



**UNIVERSIDAD  
DE BURGOS**

Campus de Excelencia INTERNACIONAL

PROGRAMA  
DOCENTIA

# **INFORME GENERAL DE RESULTADOS DE LA 14<sup>a</sup> CONVOCATORIA**

**Evaluación de la Actividad Docente del profesorado de  
la Universidad de Burgos**

Aprobado por la Comisión de Evaluación de la Actividad Docente en sesión de  
20 de diciembre de 2022



Este informe ha sido elaborado por  
*Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador. Instituto de Formación e Innovación Educativa*  
*Vicerrectorado de Docencia y Enseñanza Digital. Unidad Técnica de Calidad*

*La estructura del informe sigue las directrices expuestas en el Anexo VI del Programa de Apoyo para la evaluación de la calidad de la Actividad Docente del profesorado Universitario de ANECA y las Agencias Autonómicas para la Calidad del Sistema Universitario, en su actualización de 20 de mayo de 2021.*

## Contenido

---

Resumen y desarrollo de la 14ª convocatoria.....	4
1.1. Evolución y Alcance acumulado .....	4
1.2. Desarrollo.....	5
1.3. Incidencias.....	6
1.4. Satisfacción de los grupos de interés.....	8
Resultados.....	13
2.1. Centro.....	13
2.2. Departamento.....	16
2.3. Titulación.....	19
2.4. Tipo de evaluación (Experimentado – Novel).....	20
2.5. Categoría profesional.....	20
2.6. Acumulado desde la 4ª hasta la 13ª.....	22
Ejecución de las consecuencias .....	24
3.1. Individuales – Para el profesor.....	24
3.2. Para Universidad, Centros, Títulos y departamento .....	25
3.3. En el Plan de Formación del Instituto de Formación e Innovación Educativa (IFIE) ...	25
3.4. En los procesos de acreditación del profesorado .....	25
3.5. En otros procesos.....	25
Seguimiento y Mejora continua de la Actividad Docente.....	27
Modelo de Excelencia Docente – Marco Desarrollo Profesional .....	31
ANEXO. Estudio estadístico comparativo entre convocatorias .....	34

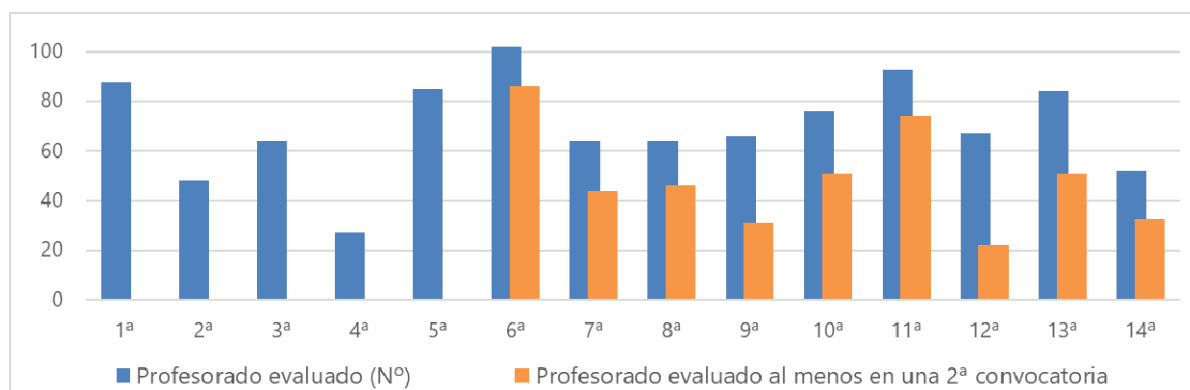
## Resumen y desarrollo de la 14ª convocatoria

La Universidad de Burgos estableció un convenio de colaboración para la evaluación de la actividad docente del profesorado con la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y con la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL) en 2007. Desde la firma de dicho convenio, se han desarrollado dos modelos de evaluación, que se han regido por un Manual que ha experimentado cuatro modificaciones, desarrollándose la 14ª convocatoria bajo la versión 4.04. El Modelo de Evaluación Docente de la Universidad de Burgos recibió por primera vez la certificación de la implantación de su modelo por la ANECA y la ACSUCYL con fecha 9 de marzo de 2016 y con fecha de 22 de junio de 2021 recibió la recertificación de la implantación de su modelo por la ANECA y la ACSUCYL.

A lo largo de los años de implantación se han llevado a efecto 14 convocatorias de evaluación de la actividad docente, en las que se ha completado la evaluación acumulada de la actividad docente de 980 profesores (Tabla 1). La decimocuarta convocatoria es la novena convocatoria en la que el profesorado puede repetir evaluación de la actividad docente, presentando en la 14ª convocatoria un 63,46 % del profesorado participante que ha sido evaluado al menos dos veces. Esta situación refuerza la robustez del modelo y el asentamiento de la cultura de la calidad en el profesorado de la Universidad de Burgos.

*Tabla 1. Evolución del número de profesores evaluados*

Convocatoria	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	12ª	13ª	14ª
Profesorado evaluado (N.º)	88	48	64	27	85	102	64	64	66	76	93	67	84	52
Profesorado evaluado al menos en una 2ª convocatoria (%)	-	-	-	-	-	84	69	72	47	67	80	33	51	33



*Gráfico 1. Evolución de la tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción de los alumnos*

### 1.1. Evolución y Alcance acumulado

La consolidación y maduración del modelo de evaluación se muestra en el porcentaje de profesores que vuelven a presentarse a evaluación al menos una segunda convocatoria (Tabla 1), en el descenso en el número de incidencias por profesor a lo largo del proceso de evaluación (ver punto 1.3), en el tiempo de respuesta técnica a las incidencias (ver punto 1.3) y en la satisfacción del profesorado participante (ver punto 1.5). El alcance de la evaluación de la actividad docente, esto es, el porcentaje de profesores que se han presentado a evaluación sobre el total de los que deberían haberlo hecho, se muestra en la siguiente tabla y gráfico.

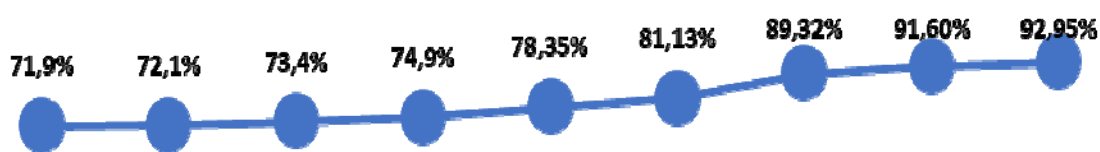
En esta 14ª se tiene una tasa de evaluación del 92,95%, con el colectivo de Catedráticos de Escuela Universitaria, Titular de Escuela Universitaria y Ayudantes Doctor con las tasas más elevada (100%) y el de Catedráticos de Universidad con la más baja (49,21%), explicándose este aspecto por los procesos de promoción a figuras docentes superiores que se han ido desarrollando desde el curso 2016-2017 hasta la actualidad. Cabe destacar que el porcentaje de profesores a tiempo completo en Profesor Titular de Universidad ha sido de un 83,59% lo que avala la cultura de la evaluación de la calidad de la docencia en figuras ya consolidadas desde el punto de vista de la carrera profesional. Lo que implica un logro de la



difusión y aceptación de la evaluación de la actividad docente como un proceso de mejora continua de la práctica educativa en la Universidad de Burgos.

**Tabla 2. Profesorado con actividad docente evaluada y tasa de evaluación por categorías**

Categoría Profesional	Profesores en el ámbito de evaluación	Profesores con actividad docente evaluada hasta 14ª Convocatoria (incluida) <sup>1</sup>	Tasa de evaluación
1. Profesor Catedrático de Universidad	63	31	49,21%
2. Profesor Titular de Universidad	195	163	83,59%
3. Profesor Catedrático de Escuela Universitaria	8	15	100,00%
4. Profesor Titular de Escuela Universitaria	56	84	100,00%
5. Profesor Ayudante Doctor	59	85	100,00%
6. Profesor Contratado Doctor	89	68	76,40%
7. Profesor Colaborador Fijo	12	2	16,67%
	<b>482</b>	<b>436</b>	<b>92,95%</b>



6ª CONV. 7ª CONV. 8ª CONV. 9ª CONV. 10ª CONV. 11ª CONV. 12ª CONV. 13ª CONV. 14ª CONV.

**Gráfico 2. Evolución de la tasa de evaluación**

La 14ª Convocatoria es la octava en que el profesorado que se ha presentado en una convocatoria anterior. En la Tabla 3 se muestra la fracción de profesorado que ha realizado la evaluación al menos por segunda vez. La tasa de repetición en la 14ª Convocatoria es del 63,46 %.

**Tabla 3. Profesorado que se ha presentado en convocatorias precedentes y en la 14ª Convocatoria**

Categoría Profesional	Repite		Presentados en 14ª Convocatoria	% repite
	Si	No		
1. Profesor Catedrático de Universidad	2	0	2	100,00%
2. Profesor Titular de Universidad	10	0	10	100,00%
3. Profesor Catedrático de Escuela Universitaria	0	0	0	-
4. Profesor Titular de Escuela Universitaria	2	0	2	100,00%
5. Profesor Ayudante Doctor	5	12	17	29,41%
6. Profesor Contratado Doctor	12	0	12	100,00%
7. Profesor Colaborador Fijo	1	0	1	100,00%
8. Profesor Asociado	1	7	8	12,50%
9. Ayudante	0	0	0	-
10. Otras categorías	0	0	0	-
	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>52</b>	<b>63,46%</b>

## 1.2. Desarrollo.

En la 14ª Convocatoria el calendario aprobado en la Comisión de la Actividad Docente de la Universidad de Burgos ha seguido el cronograma tipo establecido en el Manual de Evaluación de la Actividad Docente:

<sup>1</sup> Se contabilizan de manera única cada profesor, no duplicando en caso de repetir evaluación.



- El 8 de noviembre de 2021 el Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador (en los sucesivos, el Vicerrectorado) publicó la 14ª Convocatoria para la Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado, en el Tablón Oficial de la UBU, en la página web de la UBU y, además, informó a todo el profesorado a través del correo electrónico.
- Del 8 al 19 de noviembre de 2021 los profesores presentaron su solicitud a través de la sede electrónica de la UBU y su carga en UBUDocentia del 22 al 23 de noviembre.
- La recopilación de la información en la aplicación UBU-DOCENTIA se realizó del 24 de noviembre al 10 de diciembre de 2021.
- La emisión de los informes por los responsables académicos y por el Servicio de Inspección se efectuó del 24 de noviembre al 17 de diciembre de 2021.
- La publicación de los datos para la elaboración del informe de evaluación se realizó del 14 de diciembre de 2021 al 10 de enero de 2022.
- La fase de comunicación de incidencias sobre los datos recopilados al Vicerrectorado, así como el periodo de renunciaciones se realizaron del 10 de enero al 10 de febrero de 2022.
- La resolución de las reclamaciones cuando el profesor está en desacuerdo con los datos se efectuó finalmente del 10 de enero al 21 de marzo de 2022.
- La cumplimentación de datos y la elaboración de las Reflexiones según modelo facilitado en la aplicación UBU-DOCENTIA, fueron realizadas por los profesores participantes del 10 de enero al 25 de marzo de 2022.
- Del 25 al 30 de marzo de 2022, desde el Vicerrectorado se realizó la propuesta de exclusión en los casos previstos en el Manual de Evaluación de la Actividad Docente (inicialmente del 28 de marzo al 1 de abril).
- La fase de alegaciones del profesorado a la propuesta de exclusión se realiza del 4 al 22 de abril de 2022 (inicialmente del 31 de marzo al 13 de abril) y la resolución final por parte del Vicerrectorado a la propuesta de la exclusión del 14 al 19 de abril de 2022 (inicialmente del 25 al 29 de abril de 2022).
- El periodo de evaluación se desarrolló del 3 de mayo al 10 de junio de 2022 (inicialmente del 1 de abril al 15 de mayo).
- La remisión del certificado de evaluación inicial al profesorado participante se efectuó entre el 13 y el 24 de junio de 2021 (inicialmente del 22 al 29 de mayo), y la presentación, en su caso, de alegaciones al presidente de la Comisión de Evaluación se efectuó del 27 de junio al 15 de julio de 2022 (inicialmente del 30 de mayo al 12 de junio).
- La revisión de la evaluación y corrección o ratificación del informe de evaluación se desarrolló del 18 al 27 de julio de 2022 (inicialmente del 13 al 22 de junio).
- La remisión del certificado de evaluación provisional al profesorado participante se efectuó entre el 29 de julio y el 26 de agosto de 2022 (inicialmente del 22 al 29 de junio).
- El plazo para la interposición por parte del profesorado de Recurso de Alzada ante el Rector se inició a partir del 29 de agosto hasta el 29 de septiembre de 2022 (inicialmente del 30 de junio al 31 de julio).
- La remisión del certificado de evaluación final al profesorado participante se efectuó hasta el 31 de noviembre (inicialmente del 1 al 8 de noviembre).

La publicación de los resultados agregados y del Informe General en la intranet de la UBU se efectúa tras la aprobación de este el 22 de diciembre de 2022.

### 1.3. Incidencias.

En la Tabla 4 se recogen el tipo de incidencias registradas y el tiempo medio en días de respuesta a las mismas. Las incidencias se resolvieron de manera técnica en un tiempo medio de 0,60 días, mientras que, de manera formal, con respuesta desde el Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador, en un tiempo medio de 1,04 días naturales, siendo el plazo para resolver incidencias de 64 días.

**Tabla 4.** Tipo, número y tiempo medio de resolución de incidencias en la 14ª convocatoria

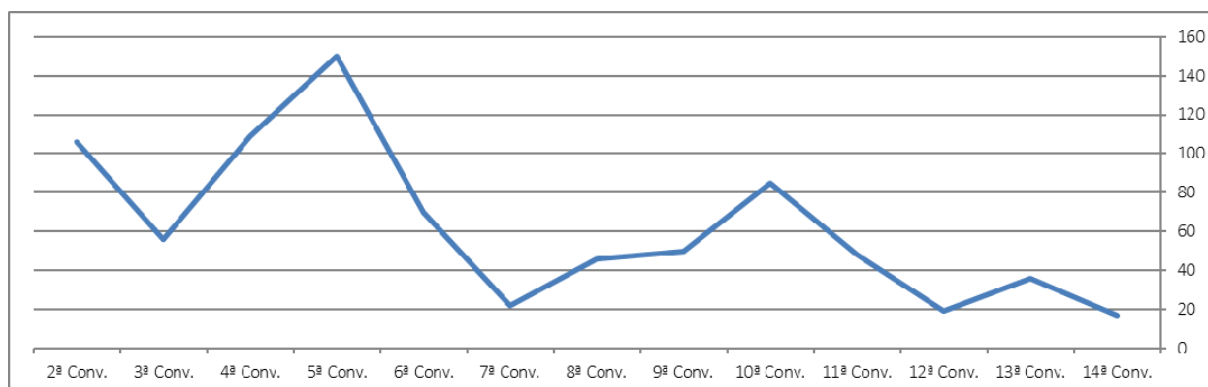
Asunto de las incidencias	N.º	%	Tiempo de respuesta medio (días)	
			Resolución técnica	Resolución formal
Méritos	9	52,9%	0,7	0,7
Datos Actividad Docente	7	41,2%	0,9	2,3
Formación	4	23,5%	0,5	1,3
Encuestas	2	11,8%	1,0	1,0
PAT / Mentor	2	11,8%	0,0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>		<b>0,60</b>	<b>1,04</b>

En la Tabla 5 se puede observar la evolución del registro de incidencias, las incidencias por profesor y el tiempo medio de respuesta en la resolución de estas, por convocatoria.

**Tabla 5.** Evolución del registro de incidencias y el tiempo medio de respuesta en la resolución, por convocatoria

Convocatoria programa	N.º Incidencias	Incidencias por profesor	Tiempo de respuesta medio (días)
13ª Convocatoria	17	0,60	1,04
13ª Convocatoria	36	0,40	0,23
12ª Convocatoria	19	0,28	19,62
11ª Convocatoria	48	0,52	1,60
10ª Convocatoria	85	0,61	1,31
9ª Convocatoria	50	0,76	0,88
8ª Convocatoria	46	0,72	0,24
7ª Convocatoria	22	0,34	0,92
6ª Convocatoria	70	0,69	1,60
5ª Convocatoria	150	1,76	4,50
4ª Convocatoria	109	4,04	4,60
3ª Convocatoria	56	0,88	15,70
2ª Convocatoria	106	2,21	6,70
1ª Convocatoria	N.D.	N.D.	N.D.

Finalmente, los gráficos 4 y 5 recogen la evolución tanto del número de incidencias, así como de las incidencias por profesor y tiempos de resolución de estas desde la 2ª convocatoria del programa DOCENTIA.



**Gráfico 3.** Evolución del número de incidencias por convocatoria

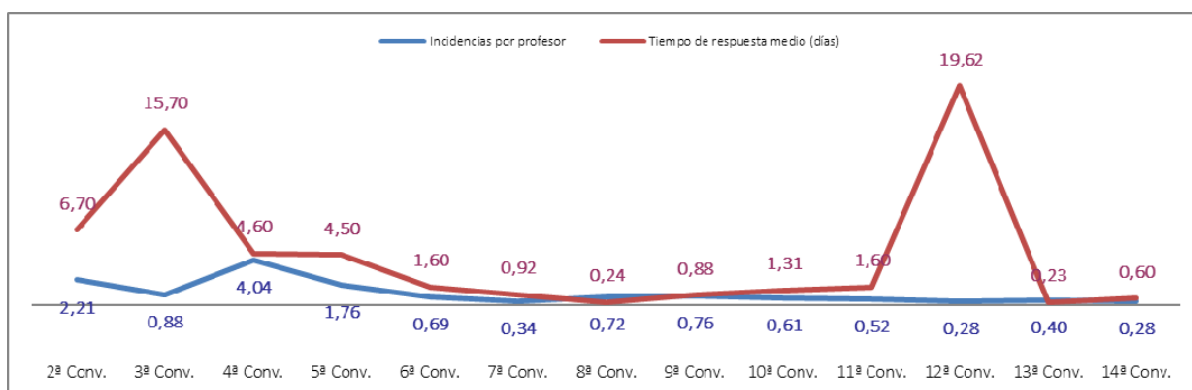


Gráfico 4. Evolución de las incidencias por profesor y del tiempo medio de respuesta de resolución por convocatoria

Nota: El incremento del tiempo de respuesta medio (días) en la 12ª convocatoria, se debe al impacto temporal y laboral de la pandemia de la COVID-19 durante el proceso de evaluación.

## 1.4. Satisfacción de los grupos de interés.

Como parte de los grupos de interés, en la 14ª convocatoria se realiza una encuesta de satisfacción tanto a los miembros de la Comisión de Evaluación como a los profesores solicitantes, y por primera vez se incluye la satisfacción de los estudiantes.

En la 14ª Convocatoria se muestra como la tasa de respuesta más baja respecto a las últimas convocatorias, tanto en los miembros de la Comisión (50%) como en el profesorado participante (58%) y una tasa de respuesta del 4% de estudiantes.

Tabla 6. Tasa de respuesta del profesorado a los cuestionarios de evaluación sobre el programa de evaluación por convocatoria

	9ª Conv.	10ª Conv.	11ª Conv.	12ª Conv.	13ª Conv.	14ª Conv.
Comisión	82%	65%	64%	64%	64%	50%
Profesores solicitantes	59%	63%	67%	54%	67%	58%
Estudiantes	-	-	-	-	-	4%

## 1. Resultados de satisfacción de los miembros de la Comisión de Evaluación y del profesorado participante

La Tabla 7 y el Gráfico 6, muestra los estadísticos descriptivos de satisfacción con los criterios: A. Modelo de Evaluación, B. Proceso de Evaluación, C. Resultados de Evaluación y Grado de Satisfacción.

Los miembros de la Comisión de Evaluación de la Actividad Docente muestran un grado de satisfacción alto y con tendencia creciente en las dimensiones: A. Modelo de Evaluación (Media=4,11, 4,01 en la 13ª convocatoria), B. Proceso de Evaluación (Media=4,45, 4,39 en la 13ª convocatoria), C. Resultados de Evaluación (Media=4,07, 4,11 en la 13ª convocatoria) y Grado de satisfacción general (Media=4,14, 4,11 en la 13ª convocatoria).

Los profesores solicitantes en la 14ª Convocatoria manifiestan un grado de satisfacción medio alto en las dimensiones con una tendencia decreciente, A. Modelo de Evaluación (Media=3,19, 3,54 en la 13ª convocatoria), B. Proceso de Evaluación (media=3,51, 3,82 en la 13ª convocatoria), C. Resultados de Evaluación (Media=2,82, 3,36 en la 13ª convocatoria) y un medio grado de satisfacción general con el proceso (Media=2,73, 3,16 en la 13ª convocatoria).

Tabla 7. Satisfacción General con el A. Modelo de evaluación, B. Proceso de Evaluación y C. Resultados de Evaluación

	A. Modelo de evaluación			B. Proceso de evaluación			C. Resultados de evaluación			Grado de satisfacción		
	M	DT	CV	M	DT	CV	M	DT	CV	M	DT	CV
Comisión	4,11	0,853	20,8%	4,45	0,735	16,5%	4,07	0,753	18,5%	4,14	0,880	21,2%



<b>Profesores solicitantes</b>	3,19	1,301	40,8%	3,51	1,132	32,3%	2,82	1,468	52,1%	2,73	1,362	49,9%
--------------------------------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

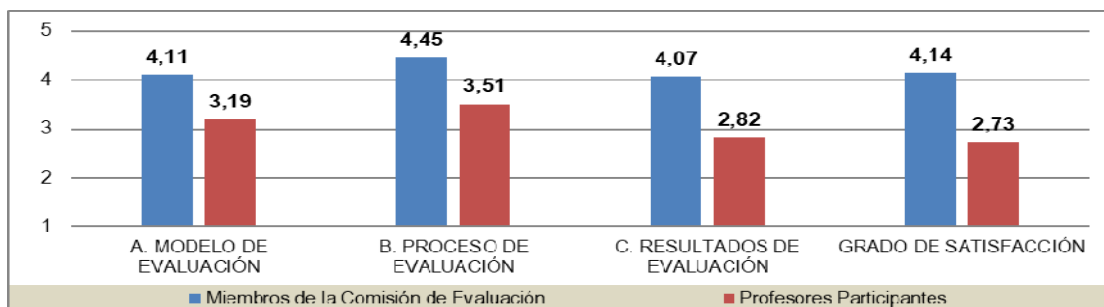


Gráfico 6. Satisfacción General con el A. Modelo de evaluación, B. Proceso de Evaluación y C. Resultados

Seguidamente se estudiaron de forma pormenorizada las categorías de la encuesta: A. Modelo de Evaluación, B. Proceso de Evaluación, C. Resultados de la Evaluación y Grado de satisfacción general con el proceso de evaluación.

### Satisfacción con el Modelo de Evaluación

La satisfacción con el Modelo y sus elementos integrantes es alta tanto entre los miembros de la Comisión como entre los profesores participantes, como puede verse en la Tabla 8 y el Gráfico 7.

Tabla 8. Estadísticos descriptivos en el apartado 1. Dimensiones del Modelo de Evaluación y 2. Elementos evaluables y sus fuentes

	A. MODELO DE EVALUACIÓN					
	1. Dimensiones del Modelo de Evaluación			2. Elementos evaluables y sus fuentes		
	M	DT	CV	M	DT	CV
<b>Miembros de la Comisión de Evaluación</b>	4,29	0,872	20,34%	3,93	0,834	21,22%
<b>Profesores solicitantes</b>	3,14	1,319	42,05%	3,25	1,284	39,51%

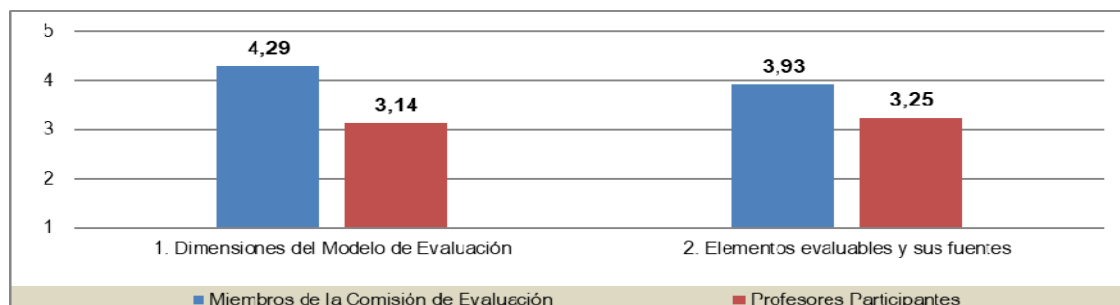


Gráfico 7. Satisfacción con los elementos integrantes del Modelo de Evaluación: 1. Dimensiones del Modelo de evaluación y 2. Elementos evaluables y sus fuentes

En el Gráfico 8 puede apreciarse la evolución de los indicadores de satisfacción desde la implantación del segundo modelo de evaluación. Se muestra una satisfacción sostenida en los miembros de la Comisión de Evaluación (con valores en torno a 4) y un breve decremento de la satisfacción de los profesores participantes, principalmente en lo relativo a las Dimensiones del Modelo de Evaluación.

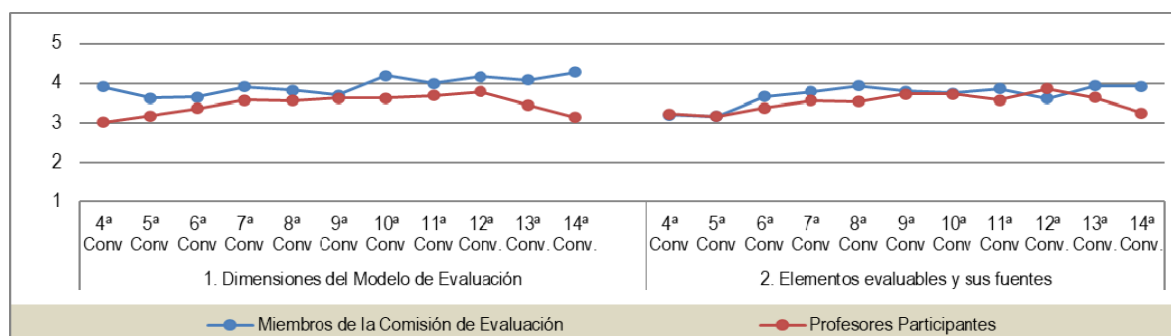


Gráfico 8. Evolución de la satisfacción con los elementos integrantes del Modelo de Evaluación: 1. Dimensiones del Modelo de Evaluación y 2. Elementos evaluables y sus fuentes

evaluación y 2. Elementos evaluables y sus fuentes

**Satisfacción con el proceso.**

Como puede verse en la Tabla 9 y en el Gráfico 9 tanto los miembros de la Comisión de evaluación (media=4,45, 4,39 en la 13ª convocatoria) como los profesores solicitantes (media=3,51, 3,82, en la 13ª convocatoria) tienen una satisfacción alta con el proceso de evaluación, con valores de dispersión de respuesta menor en los miembros de la comisión de evaluación (Coeficientes de Variación de 16,51%, 15,05% en la 13ª convocatoria y 32,26%, 32,85% en la 13ª convocatoria, respectivamente).

Tabla 9. Estadísticos descriptivos en el apartado B. Proceso de Evaluación

B. PROCESO DE EVALUACIÓN			
	M	DT	CV
Miembros de la Comisión de Evaluación	4,45	0,74	16,51%
Profesores solicitantes	3,51	1,13	32,26%

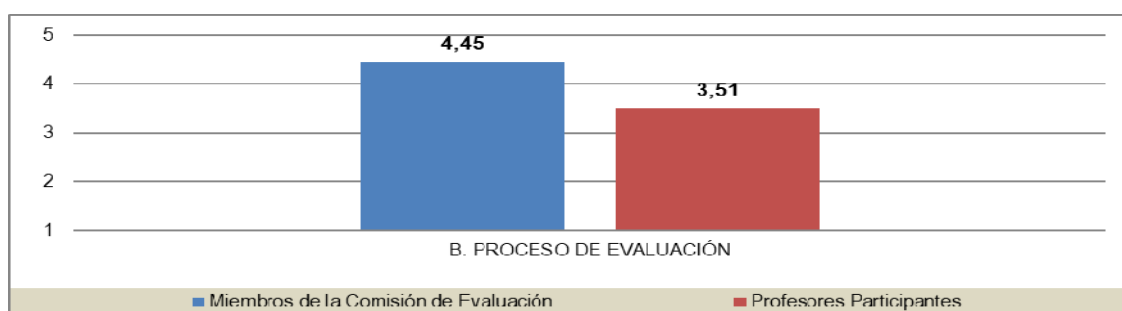


Gráfico 9. Satisfacción con el Proceso de Evaluación

En el Gráfico 10 puede apreciarse la evolución de los indicadores de satisfacción desde la implantación del segundo modelo de evaluación. Se aprecia un incremento sostenido de la satisfacción tanto del profesorado solicitante como de los miembros de la Comisión de Evaluación, llegando a los valores más altos de satisfacción en este último caso.

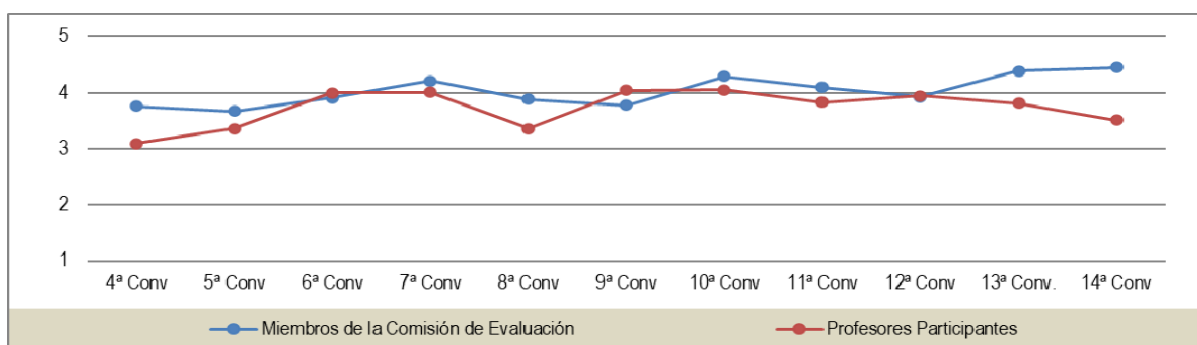


Gráfico 10. Evolución de la satisfacción con el Proceso de Evaluación por convocatoria

**Satisfacción con los resultados.**

Como puede verse en la Tabla 10 y en el Gráfico 11 los miembros de la Comisión de Evaluación (media=4,07, 4,11 en la 13ª convocatoria) y los profesores solicitantes (media=2,82, 3,36 en la 13ª convocatoria) tienen un grado de satisfacción alta en los primeros y baja en los segundos, con los resultados del proceso de evaluación, con dispersión de respuesta superior en el profesorado participante (Coeficiente de Variación de 18,50%, 23,98 en la 13ª convocatoria y 52,10%, 48,45% en la 13ª convocatoria, respectivamente).

Tabla 10. Estadísticos descriptivos en el apartado C. Resultados de la Evaluación

C. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN			
	M	DT	CV
Miembros de la Comisión de Evaluación	4,07	0,75	18,50%
Profesores solicitantes	2,82	1,47	52,10%

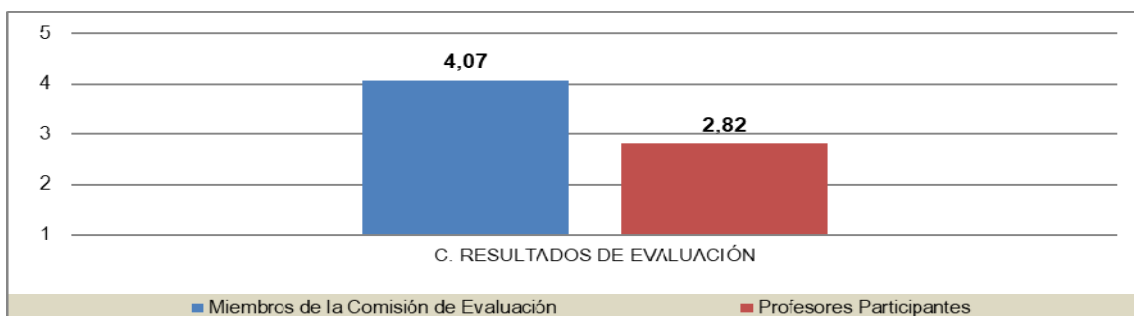


Gráfico 11. Satisfacción con los Resultados de la Evaluación

En el Gráfico 12 puede apreciarse la evolución de los indicadores de satisfacción desde la implantación del segundo modelo de evaluación. Se aprecian índices de satisfacción con los resultados de evaluación sostenidos tanto del profesorado solicitante como de los miembros de la comisión de evaluación, llegando a los valores más altos de satisfacción en este último caso.

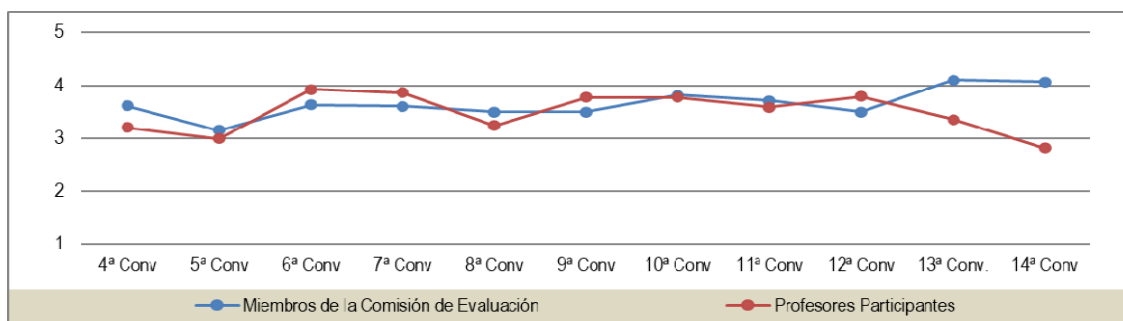


Gráfico 12. Evolución de la satisfacción con los Resultados de la Evaluación por convocatoria

### Satisfacción general.

Como puede verse en la Tabla 13 y Gráfico 15 los miembros de la Comisión de Evaluación y los profesores solicitantes tienen un grado de satisfacción alta en los primeros y baja en los segundos, con el proceso general de evaluación (media=4,14, 4,11 en la 13ª convocatoria y media=2,73, 3,16 en la 13ª convocatoria, respectivamente).

Tabla 11. Estadísticos descriptivos en el apartado Grado de Satisfacción General con el proceso de evaluación

SATISFACCIÓN GENERAL CON EL PROCESO DE EVALUACIÓN			
	M	DT	CV
Miembros de la Comisión de Evaluación	4,14	0,88	21,23%
Profesores solicitantes	2,73	1,36	49,94%

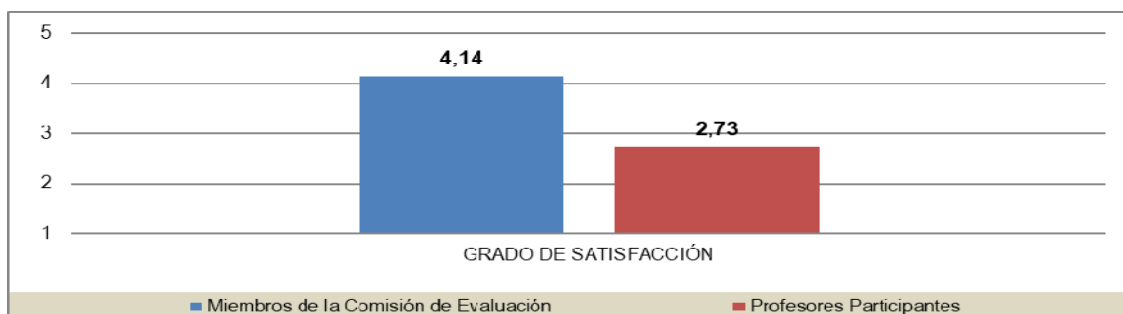


Gráfico 13. Satisfacción con la Satisfacción General con el Proceso de Evaluación

En el Gráfico 16 puede apreciarse la evolución de los indicadores de satisfacción desde la implantación del segundo modelo de evaluación. Se aprecian índices de satisfacción con la satisfacción general con el proceso de evaluación sostenidos (valores entre 3 y 4 puntos sobre 5) tanto del profesorado solicitante como de los miembros de la comisión de evaluación.

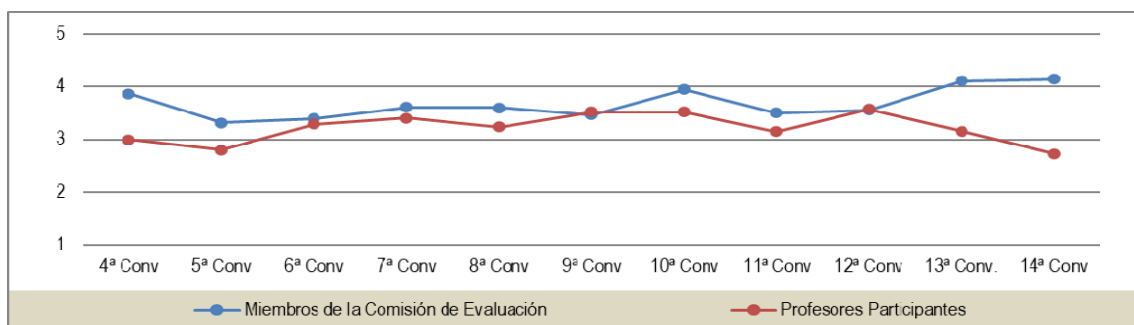


Gráfico 14. Evolución de la satisfacción con la Satisfacción General con el Proceso de Evaluación por convocatoria

En las tablas 14 y 15 se presentan las medias (M) y desviaciones típicas (DT), así como los valores máximos (Máx.) y mínimos (Mín.) en todos los apartados de las encuestas de satisfacción de la 13ª Convocatoria para los miembros de la Comisión de Evaluación y para los profesores solicitantes.

## 2. Resultados de satisfacción de los estudiantes

Por primera vez, se recoge la percepción de los estudiantes para completar así la recogida de información de todos los grupos de interés sobre el programa DOCENTIA en la UBU.

El envío se realiza a un muestreo aleatorio estratificado de afijación simple con un error muestral del 3,5% a un nivel de confianza el 95% para obtener una muestra estadísticamente significativa.

De los resultados se extrae que un 27,7% de los estudiantes conoce el programa de evaluación de la actividad docente de la Universidad de Burgos, considerando un 86,8% del total de encuestados, la importancia de que la UBU tenga un sistema o un modelo de evaluación de la actividad docente que garantice la calidad y mejora continua del profesorado.

Dentro de un posible modelo, los estudiantes muestran los siguientes pesos de relevancia (de 0: nula relevancia a 100: máxima relevancia) de cada uno de los siguientes aspectos:

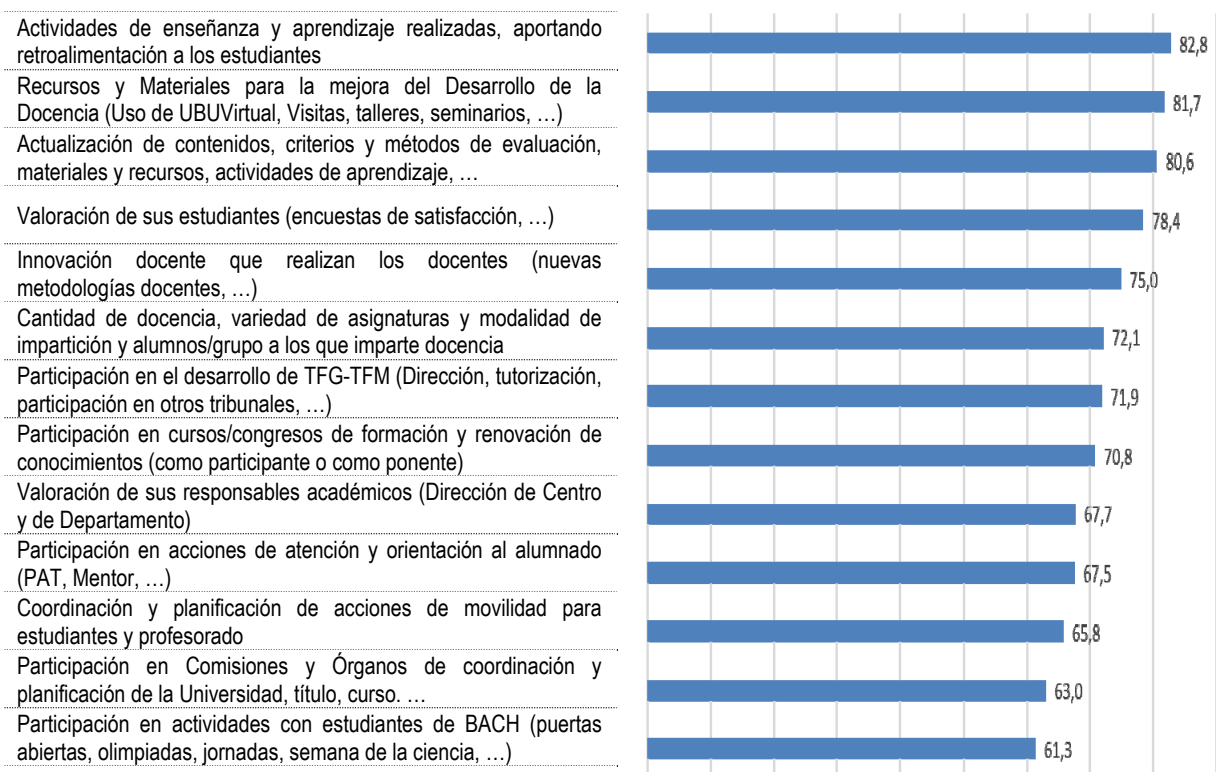


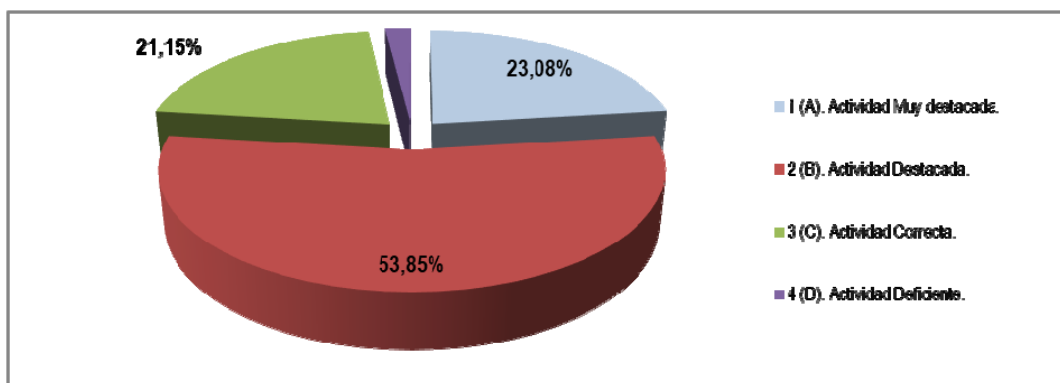
Gráfico 15. Aspectos a considerar relevantes en un Modelo de Evaluación de la Actividad Docente

## Resultados

En la Tabla 12 y Gráfico 16 se presentan los porcentajes por categoría de la actividad docente evaluada en la 14ª Convocatoria.

**Tabla 12.** Resultados por categoría de actividad

Calificación Cualitativa	N.º	%
1 (A). Actividad Docente Muy destacada	12	23,08%
2 (B). Actividad Docente Destacada	28	53,85%
3 (C). Actividad Docente Correcta	11	21,15%
4 (D). Actividad Docente Deficiente	1	1,92%



**Gráfico 16.** Evolución de los resultados por categorías de actividad

Del total de profesores participantes, la fracción de aquellos docentes con calificación de Actividad Muy Destacada (A) ha aumentado de la convocatoria anterior a esta en 1,39 puntos porcentuales. La calificación de Actividad Destacada (B) ha disminuido de la convocatoria anterior a esta en 0,76 puntos porcentuales, mientras que la calificación de Actividad Correcta (C) ha aumentado respecto de la convocatoria anterior a esta en 0,87 puntos porcentuales. Lo que indica que el modelo sigue estabilizando su capacidad de discriminación y que las puntuaciones mantienen una distribución normal, tanto para esta 13ª convocatoria, como para el acumulado de total de convocatorias.

### 2.1. Centro.

Se evaluaron 52 expedientes. La clasificación por Centro se muestra en la Tabla 13 y en el Gráfico 17.

**Tabla 13.** Clasificación del profesorado participante en la 14ª Convocatoria por Centro

CENTRO	Expedientes evaluados	Porcentaje, por centro, de profesores en la 14ª Convocatoria	Tasa de PDI con informe favorable
Fac. Ciencias	3	5,77%	100%
Fac. Ciencias Económicas y Empresariales	5	9,62%	100%
Fac. Ciencias de la Salud	4	7,69%	75%
Fac. Derecho	5	9,62%	100%
Fac. Educación	10	19,23%	100%
Fac. Humanidades y Comunicación	10	19,23%	100%
Esc. Politécnica Superior	15	28,85%	100%
<b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>52</b>	<b>100,00%</b>	<b>98%</b>

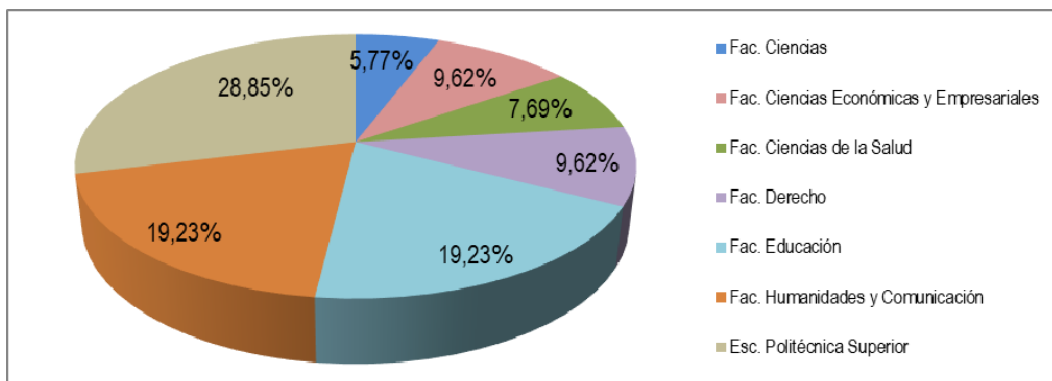


Gráfico 17. Clasificación del profesorado participante en la 14ª Convocatoria por Centro

La tabla 14 y el gráfico 18, presentan los estadísticos descriptivos de los resultados de la 14ª convocatoria por Centro en las distintas dimensiones del Modelo de Evaluación.

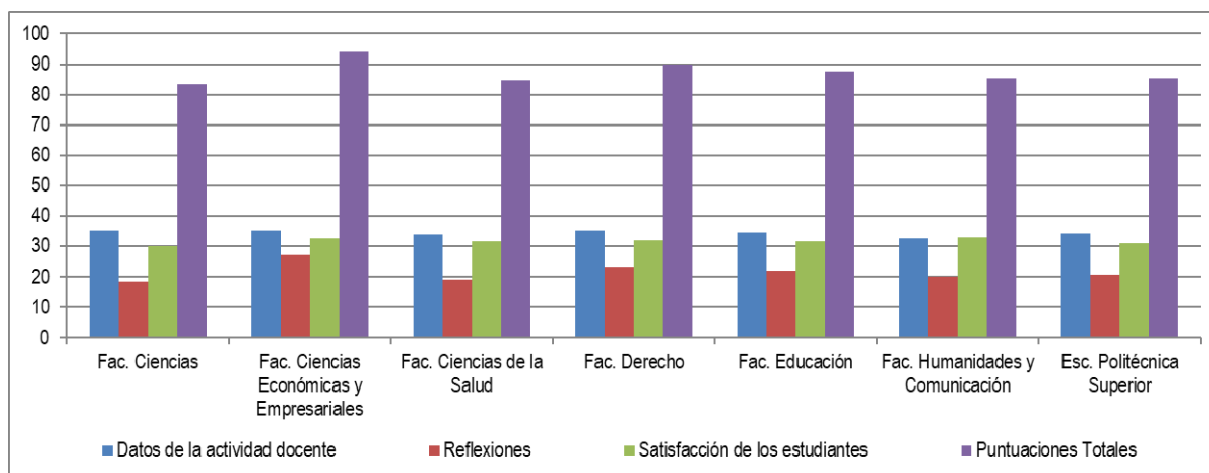


Gráfico 18. Estadísticos descriptivos en las dimensiones: Datos de la actividad docente, Reflexiones y Satisfacción de los estudiantes atendiendo a la variable centro de adscripción del profesorado evaluado en la 14ª Convocatoria.



Tabla 14. Estadísticos descriptivos (media (M) y Desviación Típica (DT) en los Ejes del Modelo de evaluación y en las Puntuaciones Totales por Centro. Coeficiente de Variación de los resultados totales en la 14ª Convocatoria

CENTRO \ DIMENSIÓN	Coordinación y Planificación (máximo 10 puntos)		Desarrollo de la Docencia (máximo 20 puntos)		Desarrollo de la Docencia: Actividades Complementarias. Resultados Materiales Elaborados (máximo 15 puntos)		Datos de la Actividad Docente (máximo 35 puntos asignables a Datos evaluables en evaluación global)		Reflexiones (máximo 30 puntos)		Satisfacción de los estudiantes (máximo 35 puntos)		Puntuaciones (Totales) (máximo 100 puntos)		Coeficiente de variación
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	
Fac. Ciencias	6,67	2,818	20,00	0,000	13,60	0,794	35,00	0,000	18,47	1,343	29,90	2,691	83,37	3,453	<b>4,14</b>
Fac. Ciencias Económ. y Empr.	6,18	3,757	20,00	0,000	15,00	0,000	35,00	0,000	27,00	0,707	32,64	2,633	94,02	2,674	<b>2,84</b>
Fac. Ciencias de la Salud	5,85	4,826	20,00	0,000	13,00	2,309	33,85	1,446	19,08	9,603	31,63	3,401	84,55	14,167	<b>16,76</b>
Fac. Derecho	8,64	3,041	19,60	0,894	11,76	2,702	35,00	0,000	23,36	2,339	31,96	2,031	89,90	2,803	<b>3,12</b>
Fac. Educación	6,46	3,623	20,00	0,000	13,71	4,079	34,56	1,391	21,86	3,591	31,47	2,863	87,53	4,750	<b>5,43</b>
Fac. Humanid. y Comunicación	6,34	3,996	19,70	0,949	10,76	4,705	32,65	4,214	19,99	3,836	32,76	2,407	85,28	6,818	<b>7,99</b>
Esc. Politécnica Superior	6,71	4,024	19,70	1,032	12,46	3,581	34,29	1,912	20,65	4,507	30,93	4,104	85,41	8,675	<b>10,16</b>
<b>Universidad de Burgos</b>	<b>6,66</b>	<b>3,685</b>	<b>19,82</b>	<b>0,735</b>	<b>12,66</b>	<b>3,590</b>	<b>34,17</b>	<b>2,296</b>	<b>21,38</b>	<b>4,625</b>	<b>31,64</b>	<b>3,100</b>	<b>86,87</b>	<b>7,386</b>	
% de adquisición de las dimensiones en puntuaciones totales	<b>66,58%</b>		<b>99,09%</b>		<b>84,38%</b>		<b>97,63%</b>		<b>71,27%</b>		<b>90,41%</b>		<b>86,87%</b>		<b>8,50</b>

También se ha realizado ANOVA de un factor de efectos fijos (Centro) con el fin de determinar si existían diferencias significativas en las puntuaciones por dimensiones y en los resultados finales respecto de la variable asignada Centro. Como puede verse en la Tabla 15, se encuentran diferencias estadísticamente significativas según Centro, para las dimensiones "Reflexiones", "Encuestas" y las "Puntuaciones Totales".

**Tabla 15.** ANOVA de un valor de efectos fijos (Centro) y valor del efecto en las dimensiones del Modelo de Evaluación Docente de la 13ª Convocatoria

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p	$\eta^2$
<b>Datos de la actividad docente</b>	Inter-grupos	34,194	6	5,699	1,093	0,381	0,357
	Intra-grupos	234,696	45	5,215			
	Total	268,891	51				
<b>Reflexiones</b>	Inter-grupos	253,784	6	42,297	2,274	0,053	0,482
	Intra-grupos	836,977	45	18,599			
	Total	1090,761	51				
<b>Satisfacción de los estudiantes</b>	Inter-grupos	35,061	6	5,844	0,578	0,746	0,267
	Intra-grupos	455,126	45	10,114			
	Total	490,187	51				
<b>Puntuaciones Totales</b>	Inter-grupos	421,332	6	70,222	1,338	0,260	0,389
	Intra-grupos	2360,999	45	52,467			
	Total	2782,331	51				

\*. La diferencia de medias es significativa en el nivel  $p < 0.05$ .

Un contraste polinómico de comparaciones múltiples post hoc (método Bonferroni) muestra que para ninguna de las variables anteriores (ver Tabla 15) hay diferencias estadísticamente significativas según Centro, mostrándose únicamente una diferencia, aunque no estadísticamente significativa, en Reflexiones entre los evaluados de la Fac. Ciencias Económicas y Empresariales y el resto de Centros.

## 2.2. Departamento.

En la Tabla 16 y en el Gráfico 19 se presentan los resultados por Departamento, tomando como referencia poblacional el personal docente e investigador a fecha 31 de diciembre de 2021, así como mostrando el personal docente e investigador que se presenta en la 14ª Convocatoria, el porcentaje de profesorado presentado sobre el total de personal docente e investigador en la fecha indicada y finalmente el porcentaje de profesorado con informe favorable; mientras que en segundo lugar el gráfico 6 muestra el porcentaje por departamento del profesorado participante en la 14ª Convocatoria.

Cabe destacar que, desde la 13ª convocatoria, se muestran los datos de la creación de dos nuevos departamentos (Ing. Informática e Ing. Organización) fruto de la desagregación en 3 departamentos del departamento en Ing. Civil.

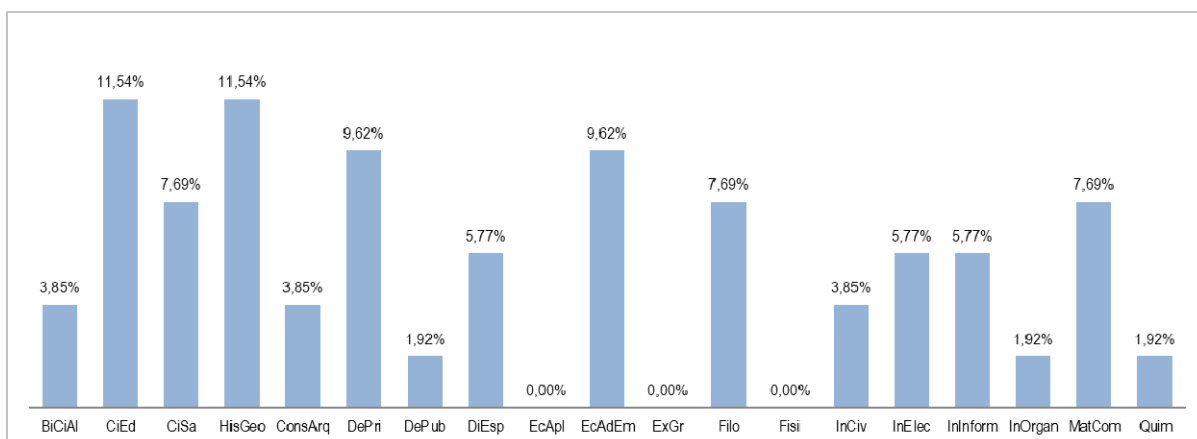
**Tabla 16.** Clasificación del profesorado participante en la 14ª Convocatoria por Departamento.

Departamento	PDI total <sup>2</sup>	PDI presentado	Tasa de PDI presentado	Tasa de PDI con informe favorable
Dpto. Biotecnología y Ciencias de los Alimentos (BiCiAl)	43	2	3,85%	100%
Dpto. Ciencias de la Educación (CiEd)	79	6	11,54%	100%
Dpto. Ciencias de la Salud (CiSa)	88	4	7,69%	75%
Dpto. Ciencias Históricas y Geografía (HisGeo)	74	6	11,54%	100%
Dpto. Contr. Arq. e Ing. de la Constr. del Terreno (ConsArq)	21	2	3,85%	100%
Dpto. Derecho Privado (DePri)	52	5	9,62%	100%
Dpto. Derecho Público (DePub)	59	1	1,92%	100%
Dpto. Didácticas Específicas (DiEsp)	63	3	5,77%	100%
Dpto. Economía Aplicada (EcApl)	29	0	0,00%	-
Dpto. Economía y Administración de Empresas (EcAdEm)	65	5	9,62%	100%
Dpto. Expresión Gráfica (ExGr)	21	0	0,00%	-

<sup>2</sup> N.º de PDI por Departamento con encargo docente a fecha 31 de diciembre de 2020. Fuente: SIGMA. Fecha extracción: 15 de noviembre de 2021.

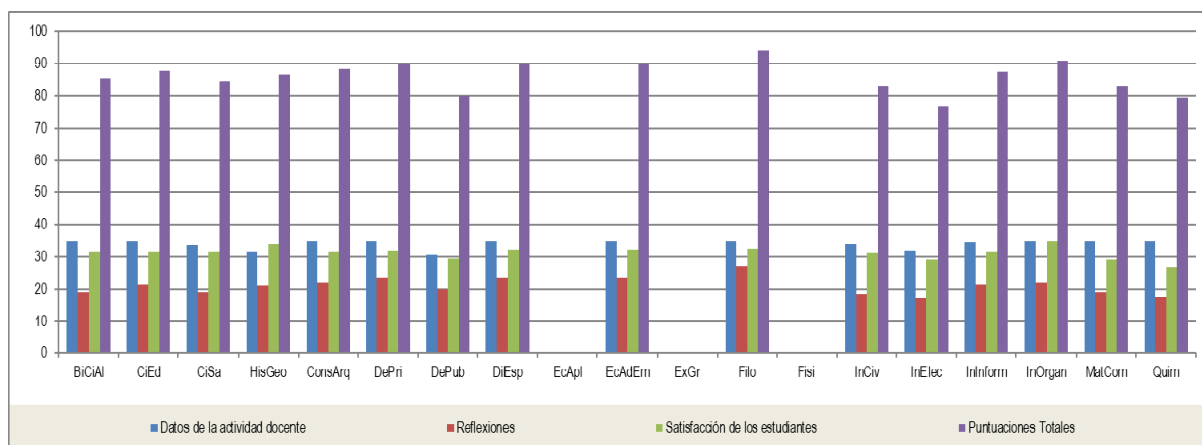


Dpto. Filología (Filo)	77	4	7,69%	100%
Dpto. Física (Fisi)	20	0	0,00%	-
Dpto. Ingeniería Civil (InCiv)	34	2	3,85%	100%
Dpto. Ingeniería Electromecánica (InElec)	49	3	5,77%	100%
Dpto. Ingeniería Informática (InInform)	53	3	5,77%	100%
Dpto. Ingeniería Organización (InOrgan)	29	1	1,92%	100%
Dpto. Matemáticas y Computación (MatCom)	28	4	7,69%	100%
Dpto. Química (Quim)	47	1	1,92%	100%
<b>UNIVERSIDAD DE BURGOS</b>	<b>931</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>



**Gráfico 19.** Clasificación del profesorado participante en la 14ª Convocatoria por Departamento

La tabla 18 y el gráfico 20, presentan los estadísticos descriptivos de los resultados de la 14ª convocatoria por Departamento en las distintas dimensiones del Modelo de Evaluación.



**Gráfico 20.** Estadísticos descriptivos por Departamento en las dimensiones: Datos de la actividad docente, Reflexiones y Satisfacción de los estudiantes.

**Tabla 17.** Estadísticos descriptivos en las dimensiones: Datos de la actividad docente, Reflexiones y Satisfacción de los estudiantes atendiendo a la categoría Departamento al que pertenece el profesorado evaluado en la 14ª Convocatoria

DEPARTAMENTO	Coordinación y Planificación (máximo 10 puntos)		Desarrollo de la Docencia (máximo 20 puntos)		Desarrollo de la Docencia: Actividades Complementarias. Resultados Materiales Elaborados (máximo 15 puntos)		Datos de la Actividad Docente (máximo 35 puntos asignables a Datos evaluables en evaluación global)		Reflexiones (máximo 30 puntos)		Satisfacción de los estudiantes (máximo 35 puntos)		Puntuaciones Totales (máximo 100 puntos)		Coeficiente de variación
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	
Dpto. Biotecnología y Ciencias de los Alimentos	5,55	2,899	20,00	0,00	13,15	0,21	35,00	0,00	18,95	1,48	31,40	0,99	85,35	0,49	0,58
Dpto. Ciencias de la Educación	6,77	3,647	20,00	0,00	15,00	0,00	35,00	0,00	21,43	3,80	31,42	3,55	87,60	4,89	5,59
Dpto. Ciencias de la Salud	5,85	4,826	20,00	0,00	13,00	2,31	33,85	1,45	19,08	9,60	31,63	3,40	84,55	14,17	16,76
Dpto. Ciencias Históricas y Geografía	6,38	4,084	19,50	1,22	9,57	5,63	31,78	5,26	21,08	4,48	33,88	1,48	86,62	8,63	9,97
Dpto. Contr. Arq. e Ingeniería de la Construcción del Terreno	5,00	7,071	20,00	0,00	15,00	0,00	35,00	0,00	21,95	3,46	31,50	1,41	88,45	4,88	5,52
Dpto. Derecho Privado	8,64	3,041	19,60	0,89	11,76	2,70	35,00	0,00	23,36	2,34	31,96	2,03	89,90	2,80	3,12
Dpto. Derecho Público	8,50	.	20,00	.	2,10	.	30,60	.	20,00	.	29,30	.	79,90	.	-
Dpto. Didácticas Específicas	5,17	4,576	20,00	0,00	15,00	0,00	35,00	0,00	23,33	4,04	32,30	1,41	89,93	1,96	2,18
Dpto. Economía Aplicada	0,00	0,000	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-
Dpto. Economía y Administración de Empresas	6,18	3,757	20,00	0,00	15,00	0,00	35,00	0,00	27,00	0,71	32,64	2,63	94,02	2,67	2,84
Dpto. Expresión Gráfica	0,00	0,000	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-
Dpto. Filología	6,28	4,484	20,00	0,00	12,55	2,55	33,95	1,84	18,35	2,18	31,08	2,73	83,28	2,52	3,02
Dpto. Física	0,00	0,000	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-
Dpto. Ingeniería Civil	10,00	0,000	20,00	0,00	14,50	0,71	35,00	0,00	26,65	3,32	33,40	0,28	94,05	1,63	1,73
Dpto. Ingeniería Electromecánica	4,00	4,000	18,67	2,31	9,30	2,72	31,97	3,78	17,03	4,43	29,10	5,85	76,83	11,57	15,06
Dpto. Ingeniería Informática	9,33	1,155	20,00	0,00	11,80	5,54	34,47	0,92	21,23	1,12	31,73	2,87	87,43	2,06	2,36
Dpto. Ingeniería de Organización	0,00	.	20,00	.	15,00	.	35,00	.	22,00	.	35,00	.	91,00	.	-
Dpto. Matemáticas y Computación	7,68	2,773	19,88	0,25	12,40	3,82	35,00	0,00	18,95	5,49	29,15	5,62	83,10	9,96	11,99
Dpto. Química	8,90	.	20,00	.	14,50	.	35,00	.	17,50	.	26,90	.	79,40	.	-
<b>Universidad de Burgos</b>	<b>6,66</b>	<b>3,685</b>	<b>19,82</b>	<b>0,73</b>	<b>12,66</b>	<b>3,59</b>	<b>34,17</b>	<b>2,30</b>	<b>21,38</b>	<b>4,62</b>	<b>31,64</b>	<b>3,10</b>	<b>86,87</b>	<b>7,39</b>	
<b>% de adquisición de las dimensiones en puntuaciones totales</b>	<b>66,6%</b>		<b>99,1%</b>		<b>84,4%</b>		<b>97,6%</b>		<b>71,3%</b>		<b>90,4%</b>		<b>86,9%</b>		<b>8,50</b>



Se ha analizado si existen diferencias significativas en las puntuaciones por dimensiones y en los resultados finales entre Departamentos, mediante un ANOVA de un factor de efectos fijos (Departamento). Como puede verse en la Tabla 19 se encuentran diferencias significativas de las puntuaciones de datos de actividad docente y de las reflexiones por Departamento.

Tabla 18. ANOVA de un valor de efectos fijos (Departamento) y valor del efecto en las dimensiones del Modelo de Evaluación Docente de la 14ª Convocatoria

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p	$\eta^2$
Datos de la actividad docente	Inter-grupos	83,709	15	5,581	1,085	0,403	0,558
	Intra-grupos	185,182	36	5,144			
	Total	268,891	51				
Reflexiones	Inter-grupos	413,205	15	27,547	1,464	0,172	0,615
	Intra-grupos	677,556	36	18,821			
	Total	1090,761	51				
Satisfacción de los estudiantes	Inter-grupos	128,355	15	8,557	0,851	0,619	0,512
	Intra-grupos	361,832	36	10,051			
	Total	490,187	51				
Puntuaciones Totales	Inter-grupos	1000,642	15	66,709	1,348	0,226	0,600
	Intra-grupos	1781,689	36	49,491			
	Total	2782,331	51				

\*. La diferencia de medias es significativa en el nivel  $p < 0.05$ .

Un contraste polinómico de comparaciones múltiples post hoc (método Bonferroni) muestra que para ninguna de las variables anteriores (ver Tabla 18) hay diferencias estadísticamente significativas según Departamento.

### 2.3. Titulación.

Los valores de participación y de resultados a nivel de titulación se encuentran dentro del Sistema de Información de la Universidad de Burgos (SIUBU), así como en los procesos de seguimiento y renovación de la acreditación de títulos oficiales en la evidencia E03.1. En esta Informe General de Resultados no se presentan estas puntuaciones por título a este nivel de desagregación para proteger el anonimato y la confidencialidad de los docentes presentados.

A continuación, se muestran los valores de percentiles 25, 50 y 75 de la adquisición de las diferentes dimensiones según titulación, donde se observa cómo tanto en el Eje 2 como en la valoración de los Datos de Actividad Docente, en casi todas las titulaciones se satura a la valoración máxima en cada caso, según el Modelo de Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado.

Tabla 19. Percentiles de adquisición de las diferentes dimensiones según Titulación

	Eje1	Eje2	Eje3	Datos Act. Docente	Reflexiones	Encuestas	Total Puntos
P25 (El 25% de las titulaciones tiene un valor igual o inferior a:)	50,00%	99,38%	78,83%	97,14%	62,33%	87,43%	83,07%
P50 (El 50% de las titulaciones tiene un valor igual o inferior a:)	65,00%	100,00%	90,17%	100,00%	72,08%	90,00%	87,23%
P75 (El 75% de las titulaciones tiene un valor igual o inferior a:)	83,00%	100,00%	96,67%	100,00%	81,67%	93,29%	91,35%

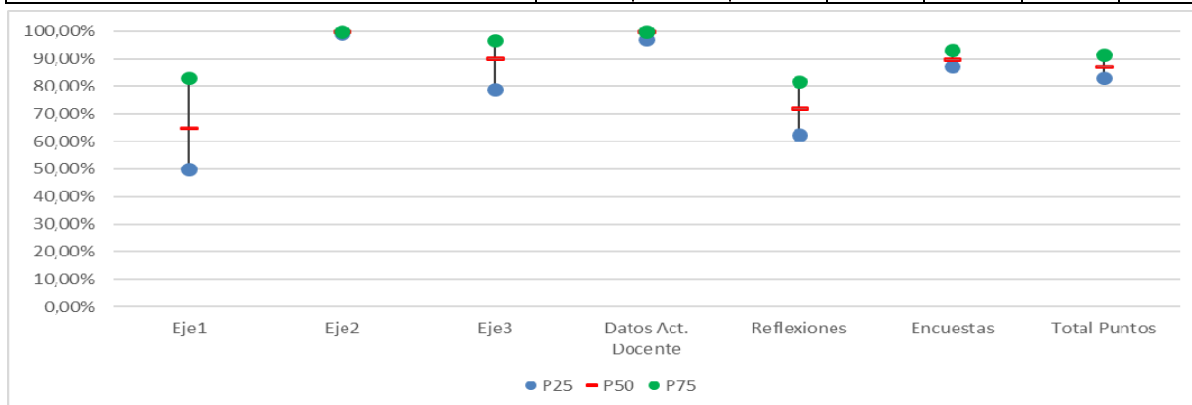


Gráfico 21. Percentiles por titulación en cada variable



## 2.4. Tipo de evaluación (Experimentado – Novel).

El apartado 6.2 del Manual de Evaluación de la Actividad Docente, establece la distinción entre profesorado experimentado y profesorado novel:

*Además, con el fin de intensificar el papel formativo de la evaluación en los certificados, se hará referencia a la categoría académica del profesor evaluado (asociado, novel o experimentado). El profesorado novel incluirá a las figuras de becarios de investigación con funciones docentes reflejadas en su contrato y a la de profesor ayudante doctor. Respecto de la categoría de profesor experimentado, esta incluirá las figuras de, Profesor Colaborador, Profesor Contratado Doctor, Profesor de Escuela Universitaria, Profesor Titular de Universidad, Profesor Catedrático de Escuela Universitaria y Profesor Catedrático de Universidad. En todos los casos el resultado de la evaluación podrá ser deficiente, correcta, destacada o muy destacada.*

En la Tabla 20 se presenta la distribución de calificaciones según el tipo de profesorado, experimentado o novel, en la 14ª Convocatoria.

**Tabla 20.** Distribución de los resultados de la evaluación por tipo de evaluación en la 14ª Convocatoria

Calificación Cualitativa	Profesorado experimentado		Profesorado novel	
	N.º	%	N.º	%
(A). Actividad Docente Muy destacada	25	29,76%	5	5,95%
(B). Actividad Docente Destacada	29	34,52%	18	21,43%
(C). Actividad Docente Correcta	0	0,00%	7	8,33%
(D). Actividad Docente Deficiente	0	0,00%	0	0,00%

## 2.5. Categoría profesional.

En esta variable se diferenciaron ocho categorías:

- Catedrático Universidad
- Titular de Universidad
- Catedrático de Escuela Universitaria
- Titular de Escuela Universitaria
- Ayudante Doctor
- Contratado Doctor
- Contrato predoctoral
- Asociado

En la Tabla 21 y en el Gráfico 22 se puede observar el porcentaje de profesorado que se ha presentado a la 14ª Convocatoria por cada una de las categorías profesionales.

**Tabla 21.** Proporción por categoría académica del profesorado participante en la 14ª Convocatoria

Categoría profesional	N.º de profesores participantes en la 14ª Conv.	% de profesores participantes por categoría en la 14ª Conv.	% de profesores participantes en la 14ª Conv. sobre el total de PDI <sup>3</sup> por categoría
Catedrático de Universidad	2	7,4%	3,85%
Titular de Universidad	10	37,0%	19,23%
Catedrático de Escuela Universitaria	0	0,0%	0,00%
Titular de Escuela Universitaria	2	7,4%	3,85%
Ayudante Doctor	17	68,0%	32,69%
Contratado Doctor	12	44,4%	23,08%
Colaborador	1	3,7%	1,92%
Asociado	8	32,0%	15,38%

<sup>3</sup> N.º de PDI por Departamento con encargo docente a fecha 31 de diciembre de 2020, Fuente: Sistema de Información de la UBU. Noviembre de 2022

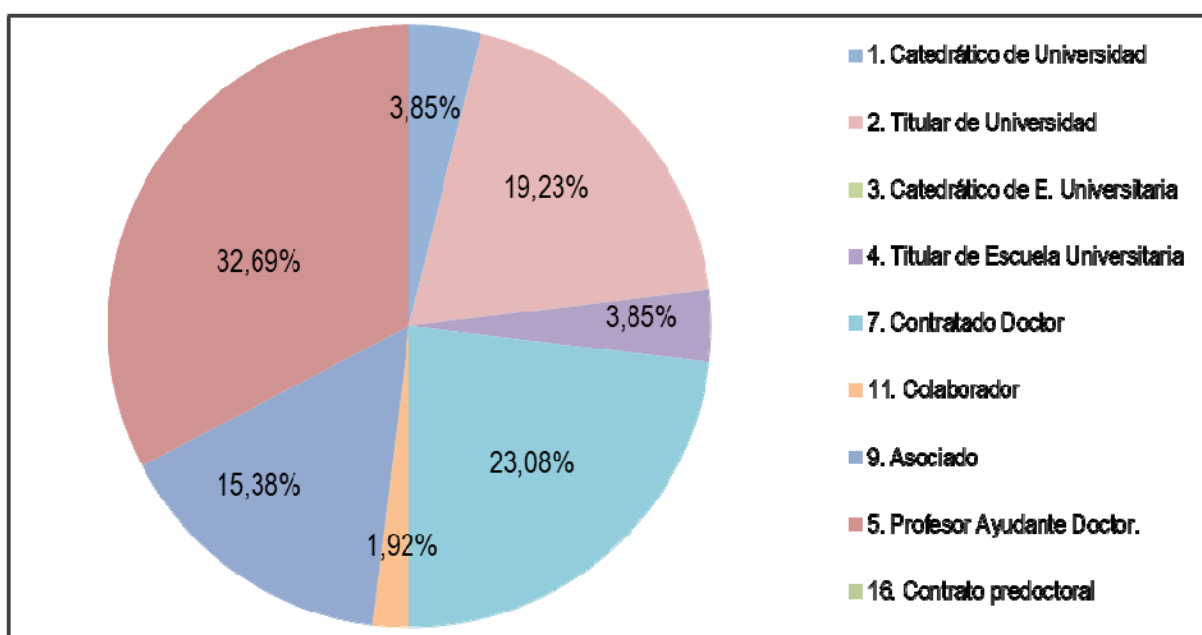


Gráfico 22. Proporción por categoría académica del profesorado participante en la 14ª Convocatoria

Asimismo, en la Tabla 22 y en el Gráfico 23 se recogen los estadísticos descriptivos (media-M- y Desviación típica-DT-) en función de la categoría profesional en las dimensiones de evaluación del Modelo de la 14ª Convocatoria. Como puede observarse, la mayor dispersión (coeficiente de variación) de resultados se produce en la dimensión de Reflexiones, con valores entorno al 20%, salvo en el caso de Catedráticos de Universidad (32,03%) y asociados (31,92%).

Tabla 22. Estadísticos descriptivos en las dimensiones Datos de la actividad docente, Reflexiones, Satisfacción de los estudiantes y Puntuaciones Totales respecto de la categoría profesional del profesorado participante

Categoría profesional	Datos de la actividad docente	Reflexiones	Satisfacción de los estudiantes	Puntuaciones Totales
	M (DT)	M (DT)	M (DT)	M (DT)
Catedrático de Universidad	34,45 (0,78)	18,1 (5,8)	30,25 (1,34)	82,8 (5,23)
Titular de Universidad	34,4 (1,43)	22,22 (4,35)	32 (2,77)	88,54 (6,93)
Catedrático de Escuela Universitaria	-	-	-	-
Titular de Escuela Universitaria	34,65 (0,49)	17,8 (3,11)	30,1 (1,27)	82,55 (4,88)
Ayudante Doctor	34,05 (2,22)	22,48 (4,07)	31,12 (4,18)	87,34 (8,64)
Contratado Doctor	35 (0)	22,45 (4,28)	32,73 (1,92)	89,81 (4,22)
Asociado	32,73 (4,54)	18,03 (5,75)	31 (2,8)	81,45 (8,18)
Colaborador	-	-	-	-
Colaborador	34 (-)	22 (-)	34,9 (-)	87,1 (-)

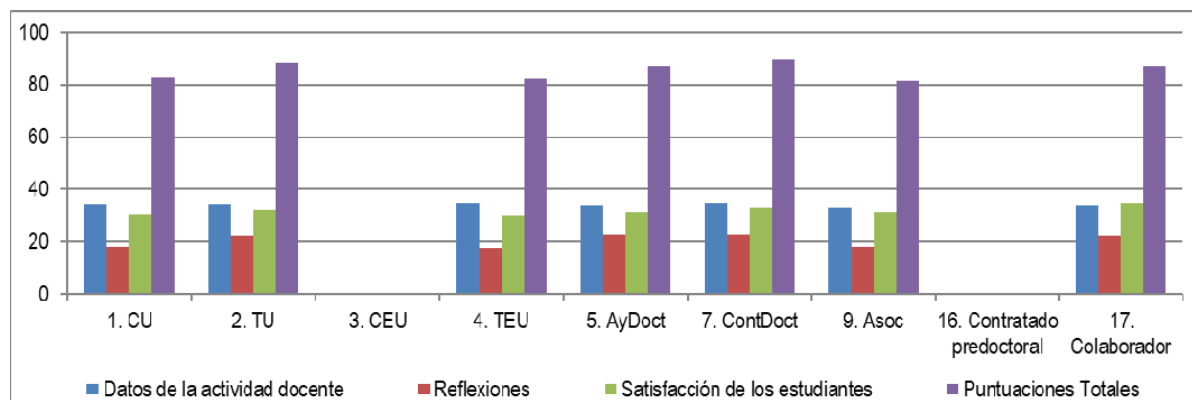


Gráfico 23. Medias en las dimensiones "Datos de la actividad docente", "Reflexiones", "Satisfacción de los estudiantes" y "Puntuaciones Totales" por categoría profesional del profesorado participante



Seguidamente se realiza un análisis de la varianza (ANOVA), con el fin de determinar si existen diferencias significativas en los resultados en las tres dimensiones del Modelo actual de evaluación y la puntuación final cuantitativa según la categoría profesional del profesor participante en la 14ª Convocatoria, encontrándose diferencias significativas en las puntuaciones obtenidas en Datos de la Actividad Docente, como puede apreciarse en la Tabla 23.

**Tabla 23.** ANOVA de un valor de efectos fijos (categoría académica) y valor del efecto ( $\eta$ ) en las dimensiones del Modelo de Evaluación Docente de la 13ª Convocatoria

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p	$\eta$
<b>Datos de la actividad docente</b> Categoría académica	Inter-grupos	26,403	6	4,401	0,817	0,563	0,313
	Intra-grupos	242,487	45	5,389			
	Total	268,891	51				
<b>Reflexiones</b> Categoría académica	Inter-grupos	179,035	6	29,839	1,473	0,209	0,405
	Intra-grupos	911,726	45	20,261			
	Total	1090,761	51				
<b>Satisfacción de los estudiantes</b> Categoría académica	Inter-grupos	42,791	6	7,132	0,717	0,638	0,295
	Intra-grupos	447,396	45	9,942			
	Total	490,187	51				
<b>Puntuaciones Totales</b> Categoría académica	Inter-grupos	440,694	6	73,449	1,411	0,231	0,398
	Intra-grupos	2341,637	45	52,036			
	Total	2782,331	51				

\*. La diferencia de medias es significativa en el nivel  $p < 0.05$ .

## 2.6. Acumulado desde la 4ª hasta la 13ª.

Entre la 1ª y la 3ª convocatoria se presentaron a evaluación 200 profesores. Si bien, el modelo de esa primera fase no permitía la distinción entre actividades docentes. A partir de la 4ª convocatoria se aplicó otro modelo con capacidad para distinguir cuatro tipos de actividad docente. Desde entonces 780 profesores han presentado su actividad a evaluación, de los que 474 han repetido evaluación en al menos una ocasión. En la Tabla 24 se muestran los resultados acumulados con el segundo modelo. Puede apreciarse que la calificación con un porcentaje más alto se corresponde a "Actividad Docente Destacada" (53,85%), seguida por "Actividad Docente Muy Destacada" (23,08%) y "Actividad Docente Correcta" (21,15%).

**Tabla 24.** Distribución de las categorías de actividad entre el profesorado que se ha presentado desde la 4ª, hasta la 14ª Convocatorias

Calificación Cualitativa	N.º	%
1 (A). Actividad Muy destacada	12	23,08%
2 (B). Actividad Destacada	28	53,85%
3 (C). Actividad Correcta	11	21,15%
4 (D). Actividad Deficiente	1	1,92%

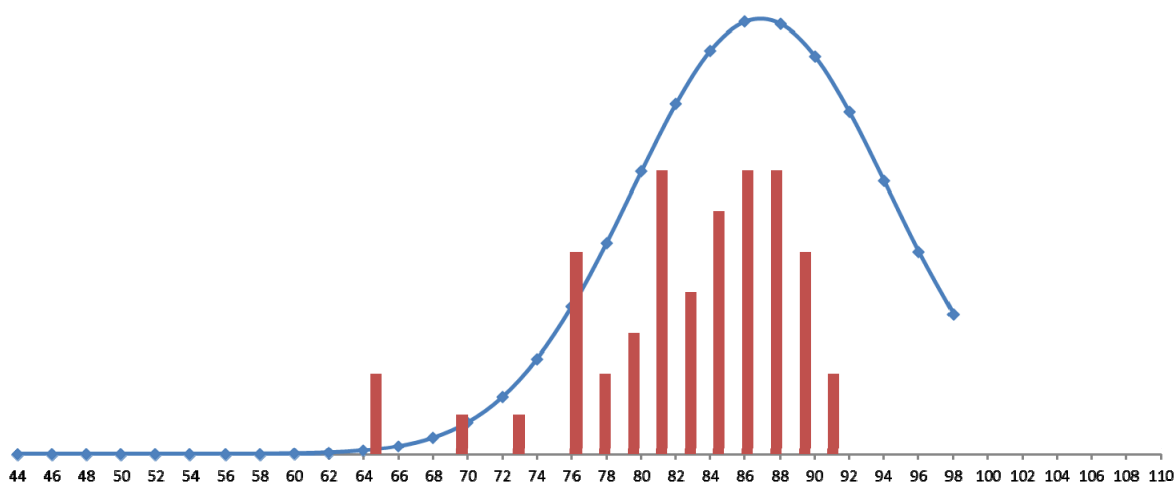
No obstante, la distribución no es la misma en todos los Centros. En la Tabla 25 se muestran los resultados por Centros. La fracción de profesores con actividad Muy Destacada (A) muestra una distribución heterogénea según Centros, destacando la Facultad de Derecho (34%), Facultad de Educación (34%) y la Facultad de Ciencias de la Salud (31%) respecto del total de los profesores presentados en cada uno de los centros desde la 4ª convocatoria hasta la 14ª Convocatoria; esta heterogeneidad también se muestra en la calificación "Destacada (B)", donde destaca el 65% de la Fac. Humanidades y Comunicación, el 68% de la Fac. Ciencias y el 65% de la Esc. Politécnica Superior.



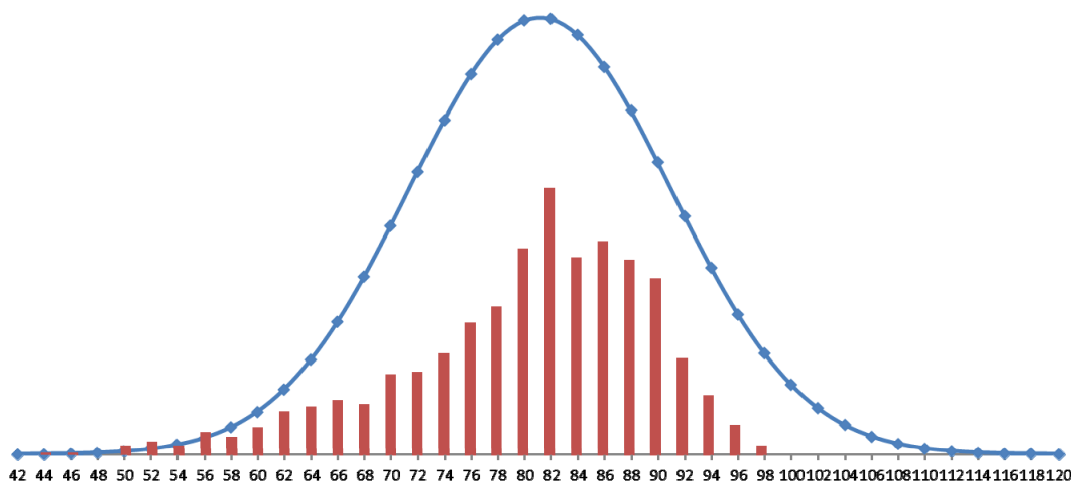
**Tabla 25.** Frecuencias y porcentajes de las categorías de actividad por Centros, entre el profesorado que se ha presentado desde la 4ª hasta la 14ª Convocatoria

CENTRO	Muy destacada (A)	Destacada (B)	Correcta (C)	Deficiente (D)
Fac. Ciencias.	40 (27%)	99 (68%)	7 (5%)	0 (0%)
Fac. Ciencias Económicas y Empresariales.	23 (26%)	53 (61%)	11 (13%)	0 (0%)
Fac. Ciencias de la Salud.	9 (31%)	17 (59%)	2 (7%)	1 (3%)
Fac. Derecho.	21 (34%)	31 (50%)	9 (15%)	1 (2%)
Fac. Educación	30 (34%)	49 (55%)	10 (11%)	0 (0%)
Fac. Humanidades y Comunicación.	13 (17%)	50 (65%)	14 (18%)	0 (0%)
Esc. Politécnica Superior.	54 (19%)	192 (65%)	43 (15%)	1 (1%)

Todo lo cual, avala el desarrollo de una curva normal y apunta a la capacidad de discriminación del actual modelo de evaluación actual, lo que se muestra para la 14ª Convocatoria en el Gráfico 23 y la evolución hacia la normalidad con el resto de convocatorias en el Gráfico 23.



**Gráfico 24.** Distribución Normal de los resultados cuantitativos para la 14ª Convocatoria



**Gráfico 25.** Distribución Normal de los resultados cuantitativos desde la 1ª hasta la 14ª Convocatoria.



## Ejecución de las consecuencias

Respecto de las consecuencias del Modelo, se sigue manteniendo como requisito en las políticas de promoción del profesorado, oferta de empleo público de 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022, además, hay que añadir que las Agencias de Calidad (ANECA y ACSUCYL) en los baremos para las acreditaciones a distintas figuras de profesorado valoran la calificación obtenida por el profesorado en los Programas DOCENTIA certificados como un criterio esencial para las acreditaciones. De igual modo, la certificación de los profesores en el programa DOCENTIA es un valor muy importante en la renovación de acreditación de las titulaciones y en la acreditación institucional.

### 3.1. Individuales – Para el profesor

- a) El profesorado veterano con evaluación destacada o muy destacada de su actividad docente puede participar como tutor en el Plan de Formación del Profesorado Novel.
- b) Los planes de promoción del profesorado laboral incluyen como requisito la evaluación positiva y como mérito los resultados de la evaluación de la actividad docente. Los profesores cuya actividad docente sea calificada de deficiente no pueden participar en los planes de promoción hasta que no obtengan una evaluación positiva. Las promociones consideradas son las que se producen entre la figura de Profesor Ayudante Doctor y Profesor Contratado Doctor, por una parte, y entre esta segunda figura y Profesor Titular de Universidad.
- c) La evaluación de la actividad docente con resultado no deficiente es un mérito para que los profesores formen parte de comisiones de selección de profesorado en concursos que convoque la Universidad de Burgos.
- d) La evaluación con resultado no deficiente es un requisito a cumplir por todos los miembros de los grupos solicitantes para la obtención de ayudas a la innovación docente convocadas por la Universidad de Burgos. La evaluación positiva en alguna de sus categorías es un mérito dentro de la normativa sobre asignación de docencia a profesores por parte de los Centros.
- e) La evaluación de la actividad con resultado muy destacado es un requisito para la propuesta de un premio a la calidad docente.
- f) Los profesores que obtengan una evaluación deficiente de su actividad docente, podrán solicitar una nueva evaluación cuando haya transcurrido un año desde la comunicación de la evaluación deficiente, es decir, una vez transcurrida una convocatoria desde aquella en que ellos fueron evaluados. Deberán justificar la mejora en aquellos aspectos en que la primera evaluación haya reflejado la calificación deficiente, pudiendo eliminar del nuevo periodo de 5 años aquel o aquellos años que hayan determinado la calificación de actividad deficiente.
- g) El resultado de la evaluación se incluye en los baremos para la selección de candidatos en las convocatorias internas, tanto de plazas laborales como funcionariales, donde es un requisito tener evaluación positiva (20 en caso de valoración A, 15 en caso de valoración B y 10 en caso de valoración C) siempre y cuando hayan tenido un periodo evaluable dentro del marco del Programa Docente. En caso contrario, no se excluye, pero se le asigna 0 puntos.
- h) Otras que pueda establecer el Consejo de Gobierno, tras la tramitación oportuna en los órganos que corresponda, y la negociación, en su caso, con los órganos de representación.
- i) A expensas de la regulación que establezca el Ministerio de Universidades junto con ANECA y ACSUCYL, el programa DOCENTIA será valorado dentro de los criterios que se definan para el reconocimiento del sexenio docente, previsto para finales de 2021.





### 3.2. Para Universidad, Centros, Títulos y departamento

- a) El porcentaje de profesorado evaluado positivamente respecto del evaluable, y el resultado de la evaluación será un criterio para la asignación de recursos presupuestarios dentro del tramo competitivo del modelo de financiación de centros y departamentos de la Universidad de Burgos.
- b) Otras que pueda establecer el Consejo de Gobierno, tras la tramitación oportuna en los órganos que corresponda, y la negociación, en su caso, con los órganos de representación.
- c) De manera indirecta, la implantación del programa DOCENTIA en la UBU ha implicado a Universidad, Centros y Departamentos en la profunda reflexión sobre la labor desarrollada por su profesorado, para poder elaborar los informes confidenciales.

### 3.3. En el Plan de Formación del Instituto de Formación e Innovación Educativa (IFIE)

Respecto de las consecuencias del Modelo, se sigue manteniendo como requisito en las políticas de promoción del profesorado, oferta de empleo público de 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 y 2021. Además, hay que añadir que las Agencias de Calidad (ANECA y ACSUCYL) en los baremos para las acreditaciones a distintas figuras de profesorado valoran la calificación obtenida por el profesorado en los Programas DOCENTIA certificados como un criterio esencial para las acreditaciones. De igual modo, la certificación de los profesores en el programa DOCENTIA es un valor muy importante en la renovación de acreditación de las titulaciones y en la acreditación institucional.

### 3.4. En los procesos de acreditación del profesorado

Dentro del programa ACADEMIA para la acreditación para el acceso a los cuerpos docentes universitarios de Profesor Titular de Universidad y Catedrático de Universidad de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), se indica en los criterios de evaluación, que los solicitantes deberán contar con valoraciones positivas de la actividad docente acreditada por programas de calidad como DOCENTIA.

### 3.5. En otros procesos

En su alineamiento con la línea 3 de actuación del modelo educativo, como uno de los ejes estratégicos de la UBU, se integra tanto el programa DOCENTIA como el resto de procesos de garantía de calidad en los que el programa DOCENTIA toma relevante importancia.

El programa DOCENTIA, como una herramienta de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado, evidencia una especial importancia dentro de los procesos de aseguramiento de calidad en titulaciones, como son tanto la verificación, la modificación, el seguimiento y la acreditación, de este modo, tener un programa de evaluación de la actividad docente certificado hace que en la parte correspondiente sea un hecho diferenciador y se valore satisfactoriamente por los paneles de evaluadores externos.

Dada la tendencia positiva y altamente satisfactoria de la tasa de evaluación hace que el alcance permita extraer indicadores asociados tanto de alcance como de resultados para cada una de las titulaciones de la UBU, siendo esta difusión de información a nivel de titulación una mejora implantada durante la 11ª convocatoria y valorado excelentemente en los procesos de seguimiento y renovación de acreditación, así como internamente por la coordinación de las titulaciones a la hora de elaborar el seguimiento anual de los títulos.

Por último, el procedimiento de calidad del profesorado bajo el marco del programa DOCENTIA, se incorporará dentro de mapa de procesos para el aseguramiento de la calidad de los Centros universitarios,



en un primer diseño bajo el marco AUDIT de la ANECA y en la actualidad bajo el marco ELENCHOS de la ACSUCYL.





## Seguimiento y Mejora continua de la Actividad Docente

La Comisión de Evaluación de la ACSUCYL y ANECA remitió su informe de renovación de la certificación del Modelo de la Calidad de la Actividad Docente del Profesorado de la Universidad de Burgos el 30 de junio de 2021. En él, la Comisión de Evaluación considera “FAVORABLE CON CONDICIONES DE ESPECIAL SEGUIMIENTO” la renovación de la certificación del modelo de evaluación de la calidad de la actividad docente del profesorado de la Universidad de Burgos, indicando igualmente que *LA RENOVACIÓN DE LA CERTIFICACIÓN SE EXTIENDE A LOS DOS PRÓXIMOS CURSOS ACADÉMICOS Y ESTÁ CONDICIONADA SU EXTENSIÓN A LOS PRÓXIMOS 5 AÑOS, AL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES RECOGIDAS EN EL NUEVO DOCUMENTO MARCO DEL PROGRAMA DOCENTIA (2021)*.

Este proceso de renovación se enmarca dentro de la última actualización del Programa de Apoyo para la evaluación de la calidad de la Actividad Docente del profesorado universitario con fecha de 20 de mayo de 2021, esto es, justo un mes antes de la visita de renovación de certificación en la Universidad de Burgos (22 de junio de 2021), lo que hace a la Universidad de Burgos una agilidad de cambio en un muy breve corto de tiempo, así como con algunos aspectos requeridos aún sin definir de manera ministerial, como es el *marco de desarrollo profesional docente*; con todo, la UBU establece el siguiente plan de Mejoras 2021-2025, recogiendo:

- Condiciones o cuestiones obligadas de cumplimiento para ampliar la validez de la renovación de la certificación a 5 cursos académicos.
- Recomendaciones del proceso de renovación de la certificación.
- Recomendaciones de otros procesos de seguimiento.
- Recomendaciones propias de la UBU.

Tabla 26. Seguimiento de acciones de mejora desde 13ª Convocatoria

META 1:		Digitalización del proceso					
OBJETIVO	AM	ReCertifica	ACCIÓN/ES	Inicio	Fin	Estado	Convocatoria de implantación
Mejorar la plataforma informática que gestiona el proceso de evaluación, sobre todo en los aspectos relacionados con la interconectividad entre bases de datos y la explotación de la información	AM1		Accesibilidad de los certificados: Establecer una ubicación y firma certificada de los mismos para ser accesibles digitalmente desde cualquier ubicación con las garantías de firma electrónica y certificada del Ministerio	jun-21	sep-22	terminada	15ª
	AM2	Rec04	Publicar en UBUDocentia una tabla con la evolución de cada docente en DOCENTIA, incluyendo su evolución	jun-21	sep-22	terminada	15ª
	AM3		Solicitud y Renuncia en Sede Electrónica cumpliendo la normativa	jun-21	sep-22	terminada	15ª
	AM4		Automatización de la información que está en las fuentes de la UBU y que son de consideración en DOCENTIA	jun-21	sep-24	en proceso	16ª
	AM5	CondURG04	Modificar los informes de los responsables académicos para incentivar mediante indicaciones claras que incluyan en ellos reflexiones cualitativas sobre cada profesor evaluado conectadas con el modelo de excelencia de la universidad	sep-20	sep-22	terminada	15ª
META 2:		Discriminación del modelo					
OBJETIVO	AM	ReCertifica	ACCIÓN/ES	Inicio	Fin	Estado	Convocatoria de implantación
Afianzar y mejorar la discriminación del modelo, potenciando la diferenciación de la excelencia docente y de la calidad de la valoración	AM6	Obs02	Continuar revisando el baremo, umbrales dimensiones, Variación de puntuaciones, Saturación y más peso a la formación. Establecer máximos a obtener si en algún eje se obtiene "D", de manera que el modelo sea más discriminante	jun-21	jun-23	en proceso	16ª
		CondURG02	Continuar reflexionando e incluyendo mejoras que aumenten la capacidad discriminante del modelo, lo que debería incluir un análisis sobre la conveniencia o no de convertir la evaluación en obligatoria para todo el profesorado	jun-21	jun-23	en proceso	16ª
	AM5	CondURG04	Discriminación de los informes de los responsables académicos (poner rúbricas, ...)	sep-20	sep-22	terminada	15ª
META 3:		Normativa y Marco					
OBJETIVO	AM	ReCertifica	ACCIÓN/ES	Inicio	Fin	Estado	Convocatoria de implantación
Alinear los procesos asociados de la UBU con el marco normativo y estratégico de ANECA y Agencias sobre el nuevo DOCENTIA	AM7		Actualización del reglamento de la Comisión de Evaluación Docente	feb-22	dic-22	Terminada	15ª
	AM8	Rec03	Actualización del marco de desarrollo profesional docente, estableciendo un criterio preciso y estratégico de lo que la UBU entiende por una "actividad docente de excelencia"	jun-21	may-23	en proceso	16ª
			Actualizar el actual marco del modelo de excelencia docente, haciendo hincapié en las características que tiene una docencia de calidad, alineadas con el ESG 2015, especialmente con el 1.3 Enseñanza, aprendizajes centrados en el estudiante y 1.5 PDI y alineados con planes estratégicos, así como en aquellas cuestiones que defina el Ministerio de Universidades en el nuevo programa DOCENTIA				
	AM9	CondURG01	mejorar la conexión con su modelo de excelencia docente, e incluir, además, otros elementos exigibles como el marco de desarrollo profesional docente	jun-22	may-23	en proceso	16ª
Rec02		Incorporar en el informe de seguimiento los indicadores que monitorizan el impacto de la aplicación del modelo en la mejora de la docencia y su alineación con la mejora de la docencia y con el modelo de excelencia de la Universidad de Burgos.	jun-23	sep-25	pendiente	17ª	

META 4:		Mejora del despliegue del modelo					
OBJETIVO	AM	ReCertifica	ACCIÓN/ES	Inicio	Fin	Estado	Convocatoria de implantación
Mejorar y depurar casos puntuales de falta de información institucional	AM10		Documentar en el modelo los procedimientos de actuación en caso de datos institucionales insuficientes o sin casos en alguna de las fuentes de información (ejemplo, caso hasta 11ª convocatoria de profesorado con docencia sólo en prácticums y TFG a los que no se les pasaba encuesta particular)	sep-20	-	en proceso	16ª
Establecer métricas de control del despliegue del proceso	AM11		Establecer nuevos indicadores de control del despliegue del proceso, por ejemplo, un indicador meta del PDI a evaluar, indicador de PDI que no se evalúa por fuentes de información insuficientes, ...	sep-21	sep-23	pendiente	16ª
Potenciar la participación de los estudiantes en las Comisiones	AM12	Rec07	Continuar estimulando la participación de los estudiantes en las comisiones de evaluación proporcionándoles formación específica - Existe una formación para todos los evaluadores que forman parte de las comisiones, pero no parece que exista una específica para los estudiantes	jun-21	feb-22	Terminada	14ª
Incrementar la participación de CU	AM13	Obs01	La evaluación sigue siendo voluntaria y aunque crece el porcentaje de profesores evaluados, esta tasa sigue siendo baja en algunas categorías de profesorado como, por ejemplo, entre los catedráticos de universidad	jun-21	feb-22	en proceso	16ª
Establecer métricas de control del despliegue del proceso	AM14		En el caso de profesorado que se evalúa 3 cursos (algún profesorado novel), valorar la validez del certificado para estos 3 años igualmente, para evitar dejar cursos académicos sin evaluar.	sep-21	sep-23	pendiente	16ª
Mantener y mejorar las tasas de respuestas en la encuesta docente y evaluar el impacto de las medidas adoptadas para su mejora	AM15	Rec01	Las tasas de respuestas son de aproximadamente el 50% en docencia presencial y 35% en online, lo que en el contexto de las universidades españolas corresponde a valores por encima de la media. La Universidad, tras el periodo de pandemia que ha obligado a mantener un sistema de encuesta telemática, se plantea volver a un sistema presencial (salvo para los estudiantes on-line) y estudiar algunas otras medidas para retomar los esfuerzos que mejoren estas tasas.	jun-21	-	en proceso	14ª
Adoptar y aplicar medidas que mejoren la valoración muy poco positiva que plantean los estudiantes sobre el desarrollo del Programa DOCENTIA en la Universidad de Burgos	AM16	Cond04	Adoptar y aplicar medidas que mejoren la valoración muy poco positiva que plantean los estudiantes sobre el desarrollo del Programa DOCENTIA en la Universidad de Burgos	jun-21	sep-22	Terminada	14ª

META 5:	Resultados de evaluación						
OBJETIVO	AM	ReCertifica	ACCIÓN/ES	Inicio	Fin	Estado	Convocatoria de implantación
Proporcionar retroalimentación y herramientas al docente participante para mejorar en los aspectos menos destacados de su evaluación	AM17		Ampliación del certificado, incluyendo acciones de mejora y desagregación puntuaciones	sep-21	sep-22	Terminada	15ª
	AM18	<b>CondURG02</b>	Continuar reflexionando e incluyendo mejoras que aumenten la capacidad discriminante del modelo, lo que debería incluir un análisis sobre la conveniencia o no de convertir la evaluación en obligatoria para todo el profesorado	sep-21	sep-22	en proceso	16ª
		Obs03	La satisfacción de los estudiantes está siendo parcialmente medida a través de los que participan en la Comisión de evaluación y mediante algunas encuestas periódicas de carácter general que se realiza, pero no mediante una herramienta/encuesta específica	sep-21	sep-22	Terminada	14ª
	AM19	Cond01	En este sentido, los responsables académicos de los centros y de los departamentos deberían recibir directamente los informes de resultados de los profesores evaluados que forman parte de sus respectivos claustros. Asimismo, el informe personal que se hace llegar a cada profesor evaluado debería ser más detallado para que resulte más sencillo detectar las áreas de mejora y las posibles actividades que la permitan.	sep-21	dic-22	Terminada	15ª
	AM20	Cond02	Realizar un estudio riguroso y formalizado del impacto que la evaluación de la calidad de la docencia está teniendo en el profesorado de la Universidad y de su coherencia con respecto al modelo de excelencia definido	jun-18	sep-22	Terminada	14ª
	AM21	Cond03	Mejorar la estructura y contenidos de los informes de seguimiento. En estos se debería seguir el mismo orden del guion definido en el nuevo documento del Programa DOCENTIA, y de las recomendaciones planteadas por esta Comisión a la hora de explicar las medidas adoptadas para atender a lo recomendado. En cuanto al contenido, deberán incluir no sólo una descripción de las medidas adoptadas para su mejora y de los resultados, sino también explicaciones y justificaciones de las mismas	jun-21	ene-22	Terminada	13ª
	AM22	Rec05	Continuar mejorando la incorporación de consecuencias motivadoras derivadas de la evaluación - Existe un catálogo de consecuencias ya definido con anterioridad y la Universidad tiene pendiente revisarlo a la luz del posible futuro sexenio docente	jun-21	sep-23	pendiente	16ª

## Modelo de Excelencia Docente – Marco Desarrollo Profesional

Como parte de la mejora continua del Modelo de Evaluación de la Actividad Docente de la Universidad de Burgos, dentro del Plan de Mejoras 2021-2025 se planifican acciones para diseñar y desplegar un Modelo de Excelencia Docente, así como acciones para diseñar y desplegar un marco de desarrollo profesional del profesorado universitario alineado con el plan estratégico de la Universidad de Burgos.

Se ha de tener en cuenta que este marco aún no se encuentra definido a nivel nacional (marco ministerial) a diferencia de otros países de nuestro entorno geográfico, si bien desde la Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U) se vienen dando ciertos pasos en este sentido, que serán los tomados en cuenta en nuestra institución.

El nuevo marco DOCENTIA establece que *Un modelo de evaluación alineado con el marco de desarrollo profesional docente implica la existencia de un compromiso explícito de la universidad con la calidad de la docencia. Partiendo de este planteamiento, las universidades tienen que realizar una declaración explícita de la intencionalidad o finalidad con la que abordan la evaluación de la actividad docente. En dicha declaración, las universidades deben tomar en consideración las posibles consecuencias de la evaluación de la actividad docente del profesorado para su desarrollo profesional en términos de:*

- *La formación del profesorado y la mejora de la actividad docente, considerando la participación individual del docente.*
- *La promoción del profesorado.*
- *Los incentivos al profesorado (económicos y no económicos).*
- *El reconocimiento de la actividad docente desarrollada por el profesorado y, en particular, de su excelencia docente*

[Programa de Apoyo para la evaluación de la calidad de la Actividad Docente del profesorado universitario \(ANECA, 20-05-21\)](#)

Cuestión que ha de alinearse con el desarrollo de un marco de desarrollo profesional del profesorado en la UBU, tomando como base las 15 dimensiones asociadas a las buenas prácticas y a concepciones docentes que se establecen por la Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U), y que se agrupan en:

- *El currículo y su valor: ¿Qué aprendizajes se promueven?*
- *Los procesos de enseñanza y aprendizaje: “¿qué se hace?”*
- *Criterios, premisas y planteamientos: ¿por qué se hace lo que se hace?”*

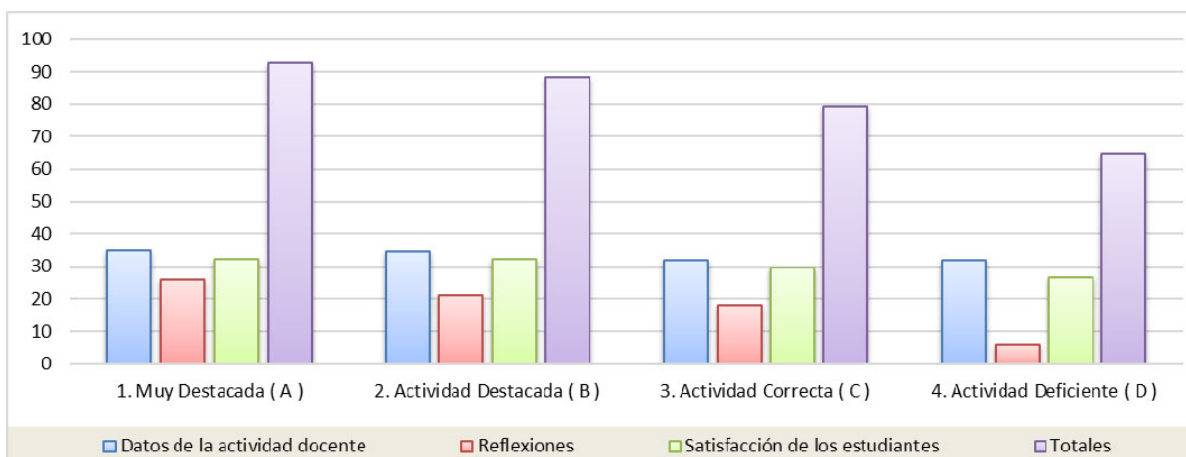
[Marco de desarrollo profesional del profesorado universitario. Planteamiento general y dimensiones. \(RED-U\).](#)

Previo a este despliegue de acciones, se hace necesario conocer la información sobre la que se ha de trabajar y se muestra en la Tabla 27 y en el Gráfico 26, donde se presentan los estadísticos descriptivos (M y DT) de las puntuaciones de la evaluación docente de los profesores que se han presentado a la 14ª Convocatoria respecto de la calificación cualitativa obtenida. En el Gráfico se representan en un diagrama de barras las medias de esos resultados.

**Tabla 27.** Estadísticos descriptivos en las dimensiones: Datos de la actividad docente, Reflexiones, Satisfacción de los estudiantes y Puntuaciones Totales atendiendo a la evaluación cualitativa del profesorado evaluado en la 14ª Convocatoria

Calificación Cualitativa	Datos de la actividad docente	Reflexiones	Satisfacción de los estudiantes	Puntuaciones Totales
	M (DT)	M (DT)	M (DT)	M (DT)
1. Muy Destacada (A)	35 (0)	25,91 (2,47)	32,17 (1,93)	92,54 (3,17)
2. Actividad Destacada (B)	34,83 (0,46)	21,32 (3,49)	32,39 (2,62)	88,22 (4,94)
3. Actividad Correcta (C)	31,79 (4,19)	17,99 (2,93)	29,62 (4,17)	79,27 (6,68)
4. Actividad Deficiente (D)	32 (-)	6 (-)	26,6 (-)	64,6 (-)

\* No se presentan los estadísticos descriptivos del caso con calificación D, dado que esta calificación se establece por motivos extra evaluados.



**Gráfico 26.** Datos de la actividad docente, Reflexiones, Satisfacción de los estudiantes y Puntuaciones Totales por categorías de actividad docente en la 14ª Convocatoria

Prosiguiendo el estudio estadístico, se ha vuelto a comprobar la consistencia interna de la evaluación. Para ello se ha analizado si existen diferencias significativas en las puntuaciones por dimensiones y en los resultados finales con relación a la calificación cualitativa obtenida. Para comprobarlo se ha efectuado un ANOVA de un factor de efectos fijos (calificación cualitativa obtenida).

Con esto, se puede concluir que el Modelo de Evaluación tiene capacidad de discriminación entre actividades docentes y, además, esa discriminación es internamente consistente.

**Tabla 28.** ANOVA de un valor de efectos fijos (Calificación cualitativa) y valor del efecto en las dimensiones del Modelo de Evaluación Docente de la 14ª Convocatoria

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p	$\eta^2$
<b>Datos de la actividad docente</b> <i>Cualificación Cualitativa</i>	Inter-grupos	87,25	3,00	29,08	7,69	<,001	0,570
	Intra-grupos	181,64	48,00	3,78			
	Total	268,89	51,00				
<b>Reflexiones</b> <i>Cualificación Cualitativa</i>	Inter-grupos	609,06	3,00	203,02	20,23	<,001	0,747
	Intra-grupos	481,71	48,00	10,04			
	Total	1090,76	51,00				
<b>Satisfacción de los estudiantes</b> <i>Cualificación Cualitativa</i>	Inter-grupos	89,57	3,00	29,86	3,58	0,021	0,427
	Intra-grupos	400,62	48,00	8,35			
	Total	490,19	51,00				
<b>Puntuaciones Totales</b> <i>Cualificación Cualitativa</i>	Inter-grupos	1567,74	3,00	522,58	20,65	<,001	0,751
	Intra-grupos	1214,59	48,00	25,30			
	Total	2782,33	51,00				

\*. La diferencia de medias es significativa en el nivel  $p < 0.05$ .

Se ha realizado un análisis respecto del apartado "Datos de la Actividad Docente", y para ello se ha analizado si en esa dimensión (en los ejes: 1. Coordinación y Planificación, 2. Desarrollo de la Docencia y 3. Desarrollo de la docencia actividades complementarias) existían diferencias significativas con respecto a la puntuación cualitativa. Se han encontrado diferencias significativas en el eje 1 ( $p=0,007$ ) con un valor del efecto alto ( $\eta=0,468$ ) y en el eje 3 ( $p=0,008$ ) con un valor del efecto igualmente alto ( $\eta=0,463$ ), como se puede observar en la Tabla 29.



**Tabla 29.** ANOVA de un valor de efectos fijos (Calificación cualitativa) y valor del efecto en la dimensión Datos de la Actividad docente del Modelo de Evaluación Docente de la 14ª Convocatoria

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p	$\eta^2$
<b>1. Coordinación y Planificación</b>	Inter-grupos	151,90	3,00	50,63	4,50	0,007	0,468
	Intra-grupos	540,69	48,00	11,26			
	Total	692,59	51,00				
<b>2. Desarrollo de la Docencia</b>	Inter-grupos	3,52	3,00	1,17	2,35	0,084	0,358
	Intra-grupos	23,99	48,00	0,50			
	Total	27,51	51,00				
<b>3. Desarrollo de la Docencia. Actividades Complementarias</b>	Inter-grupos	140,91	3,00	46,97	4,37	0,008	0,463
	Intra-grupos	516,36	48,00	10,76			
	Total	657,27	51,00				

\*. La diferencia de medias es significativa en el nivel  $p < 0,05$ .

Todas las comprobaciones realizadas avalan la coherencia del Modelo. No obstante, se ha querido reafirmar estos datos a través de un estudio descriptivo-correlacional entre las tres dimensiones del Modelo. Como se puede observar en la Tabla 30, se aprecian correlaciones significativas al  $\alpha = 0,01$  y al  $\alpha = 0,05$ .

**Tabla 30.** Correlaciones entre los elementos evaluables y las variables: Tipo de profesor, Centro, Departamento y Calificación cualitativa. Correlación de Pearson

Dimensiones del Modelo 14ª Convocatoria	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Datos de la actividad docente								
2. Reflexiones	0,286							
3. Satisfacción de los estudiantes	0,136	0,461						
4. Puntuaciones Totales	0,543	0,874	0,730					
5. Calificación cualitativa	-0,475	-0,713	-0,336	-0,716				
6. Categoría profesional	-0,126	-0,117	0,072	-0,116	0,326			
7. Departamento	-0,264	-0,036	0,119	-0,061	0,023	-0,187		
8. Centro	-0,207	-0,201	0,074	-0,147	0,324	0,347	0,019	

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

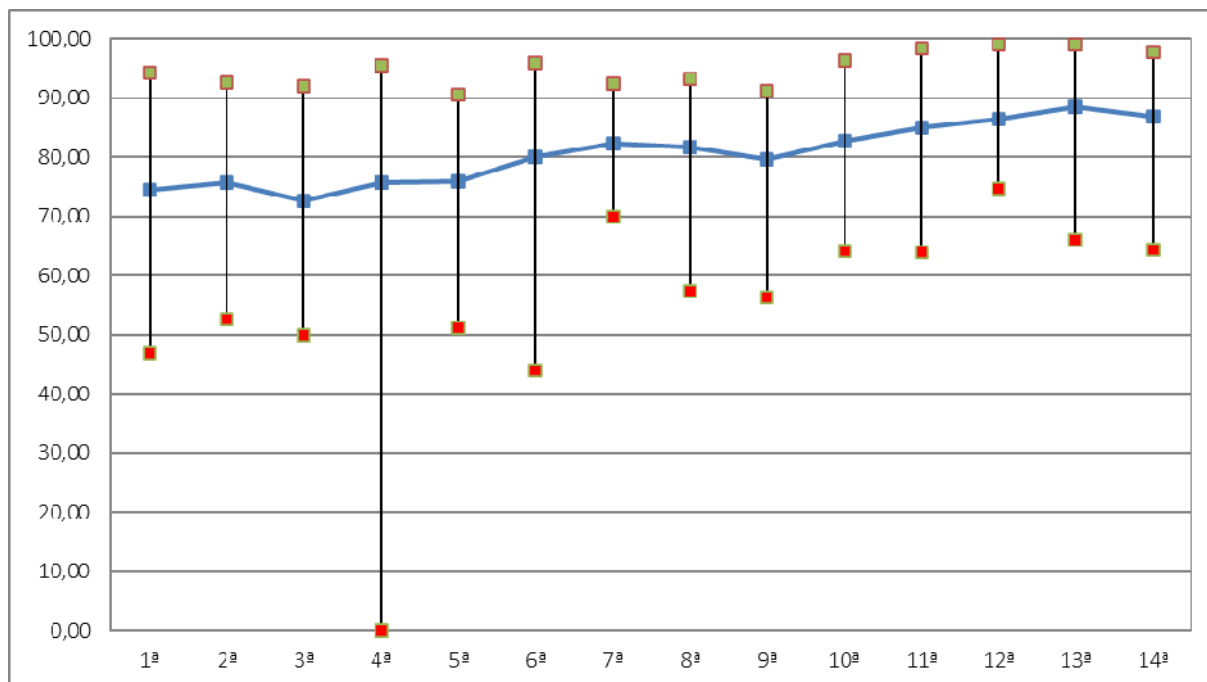
Son especialmente relevantes las correlaciones entre las puntuaciones totales cuantitativas con las Reflexiones ( $r = 0,874$ ) y con las valoraciones cualitativas ( $r = -0,713$ ), lo que puede interpretarse como consistencia en la aplicación del modelo.

## **ANEXO. Estudio estadístico comparativo entre convocatorias**

En la Tabla AI.1 y en el Gráfico AI.1 se presentan el número de profesores cuya actividad ha sido evaluada en las 14 convocatorias, los estadísticos descriptivos (media y desviación típica) y el coeficiente de variación de los resultados finales por convocatoria.

**Tabla AI.1.** Estadísticos descriptivos y coeficiente de variación por convocatoria de la evaluación de la actividad docente

Convocatorias	Media	N	DT <sup>4</sup>	Mínimo	Máximo	Coefficiente de Variación <sup>5</sup>
1ª	74,51	88	10,40	46,80	94,39	13,95
2ª	75,72	48	10,60	52,70	92,70	13,99
3ª	72,74	64	9,55	50,05	92,10	13,12
4ª	75,67	27	18,80	0,00	95,60	24,84
5ª	75,84	85	10,33	51,30	90,60	13,00
6ª	80,02	102	10,77	44,00	96,00	13,46
7ª	82,36	64	5,43	69,90	92,40	6,59
8ª	81,73	64	7,14	57,30	93,30	8,74
9ª	79,73	66	7,18	56,40	91,30	9,00
10ª	82,72	76	7,48	64,20	96,40	9,04
11ª	85,03	93	7,46	63,90	98,40	8,78
12ª	86,49	67	5,43	74,70	99,00	6,28
13ª	88,45	84	6,03	66,00	99,00	6,82
14ª	86,87	52	7,39	64,30	97,70	8,50
<b>Total</b>	<b>80,56</b>	<b>980</b>	<b>8,86</b>	<b>0,00</b>	<b>99,00</b>	<b>10,99</b>



**Gráfico AI.1.** Máximos, Mínimos y Media de la puntuación cuantitativa por Convocatoria

Con el fin de comprobar si existen diferencias significativas entre las puntuaciones en las catorce convocatorias se ha efectuado un estudio multivariante de los datos.

También se ha realizado un análisis de la varianza (ANOVA) entre las 14 convocatorias. En dicho análisis se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones totales de las 14 convocatorias. Además, el valor del efecto ha sido alto ( $\eta=0,491$ ) (ver Tabla AI2).

<sup>4</sup> Desviación típica: medida del grado de dispersión de los datos con respecto al valor promedio.

<sup>5</sup> Coeficiente de variación: medida de dispersión relativa de los datos que toma en cuenta su magnitud.

**Tabla AI2.** ANOVA de efectos fijos, tipo de convocatoria, y valor del efecto ( $\eta$ ).

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p	$\eta$
Inter-grupos	23372,87	13	1797,913	23,582	0,000	0,491
Intra-grupos	73497,549	964	76,242			
Total	96870,419	977				

\*. La diferencia de medias es significativa en el nivel  $p < 0.05$ .

Para identificar entre qué convocatorias hay diferencias estadísticamente significativas de las puntuaciones totales se realiza un análisis inferencial con la prueba de Bonferroni, donde se muestran como existen diferencias estadísticamente significativas de puntuaciones totales entre la 14ª convocatoria y las 6 primeras convocatorias y la novena (ver Tabla AI.3).

**Tabla AI3.** Diferencia de Medias significativas en las dimensiones de Datos de la actividad docente, Reflexiones puntuaciones totales por convocatoria.

Convocatoria		Diferencia de medias (i-j)	Error estándar	p	Intervalo de confianza al 95%	
(i)	(j)				Límite inferior	Límite superior
1	6	-5,61423*	1,27429	0,001	-10,0323	-1,1962
	7	-7,75572*	1,43793	0,000	-12,7411	-2,7704
	8	-7,01665*	1,43793	0,000	-12,002	-2,0313
	9	-5,01414*	1,42532	0,041	-9,9558	-0,0725
	10	-8,00489*	1,37096	0,000	-12,7581	-3,2517
	11	-10,30965*	1,30237	0,000	-14,825	-5,7943
	12	-11,77787*	1,41926	0,000	-16,6985	-6,8572
2	13	-13,73265*	1,33566	0,000	-18,3635	-9,1019
	14	-12,15307*	1,53054	0,000	-17,4595	-6,8466
	6	-5,79058*	1,53937	0,016	-11,1276	-0,4535
	7	-7,93207*	1,67734	0,000	-13,7475	-2,1167
	8	-7,19300*	1,67734	0,002	-13,0084	-1,3776
	10	-8,18124*	1,6203	0,000	-13,7989	-2,5636
	11	-10,48600*	1,56269	0,000	-15,9039	-5,0681
3	12	-11,95422*	1,66136	0,000	-17,7142	-6,1942
	13	-13,90900*	1,59054	0,000	-19,4235	-8,3945
	14	-12,32942*	1,75738	0,000	-18,4223	-6,2365
	6	-7,61772*	1,39239	0,000	-12,4452	-2,7902
	7	-9,75921*	1,54356	0,000	-15,1108	-4,4076
	8	-9,02014*	1,54356	0,000	-14,3717	-3,6686
	9	-7,01763*	1,53182	0,000	-12,3285	-1,7067
4	10	-10,00838*	1,48138	0,000	-15,1444	-4,8724
	11	-12,31314*	1,41813	0,000	-17,2299	-7,3964
	12	-13,78136*	1,52618	0,000	-19,0727	-8,49
	13	-15,73614*	1,44877	0,000	-20,7591	-10,7132
	14	-14,15656*	1,63018	0,000	-19,8085	-8,5047
	10	-7,04327*	1,95627	0,030	-13,8257	-0,2608
	11	-9,34803*	1,90882	0,000	-15,966	-2,7301
5	12	-10,81625*	1,99041	0,000	-17,7171	-3,9154
	13	-12,77103*	1,93169	0,000	-19,4683	-6,0738
	14	-11,19145*	2,07123	0,000	-18,3725	-4,0104
	6	-4,54922*	1,28236	0,037	-8,9952	-0,1032
	7	-6,69070*	1,44508	0,000	-11,7009	-1,6805
	8	-5,95164*	1,44508	0,004	-10,9618	-0,9415
	10	-6,93988*	1,37846	0,000	-11,7191	-2,1607
6	11	-9,24463*	1,31026	0,000	-13,7874	-4,7019
	12	-10,71285*	1,4265	0,000	-15,6586	-5,7671
	13	-12,66763*	1,34336	0,000	-17,3251	-8,0101
	14	-11,08805*	1,53726	0,000	-16,4178	-5,7583
	1	5,61423*	1,27429	0,001	1,1962	10,0323
	2	5,79058*	1,53937	0,016	0,4535	11,1276
	3	7,61772*	1,39239	0,000	2,7902	12,4452
7	5	4,54922*	1,28236	0,037	0,1032	8,9952
	11	-4,69541*	1,25191	0,017	-9,0358	-0,355
	12	-6,16364*	1,37311	0,001	-10,9243	-1,403
	13	-8,11842*	1,28651	0,000	-12,5788	-3,658
	14	-6,53884*	1,48784	0,001	-11,6972	-1,3804
	1	7,75572*	1,43793	0,000	2,7704	12,7411
	2	7,93207*	1,67734	0,000	2,1167	13,7475
3	9,75921*	1,54356	0,000	4,4076	15,1108	

	5	6,69070*	1,44508	0,000	1,6805	11,7009
	13	-5,97693*	1,44877	0,004	-10,9999	-0,954
8	1	7,01665*	1,43793	0,000	2,0313	12,002
	2	7,19300*	1,67734	0,002	1,3776	13,0084
	3	9,02014*	1,54356	0,000	3,6686	14,3717
	5	5,95164*	1,44508	0,004	0,9415	10,9618
	13	-6,71600*	1,44877	0,000	-11,7389	-1,6931
9	1	5,01414*	1,42532	0,041	0,0725	9,9558
	3	7,01763*	1,53182	0,000	1,7067	12,3285
	11	-5,29550*	1,40535	0,016	-10,1679	-0,4231
	12	-6,76373*	1,51431	0,001	-12,0139	-1,5136
	13	-8,71851*	1,43626	0,000	-13,6981	-3,7389
	14	-7,13893*	1,61907	0,001	-12,7523	-1,5255
10	1	8,00489*	1,37096	0,000	3,2517	12,7581
	2	8,18124*	1,6203	0,000	2,5636	13,7989
	3	10,00838*	1,48138	0,000	4,8724	15,1444
	4	7,04327*	1,95627	0,030	0,2608	13,8257
	5	6,93988*	1,37846	0,000	2,1607	11,7191
	13	-5,72776*	1,38233	0,003	-10,5204	-0,9352
11	1	10,30965*	1,30237	0,000	5,7943	14,825
	2	10,48600*	1,56269	0,000	5,0681	15,9039
	3	12,31314*	1,41813	0,000	7,3964	17,2299
	4	9,34803*	1,90882	0,000	2,7301	15,966
	5	9,24463*	1,31026	0,000	4,7019	13,7874
	6	4,69541*	1,25191	0,017	0,355	9,0358
	9	5,29550*	1,40535	0,016	0,4231	10,1679
12	1	11,77787*	1,41926	0,000	6,8572	16,6985
	2	11,95422*	1,66136	0,000	6,1942	17,7142
	3	13,78136*	1,52618	0,000	8,49	19,0727
	4	10,81625*	1,99041	0,000	3,9154	17,7171
	5	10,71285*	1,4265	0,000	5,7671	15,6586
	6	6,16364*	1,37311	0,001	1,403	10,9243
	9	6,76373*	1,51431	0,001	1,5136	12,0139
13	1	13,73265*	1,33566	0,000	9,1019	18,3635
	2	13,90900*	1,59054	0,000	8,3945	19,4235
	3	15,73614*	1,44877	0,000	10,7132	20,7591
	4	12,77103*	1,93169	0,000	6,0738	19,4683
	5	12,66763*	1,34336	0,000	8,0101	17,3251
	6	8,11842*	1,28651	0,000	3,658	12,5788
	7	5,97693*	1,44877	0,004	0,954	10,9999
	8	6,71600*	1,44877	0,000	1,6931	11,7389
	9	8,71851*	1,43626	0,000	3,7389	13,6981
	10	5,72776*	1,38233	0,003	0,9352	10,5204
14	1	12,15307*	1,53054	0,000	6,8466	17,4595
	2	12,32942*	1,75738	0,000	6,2365	18,4223
	3	14,15656*	1,63018	0,000	8,5047	19,8085
	4	11,19145*	2,07123	0,000	4,0104	18,3725
	5	11,08805*	1,53726	0,000	5,7583	16,4178
	6	6,53884*	1,48784	0,001	1,3804	11,6972
	9	7,13893*	1,61907	0,001	1,5255	12,7523

\*. La diferencia de medias es significativa en el nivel  $p < 0.05$ .

También se ha estudiado la fiabilidad del actual modelo de evaluación. Se acepta convencionalmente que una escala es fiable si tiene un  $\alpha$  de Cronbach superior a 0,65. Los resultados indican que desde la 4ª hasta la 14ª Convocatoria se ha producido una estabilización del índice de fiabilidad respecto de convocatorias anteriores (ver Tabla AI4).

**Tabla AI4.** Valor del  $\alpha$  de Cronbach en el Modelo Evaluación 3ª Conv. y el Modelo Evaluación desde la 4ª hasta la 14ª Conv.

$\alpha$ de Cronbach	Convocatoria											
	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	12ª	13ª	14ª
	0,550	0,860	0,740	0,870	0,800	0,780	0,810	0,785	0,825	0,816	0,873	0,738

Al igual que desde la 4ª hasta la 14ª Convocatoria se ha planteado un estudio experimental intra-grupo con cuatro variables independientes asignadas: Categoría profesional, Centro, Departamento y Categoría Cualitativa correspondiente a cada puntuación numérica.