

VI JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE BURGOS

EL PERFIL DEL PROFESOR/A UNIVERSITARIO/A IDEAL SEGÚN LOS ALUMNOS/AS PRE-UNIVERSITARIOS/AS

23-24 de febrero de 2012

Dra. Dña. Sonia San Martín Gutiérrez. sanmargu@ubu.es



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

VI Jornadas de Innovación Docente,
Burgos 23 febrero 2012

GID I.M.@.G.E.

(Innovación Multidisciplinar @plicada a los Grupos de Enseñanza)

COMPONENTES DEL GRUPO

Sonia San Martín Gutiérrez (Marketing) (I.P.)

Fco. Javier Hoyuelos Álvaro (Química)

Sergio Ibáñez García (Ingeniería)

Jaime Ibáñez Quintana (Educación)

Marcos Santamaría Mariscal (Económicas)



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

M^a Elena Romero Merino (Económicas)



UNIVERSIDAD EUROPEA
MIGUEL DE CERVANTES

Rebeca San José Cabezudo (Marketing)

Estefanía Jerónimo Sánchez-Beato (Derecho)



Universidad de Valladolid

Blanca López Catalán (Sistemas de Información)



UNIVERSIDAD
PABLO DE OLAVIDE

GID I.M.@.G.E.
(Innovación Multidisciplinar @plicada a los Grupos de Enseñanza)

MOTIVACIÓN del grupo y del trabajo a realizar

OBJETIVOS INICIALES DEL GRUPO:



- Opiniones, expectativas y preferencias del estudiante pre-universitario sobre lo que sería su profesor universitario ideal de acuerdo con múltiples parámetros.
- Posibles diferencias entre grados, entre distintas universidades, por características del estudiante,...
- Perfiles de profesores universitarios siguiendo la información de los alumnos mencionados.
- Muestra suficientemente amplia y con representación de diferentes grados, universidades y perfiles de estudiantes.
- Importancia del uso de las TICs por el profesor universitario en el marco del E.E.E.S. de acuerdo con las percepciones y preferencias de los estudiantes.

GID I.M.@.G.E.
(Innovación Multidisciplinar @plicada a los Grupos de Enseñanza)



APORTACIONES:

- Recogida de información de una amplia muestra (947 alumnos).
- Recogida de información antes de que el alumno tenga ningún contacto con la docencia universitaria.
- Recogida de información en diferentes centros universitarios de 4 universidades diferentes y de más de 20 grados diferentes (con representación de todas las ramas de conocimiento).
- Grupo de profesores interdisciplinar, de diferentes universidades y áreas de conocimiento.

Introducción

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS/AS

- **DIFICULTADES:** Coordinación del grupo con miembros de diferente procedencia, revisar literatura, diseñar la encuesta, momento de recogida de información, depuración de la base de datos.
- El siguiente cuestionario tiene como finalidad evaluar el perfil del PROFESOR/A UNIVERSITARIO IDEAL en el EEES.
- El perfil ideal NO significa evaluar las características de los profesores/as actuales, sino identificar aquellas cualidades que el alumno/a considera relevantes para describir al profesor/a universitario ideal.
- Nos interesa sólo la evaluación global que hacen los alumnos/as y, por ello, las respuestas son totalmente anónimas y los datos se tratarán de forma agregada.

I. PERFIL PERSONAL Y PROFESIONAL DEL PROFESOR/A UNIVERSITARIO/A IDEAL

1. ¿Cuáles de las siguientes características personales y profesionales te gustaría que tuviera tu profesor/a universitario ideal?

Personales (marca un máximo de 3)	
<input type="checkbox"/>	Honesto/a
<input type="checkbox"/>	Paciente
<input type="checkbox"/>	Respetuoso/a
<input type="checkbox"/>	Ameno/a
<input type="checkbox"/>	Exigente
<input type="checkbox"/>	Comprensivo/a
<input type="checkbox"/>	Flexible
<input type="checkbox"/>	Cercano/a
<input type="checkbox"/>	Entusiasta
<input type="checkbox"/>	Que sepa escuchar
<input type="checkbox"/>	Amable
<input type="checkbox"/>	Justo/a
<input type="checkbox"/>	Disciplinado/a
<input type="checkbox"/>	Culto/a

1. ¿Cuáles de las siguientes características personales y profesionales te gustaría que tuviera tu profesor/a universitario ideal?

Profesionales (marca un máximo de 3)	
<input type="checkbox"/>	Que sea buen/a comunicador/a
<input type="checkbox"/>	Que domine la asignatura
<input checked="" type="checkbox"/>	Que tenga experiencia profesional fuera de la Universidad
<input type="checkbox"/>	Que sea claro/a en las explicaciones
<input type="checkbox"/>	Que sea investigador/a además de profesor/a
<input type="checkbox"/>	Que domine otros idiomas
<input type="checkbox"/>	Que atienda necesidades educativas especiales
<input type="checkbox"/>	Que sea motivador/a
<input type="checkbox"/>	Que sea organizado/a
<input type="checkbox"/>	Que sea puntual
<input type="checkbox"/>	Que fomente la participación en clase
<input checked="" type="checkbox"/>	Que domine las nuevas tecnologías
<input type="checkbox"/>	Que se interese por el aprendizaje de cada alumno/a
<input type="checkbox"/>	Que actualice los contenidos de la asignatura

De las 28 características anteriores, ¿cuál es la que consideras más importante para tu profesor/a universitario ideal? (ELIGE SÓLO UNA DE TODAS ELLAS)

II. EVALUACIÓN

2. Expresa de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de la evaluación de la materia:

Me gustaría que mi profesor/a universitario ideal me evaluara mediante...

Un único examen al final del curso	1	2	3	4	5
Exámenes parciales a lo largo del curso	1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/> Un sistema de evaluación continua	1	2	3	4	5
Exámenes con preguntas a desarrollar	1	2	3	4	5
Exámenes con preguntas tipo test	1	2	3	4	5
Exámenes orales	1	2	3	4	5
La realización de trabajos individuales	1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/> La exposición oral de trabajos	1	2	3	4	5
La participación en clase	1	2	3	4	5
La realización de trabajos en grupo	1	2	3	4	5
La entrega de trabajos sin exámenes	1	2	3	4	5
La asistencia a clase	1	2	3	4	5

En cuanto a la evaluación, es importante que mi profesor/a universitario ideal...

(MARCA UN MÁXIMO DE 3):

Corrija rápido los exámenes y trabajos de evaluación	
Me explique en las revisiones los errores cometidos	
Me ofrezca la posibilidad de recuperar sólo aquellas partes que no he superado	
Publique las soluciones de los trabajos y exámenes	
Tenga en cuenta el esfuerzo realizado durante el curso	
Tenga en cuenta la participación en clase	
Ponga exámenes sencillos	

III. TUTORÍAS

3. Expresa de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de las **tutorías** (entendidas como “la atención personalizada presencial y no presencial de los profesores/as a los alumnos/as”):

Me gustaría que mi profesor/a universitario/a ideal...

Motive a los alumnos/as para que acudan a las tutorías	1	2	3	4	5
Sea flexible en el horario de tutorías	1	2	3	4	5
Utilice múltiples canales de comunicación (e-mail, foros...) para atender a los alumnos/as en sus tutorías	1	2	3	4	5
Realice un seguimiento continuado del aprendizaje de los alumnos/as a través de sus tutorías	1	2	3	4	5
Oriente a los alumnos/as en la toma de decisiones académicas en sus tutorías	1	2	3	4	5
Oriente a los alumnos/as en la toma de decisiones sobre su posible futuro profesional en sus tutorías	1	2	3	4	5
Cumpla el horario de tutorías	1	2	3	4	5
Atienda situaciones personales puntuales de los alumnos/as que afecten a su rendimiento académico	1	2	3	4	5
Establezca un sistema de tutorías de asistencia obligatoria para los alumnos/as	1	2	3	4	5

4. En qué grado te gustaría que tu profesor/a universitario/a ideal fuera (marca de 1 a 5 en función de la cercanía a los términos propuestos; *por ejemplo: 1 es menos joven y 5 es más joven*):

Menos joven	1 2 3 4 5	Más joven
Menos atractivo/a	1 2 3 4 5	Más atractivo/a
Menos exigente	1 2 3 4 5	Más exigente
Menos ameno/a	1 2 3 4 5	Más ameno/a
Menos cercano/a	1 2 3 4 5	Más cercano/a
Viste menos formal	1 2 3 4 5	Viste más formal
Menos serio/a	1 2 3 4 5	Más serio/a
No fomenta la participación	1 2 3 4 5	Fomenta la participación

IV. TICs

5. Valora de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones. Respecto de mi profesor/a universitario/a ideal....

Me gustaría que se arriesgase a probar metodologías nuevas	1 2 3 4 5
Me gustaría que experimentara nuevas formas de desarrollar su trabajo	1 2 3 4 5
Me gustaría que considerara que los nuevos productos y las novedades suelen ser útiles	1 2 3 4 5
Me gustaría que cuando escuchase hablar de una nueva tecnología, la buscara para probarla	1 2 3 4 5
Me gustaría que fuera de los primeros profesores/as en probar las tecnologías que aparecen	1 2 3 4 5
Yo apreciaría que le gustara experimentar con nuevas tecnologías (TICs)	1 2 3 4 5
Me gustaría que mi profesor/a no fuera reacio a utilizar nuevas tecnologías (TICs)	1 2 3 4 5

6. A continuación, valora con qué frecuencia te gustaría que tu profesor/a universitario/a ideal utilizase las nuevas tecnologías (TICs) en su trabajo:

Nunca	Alguna vez	Regularmente	Casi todos los días	Todos los días

7. Puntúa los siguientes efectos que, según tu opinión, tiene la utilización de las nuevas tecnologías (TICs) por tu profesor/a universitario/a ideal (1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo):

Aprendería más si se utilizasen las TICs en las clases	1	2	3	4	5
Las TICs permitirían un aprendizaje en colaboración con el profesor gracias a la comunicación interactiva	1	2	3	4	5
Utilizar las TICs supondría un esfuerzo excesivo para mí	1	2	3	4	5
Las TICs me facilitarían el estudio de la asignatura	1	2	3	4	5
Mi interés por las asignaturas sería mayor si el profesor/a utilizase las TICs	1	2	3	4	5
Usar las TICs me motivaría más en mi carrera universitaria	1	2	3	4	5
Las TICs me permitirían un aprendizaje en colaboración con otros alumnos/as gracias a la comunicación interactiva	1	2	3	4	5
El uso de las TICs sería uno de los atractivos fundamentales de las asignaturas	1	2	3	4	5
La utilización de las TICs me haría sentir más preparado/a para poder aplicar los conocimientos adquiridos en mi futuro trabajo	1	2	3	4	5
Creo que mi calificación en la asignatura sería superior si el profesor/a utilizase las TICs	1	2	3	4	5
Si el profesor/a me obligase a utilizar las TICs, supondría invertir demasiado tiempo para mí	1	2	3	4	5

8. ¿En qué grado te gustaría que tu profesor/a universitario ideal utilizara cada una de las herramientas siguientes en actividades presenciales y no presenciales? (1 es poco importante y 5 muy importante):

	Presenciales					No presenciales				
Espacio virtual para las asignaturas dentro de la web de la Universidad/Centro	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Página web propia del profesor/a	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Blog de la asignatura	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Foro	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Perfil/página en red social	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Plataforma virtual o web 2.0 (web con foros, blogs, etc.)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Cañón o proyector	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Pizarra digital	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Acceso a Internet (ver páginas web, por ejemplo)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Uso de programas específicos de la materia	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Email	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Telefonía IP (p.ej. Skype)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Mensajería instantánea (chat)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Otros (especificar):	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

De las anteriores tecnologías, te pedimos que enumeres las 3 herramientas que te parecen fundamentales para que tu profesor/a universitario ideal desarrolle bien su trabajo:

1. _____ 2. _____ 3. _____

9. Indica en qué grado te gustaría que tu profesor/a universitario ideal utilizase las siguientes tecnologías (TICs) para comunicarse contigo (1: no me gusta nada; 5: me gusta mucho):

Email	1 2 3 4 5	Teléfono a través de IP (p.ej. Skype)	1 2 3 4 5
Video conferencia	1 2 3 4 5	Comunicación a través de redes sociales	1 2 3 4 5
Mensajería instantánea (chat)	1 2 3 4 5	Podcasting	1 2 3 4 5
Teléfono (fijo o móvil)	1 2 3 4 5	Sitio web o plataforma virtual	1 2 3 4 5
Mensajes cortos (SMSs)	1 2 3 4 5	Otros („cuáles?):	1 2 3 4 5

10. Uso de TICs y valoración de tu profesor/a. Valora de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) las siguientes proposiciones. Si mi profesor/a universitario ideal utilizase las TICs en sus asignaturas:

Me indicaría que es un buen profesor/a	1 2 3 4 5
Tendría mejor imagen de él/ella	1 2 3 4 5
Tendría una opinión favorable hacia él/ella	1 2 3 4 5
Lo haría motivado por su beneficio propio	1 2 3 4 5
Lo haría motivado por el beneficio de los alumnos/as	1 2 3 4 5

11. Puntúa, en ambas columnas, en qué grado la aplicación de las siguientes técnicas en clase permitiría alcanzar las siguientes metas.... (1 es poco y 5 es mucho):

	...haría que la clase fuera más amena	...haría que el alumno/a aprendiera más
Clase teórica	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Realización de ejercicios en papel	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Realización de ejercicios con software especializado	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Discusión en clase sobre un caso facilitado en papel	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Discusión sobre un vídeo visto en clase o en casa	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Proyecto global fin de grado	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Exposiciones orales de trabajos	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Realización de casos o trabajos en grupos	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Examen presencial	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Examen online	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Autoevaluaciones online	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Controles parciales que no puntúan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Creación de un blog/wiki de la asignatura	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
En general el uso de las TICs en las asignaturas	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

12. ¿En qué crees que consiste:

El electronic learning (**e-learning**)?: _____

El mobile learning? (**m-learning**)?: _____

13. ¿Has utilizado una **Webquest**? Sí No No sé lo que es

¿Nivel de satisfacción con ella (1: poco satisfecho y 5: muy satisfecho): 1 2 3 4 5

- ¿Has utilizado tareas **MUD –Multi User Domain-**? Sí No No sé lo que es

¿Nivel de satisfacción con ella (1: poco satisfecho y 5: muy satisfecho): 1 2 3 4 5

14. A continuación, indica **con qué frecuencia utilizas las nuevas tecnologías (TICs)**:

Nunca	Alguna vez	Regularmente	Casi todos los días	Todos los días

15. Una vez que has contestado a todas las preguntas, te pedimos que enumeres **3 características fundamentales** que te gustaría que tuviera tu profesor/a universitario ideal:

1. _____ 2. _____ 3. _____

16. ¿Qué diferencias crees que debería haber entre un profesor/a de secundaria/bachillerato y un profesor/a universitario?

V. Perfil del alumno/a

Género: Hombre Mujer

Procedencia: Instituto público Instituto privado Formación profesional

Edad: Menor de 18 18-24 25-34 35-44 45-54 55-64 Mayor de 64

Trabajas: Sí No

Tu nota de selectividad: _____

Tu nota media al terminar el bachillerato/FP: _____

Número de créditos en los que te has matriculado: _____

Número ideal de alumnos/as en una clase (en tu opinión): Hasta 25 26-50 51-75 76-100

Redes sociales a las que perteneces: Facebook Tuenti MySpace

Twitter Bebo Cyworld Orkut Otra

¿Por qué has elegido cursar una carrera universitaria? (MARCA SÓLO UNA): Salidas profesionales

Aprender Prestigio Van mis amigos/as Tener un título Otros (especifica): _____

¿Por qué has elegido cursar este grado? (MARCA SÓLO UNA): Salidas profesionales Vocación

Prestigio Van mis amigos/as Tiene fama de ser fácil Influencia de mi familia

Otros (especifica): _____

¿Qué criterio sigues para elegir las asignaturas? (MARCA SÓLO UNA): La calidad del contenido

Que me guste el tema Según el profesor/a que la imparte Van mis amigos/as

Tiene fama de ser fácil Utiliza las nuevas tecnologías (TICs) Otros (especifica): _____

¿Has cursado previamente alguna titulación universitaria? Sí No

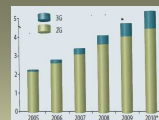
Universidad/Grado: _____

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



RESULTADOS PRELIMINARES

TABLA 1. Ficha técnica del estudio



Universo	Estudiantes matriculados en primeros cursos de grado pero que aún no han recibido docencia universitaria
Muestra	947 estudiantes
Muestreo	No probabilístico condicionado por los horarios de cada centro y grado y tratando de tener representatividad de diferentes grados.
Encuesta	Autoadministrada
Tasa de respuesta	98.13%
Error muestral	3.18% (para el caso más desfavorable de máxima incertidumbre; $p=q=0.50$)
Trabajo de campo	Septiembre de 2011 (primer día de clase en cada centro universitario)
Recogida de datos	Miembros del grupo de innovación docente GID I.M.@.G.E.y profesores responsables de la primera clase de primeros cursos de grado.
Programa de análisis de datos	SPSS 18

I. PERFIL PERSONAL Y PROFESIONAL DEL PROFESOR/A UNIVERSITARIO/A IDEAL

TABLA 2. Características personales y profesionales

Características Personales (%)		Características Profesionales (%)	
Cercano/a	41.5	Claro/a en las explicaciones	72.6
Ameno/a	34.1	Motivador/a	54.9
Justo/a	32.8	Que se interese por el aprendizaje del alumno/a	54.3
Paciente	31.0	Buen comunicador/a	36.3
Comprensivo/a	30.0	Que domine la asignatura	30.8
Respetuoso/a	28.0	Que fomente la participación en clase	11.6
Amable	19.3	Que sea organizado/a	10.1
Flexible	18.8	Que actualice los contenidos de la asignatura	7.2

II. EVALUACIÓN

TABLA 3. Evaluación

Métodos de evaluación (%)		Aspectos a valorar en la evaluación (%)	
Exámenes parciales a lo largo del curso	73.3	Posibilidad de recuperar solo las partes no superadas	74.2
Entrega de trabajos sin exámenes	66.9	Valorar el esfuerzo realizado durante el curso	72.9
Realización de trabajos en grupo	66.0	Explicar en las revisiones los errores cometidos	64.1
Sistema de evaluación continua	62.0	Poner exámenes sencillos	25.9
Asistencia a clase	52.4	Publique las soluciones de los trabajos y exámenes	21.8
Exámenes con preguntas tipo test	52.3	Corrija rápido los exámenes y trabajos de evaluación	16.1
Realización de trabajos individuales	47.7	Tenga en cuenta la participación en clase	15.7

III. TUTORÍAS



TABLA 4. Tutorías

Aspectos de las tutorías (%)	
Orientar a los alumnos/as en la toma de decisiones sobre su posible futuro profesional en sus tutorías	83.6
Orientar a los alumnos/as en la toma de decisiones académicas en sus tutorías	80.9
Utilizar múltiples canales de comunicación (e-mail, foros, ...) para atender a los alumnos/as en sus tutorías	77.3
Atender situaciones personales puntuales de los alumnos/as que afecten a su rendimiento académico en sus tutorías	72.1
Ser flexible en el horario de tutorías	70.9
Realizar un seguimiento continuo del aprendizaje de los alumnos/as a través de sus tutorías	67.9
Cumplir el horario de tutorías	67.6
Motivar a los alumnos/as para que acudan a la tutorías	52.4

IV. TICs



TABLA 5. Uso de TIC's

Logros en la utilización de las TICs (%)	
Utilizar las TICs me haría sentir más preparado/a para poder aplicar los conocimientos	64.0
Las TICs me permitirían un aprendizaje en colaboración con otros alumnos/as gracias a la comunicación interactiva	61.4
Las TICs me permitirían un aprendizaje en colaboración con el profesor/a gracias a la comunicación interactiva	61.0
Las TICs me facilitarían el estudio de la asignatura	52.8
Usar las TICs me motivaría más en mi carrera universitaria	50.1
Aprendería más si se utilizasen las TICs en las clases	46.3
Mi interés por las asignaturas sería mayor si el profesor/a utilizase las TICs	45.3
El uso de las TICs sería uno de los atractivos fundamentales de las asignaturas	40.7

V. Perfil del alumno/a

TABLA 6. Características de perfil del encuestado

Género	44.6% son hombres y 55.4% son mujeres
Centro de procedencia	56% de instituto público, 29.3% de instituto privado y 14.7% de FP.
Edad	17.9% menores de 18 años, 76.6% entre 18 y 24 años y 4.2% entre 25 y 34 años. El resto mayores de 34 años.
Trabajo	11.5% trabajan.
Uso de tecnologías	Un 47% utiliza las nuevas tecnologías casi a diario o a diario y sólo un 1.2% sostiene que nunca las utiliza.
Pertenencia a redes sociales	86.6% pertenecen a Tuenti, 63.4% pertenecen a Facebook y 33.8% a Twitter.
Universidades de procedencia de las encuestas	EUEE (17.1%), UBU (52.6%), UVA (24.1%), UEMC (12.6%) y Sevilla UPO (10.7%).
Grados	Diferentes grados de las ramas de Ciencias, y Ciencias de la Salud, de Ciencias Sociales y Jurídicas, de Ingeniería y Arquitectura y de Artes y Humanidades.
Razones para estudiar en la universidad	56.7% han elegido cursar la carrera por las salidas profesionales, un 27.2% por aprender y un 12.2% por tener el título.
Razones para elegir cursar un grado y no otro	49.6% han elegido cursar el grado por las salidas profesionales y un 41.1% por vocación.
Razones para elegir asignaturas	El principal criterio es que les guste el tema (65.4%) y la calidad del contenido (24.9%).
Número ideal de alumnos en clase	Más de la mitad considera que el número ideal de alumnos en una clase es menor de 25 alumnos y la gran mayoría que debe ser menor de 50 alumnos.

VI JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE BURGOS

EL PERFIL DEL PROFESOR/A UNIVERSITARIO/A IDEAL SEGÚN LOS ALUMNOS/AS PRE-UNIVERSITARIOS/AS



Dra. Dña. Sonia San Martín Gutiérrez. sanmargu@ubu.es



UNIVERSIDAD
DE BURGOS