

**PLAN DE INTEGRACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD-ODS EN LAS TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE BURGOS**

PROPUESTA DEL **MÁSTER EN EVOLUCIÓN HUMANA** PARA LA FASE de “Identificación de competencias existentes”

<b>PRINCIPIOS Y VALORES DEMOCRÁTICOS Y LOS ODS ENUNCIADOS EN EL RD 822/2021 DE 28 DE SEPTIEMBRE</b>	<b>COMPETENCIAS (MEMORIA DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER EN EVOLUCIÓN HUMANA)</b>
<p>a) el respeto a los <b>derechos humanos y derechos fundamentales</b>; los <b>valores democráticos</b> –la libertad de pensamiento y de cátedra, la tolerancia y el reconocimiento y respeto a la <b>diversidad</b>, la <b>equidad</b> de todas las ciudadanas y de todos los ciudadanos, la eliminación de todo contenido o práctica discriminatoria, la cultura de la <b>paz</b> y de la participación, entre otros–;</p>	<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CG8 - Reflexionar ética y críticamente sobre el alcance de la investigación y su relación con la sociedad en la que se inserta.</p> <p>CG12 - Sensibilizarse con temas medioambientales y culturales.</p> <p>CG7 - Trabajar en el ámbito de un equipo interdisciplinar</p> <p>CE2 - Reconocer el paleoambiente del Cuaternario y su evolución desde una perspectiva geológica y paleontológica.</p> <p>CE11 - Comprender las relaciones que establecen los seres humanos y sus residuos con el medio físico y biológico</p> <p>CE12 - Conocer los modelos de adquisición, tratamiento, abandono e interpretación de materias primas, recursos biológicos y estructuras en el registro arqueológico.</p>
<p>b) el respeto a la <b>igualdad de género</b> atendiendo a lo establecido en la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y de hombres, y al principio de igualdad de trato y <b>no discriminación</b> por razón de nacimiento, origen nacional o étnico, religión, convicción u opinión, edad, discapacidad, orientación sexual, identidad o expresión de género, características sexuales, enfermedad, situación</p>	<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CG8 - Reflexionar ética y críticamente sobre el alcance de la investigación y su relación con la sociedad en la que se inserta.</p> <p>CG12 - Sensibilizarse con temas medioambientales y culturales.</p> <p>CG7 - Trabajar en el ámbito de un equipo interdisciplinar</p>

<p>socioeconómica o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p>	<p>CE16 - Demostrar el conocimiento y comprensión de los hechos esenciales, conceptos, principios y teorías relacionadas con el área de la Evolución Humana.</p> <p>CE22 - Relacionar la Evolución Humana con otras disciplinas.</p>
<p>c) el respeto a los principios de <b>accesibilidad universal</b> y diseño para todas las personas, de conformidad con lo dispuesto en la disposición final segunda del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre;</p>	<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CG8 - Reflexionar ética y críticamente sobre el alcance de la investigación y su relación con la sociedad en la que se inserta.</p> <p>CG12 - Sensibilizarse con temas medioambientales y culturales.</p> <p>CG7 - Trabajar en el ámbito de un equipo interdisciplinar</p> <p>CE22 - Relacionar la Evolución Humana con otras disciplinas.</p>
<p>d) el tratamiento de la <b>sostenibilidad y del cambio climático</b>, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de Cambio Climático y Transición Energética.</p>	<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CG8 - Reflexionar ética y críticamente sobre el alcance de la investigación y su relación con la sociedad en la que se inserta.</p> <p>CG12 - Sensibilizarse con temas medioambientales y culturales.</p> <p>CG7 - Trabajar en el ámbito de un equipo interdisciplinar</p> <p>CE2 - Reconocer el paleoambiente del Cuaternario y su evolución desde una perspectiva geológica y paleontológica.</p> <p>CE11 - Comprender las relaciones que establecen los seres humanos y sus residuos con el medio físico y biológico</p> <p>CE12 - Conocer los modelos de adquisición, tratamiento, abandono e interpretación de materias primas, recursos biológicos y estructuras en el registro arqueológico.</p>

	CE16.- Demostrar el conocimiento y comprensión de los hechos esenciales, conceptos, principios y teorías relacionadas con el área de la Evolución Humana.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	CE22 - Relacionar la Evolución Humana con otras disciplinas.
--	--------------------------------------------------------------