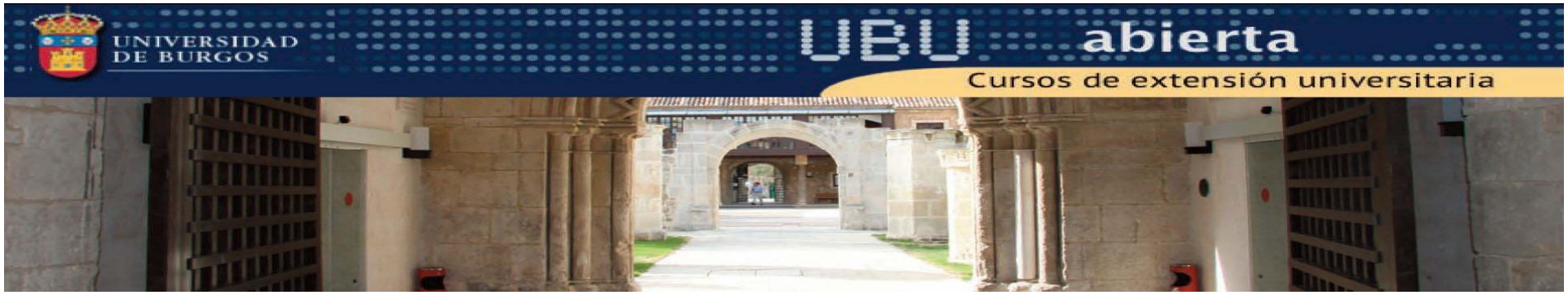


“El Enfoque de Género en la Educación para el Desarrollo.”

Educación para el Desarrollo. Acción educativa para la transformación social. Universidad de Burgos.

EQUIPO de ED de “Mujeres en Zona de Conflicto” (MZC)

MZC
MUJERES EN ZONA DE CONFLICTO

¿Qué es?

Es una filosofía, una corriente de pensamiento, un movimiento social, que defiende la **igualdad de derechos de oportunidades y de trato** entre mujeres y hombres. Constituye una forma diferente de entender el mundo, las relaciones de poder, las estructuras sociales y las relaciones entre hombres y mujeres.

Cuestiona el orden económico, político y social generador de desigualdades y persigue un modelo más justo.

No se trata tanto de incorporar el Enfoque de género en la ED sino de dejar claro que

- su teoría y su práctica tiene mucho que ver y bebe del feminismo (aunque no siempre aparezca explícitamente) y

- si la práctica educativa no se aborda desde las propuestas feministas no serán prácticas de EDUCACION PARA EL DESARROLLO.

FEMINISMOS

El feminismo es una filosofía, una corriente de pensamiento, un movimiento social, que defiende la **igualdad de derechos de oportunidades y de trato** entre mujeres y hombres. Constituye una forma diferente de entender el mundo, las relaciones de poder, las estructuras sociales y las relaciones entre hombres y mujeres.

El feminismo cuestiona el orden económico, político y social generador de desigualdades y persigue un modelo más justo.

No confundir con “Hembrismo” ni con “Mujerismo”

Machismo y Feminismo no son ideologías opuestas

Machismo = discriminación y opresión al sexo femenino. Desvalorización de las mujeres.

Hembrismo = discriminación y opresión al sexo masculino. Desvalorización de los hombres.

Feminismo = igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres

Machismo = Hembrismo

Feminismo = Igualdad

¿Qué es el sexo biológico?

- Es el conjunto de características físicas, biológicas y corporales con las que nacemos e inmodificables de forma natural: de acuerdo al sexo se organizan a las personas en DOS categorías: mujeres y hombres.

- A partir de ahí se construye las identidades de género femenina o masculina.

¿Qué es el Género?

Género. Término versátil, complejo y polisémico.

- *El término «género» designa lo que en cada sociedad se atribuye a cada uno de los sexos*; es decir, lo que como construcción social se considera masculino o femenino.

"El hecho de que la categoría de género permita entender que la dinámica entre hombre y mujeres es socio históricamente construida posibilita que esa dinámica sea cambiada"

Destacar la posibilidad de transformar las relaciones genéricas lo que valida la importancia de la educación.

SEXO ≠ GÉNERO
GÉNERO ≠ MUJERES
DIFERENCIA ≠ DESIGUALDAD

Consiste en transformar los mecanismos que originan las relaciones de poder desiguales entre hombres y mujeres en las sociedades, y superar así la subordinación y discriminación que las afecta basadas en el género construido sobre el sexo femenino o masculino.

Estudios del Género

Rupturas epistemológicas:

- Variabilidad (en función de las distintas culturas)
- Carácter relacional (análisis de hombres y mujeres)
- Multiplicidad (analizar identidad de género, étnia, clase…)
- Posicionamiento (estudio del contexto de las relaciones de género)

HERRAMIENTAS PARA INTEGRAR EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA ED

Para **análisis del género**
(tanto conceptuales como metodológicas):

- División sexual del trabajo (privado, público)
- División genérica del mundo: roles (productivo, reproductivo, comunitario)
- Acceso, uso y control de los recursos, servicios y beneficios.
- Necesidades prácticos e interés estratégicos
- Relaciones con el poder: espacios y tipos de poder.
- Condición y posición: para definir la toma de decisiones y las relaciones de poder.
- Indicadores de género.

HERRAMIENTAS PARA INTEGRAR EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA ED

Para la **intervención**:

- Coeducación.
- Institucionalización del género.

Para la **estrategia:**

- El empoderamiento.

GÉNERO: Sistema de representación y de relación social construida entre hombres y mujeres en cuanto seres sexuados

INTERPRETACIÓN de la realidad
- Ideología
- Cosmovisiones
- Representaciones mentales y simbólicas

PAUTAS DE INTERACCIÓN
- Modelos de relación social
- Clasificación de las personas
- Atribución de comportamientos
- roles, valores, actitudes...
- Status, privilegios

LEGITIMACIÓN de las relaciones entre persona.
- Construcción social de la desigualdad
- Normas
- Orden **Moral** que justifica
- Orden **Jurídico/Político** que regula

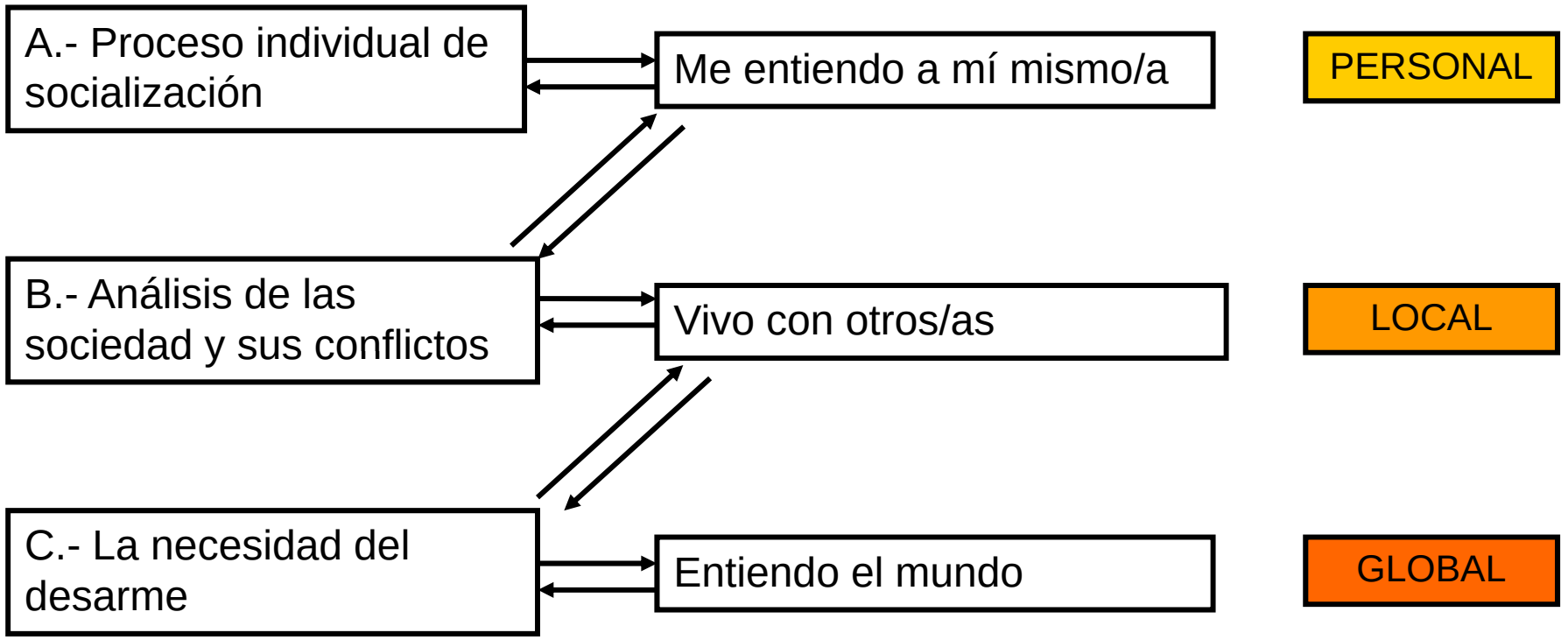
ASIMILACIÓN a través de las pautas de socialización.

Familia, escuela, entorno, medios de comunicación.

MECANISMOS SOCIALES DE DISCRIMINACIÓN

♦ **Invisibilización**	Ocultamiento de la realidad de las mujeres en general y en ámbitos concretos. Se aprecia en el lenguaje sexista tomando como genérico el masculino
♦ **Ridiculización**	Menosprecio de tareas tradicionalmente femeninas (maruja, chacha...) o sobre mujeres individuales cuando ejercen ocupaciones que nos se consideran “propias de su género”
♦ **Culpabilización**	Considerar a las mujeres causantes de su situación (si trabajan por un salario bajo se les culpabiliza por aceptarlo)

TRES PLANOS DE ACCIÓN Y CAMBIO



La COEDUCACIÓN
como estrategia transversal en Educación para el Desarrollo

Cambiemos nuestra visión
de la educación, del mundo...
¡Pongámonos las gafas **lilas!**

Conceptualización de COEDUCACIÓN

No confundir la Igualdad de acceso a la educación con la educación para la igualdad de oportunidades y de trato.

Conceptualización de COEDUCACIÓN

• Es un planteamiento ideológico que va más allá de la promoción de la igualdad de oportunidades, ya que pretende **eliminar todo tipo de desigualdad y discriminación de género.**

• Es un **proceso intencionado y explícito de cambio de actitudes y de enfoque educativo** dirigido a toda la comunidad educativa, con la finalidad de propiciar el desarrollo integral de alumnas y alumnos, en igualdad de derechos y de oportunidades.

• La coeducación no sólo es aplicable en la educación formal. En organizaciones con ejes de trabajo educativo, de formación y sensibilización, también podemos (debemos) coeducar incorporando la perspectiva de género de manera transversal en todas las áreas, espacios y entramado institucional.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

- **Elimina todo rol estereotipado** cultural que se educa desde el nacimiento, sólo por el hecho de pertenecer a determinado sexo, adoptando **un nuevo modelo cultural** que comprenda los valores más positivos del rol femenino y del masculino sin calificaciones despreciativas.

- **Reconoce las desigualdades explícitas e implícitas** en el currículum, en las actitudes, en los comportamientos, en las actividades, etc. de los sujetos y agentes educativos e **interviene para cambiarlas.**

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

- Significa desarrollar en el alumnado sus capacidades como seres humanos, independientemente de su sexo; preparando a chicos y chicas para convertirse en personas competentes tanto en su vida profesional, como en la personal y privada (la co-responsabilidad, el respeto, la autonomía, la capacidad de tomar decisiones, etc.)

- Significa incorporar las realidades y experiencias de las mujeres. Educar en la igualdad desde la diferencia (diferentes miradas del mundo)

Nuevos modelos de persona

- **Enfrenta y desmonta la división dicotómica entre los roles**

- **Plantea el impulso de valores humanos universales para todas las personas y no en función del sexo al que se pertenece,**

- **La coeducación propone educar a "personas", no a "géneros masculinos o femeninos", sin desconocer su pluralidad y diversidad.**

"La construcción de la masculinidad y la feminidad son procesos continuados, contradictorios, que se definen y redefinen en todas y cada una de las acciones humanas a lo largo de toda la vida".

(Tomé, A. 1999)

TEMÁTICA FUNDAMENTAL A INCLUIR EN CUALQUIER PROCESO COEDUCATIVO

- **EDUCACION AFECTIVA Y SEXUAL:**

Dar un tratamiento adecuado de la sexualidad humana desde la infancia, donde se contemple la educación emocional y la gestión adecuada de los sentimientos.

- **ÉTICA DEL CUIDADO:**

Niños y niñas desde su más tierna infancia deben aprender a cuidarse a sí mismas/os y a las demás personas de su entorno.

Potenciar la importancia del papel de cuidado, atención y sostenimiento de las necesidades básicas humanas y de la vida que han realizado –y realizan- históricamente las mujeres.

TEMÁTICA FUNDAMENTAL A INCLUIR EN CUALQUIER PROCESO COEDUCATIVO

PREVENCIÓN DE LAS VIOLENCIAS:

Las diferentes experiencias han demostrado que la coeducación es uno -si no el principal- de los elementos fundamentales para prevenir la violencia contra las mujeres al educar con nuevos modelos de masculinidad y feminidad.

EDUCACIÓN PARA LA PAZ:

Desarrollar un trabajo sistemático de la mediación y la resolución pacífica de los conflictos desde el parvulario para erradicar las manifestaciones agresivas y violentas de toda índole. Potenciar el diálogo y el consenso cuando sea posible y saber respetar las opiniones contrarias a las propias.

Las 3 “i” del sexismo

Vivimos en una sociedad sexista, patriarcal y heterosexista

- **“I” Interpersonal: discriminación que sufrimos las mujeres desde nuestra relación con las y los demás.**
- **“I” Institucionalizado: Sexismo y machismo presentes en todo el proceso de socialización de las personas.**
- **“I” Internalizado: No sólo está impuesto desde fuera, también lo llevamos incorporado en nuestras mentes y corazones (currículum oculto).**

Cambio social:

Construir una sociedad que acepte la diversidad de sexos, géneros y culturas.

Empoderamiento

- *Proceso por el cual la gente sin poder llega a ser consciente de su propia situación y se organiza para lograr mayor acceso a los beneficios del desarrollo (Freire)*

- *Proceso por el cual las mujeres redefinen y extienden lo que es posible para ellas desear, ser y hacer en situaciones donde ellas tenían restricciones, en comparación con los hombres, para ser y hacer lo que deseaban (Mosedale)*

Empoderamiento

- **Trata sobre el *poder***
- **Es un *proceso* de cambio**
- **Es un asunto *relacional***
- **Tiene que ver con la *agencia* y las decisiones *relevantes***
- **No puede ser otorgado desde arriba ni desde afuera**
- **Sólo se empodera quien antes ha estado desempoderada.**

Empoderamiento

LA ED DEBE TRASGEDIR Y TRANSFORMAR LAS RELACIONES DE PODER ESTABLECIDAS POR EL NEOLIBERALISMO PATRIARCAL.

Empoderamiento

- **Poder visible**: producir los cambios
  - Conflicto observable
- **Poder escondido**: decidir sobre qué se decide
  - Evita la discusión abierta de ciertos conflictos
- **Poder invisible**: negar los intereses ajenos
  - Evita la expresión del conflicto

Dimensiones

- **Construirse poder subjetivo: *poder propio***
  - **Empoderamiento individual, autonomía física y económica**
- **Ganar poder junto con otras: *poder con***
  - **Empoderamiento colectivo, organización redes**
- **Usar el poder colectivo para producir cambios: *poder para***
  - **Empoderamiento político, incidencia política**

Algunos malos entendidos

- **Relaciones de género**
  - No son sinónimo de roles de género
  - Sí son sinónimo de desigualdad, jerarquías, poder
- **Analizar la realidad *desde el género***
  - No implica considerar a todas las mujeres como iguales
- **Trabajar con mujeres**
  - No implica que se considera la desigualdad de género
- **Los proyectos dirigidos sólo a mujeres**
  - No son suficientes para lograr la equidad de género

Dificultades

- Imposición, trámite.
- Falta tiempo para reflexionar y ajustar estrategias
- Falta visión estratégica del trabajo (cortoplacismo)
- Temor a cuestionar metodologías tradicionales, y a los cambios que requieran innovación
- Faltan herramientas para integrarlas en el trabajo cotidiano

RESISTENCIAS PARA LA INCLUSIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

(ELABORADO POR EL EQUIPO DE GÉNERO DE LA COORDINADORA DE ONGD DE EUSKADI)

Se denomina resistencia eléctrica, a la dificultad u oposición que presenta un cuerpo al paso de una corriente eléctrica para circular a través de él.

Según sea la magnitud de esta oposición, se clasifican en conductoras, aislantes y semiconductoras.

RESISTENCIAS INDIVIDUALES

a) **Resistencias propias de los hombres**

- Resistencias a metodologías o procesos de reflexión que hacen que algunos hombres se sientan culpables.
- Resistencia inconsciente al cambio del status quo.
- Despolitización o tecnificación del lenguaje propio de la teoría de género.

b) **Resistencias propias de las mujeres**

- Mujeres no concienciadas que no quieren admitir desigualdad.
- Mujeres concienciadas que han profundizado en la teoría feminista que no admite el concepto de “género”.
- Mujeres “quemadas” en procesos anteriores.

c) **Resistencias comunes a mujeres y hombres**

- Incomprensión de lo que es el “género”.
- Escepticismo porque no hay cambios reales.
- Admitir solo formación técnico-científica.

RESISTENCIAS INDIVIDUALES

d) Resistencias propias de directivos / as

- Dar gran importancia teórica y verbal a la equidad de género, sin poner los medios necesarios y suficientes para lograr avances reales
- Falta de interés y motivación
- Miedo a desestabilizar el funcionamiento de la organización
- Desconocimiento de lo que es y lo que implica trabajar con perspectiva de género
- Aducir falta de recursos económicos
- Aducir falta de tiempo
- Negación del problema
- Argumentar que se está realizando un proceso pero que aún no hay resultados porque es a largo plazo.

RESISTENCIAS INDIVIDUALES

e) Resistencias propias del personal técnico (aparentemente técnicas)

- Recurrir permanentemente a consultarías externas para evitar la inversión en formación del personal
- Resistencia a incorporar el género en los proyectos, argumentando la dificultad de formular resultados e indicadores de género.
- Resistencia a incluir el género más allá de lo técnico
- Falta de tiempo.
- Alegar que los financiadores no son consecuentes en su exigencia de transversalizar la perspectiva de género.
- Desajuste entre la formación recibida y la práctica.

RESISTENCIAS ORGANIZACIONALES

a) Resistencias en el plano de la política y la estrategia

- Temor a la pérdida de recursos para proyectos con mujeres

b) Resistencias en el plano de la estructura y los procedimientos

- Reducir el esfuerzo de la transversalización del género al ámbito de proyectos y programas.
- Reducir el contenido de la transversalización del género a un asunto de paridad.
- Oposición de otros agentes.
- Oposición desde el personal en terreno.

c) Resistencias en el plano de la cultura organizacional

- Falta de interés de las mujeres en asumir mayores cuotas de responsabilidad
- Temor a iniciar procesos en pro de la equidad de género alegando la posible aparición de conflictos en la organización

Principios pedagógicos	Lo que la ED SI ES	Lo que NO ES
Gradualismo. Contextualización.	Un proceso continuo	Un contenido , una acción aislada
Coherencia entre lo que se dice y lo que se hace y cómo se hace.	Transformadora y crítica	Estabilizadora.
	Dialéctica	Fija
Reflexión. La compasión no basta.	Comprometida política y no neutral	Neutral.
Interconexión	Propuesta integral y transversal.	Solo una asignatura.
	Para toda la sociedad.	Solo para especialistas, para el norte.
Multiperspectivo.	Inclusiva, Multicultural y diversa.	Modelo hegemónico de desarrollo.
	Resolución de conflictos por medios pacíficos	Que no evidencia los conflictos.
Agencia colectiva , papel activo de las personas.	Para generar propuestas, para actuar.	Inmovilismo.
	Apuesta pro el valor educativo de la utopía.	Una opción para contener la conflictividad social.

La Educación para el Desarrollo no es un añadido más a la tarea educativa. No es un contenido más.

Se trata de un posicionamiento, de una manera de hacer.

El conocimiento sobre el género no transforma la vida de las mujeres. Es indispensable ***la apropiación*** *de ese conocimiento para transformarse en sujeta social, capaz de decidir sobre su propia vida, como un derecho a la igualdad y a la diferencia, en la perspectiva de la justicia, como redistribución y reconocimiento. (Virginia Vargas)*

Educar en la conciencia y el compromiso requiere de conciencia y compromiso. (A Luque)

Vigencia de las propuestas pedagógicas de Freire. Concientización

La ED reivindica la naturaleza política de todo proceso educativo.

- Frente al modelo educativo de la cultura dominante- hegemónica y androcéntrica.

- Ciudadanía global como propuesta educativa integral y alternativa.

- Esta propuesta educativa hay que analizarla en tres planos de acción y en continua relación y vinculación.

PERSONAL

LOCAL

GLOBAL

- *“La ciudadanía es un proceso de construcción personal necesariamente ligado a experiencias de educación transformadora” (A. Luque)*

- Es una competencia compleja y requiere de múltiples aprendizajes.

COEDUCAR

CUANDO ME PROPONGO ALGO Y REALMENTE TRABAJO PARA CONSEGUIRLO, LO ALCANZARÉ.
¡¡¡¡LO HICE!!!!
¡¡¡LO HARÉ!!!
¡¡LO PUEDO HACER!!
¡TRATARÉ DE HACERLO!
¿CÓMO PUEDO HACERLO?
QUIERO HACERLO
NO PUEDO HACERLO
NO LO HARÉ
GRUPO SOBREVIVIR

La vida está en gran parte compuesta por sueños. Hay que unirlos a la acción.

Anaïs Nin

Quien no se mueve, no siente las cadenas.
Rosa Luxemburgo

“No es el discurso quien enjuicia la práctica, sino que la práctica enjuicia el discurso”

(Paulo Freyre)

Muchas gracias

educacion@mzc.es