	4,8%	88,9%	1,6%	4,8%	100,0%	
Facultad de Derecho	N	2	98	64	5	169	
	%	1,2%	58,0%	37,9%	3,0%	100,0%	
Facultad de Educación	N	2	171	67	12	252	
	%	0,8%	67,9%	26,6%	4,8%	100,0%	
Facultad de Humanidades y Comunicación	N	8	133	21	5	167	
	%	4,8%	79,6%	12,6%	3,0%	100,0%	
Escuela Politécnica Superior	N	27	239	32	10	308	
	%	8,8%	77,6%	10,4%	3,2%	100,0%	
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>60</b>	<b>850</b>	<b>228</b>	<b>47</b>	<b>1185</b>	
	<b>%</b>	<b>5,1%</b>	<b>71,7%</b>	<b>19,2%</b>	<b>4,0%</b>	<b>100,0%</b>	

**Puntualidad, por titulaciones: Facultad de Ciencias<sup>1</sup>**

TITULACIÓN		Exceso: 10% o más de tiempo	Normali- dad: ±10% de tiempo	Déficit: de 10% a 25% menos de tiempo	Déficit ma- yor: 25% o más de tiempo	TOTAL
Grado en Ciencia y Tecno- logía de los alimentos	N	7	39		1	47
	%	14,9%	83,0%		2,1%	100,0%
Grado en Química	N	7	37	2		46
	%	15,2%	80,4%	4,3%		100,0%
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>14</b>	<b>76</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>93</b>
	<b>%</b>	<b>15,1%</b>	<b>81,7%</b>	<b>2,2%</b>	<b>1,1%</b>	<b>100,0%</b>

**Puntualidad, por titulaciones: Facultad de Ciencias de la Salud**

TITULACIÓN		Exceso: 10% o más de tiempo	Normali- dad: ±10% de tiempo	Déficit: de 10% a 25% menos de tiempo	Déficit ma- yor: 25% o más de tiempo	TOTAL
Grado en Enfermería	N		49	26	1	76
	%		64,5%	34,2%	1,3%	100,0%
Grado en Terapia Ocupa- cional	N	4	28	15	10	57
	%	7,0%	49,1%	26,3%	17,5%	100,0%
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>4</b>	<b>77</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>133</b>
	<b>%</b>	<b>3,0%</b>	<b>57,9%</b>	<b>30,8%</b>	<b>8,3%</b>	<b>100,0%</b>

**Puntualidad, por titulaciones: Fac. de Ciencias Económicas y Empresariales**

TITULACIÓN		Exceso: 10% o más de tiempo <sup>1</sup>	Normali- dad: ±10% de tiempo	Déficit: de 10% a 25% menos de tiempo	Déficit ma- yor: 25% o más de tiempo	TOTAL
Grado Administración y Direc- ción de Empresas	N		37	1	1	39
	%		94,9%	2,6%	2,6%	100,0%
Grado en Finanzas y Contabi- lidad	N	3	9		2	14
	%	21,4%	64,3%		14,3%	100,0%
Grado en Turismo	N		10			10
	%		100,0%			100,0%
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>3</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>63</b>
	<b>%</b>	<b>4,8%</b>	<b>88,9%</b>	<b>1,6%</b>	<b>4,8%</b>	<b>100,0%</b>

<sup>1</sup> Téngase en cuenta en todas estas tablas referidas a las titulaciones que algunas de las casillas se refieren a muestras excesivamente pequeñas. El margen de error aumenta –*muy considerablemente*–, cuando este valor es pequeño.

### Puntualidad, por titulaciones: Facultad de Derecho<sup>1</sup>

TITULACIÓN		Exceso: 10% o más de tiempo	Normali- dad: ±10% de tiempo	Déficit: de 10% a 25% menos de tiempo	Déficit ma- yor: 25% o más de tiempo	TOTAL
Doble Grado Derecho y Admi- nistración y Direc. de Empresas	N	1	18	20	1	40
	%	2,5%	45,0%	50,0%	2,5%	100,0%
Doble Grado en Derecho y en Cienc. Política y Gestión Pública	N	1	33	8	1	43
	%	2,3%	76,7%	18,6%	2,3%	100,0%
Grado en Ciencia Política y Gestión Pública	N		12	7	1	20
	%		60,0%	35,0%	5,0%	100,0%
Grado en Derecho	N		31	21	2	54
	%		57,4%	38,9%	3,7%	100,0%
Grado en Relaciones Labora- les y Recursos Humanos	N		4	8		12
	%		33,3%	66,7%		100,0%
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>64</b>	<b>5</b>	<b>169</b>
	<b>%</b>	<b>1,2%</b>	<b>58,0%</b>	<b>37,9%</b>	<b>3,0%</b>	<b>100,0%</b>

### Puntualidad, por titulaciones: Facultad de Educación

TITULACIÓN		Exceso: 10% o más de tiempo	Normali- dad: ±10% de tiempo	Déficit: de 10% a 25% menos de tiempo	Déficit mayor: 25% o más de tiempo	TOTAL
Grado en Educación Social	N		37	10	4	51
	%		72,5%	19,6%	7,8%	100,0%
Grado en Maestro de Educación Infantil	N	1	24	14	1	40
	%	2,5%	60,0%	35,0%	2,5%	100,0%
Grado en Maestro de Educación Primaria	N	1	65	30	2	98
	%	1,0%	66,3%	30,6%	2,0%	100,0%
Grado en Pedagogía	N		45	13	5	63
	%		71,4%	20,6%	7,9%	100,0%
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>2</b>	<b>171</b>	<b>67</b>	<b>12</b>	<b>252</b>
	<b>%</b>	<b>0,8%</b>	<b>67,9%</b>	<b>26,6%</b>	<b>4,8%</b>	<b>100,0%</b>

<sup>1</sup> Téngase en cuenta en todas estas tablas referidas a las titulaciones que algunas de las casillas se refieren a muestras excesivamente pequeñas. El margen de error aumenta –*muy considerablemente*–, cuando este valor es pequeño.

**Puntualidad, por titulaciones: Facultad de Humanidades y Comunicación<sup>1</sup>**

TITULACIÓN		Exceso: 10% o más de tiempo	Normali- dad: ±10% de tiempo	Déficit: de 10% a 25% menos de tiempo	Déficit mayor: 25% o más de tiempo	TOTAL
Grado en Comunica- ción Audiovisual	N	3	50	18	3	74
	%	4,1%	67,6%	24,3%	4,1%	100,0%
Grado en diseño de videojuegos	N		13	2		15
	%		86,7%	13,3%		100,0%
Grado en Español: Lengua y Literatura	N		23		2	25
	%		92,0%		8,0%	100,0%
Grado en Historia y Pa- trimonio	N	5	47	1		53
	%	9,4%	88,7%	1,9%		100,0%
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>8</b>	<b>133</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>167</b>
	<b>%</b>	<b>4,8%</b>	<b>79,6%</b>	<b>12,6%</b>	<b>3,0%</b>	<b>100,0%</b>

**Puntualidad, por titulaciones: Escuela Politécnica Superior**

TITULACIÓN		Exceso: 10% o más de tiempo	Normali- dad: ±10% de tiempo	Déficit: de 10% a 25% menos de tiempo	Déficit ma- yor: 25% o más de tiempo	TOTAL
Doble Grado en Ingeniería Civil y Arquitectura Técnica	N	2	5	1	1	9
	%	22,2%	55,6%	11,1%	11,1%	100,0%
Doble Grado en Ingeniería Mecá- nica e Ing. Electrónica Ind. Aut.	N	8	19	1		28
	%	28,6%	67,9%	3,6%		100,0%
Grado en Arquitectura Técnica	N		3	2		5
	%		60,0%	40,0%		100,0%
Grado en Ingeniería Agroalimenta- ria y del Medio Rural	N	5	15	3		23
	%	21,7%	65,2%	13,0%		100,0%
Grado en Ingeniería Civil	N		7			7
	%		100,0%			100,0%
Grado en Ingeniería de la Salud	N	6	37	2	3	48
	%	12,5%	77,1%	4,2%	6,3%	100,0%
Grado en Ingeniería de Organiza- ción Industrial	N	2	30	11	2	45
	%	4,4%	66,7%	24,4%	4,4%	100,0%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	N		18			18
	%		100,0%			100,0%
Grado en Ingeniería Informática	N	4	77	11	1	93
	%	4,3%	82,8%	11,8%	1,1%	100,0%
Grado en Ingeniería Mecánica	N		28	1	3	32
	%		87,5%	3,1%	9,4%	100,0%
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>27</b>	<b>239</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>308</b>
	<b>%</b>	<b>8,8%</b>	<b>77,6%</b>	<b>10,4%</b>	<b>3,2%</b>	<b>100,0%</b>

<sup>1</sup> Téngase en cuenta en todas estas tablas referidas a las titulaciones que algunas de las casillas se refieren a muestras excesivamente pequeñas. El margen de error aumenta –*muy considerablemente*–, cuando este valor es pequeño.

## 4.5. LAS TUTORÍAS

### 4.5.1. A lo largo de los últimos 30 días ¿has asistido alguna vez a tutorías?

La proporción general de alumnos que dice haber asistido alguna vez a tutorías a lo largo de los últimos treinta días es el 24,5%:

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	116	26,79
No	317	73,21
<b>Total</b>	<b>433</b>	<b>100,00</b>

#### Por centros:

		A lo largo de los últimos 30 días ¿has asistido alguna vez a tutorías?		
		Sí	No	Total
Facultad de Ciencias	N	13	18	31
	%	41,9%	58,1%	100,0%
Facultad de Ciencias de la Salud	N	18	40	58
	%	31,0%	69,0%	100,0%
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	N	4	25	29
	%	13,8%	86,2%	100,0%
Facultad de Derecho	N	13	40	53
	%	24,5%	75,5%	100,0%
Facultad de Educación	N	17	89	106
	%	16,0%	84,0%	100,0%
Facultad de Humanidades y Comunicación	N	17	36	53
	%	32,1%	67,9%	100,0%
Escuela Politécnica Superior	N	34	69	103
	%	33,0%	67,0%	100,0%
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>116</b>	<b>317</b>	<b>433</b>
	<b>%</b>	<b>26,8%</b>	<b>73,2%</b>	<b>100,0%</b>

#### 4.5.2. SÓLO PARA QUIENES HAN ASISTIDO ALGUNA VEZ A TUTORÍAS: En los últimos 30 días ¿cuántas veces has asistido a tutorías?

Sólo para quienes han contestado “sí” en la pregunta anterior

En los últimos 30 días ¿cuántas veces has asistido a tutorías?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válidos	Una vez	68	15,7	58,6	58,6
	Dos veces	27	6,2	23,3	81,9
	Tres veces	9	2,1	7,8	89,7
	Cuatro veces	6	1,4	5,2	94,8
	Cinco veces	3	,7	2,6	97,4
	Seis veces	3	,7	2,6	100,0
	<b>Total</b>	116	26,8	100,0	
Perdidos (No asistieron a tutorías)		631	317	73,2	
<b>Total</b>		<b>433</b>	<b>100,0</b>		

#### POR CENTROS ¿cuántas veces has asistido a tutorías?

	Fac. de Ciencias	Fac. de Ciencias Salud	Fac. C. Econ. y Empres.	Fac. de Derecho	Fac. de Educación	Fac. de Hum. y Comunicac.	Escuela Politécn. Super.	TOTAL
Una vez	5	13	3	6	11	15	15	68
Dos veces	2	4		3	4	2	12	27
Tres veces	2	1		2	2		2	9
Cuatro veces	1		1	1			3	6
Cinco veces	1			1			1	3
Seis veces	2						1	3
<b>Total alumnos</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>116</b>
<b>Total veces</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>68</b>	<b>206</b>

### 4.5.3. De las veces que has asistido a tutorías durante los últimos treinta días, ¿has encontrado siempre al profesor?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Sí	108	24,9	93,1
	No	8	1,8	6,9
	<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>26,8</b>	<b>100,0</b>
Perdidos	No asistieron a tutoría	317	73,2	
<b>Total</b>		<b>433</b>	<b>100,0</b>	

#### En resumen:

##### Durante los últimos 30 días:

- El 26,8% del alumnado ha asistido al menos una vez a tutorías.
- El 73,2% del alumnado, no.

##### De los que sí han asistido:

- El 93,1% de los alumnos ha encontrado siempre al profesor en tutorías.
- El 6,9% no lo ha encontrado en alguna ocasión (al menos una vez).

#### Por centros:

	De la vez -o veces- que has asistido a tutorías durante los últimos treinta días, ¿has encontrado todas las veces al profesor?			
		Sí	No	Total
Facultad de Ciencias	N	11	2	13
	%	84,6%	15,4%	100,0%
Facultad de Ciencias de la Salud	N	14	4	18
	%	77,8%	22,2%	100,0%
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	N	4		4
	%	100,0%		100,0%
Facultad de Derecho	N	12	1	13
	%	92,3%	7,7%	100,0%
Facultad de Educación	N	17		17
	%	100,0%		100,0%
Facultad de Humanidades y Comunicación	N	17		17
	%	100,0%		100,0%
Escuela Politécnica Superior	N	33	1	34
	%	97,1%	2,9%	100,0%
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>116</b>
	<b>%</b>	<b>93,1%</b>	<b>6,9%</b>	<b>100,0%</b>

Volvemos a recordar lo dicho en otras tablas con problemática semejante: Algunas de las filas se refieren a muestras bastante pequeñas. En estos casos, el margen de error aumenta considerablemente.



#### 4.5.4. Durante este periodo, ¿cuántas veces no has encontrado al profesor en tutorías?

Hay un total de 8 alumnos que dicen no haber encontrado al profesor en tutorías al menos en una de las ocasiones en que han asistido. Al preguntarles cuántas veces no lo han encontrado, éstas son sus respuestas:

Número de veces	Frecuencia (alumnos)	Porcentaje (alumnos)
Una vez	5	1,2
Dos veces	1	,2
Tres veces	1	,2
Cinco veces	1	0,2
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>1,8</b>

#### POR CENTROS ¿cuántas veces no has encontrado al profesor en tutorías?

	Fac. de Ciencias	Fac. de Ciencias Salud	Fac. C. Econ. y Empres.	Fac. de Derecho	Fac. de Educación	Fac. de Hum. y Comunicac.	Escuela Politécn. Super.	TOTAL
Una vez	1	3		1				5
Dos veces		1						1
Tres veces	1							1
Cinco veces							1	1
<b>Total alumnos</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Total veces</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>1</b>			<b>5</b>	<b>15</b>

#### En resumen:

Según nuestro alumnado, en la muestra obtenida en este semestre, a lo largo de los últimos treinta días, no se ha encontrado al profesor en tutorías:

- 15 veces (7,28%) en las 206 veces que acudieron.
- detectadas por 8 alumnos/as (1,85%) de la muestra total conseguida (N:433).

#### 4.5.5. ¿Cuántas veces se ha encontrado al profesor en tutorías y cuántas veces no se le ha encontrado?

De los anteriores apartados referidos a la asistencia a tutorías, se deduce que:

El total de veces que se ha asistido a tutorías –sumando los productos de número de veces por número de alumnos–, a lo largo de los últimos treinta días antes de la fecha de cada oleada (muestreo), hace un total de 206 veces que se ha asistido a tutorías.

De ellas –siempre según las respuestas del alumnado de la muestra–, no se ha encontrado al profesor, un total de 15 veces (apartado anterior); y se le ha encontrado 191 veces. Por tanto:

#### EN RESUMEN: ¿Cuántas veces se ha encontrado al profesor en tutorías?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	191	92,72%
No	15	7,28%
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>100,00%</b>

Existen diferencias entre los centros: A partir de las tablas referidas a los centros de los apartados “4.5.2. ¿cuántas veces has asistido a tutorías?” y “4.5.4. ¿cuántas veces no has encontrado al profesor en tutorías?” puede deducirse la tabla que se muestra a continuación.

#### POR CENTROS: ¿Cuántas veces se ha encontrado y no se ha encontrado al profesor en tutorías?

		Fac. de Ciencias	Fac. de Cienc. Salud	Fac. Econ. y Empres.	Fac. de Derecho	Fac. de Educación	Fac. de Hum. y Comun.	Esc. Politéc. Superior	TOTAL
Si	N	32	19	7	26	25	19	63	191
	%	88,9%	79,2%	100,0%	96,3%	100,0%	100,0%	92,6%	92,7%
No	N	4	5		1			5	15
	%	11,1%	20,8%		3,7%			7,4%	7,3%
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>68</b>	<b>206</b>
	<b>%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Varias de las columnas se refieren a muestras relativamente bastante pequeñas. En estos casos, el margen de error aumenta considerablemente.

## 5. ANÁLISIS COMPARATIVO CON LOS SEMESTRES ANTERIORES

El presente apartado ofrece datos comparativos por semestres a partir del primero del curso 2011/2012, en que se comenzó a realizar el UBU-Barómetro. Presentamos la evolución de las principales variables medidas:

- **5.1. Impartición de las clases:** clases que se imparten - clases que se pierden.
- **5.2. Puntualidad** en la impartición de las clases.
- **5.3. Tutorías:** Número de veces que se encuentra y no se encuentra al profesor en tutorías.

### 5.1. IMPARTICIÓN DE LAS CLASES

Comparando los datos del presente informe y los informes anteriores del UBU-Barómetro desde su creación en el primer semestre del curso 2011/2012:

#### Clases/alumno que se imparten, se recuperan y se pierden

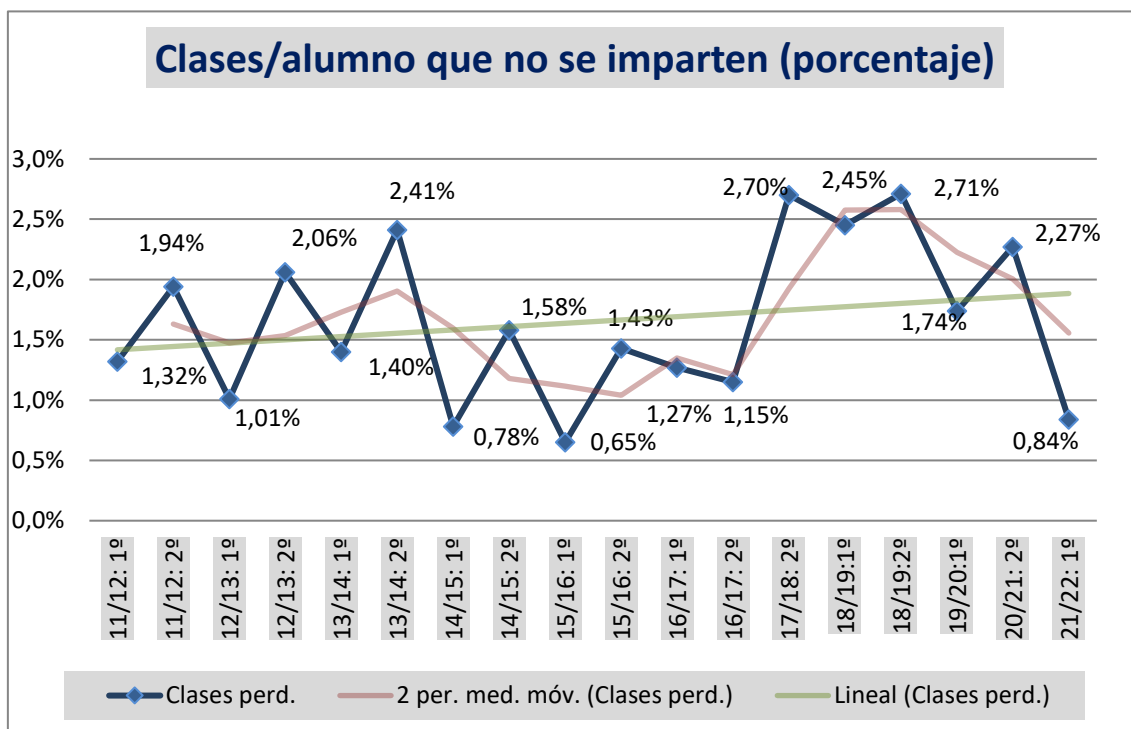
Curso y Semestre	Clases que se imparten normalmente por el profesor titular de la asignatura	Clases en que se sustituye al profesor titular de la asignatura	Clases que no se imparten, pero se recuperarán (con fecha fijada)	Clases que no se imparten, pero se recuperarán (sin fecha fijada)	Clases que no se sabe si se recuperarán	Clases que no se recuperarán	N (total)
2011/12: 1º	97,87%	0,13%	0,69%	0,06%	0,63%	0,63%	1593
2011/12: 2º	97,89%	--	0,16%	--	0,57%	1,38%	1235
2012/13: 1º	97,15%	1,29%	0,55%	0,18%	0,37%	0,46%	1086
2012/13: 2º	96,85%	0,36%	0,73%	0,24%	1,27%	0,55%	1649
2013/14: 1º	97,22%	0,59%	0,80%	0,59%	0,66%	0,15%	1367
2013/14: 2º	96,26%	0,62%	0,71%	0,36%	0,62%	1,43%	1122
2014/15: 1º	98,28%	0,39%	0,55%	0,16%	0,23%	0,39%	1277
2014/15: 2º	97,56%	0,31%	0,55%	0,08%	0,87%	0,63%	1271
2015/16: 1º	97,58%	0,59%	1,18%	0,13%	0,33%	0,20%	1531
2015/16: 2º	97,46%	0,20%	0,91%	0,07%	0,59%	0,78%	1536
2016/17: 1º	97,78%	0,32%	0,63%	0,48%	0,40%	0,40%	1261
2016/17: 2º	97,95%	0,54%	0,36%	0,24%	0,72%	0,18%	1658
2017/18: 2º	96,13%	0,58%	0,58%	0,58%	1,38%	0,74%	1888
2018/19: 1º	96,01%	0,92%	0,61%	0,82%	0,51%	1,13%	978
2018/19: 2º	95,98%	0,39%	0,93%	0,62%	1,24%	0,85%	1293
2019/20: 1º	97,03%	0,58%	0,64%	0,41%	0,81%	0,52%	1720
2020/21: 2º	97,22%	0,32%	0,19%	0,51%	0,56%	1,20%	2159
2021/22: 1º	98,49%	0,08%	0,59%	0,42%	0,25%	0,17%	1195

**Clases/alumno que se imparten y clases/alumno que se pierden:** Clasificamos las categorías anteriores en dos: “clases que se imparten” y “clases que se pierden”. Nos parece adecuado realizar la siguiente agrupación:

- **CLASES/ALUMNO QUE SE IMPARTEN:** Sería la suma de:
  - clases que se imparten normalmente por el profesor titular de la asignatura
  - clases en que se sustituye al profesor titular de la asignatura
  - clases que no se imparten, pero se recuperarán (con fecha fijada)
- **CLASES/ALUMNO QUE SE PIERDEN:** Sería la suma de:
  - clases que no se recuperarán
  - clases que no se sabe si se recuperarán
  - clases que no se imparten, pero se recuperarán (sin fecha fijada)

En este caso tendríamos:

	Clases/alumno que se imparten	Clases/alumno que no se imparten	N (total)
<b>2011/12: Semestre 1º</b>	98,68%	1,32%	<b>1593</b>
<b>2011/12: Semestre 2º</b>	98,06%	1,94%	<b>1235</b>
<b>2012/13: Semestre 1º</b>	98,99%	1,01%	<b>1086</b>
<b>2012/13: Semestre 2º</b>	97,94%	2,06%	<b>1649</b>
<b>2013/14: Semestre 1º</b>	98,60%	1,40%	<b>1367</b>
<b>2013/14: Semestre 2º</b>	97,59%	2,41%	<b>1122</b>
<b>2014/15: Semestre 1º</b>	99,22%	0,78%	<b>1277</b>
<b>2014/15: Semestre 2º</b>	98,43%	1,58%	<b>1271</b>
<b>2015/16: Semestre 1º</b>	99,35%	0,65%	<b>1531</b>
<b>2015/16: Semestre 2º</b>	98,57%	1,43%	<b>1536</b>
<b>2016/17: Semestre 1º</b>	98,73%	1,27%	<b>1261</b>
<b>2016/17: Semestre 2º</b>	98,85%	1,15%	<b>1658</b>
<b>2017/18: Semestre 2º</b>	97,30%	2,70%	<b>1888</b>
<b>2018/19: Semestre 1º</b>	97,55%	2,45%	<b>978</b>
<b>2018/19: Semestre 2º</b>	97,29%	2,71%	<b>1293</b>
<b>2019/20: Semestre 1º</b>	98,26%	1,74%	<b>1720</b>
<b>2020/21: Semestre 2º</b>	97,73%	2,27%	<b>2159</b>
<b>2021/22: Semestre 1º</b>	99,16%	0,84%	<b>1195</b>



El número de “clases que no se imparten” en la Universidad de Burgos, durante el periodo muestreado no es excesivamente grande. A lo largo de los 18 periodos medidos, los valores oscilan entre 0,65% y 2,71%. Como curiosidad, puede observarse un cierto “carácter cíclico” en el curso académico: en los primeros semestres parecen perderse menos clases que en los segundos.

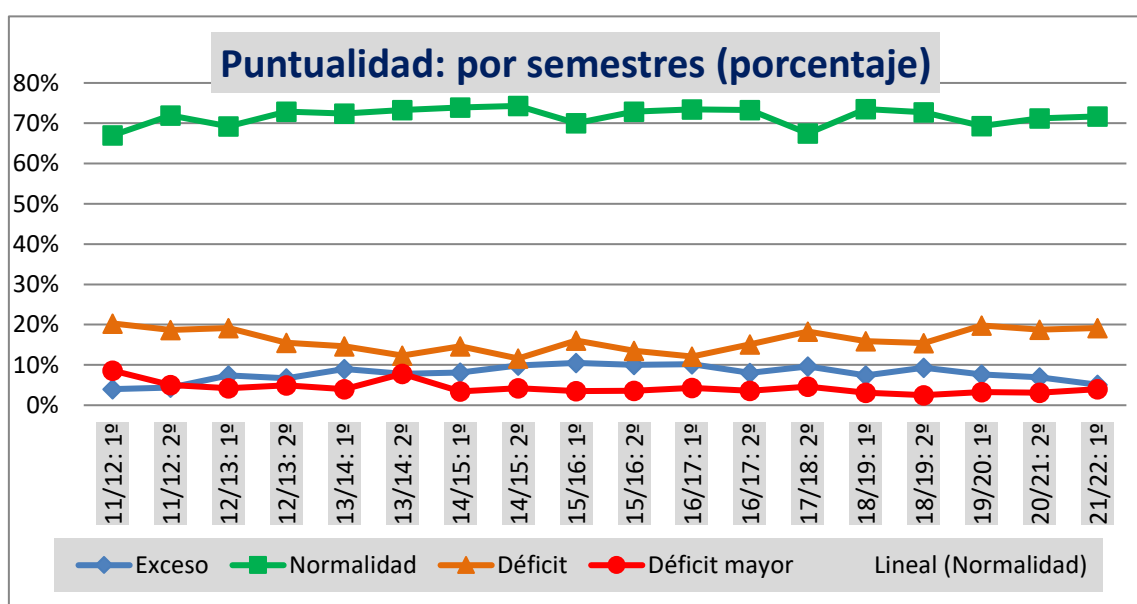
Hemos marcado dos líneas de tendencia: una de color lila, basada en la media móvil (2 periodos), que suaviza la línea de sierra y otra de color verde referida a la tendencia lineal de todas las observaciones realizadas.

Es llamativo el repunte que se observa en el curso 17/18 y 18/19, aunque posteriormente parece descender y volver a los parámetros anteriores situándose en un 0,84% la cuota de clases perdidas este último semestre.

## 5.2. PUNTUALIDAD EN LA IMPARTICIÓN DE LAS CLASES<sup>1</sup>

### Puntualidad. Diferencia porcentual entre duración real y duración oficial

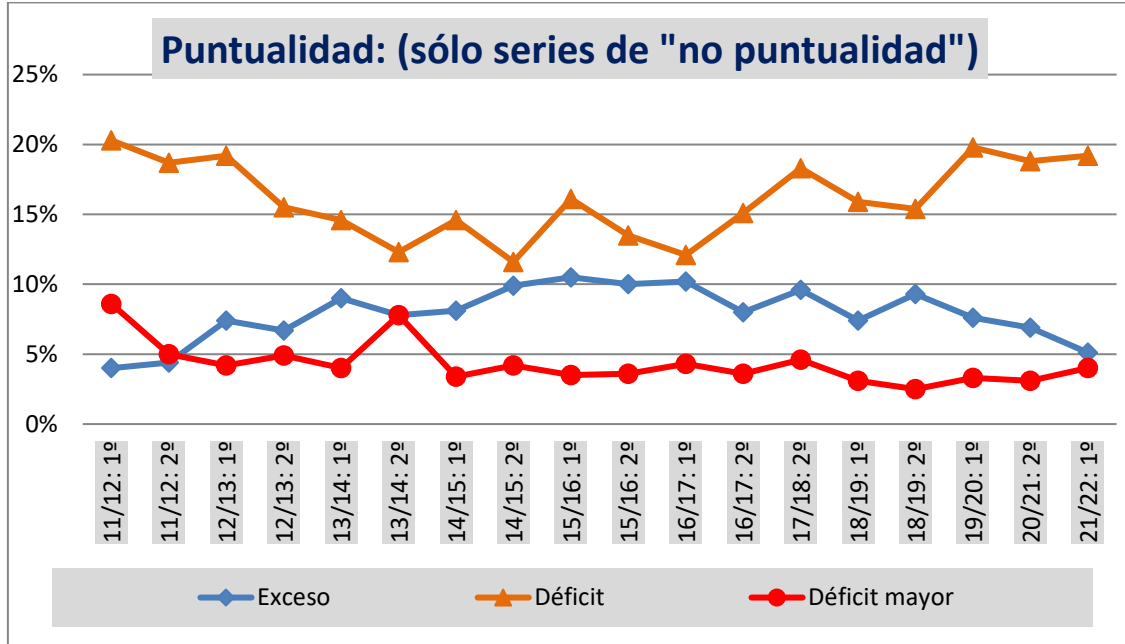
	Exceso: 10% o más de tiempo	Normalidad: ±10% de tiempo	Déficit: entre 10% y 25% menos	Déficit mayor: 25% o más de tiempo	N (total)
2011/12: Semestre 1º	4,0%	67,0%	20,3%	8,6%	1593
2011/12: Semestre 2º	4,4%	71,9%	18,7%	5,0%	1235
2012/13: Semestre 1º	7,4%	69,2%	19,2%	4,2%	1086
2012/13: Semestre 2º	6,7%	72,9%	15,5%	4,9%	1649
2013/14: Semestre 1º	9,0%	72,4%	14,6%	4,0%	1367
2013/14: Semestre 2º	7,8%	73,3%	12,3%	7,8%	1120
2014/15: Semestre 1º	8,1%	73,9%	14,6%	3,4%	1277
2014/15: Semestre 2º	9,9%	74,3%	11,6%	4,2%	1271
2015/16: Semestre 1º	10,5%	70,0%	16,1%	3,5%	1531
2015/16: Semestre 2º	10,0%	72,9%	13,5%	3,6%	1536
2016/17: Semestre 1º	10,2%	73,4%	12,1%	4,3%	1261
2016/17: Semestre 2º	8,0%	73,3%	15,1%	3,6%	1658
2017/18: Semestre 2º	9,6%	67,5%	18,3%	4,6%	1837
2018/19: Semestre 1º	7,4%	73,5%	15,9%	3,1%	954
2018/19: Semestre 2º	9,3%	72,7%	15,4%	2,5%	1258
2019/20: Semestre 1º	7,6%	69,3%	19,8%	3,3%	1690
2020/21: Semestre 2º	6,9%	71,2%	18,8%	3,1%	2110
2021/22: Semestre 1º	5,1%	71,7%	19,2%	4,0%	1185



<sup>1</sup> Las variables y categorías correspondientes a este apartado han quedado definidas en el apartado 4.4. *Puntualidad en el horario de las clases.*

En las últimas mediciones no se observan variaciones dignas de mención. Quizá podríamos deducir una pequeña tendencia al estancamiento o a una pequeña mejora en los valores referidos a la puntualidad (gráfico anterior).

Ese mismo gráfico, representando solamente las series referidas a la falta de puntualidad ampliando la distancia de los valores del eje de ordenadas:



**Puntualidad: Por Centros**

Existen diferencias entre los centros de la Universidad de Burgos, tanto en las categorías como en la evolución a lo largo de los semestres medidos:

**Puntualidad: Facultad de Ciencias**

	<b>Exceso: 10% o más de tiempo</b>	<b>Normalidad: ±10% de tiempo</b>	<b>Déficit: entre 10% y 25% menos</b>	<b>Déficit mayor: 25% o más de tiempo</b>	<b>N (total)</b>
<b>2011/12: Semestre 1º</b>	11,3%	72,9%	9,6%	6,2%	<b>177</b>
<b>2011/12: Semestre 2º</b>	19,5%	71,2%	8,5%	0,8%	<b>118</b>
<b>2012/13: Semestre 1º</b>	12,1%	81,5%	3,2%	3,2%	<b>124</b>
<b>2012/13: Semestre 2º</b>	11,9%	77,0%	9,6%	1,5%	<b>135</b>
<b>2013/14: Semestre 1º</b>	32,5%	59,0%	4,8%	1,0%	<b>105</b>
<b>2013/14: Semestre 2º</b>	13,7%	81,1%	4,2%	1,1%	<b>95</b>
<b>2014/15: Semestre 1º</b>	29,5%	63,2%	3,2%	4,2%	<b>95</b>
<b>2014/15: Semestre 2º</b>	23,7%	72,7%	2,9%	0,7%	<b>139</b>
<b>2015/16: Semestre 1º</b>	24,2%	65,4%	8,5%	2,0%	<b>153</b>
<b>2015/16: Semestre 2º</b>	23,8%	68,5%	6,5%	1,2%	<b>168</b>
<b>2016/17: Semestre 1º</b>	19,1%	66,3%	13,5%	1,1%	<b>89</b>
<b>2016/17: Semestre 2º</b>	16,1%	67,1%	12,1%	4,7%	<b>149</b>
<b>2017/18: Semestre 2º</b>	10,1%	72,6%	14,0%	3,4%	<b>179</b>
<b>2018/19: Semestre 1º</b>	6,3%	73,8%	15,9%	4,0%	<b>126</b>
<b>2018/19: Semestre 2º</b>	13,2%	76,5%	7,4%	2,9%	<b>136</b>
<b>2019/20: Semestre 1º</b>	13,0%	77,3%	8,6%	1,1%	<b>185</b>
<b>2020/21: Semestre 2º</b>	11,2%	74,0%	10,3%	4,5%	<b>223</b>
<b>2021/22: Semestre 1º</b>	15,1%	81,7%	2,2%	1,1%	<b>93</b>

**Puntualidad: Facultad de Ciencias de la Salud**

	<b>Exceso: 10% o más de tiempo</b>	<b>Normalidad: ±10% de tiempo</b>	<b>Déficit: entre 10% y 25% menos</b>	<b>Déficit mayor: 25% o más de tiempo</b>	<b>N (total)</b>
<b>2014/15: Semestre 1º</b>	4,0%	56,3%	35,7%	4,0%	<b>126</b>
<b>2014/15: Semestre 2º</b>	2,8%	69,3%	23,5%	4,5%	<b>179</b>
<b>2015/16: Semestre 1º</b>	7,8%	64,9%	19,5%	7,8%	<b>154</b>
<b>2015/16: Semestre 2º</b>	7,1%	78,7%	11,7%	2,5%	<b>197</b>
<b>2016/17: Semestre 1º</b>	6,7%	70,0%	20,0%	3,3%	<b>120</b>
<b>2016/17: Semestre 2º</b>	2,7%	73,5%	22,4%	1,4%	<b>219</b>
<b>2017/18: Semestre 2º</b>	7,8%	70,5%	17,5%	4,1%	<b>268</b>
<b>2018/19: Semestre 1º</b>	2,5%	73,6%	20,1%	3,8%	<b>159</b>
<b>2018/19: Semestre 2º</b>	10,5%	58,1%	29,8%	1,6%	<b>124</b>
<b>2019/20: Semestre 1º</b>	1,6%	67,4%	30,5%	0,5%	<b>190</b>
<b>2020/21: Semestre 2º</b>	2,4%	67,3%	24,4%	6,0%	<b>168</b>
<b>2021/22: Semestre 1º</b>	3,0%	57,9%	30,8%	8,3%	<b>133</b>



**Puntualidad: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales**

	<b>Exceso: 10% o más de tiempo</b>	<b>Normalidad: ±10% de tiempo</b>	<b>Déficit: en- tre 10% y 25% menos</b>	<b>Déficit mayor: 25% o más de tiempo</b>	<b>N (total)</b>
<b>2011/12: Semestre 1º</b>	5,0%	52,1%	26,4%	16,4%	<b>140</b>
<b>2011/12: Semestre 2º</b>	2,4%	67,1%	23,2%	7,3%	<b>82</b>
<b>2012/13: Semestre 1º</b>	5,1%	84,8%	6,1%	4,0%	<b>99</b>
<b>2012/13: Semestre 2º</b>	3,3%	84,1%	4,0%	8,6%	<b>151</b>
<b>2013/14: Semestre 1º</b>	6,6%	85,1%	5,0%	3,3%	<b>181</b>
<b>2013/14: Semestre 2º</b>	9,7%	75,9%	2,8%	11,7%	<b>145</b>
<b>2014/15: Semestre 1º</b>	3,5%	77,9%	15,0%	3,5%	<b>113</b>
<b>2014/15: Semestre 2º</b>	8,8%	71,9%	5,3%	14,0%	<b>114</b>
<b>2015/16: Semestre 1º</b>	10,2%	73,5%	13,6%	2,7%	<b>147</b>
<b>2015/16: Semestre 2º</b>	3,5%	86,1%	7,6%	2,8%	<b>144</b>
<b>2016/17: Semestre 1º</b>	10,3%	74,6%	10,3%	4,8%	<b>126</b>
<b>2016/17: Semestre 2º</b>	6,0%	86,7%	4,2%	3,0%	<b>166</b>
<b>2017/18: Semestre 2º</b>	3,6%	71,8%	20,0%	4,5%	<b>110</b>
<b>2018/19: Semestre 1º</b>	8,6%	65,7%	20,0%	5,7%	<b>35</b>
<b>2018/19: Semestre 2º</b>	7,0%	75,6%	16,3%	1,2%	<b>86</b>
<b>2019/20: Semestre 1º</b>	6,3%	67,2%	21,1%	5,5%	<b>128</b>
<b>2020/21: Semestre 2º</b>	6,7%	84,7%	6,0%	2,7%	<b>150</b>
<b>2021/22: Semestre 1º</b>	4,8%	88,9%	1,6%	4,8%	<b>63</b>

**Puntualidad: Facultad de Derecho**

	<b>Exceso: 10% o más de tiempo</b>	<b>Normalidad: ±10% de tiempo</b>	<b>Déficit: en- tre 10% y 25% menos</b>	<b>Déficit mayor: 25% o más de tiempo</b>	<b>N (total)</b>
<b>2011/12: Semestre 1º</b>	2,0%	70,9%	17,7%	9,4%	<b>254</b>
<b>2011/12: Semestre 2º</b>	2,9%	69,5%	23,6%	4,0%	<b>174</b>
<b>2012/13: Semestre 1º</b>	11,5%	50,7%	31,8%	6,0%	<b>217</b>
<b>2012/13: Semestre 2º</b>	8,1%	65,5%	18,3%	8,1%	<b>284</b>
<b>2013/14: Semestre 1º</b>	10,6%	56,0%	28,6%	4,8%	<b>273</b>
<b>2013/14: Semestre 2º</b>	7,6%	64,1%	22,8%	5,4%	<b>184</b>
<b>2014/15: Semestre 1º</b>	3,6%	78,8%	13,9%	3,6%	<b>165</b>
<b>2014/15: Semestre 2º</b>	9,4%	64,4%	21,1%	5,0%	<b>180</b>
<b>2015/16: Semestre 1º</b>	7,2%	59,3%	29,9%	3,6%	<b>194</b>
<b>2015/16: Semestre 2º</b>	5,6%	68,9%	23,2%	2,3%	<b>177</b>
<b>2016/17: Semestre 1º</b>	11,8%	63,9%	16,0%	8,3%	<b>144</b>
<b>2016/17: Semestre 2º</b>	4,8%	72,2%	19,4%	3,5%	<b>227</b>
<b>2017/18: Semestre 2º</b>	9,9%	61,5%	21,4%	7,3%	<b>192</b>
<b>2018/19: Semestre 1º</b>	0,0%	74,3%	21,0%	4,8%	<b>105</b>
<b>2018/19: Semestre 2º</b>	3,8%	71,4%	21,6%	3,2%	<b>185</b>
<b>2019/20: Semestre 1º</b>	4,4%	52,9%	35,2%	7,5%	<b>227</b>
<b>2020/21: Semestre 2º</b>	4,0%	67,6%	24,3%	4,0%	<b>374</b>
<b>2021/22: Semestre 1º</b>	1,2%	58,0%	37,9%	3,0%	<b>169</b>

**Puntualidad: Facultad de Educación<sup>1</sup>**

	<b>Exceso: 10% o más de tiempo</b>	<b>Normalidad: ±10% de tiempo</b>	<b>Déficit: en- tre 10% y 25% menos</b>	<b>Déficit mayor: 25% o más de tiempo</b>	<b>N (total)</b>
<b>2011/12: Semestre 1º</b>	3,1%	61,1%	26,4%	9,4%	<b>489</b>
<b>2011/12: Semestre 2º</b>	1,9%	71,2%	22,9%	4,0%	<b>371</b>
<b>2012/13: Semestre 1º</b>	1,0%	77,2%	18,9%	2,9%	<b>312</b>
<b>2012/13: Semestre 2º</b>	2,9%	73,8%	17,0%	6,2%	<b>546</b>
<b>2013/14: Semestre 1º</b>	1,8%	80,0%	14,3%	3,9%	<b>435</b>
<b>2013/14: Semestre 2º</b>	0,9%	75,1%	16,8%	7,2%	<b>321</b>
<b>2014/15: Semestre 1º</b>	3,2%	75,1%	18,3%	3,4%	<b>469</b>
<b>2014/15: Semestre 2º</b>	3,7%	78,6%	13,9%	3,7%	<b>294</b>
<b>2015/16: Semestre 1º</b>	4,0%	71,1%	23,1%	1,7%	<b>346</b>
<b>2015/16: Semestre 2º</b>	5,3%	67,7%	23,0%	4,0%	<b>300</b>
<b>2016/17: Semestre 1º</b>	8,2%	74,9%	14,8%	2,1%	<b>243</b>
<b>2017/18: Semestre 2º</b>	5,3%	60,9%	27,7%	6,0%	<b>430</b>
<b>2018/19: Semestre 1º</b>	6,2%	68,3%	22,5%	3,1%	<b>227</b>
<b>2018/19: Semestre 2º</b>	3,0%	70,8%	21,6%	4,7%	<b>236</b>
<b>2019/20: Semestre 1º</b>	3,7%	68,5%	24,8%	3,1%	<b>355</b>
<b>2020/21: Semestre 2º</b>	3,7%	63,0%	30,5%	2,9%	<b>489</b>
<b>2021/22: Semestre 1º</b>	0,8%	67,9%	26,6%	4,8%	<b>252</b>

<sup>1</sup> Los porcentajes que se citan hasta el final del curso 2014/15, corresponden a la antigua Facultad de Humanidades y Educación, en la que esta Facultad estuvo integrada hasta esa fecha.

**Puntualidad: Facultad de Humanidades y Comunicación<sup>1</sup>**

	<b>Exceso: 10% o más de tiempo</b>	<b>Normalidad: ±10% de tiempo</b>	<b>Déficit: en- tre 10% y 25% menos</b>	<b>Déficit mayor: 25% o más de tiempo</b>	<b>N (total)</b>
<b>2011/12: Semestre 1º</b>	3,1%	61,1%	26,4%	9,4%	<b>489</b>
<b>2011/12: Semestre 2º</b>	1,9%	71,2%	22,9%	4,0%	<b>371</b>
<b>2012/13: Semestre 1º</b>	1,0%	77,2%	18,9%	2,9%	<b>312</b>
<b>2012/13: Semestre 2º</b>	2,9%	73,8%	17,0%	6,2%	<b>546</b>
<b>2013/14: Semestre 1º</b>	1,8%	80,0%	14,3%	3,9%	<b>435</b>
<b>2013/14: Semestre 2º</b>	0,9%	75,1%	16,8%	7,2%	<b>321</b>
<b>2014/15: Semestre 1º</b>	3,2%	75,1%	18,3%	3,4%	<b>469</b>
<b>2014/15: Semestre 2º</b>	3,7%	78,6%	13,9%	3,7%	<b>294</b>
<b>2015/16: Semestre 1º</b>	2,5%	80,8%	11,8%	4,9%	<b>203</b>
<b>2015/16: Semestre 2º</b>	2,6%	80,1%	9,2%	8,2%	<b>196</b>
<b>2016/17: Semestre 1º</b>	3,3%	77,8%	13,7%	5,2%	<b>212</b>
<b>2016/17: Semestre 2º</b>	3,0%	80,9%	12,6%	3,5%	<b>230</b>
<b>2017/18: Semestre 2º</b>	1,6%	81,4%	13,3%	3,7%	<b>188</b>
<b>2018/19: Semestre 1º</b>	13,2%	71,9%	10,5%	4,4%	<b>114</b>
<b>2018/19: Semestre 2º</b>	4,8%	84,3%	8,4%	2,4%	<b>166</b>
<b>2019/20: Semestre 1º</b>	1,2%	69,6%	22,8%	6,4%	<b>171</b>
<b>2020/21: Semestre 2º</b>	4,9%	79,7%	13,8%	1,6%	<b>246</b>
<b>2021/22: Semestre 1º</b>	4,8%	79,6%	12,6%	3,0%	<b>167</b>

<sup>1</sup> Los porcentajes que se citan hasta el final del curso 2014/15, corresponden a la antigua Facultad de Humanidades y Educación, en la que esta Facultad estuvo integrada hasta esa fecha.

**Puntualidad: Escuela Politécnica Superior**

	<b>Exceso: 10% o más de tiempo</b>	<b>Normalidad: ±10% de tiempo</b>	<b>Déficit: en- tre 10% y 25% menos</b>	<b>Déficit mayor: 25% o más de tiempo</b>	<b>N (total)</b>
<b>2011/12: Semestre 1º</b>	3,2%	72,6%	18,0%	6,2%	<b>533</b>
<b>2011/12: Semestre 2º</b>	3,5%	74,3%	15,5%	6,7%	<b>490</b>
<b>2012/13: Semestre 1º</b>	9,6%	64,4%	21,3%	4,8%	<b>334</b>
<b>2012/13: Semestre 2º</b>	9,4%	71,7%	17,3%	1,7%	<b>533</b>
<b>2013/14: Semestre 1º</b>	9,9%	73,2%	12,3%	4,6%	<b>373</b>
<b>2013/14: Semestre 2º</b>	11,5%	73,3%	9,1%	6,1%	<b>375</b>
<b>2014/15: Semestre 1º</b>	14,9%	78,6%	3,9%	2,6%	<b>309</b>
<b>2014/15: Semestre 2º</b>	13,7%	79,5%	4,7%	2,2%	<b>365</b>
<b>2015/16: Semestre 1º</b>	18,9%	71,3%	6,6%	3,3%	<b>334</b>
<b>2015/16: Semestre 2º</b>	18,1%	68,9%	9,6%	3,4%	<b>354</b>
<b>2016/17: Semestre 1º</b>	14,1%	76,5%	4,9%	4,6%	<b>327</b>
<b>2016/17: Semestre 2º</b>	18,4%	69,3%	7,5%	4,8%	<b>375</b>
<b>2017/18: Semestre 2º</b>	18,9%	65,7%	12,1%	3,2%	<b>470</b>
<b>2018/19: Semestre 1º</b>	14,4%	81,4%	4,3%	0,0%	<b>188</b>
<b>2018/19: Semestre 2º</b>	17,8%	72,3%	8,6%	1,2%	<b>325</b>
<b>2019/20: Semestre 1º</b>	15,7%	76,5%	6,2%	1,6%	<b>423</b>
<b>2020/21: Semestre 2º</b>	13,3%	74,1%	10,7%	2,0%	<b>460</b>
<b>2021/22: Semestre 1º</b>	8,8%	77,6%	10,4%	3,2%	<b>308</b>

### 5.3. TUTORÍAS

Los siguientes datos se refieren al total de veces que el alumnado ha acudido a tutorías en los treinta días anteriores a la realización de la encuesta.

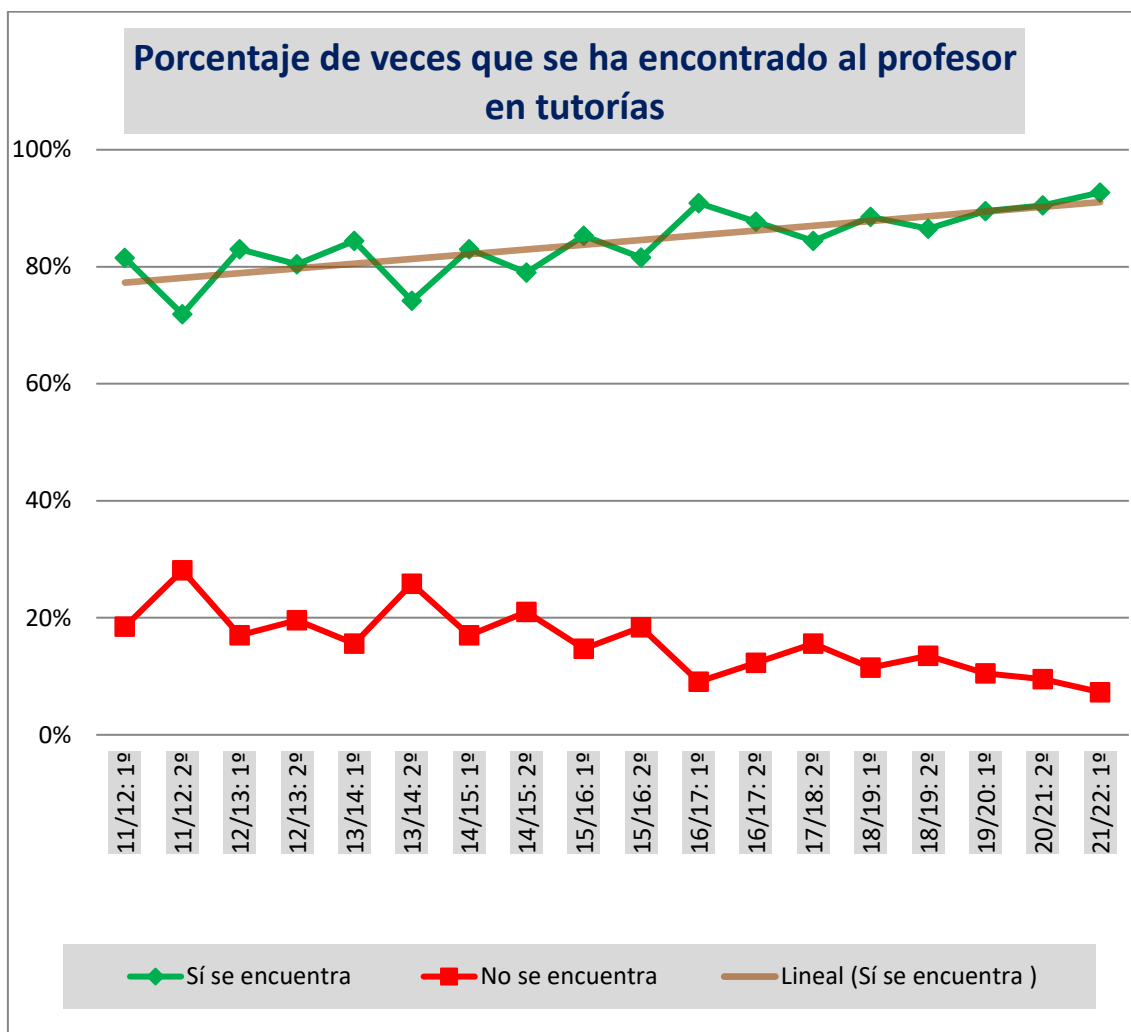
#### Porcentaje de veces que se ha encontrado –y no se ha encontrado–, al profesor en tutorías

	Sí se encuentra	No se encuentra	N (Total)
<b>2011/12: Semestre 1º</b>	81,5%	18,5%	<b>552</b>
<b>2011/12: Semestre 2º</b>	71,9%	28,1%	<b>409</b>
<b>2012/13: Semestre 1º</b>	83,0%	17,0%	<b>289</b>
<b>2012/13: Semestre 2º</b>	80,4%	19,6%	<b>774</b>
<b>2013/14: Semestre 1º</b>	84,4%	15,6%	<b>571</b>
<b>2013/14: Semestre 2º</b>	74,2%	25,8%	<b>503</b>
<b>2014/15: Semestre 1º</b>	83,0%	17,0%	<b>643</b>
<b>2014/15: Semestre 2º</b>	79,0%	21,0%	<b>618</b>
<b>2015/16: Semestre 1º</b>	85,3%	14,7%	<b>550</b>
<b>2015/16: Semestre 2º</b>	81,6%	18,4%	<b>809</b>
<b>2016/17: Semestre 1º</b>	90,9%	9,1%	<b>518</b>
<b>2016/17: Semestre 2º</b>	87,7%	12,3%	<b>667</b>
<b>2017/18: Semestre 2º</b>	84,4%	15,6%	<b>876</b>
<b>2018/19: Semestre 1º</b>	88,5%	11,5%	<b>399</b>
<b>2018/19: Semestre 2º</b>	86,5%	13,5%	<b>554</b>
<b>2019/20: Semestre 1º</b>	89,5%	10,5%	<b>513</b>
<b>2020/21: Semestre 2º</b>	90,5%	9,5%	<b>432</b>
<b>2021/22: Semestre 1º</b>	92,7%	7,3%	<b>206</b>

---



---



Con ciertos altibajos, a lo largo de los periodos observados, el alumnado manifiesta encontrar al profesorado en las tutorías en un porcentaje superior al 80%. En el último muestreo alcanza 90,5%. La línea de tendencia –lineal–, se sitúa claramente en el alza.

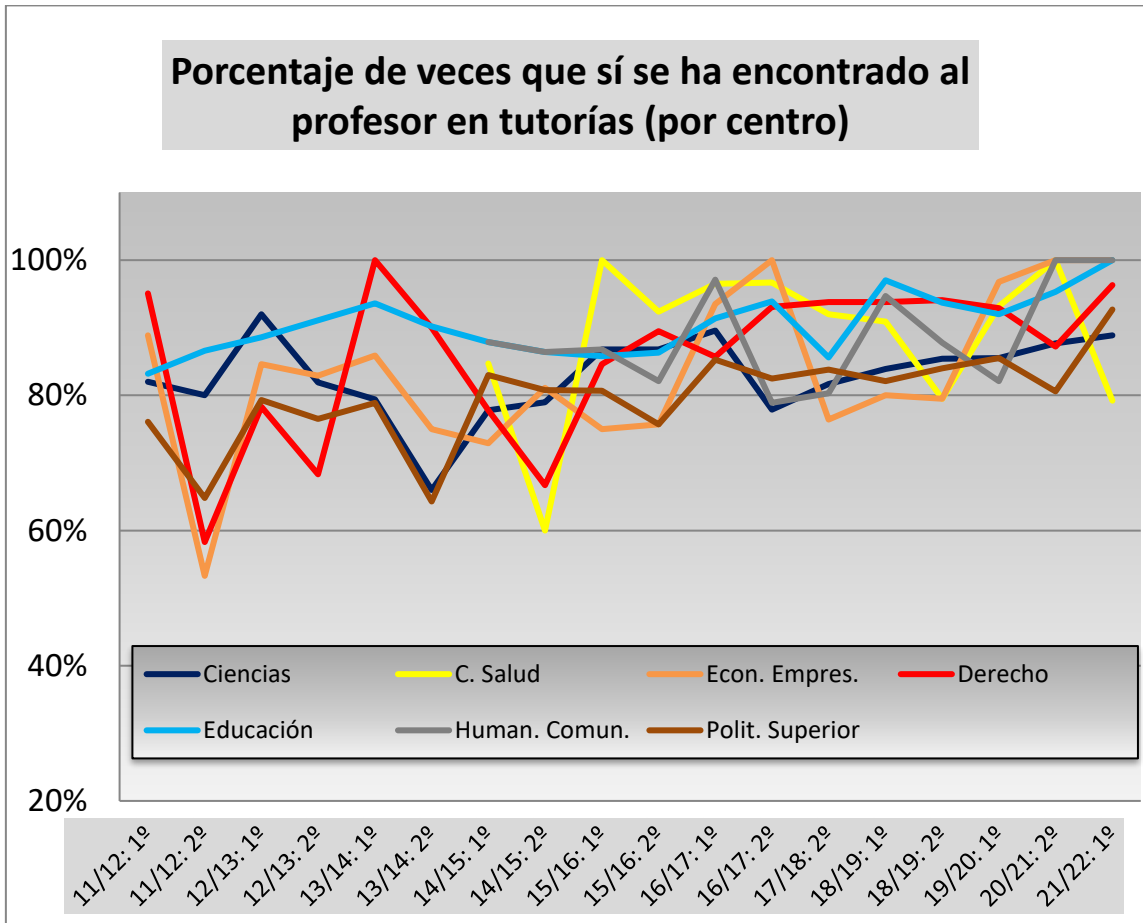
Al igual que ocurría con la variable “impartición de las clases”, podríamos llegar a inferir una cierta periodicidad en los semestres: Según la percepción del alumnado, al profesor se le encuentra en las tutorías más fácilmente en los primeros semestres que en los segundos.

**Por centros: ¿Cuántas veces se ha encontrado al profesor en tutorías?**

	Fac. Ciencias	Fac. Cienc. Salud	Fac. Econ. Empres.	Fac. Derecho	Fac. de Educación	Fac. Hum. y Comun.	Esc. Polít. Superior
<b>2011/12: Sem 1º</b>	82,0%		88,9%	95,1%	83,2%	83,2%	76,1%
<b>2011/12: Sem 2º</b>	80,0%		53,3%	58,3%	86,6%	86,6%	64,8%
<b>2012/13: Sem 1º</b>	92,0%		84,6%	78,3%	88,6%	88,6%	79,3%
<b>2012/13: Sem 2º</b>	81,9%		82,9%	68,3%	91,1%	91,1%	76,5%
<b>2013/14: Sem 1º</b>	79,4%		85,9%	100,0%	93,6%	93,6%	78,9%
<b>2013/14: Sem 2º</b>	66,0%		75,0%	90,0%	90,2%	90,2%	64,3%
<b>2014/15: Sem 1º</b>	77,8%	84,7%	72,9%	77,8%	87,9%	87,9%	83,0%
<b>2014/15: Sem 2º</b>	79,0%	60,0%	81,1%	66,7%	86,4%	86,4%	80,8%
<b>2015/16: Sem 1º</b>	86,8%	100,0%	75,0%	84,6%	85,8%	86,8%	80,7%
<b>2015/16: Sem 2º</b>	86,8%	92,4%	75,7%	89,5%	86,3%	82,1%	75,7%
<b>2016/17: Sem 1º</b>	89,6%	96,5%	93,5%	85,7%	91,4%	97,1%	85,3%
<b>2016/17: Sem 2º</b>	77,9%	96,7%	100,0%	93,1%	93,9%	78,9%	82,5%
<b>2017/18: Sem 2º</b>	81,7%	92,0%	76,4%	93,8%	85,6%	80,3%	83,8%
<b>2018/19: Sem 1º</b>	83,9%	90,9%	80,0%	93,8%	97,0%	94,7%	82,1%
<b>2018/19: Sem 2º</b>	85,4%	79,5%	79,5%	94,1%	93,7%	87,8%	84,0%
<b>2019/20: Sem 1º</b>	85,5%	93,2%	96,8%	92,9%	92,0%	82,1%	85,5%
<b>2020/21: Sem 2º</b>	87,7%	100,0%	100,0%	87,2%	95,3%	100,0%	80,6%
<b>2021/22: Sem 1º</b>	88,9%	79,2%	100,0%	96,3%	100,0%	100,0%	92,7%

**Nota:** Los porcentajes correspondientes a la Facultad de Educación y Facultad de Humanidades y Comunicación coinciden hasta el curso 2014/15: Sem 2º, porque hasta ese momento estuvieron integradas en la antigua Facultad de Humanidades y Educación.





Pueden observarse diferencias en la comparación del cumplimiento de las tutorías por centros: tanto a nivel transversal por centros, como longitudinal por periodos temporales.

Teniendo en cuenta la evolución general desde las primeras mediciones, puede deducirse una tendencia general hacia el mayor cumplimiento de las tutorías en la mayoría de los centros. Igualmente, puede observarse una tendencia común de todos los centros hacia un porcentaje que rondaría un valor cercano al 90%.

También, en varios centros, parece existir esa periodicidad a que aludíamos anteriormente en otras variables medidas: en los primeros semestres se encuentra más fácilmente al profesor en las tutorías, pero tampoco esto es generalizable a todos los centros.



## **ANEXO I**

Modelo de cuestionario sobre  
**“Seguimiento de las obligaciones docentes”**



# UbuBarómetro

## UNIVERSIDAD DE BURGOS



### UBU Barómetro

#### Encuesta al alumnado sobre “Seguimiento de las obligaciones docentes”

Desde el Vicerrectorado de Profesorado de la Universidad de Burgos agradecemos tu disponibilidad y colaboración.

Igualmente, te rogamos el máximo esmero en tus respuestas. Si tienes alguna duda a la hora de cumplimentar la encuesta, puedes ponerte en contacto con nosotros a través del siguiente correo electrónico: [ububarometro@ubu.es](mailto:ububarometro@ubu.es)

#### SECCION PRELIMINAR

**1. Centro al que perteneces:**

- Facultad de Ciencias
- Facultad de Ciencias de la Salud
- Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
- Facultad de Derecho
- Facultad de Educación
- Facultad de Humanidades y Comunicación
- Escuela Politécnica Superior

**2. Facultad de Ciencias: Titulación a la que perteneces**

- Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos
- Grado en Química

**3. Facultad de Ciencias de la Salud: Titulación a la que perteneces**

- Grado en Enfermería
- Grado en Terapia Ocupacional

**4. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales: Titulación a la que perteneces**

- Grado en Administración y Dirección de Empresas
- Grado en Finanzas y Contabilidad
- Grado en Turismo

**5. Facultad de Derecho: Titulación a la que perteneces:**

- Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas
- Doble Grado en Derecho y en Ciencia Política y Gestión Pública
- Grado en Ciencia Política y Gestión Pública
- Grado en Derecho
- Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos

**6. Facultad Educación: Titulación a la que perteneces:**

- Grado en Educación Social
- Grado en Maestro en Educación Infantil
- Grado en Maestro en Educación Primaria
- Grado en Pedagogía

**7. Facultad de Humanidades y Comunicación: Titulación a la que perteneces:**

- Grado en Comunicación Audiovisual
- Grado en Español: Lengua y Literatura
- Grado en Historia y Patrimonio

**8. Escuela Politécnica Superior: Titulación a la que perteneces: Grado en Comunicación Audiovisual**

- Doble Grado en Ingeniería Agroaliment. y M. Rural e Ing. de Organiz. Industrial
- Doble Grado en Ingeniería Civil y Arquitectura Técnica
- Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática
- Grado en Arquitectura Técnica
- Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
- Grado en Ingeniería Civil
- Grado en Ingeniería de la Salud
- Grado en Ingeniería de Organización Industrial
- Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática
- Grado en Ingeniería Informática
- Grado en Ingeniería Mecánica

**9. ¿Tuviste clase o deberías haber tenido clase el día xx de xxxxxx de 20xx?** (Teniendo en cuenta las asignaturas en que te encuentras matriculado y los horarios oficiales de dichas asignaturas ¿deberías haber tenido alguna clase ese día? Nos referimos a clases presenciales de cualquier tipo (teoría, prácticas, etc.) que figuran en horario)

- Sí
- No

**10. Nos has dicho que no tuviste clase ese día ¿Por qué?**

---

**11. ¿Cuántas clases tuviste o deberías haber tenido el día xx de xxxxxxxx de 20xx?** (Al igual que en la pregunta anterior, nos referimos al número de clases que deberías haber tenido ese día en función de tu matrícula en la Universidad de Burgos: clases de teoría, prácticas, etc.)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Número de clases:										

## RESPECTO A LA PRIMERA CLASE QUE TUVISTE (O DEBERÍAS HABER TENIDO)

12. ¿A qué curso pertenece esta asignatura?

- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto
- Sexto

13. ¿La clase sobre la que informas es teórica, práctica, teórico-práctica, evaluación, ...?

- Teórica
- Práctica
- Teórico-práctica
- Evaluación
- Otro tipo

14. ¿La clase es de turno de mañana o de tarde?

- Mañana
- Tarde

15. ¿La clase es presencial o se hace por medios telemáticos (online, internet, campus virtual, etc.)?

16. ¿Asiste el profesor a esa clase?

- Sí
- No

17. Nos dices que el profesor no asistió a esa clase, ¿fue sustituido por otro profesor?

- Sí
- No

18. ¿Qué actividad realizó el profesor sustituto?

- Sigue normalmente el temario o programa de la asignatura
- Explica un tema fuera del temario
- Realiza una clase práctica
- Se realizan otras actividades

19. Nos has indicado que el profesor no fue sustituido, ¿recupera esa clase el profesor?

- Sí, con fecha fijada
- Sí, sin fecha fijada
- No se sabe si se recuperará
- No se recuperará

20. ¿Cuánto tiempo dura la clase sobre la que estás informando? (Si deberías haber tenido clase, pero NO ASISTIÓ el profesor a clase, NI FUE SUSTITUIDO, la duración real es 0)

(1) "**Duración Oficial**" es el tiempo, en minutos, que debe durar la clase según figura en el horario. Se tendrá en cuenta el horario de entrada y salida aprobado por la Facultad.  
(2) "**Duración Real**" es el tiempo, en minutos, que ha durado realmente la clase, desde que entra el profesor en el aula, laboratorio, etc... hasta que lo abandona.

Duración oficial (en minutos) (1):	
Duración real (en minutos) (2):	

(Sólo se aceptan números en estos campos)

## RESPECTO A LA SEGUNDA CLASE QUE TUVISTE (O DEBERÍAS HABER TENIDO)

....

**SE REPITE DE FORMA IDÉNTICA A LA PRIMERA CLASE:** (El ciclo continúa con “segunda clase”, tercera clase”, “cuarta clase”, etc., hasta completar –en cada caso– lo indicado en pregunta nº 9)

....

## TUTORÍAS

**21. A lo largo de los últimos 30 días ¿has asistido alguna vez a tutoría?** (Nos referimos a las tutorías que todo profesor oferta, con un horario semanal específico, generalmente en su despacho u otros espacios del centro, para estar a disposición del alumnado).

- Sí  
 No

**22. A lo largo de los últimos 30 días ¿cuántas veces has asistido a tutorías?** (Nos referimos a las tutorías que todo profesor oferta, con un horario semanal específico, generalmente en su despacho u otros espacios del centro, para estar a disposición del alumnado).

Número de veces:

(Sólo se aceptan números en este campo)

**23. De la vez -o veces- que has asistido a tutorías durante los últimos treinta días, ¿has encontrado todas las veces al profesor?**

- Sí (fin: ir a “enviar la encuesta”)  
 No

**24. Durante este periodo, ¿cuántas veces no has encontrado al profesor en tutorías?**

Número de veces:

(Sólo se aceptan números en este campo)

Gracias por tu colaboración

Para cualquier consulta contacta con nosotros: [ububarometro@ubu.es](mailto:ububarometro@ubu.es)

---

**UNIVERSIDAD DE BURGOS**  
**UBU-Barómetro**



Gracias por tu colaboración

Para cualquier consulta contacta con nosotros: [ububarometro@ubu.es](mailto:ububarometro@ubu.es)