

**Proyecto. BU074G18. Autonomía y derecho a la
participación de los niños y jóvenes con necesidades de
apoyo socioeducativo. Hacia un nuevo paradigma.
Orden EDU/546/2018.**

WORKING PAPER

**Análisis de las estadísticas sobre las Necesidades
Específicas de Apoyo Educativo en
España y Castilla y León
Mayo, 2021**

Dr. Fernando Lezcano-Barbero, EDINTEC, Universidad de Burgos

Dra. Raquel Casado-Muñoz, EDINTEC, Universidad de Burgos

ÍNDICE

Índice de Figuras	2
Introducción	4
1. Datos de España	4
1.1. Cifras totales de NEAE en España	5
1.2. NEAE según tipo de necesidad	8
1.2.1. NEAE por tipo de enseñanza	8
1.3. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo	10
1.3.1. Necesidades educativas especiales	10
1.3.2. Altas capacidades intelectuales	11
1.3.3. Integración tardía en el sistema educativo español	13
1.3.4. Otras categorías de necesidades	14
2. Datos de Castilla y León	15
2.1. Cifras totales de NEAE en Castilla y León	15
2.2. NEAE por tipo de necesidad en Castilla y León	15
3. Evolución del alumnado	22
3.1. Análisis de datos desde el curso 2011-2012 al 2018-2019 en España	22
3.2. Análisis de datos desde el curso 2011/2012 al 2016/2017 en Castilla y León	27
4. Referencias	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de alumnado por tipo de necesidades educativas especiales en España en el curso 2018-2019	5
Figura 2. Alumnado con necesidades educativas especiales con apoyo educativo en el año 2016-2017 por tipo de centro educativo	5
Figura 3. Distribución del alumnado con NEE según el tipo de enseñanza	6
Figura 4. Alumnado con NEE por tipo de discapacidad o trastorno grave	7
Figura 5. Tasa de alumnado de otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo	8
Figura 6. Alumnado con NEAE según tipo de enseñanza en el año 2018-2019	9
Figura 7. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en enseñanzas básicas	10
Figura 8. Porcentaje de alumnado según el tipo de NEE matriculados en Centros de Educación Especial en el curso 2016-2017	11
Figura 9. Alumnado según el tipo de NEE integrado en centros ordinarios en el curso 2018-2019	11
Figura 10. Tasa de alumnado con Altas capacidades intelectuales por sexos en el curso 2018-2019	12
Figura 11. Distribución del alumnado con altas capacidades intelectuales según el nivel educativo	13
Figura 12. Alumnado con altas capacidades en cada una de las comunidades autónomas	14
Figura 13. Distribución del alumnado con incorporación tardía según sexos y niveles educativos	15
Figura 14. Porcentaje de alumnado incluido en Otras categorías de necesidades	16
Figura 15. Porcentaje de alumnos según el tipo de NEAE en Castilla y León en el curso 2018-2019	17
Figura 16. Alumnado con NEE por tipo de discapacidad o trastorno grave	18
Figura 17. Alumnado con otras categorías de necesidad específica de apoyo educativo en Castilla y León en el curso 2018-2019	19
Figura 18. Distribución del alumnado con altas capacidades por sexos	19
Figura 19. Distribución del alumnado con altas capacidades intelectuales por sexos y nivel educativo en Castilla y León	20
Figura 20. Distribución del alumnado con altas capacidades por sexos	21
Figura 21. Distribución del alumnado con altas capacidades intelectuales por sexos y nivel educativo en Castilla y León	21
Figura 22. Distribución del alumnado de incorporación tardía en Castilla y León en el Curso 2018/19	22
Figura 23. Tasa del alumnado con Trastornos del lenguaje y la comunicación en los distintos niveles educativos	23
Figura 24. Distribución del alumnado con Trastornos del lenguaje y la comunicación según la titularidad del centro	24
Figura 25. Número de alumnos con NEAE desde el curso 2011-2012 al 2018-2019	25
Figura 26. Evolución del porcentaje de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo desde el curso 11/12 hasta el 18/19	25
Figura 27. Evolución del alumnado en la educación no universitaria y del alumnado con NEAE	26
Figura 28. Número del alumnado con discapacidad o trastorno grave que han recibido apoyos por NEAE desde el curso 2011-2012 al 2016-2017	27

Figura 29. Número de alumnos con altas capacidades que han recibido apoyos por NEAE desde el curso 2011-2012 al 2016-2017	27
Figura 30. Número de alumnos de integración tardía al sistema educativo que han recibido apoyos por NEAE desde el curso 2011-2012 al 2016-2017	28
Figura 31. Número de alumnos de otras categorías que han recibido apoyos por NEAE desde el curso 2011-2012 al 2016-2017	29
Figura 32. Evolución del alumnado con NEAE en Castilla y León según desde el curso 2011/12 hasta 2016/17	29
Figura 33. Número de alumnos con discapacidad o trastorno grave que han recibido apoyos por NEAE desde el curso 11-12 al 16-17 en Castilla y León	30
Figura 34. Número de alumnos con altas capacidades que han recibido apoyos por NEAE desde el curso 2011-2012 al 2016-2017 en Castilla y León	30
Figura 35. Número de alumnos con incorporación tardía al sistema educativo en Castilla y León	31

Introducción

En España el Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE) es aquel que requiere y recibe una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar (LOMCE, 2013).

La Comunidad Autónoma de Castilla y León especifica que el alumnado con NEAE es aquel que requiere, durante un período de su escolarización, o a lo largo de toda ella determinados apoyos y/o actuaciones educativas específicas, y que está valorado así en el correspondiente Informe de Evaluación Psicopedagógica o de Compensatoria Educativa (Junta de Castilla y León, 2017).

1. Cifras totales de NEAE en España

Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional (en adelante, MEFP) (2021) en el curso 2018-2019, en España la cifra total de alumnado con NEAE que recibió una atención educativa diferente a la ordinaria ascendió a 707.405, lo que representa el 8,8% del total de alumnado. El porcentaje de hombres (3,5%) con necesidades educativas especiales duplica al de mujeres (1,7%). Del total de alumnado con NEAE, 212.807 (30,1%), corresponden a la categoría de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastorno grave; 212.807 (5,0%) a altas capacidades intelectuales; 31.605 (4,5%) a integración tardía en el sistema educativo y 427.499 (60,4%) a otras categorías de necesidades (Figura 1).

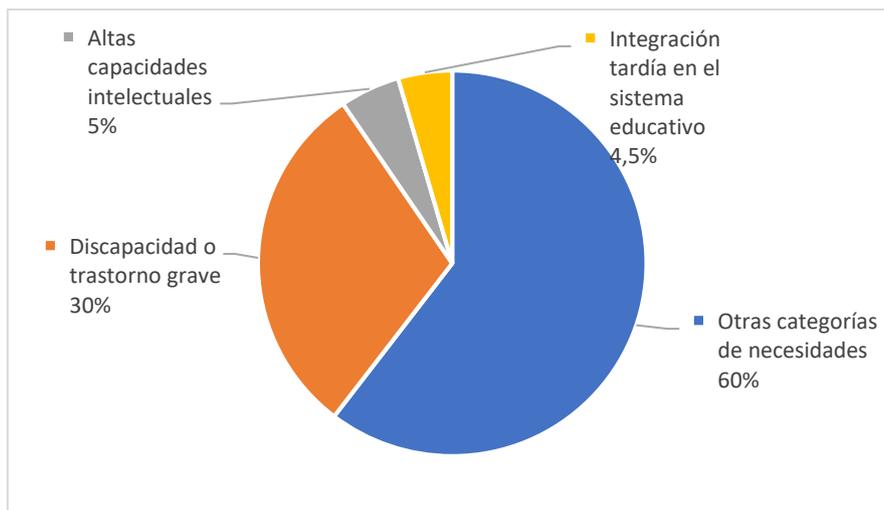


Figura 1. Porcentaje de alumnado por tipo de necesidades educativas especiales en España en el curso 2018-2019. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

El porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) que recibió apoyo supuso el 2,6% del alumnado. Los mayores porcentajes corresponden a centros públicos y en la enseñanza concertada (2,8% y 2,7% del total de alumnado, respectivamente), siendo muy reducido en la enseñanza privada no concertada (0,6%) (Figura 2).

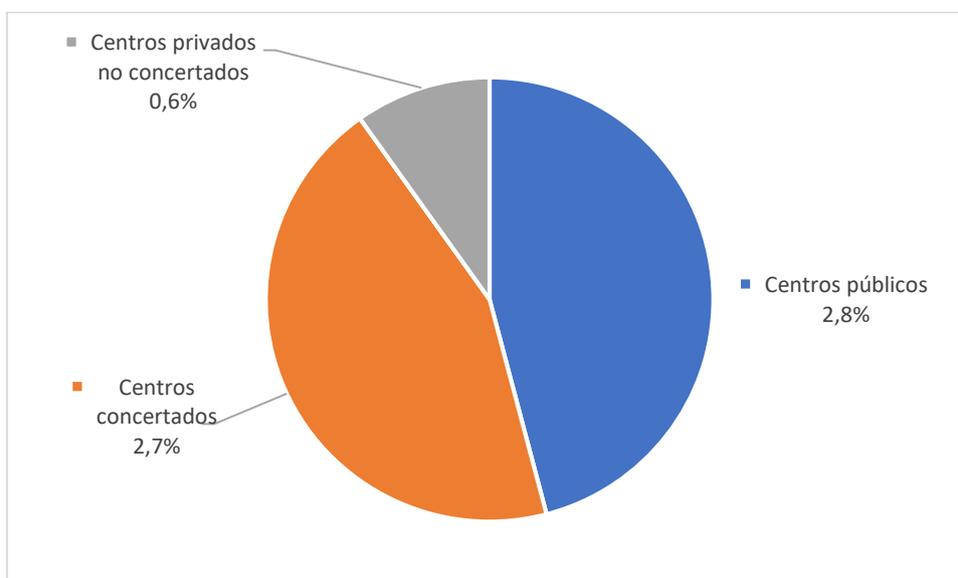


Figura 2. Alumnado con necesidades educativas especiales con apoyo educativo en el año 2016-2017 por tipo de centro educativo. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y Formación Profesional (2018).

1.2. NEAE según tipo de necesidad

En España, según el MEFP (2020), el alumnado con NEAE se clasifica en las siguientes categorías:

- Alumnado que presenta NEE: Se define como el alumnado valorado como tal por los equipos o servicios de orientación educativa que requiere por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas asociadas a discapacidad o trastornos graves: como
 - Discapacidad auditiva
 - Discapacidad motora
 - Discapacidad intelectual
 - Discapacidad visual
 - Trastornos generalizados del desarrollo
 - Trastornos graves de conducta/personalidad
 - Plurideficiencia

El alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad asciende a 212.807 alumnos, de los que 37.499 (17,6%) cursan Educación Especial específica y 175.308 (82,4%) están integrados en las enseñanzas ordinarias

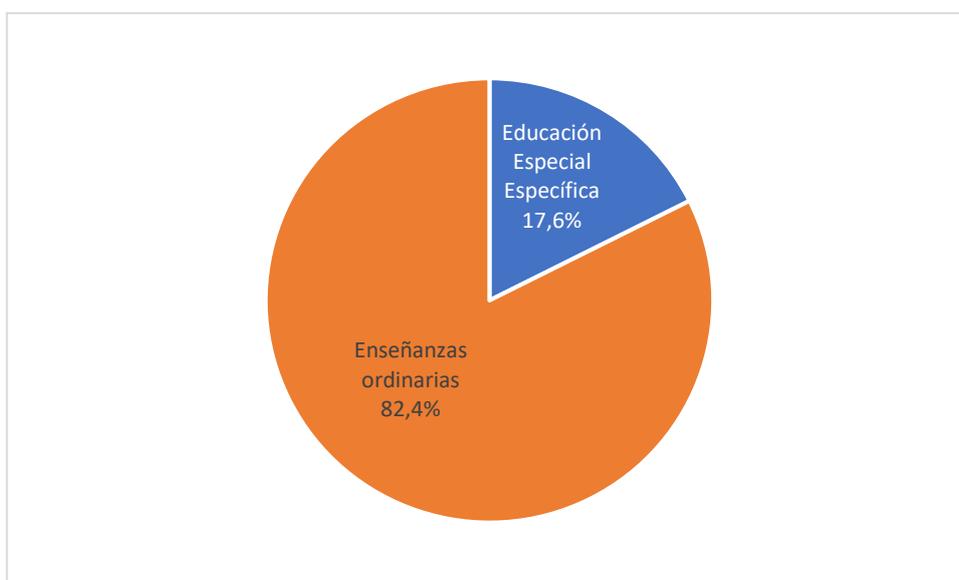


Figura 3. Distribución del alumnado con NEE según el tipo de enseñanza.

El total de alumnado con discapacidad que recibe apoyos es 212.807. De estos, 63.640 (29,9%) con discapacidad intelectual, 50.672 (23,8%) con trastorno grave de conducta o personalidad, 49.426 (23,2%) con trastornos generalizados del desarrollo, 14.201 (6,7%) con discapacidad motora que precisa apoyo educativo especial y el alumnado con discapacidades sensoriales 9.324 (4,4%) sería en el caso de la auditiva y 3.714 (1,7%) en el de la visual. Hay 13.729 (6,5%) alumnos con plurideficiencia (Figura 4).

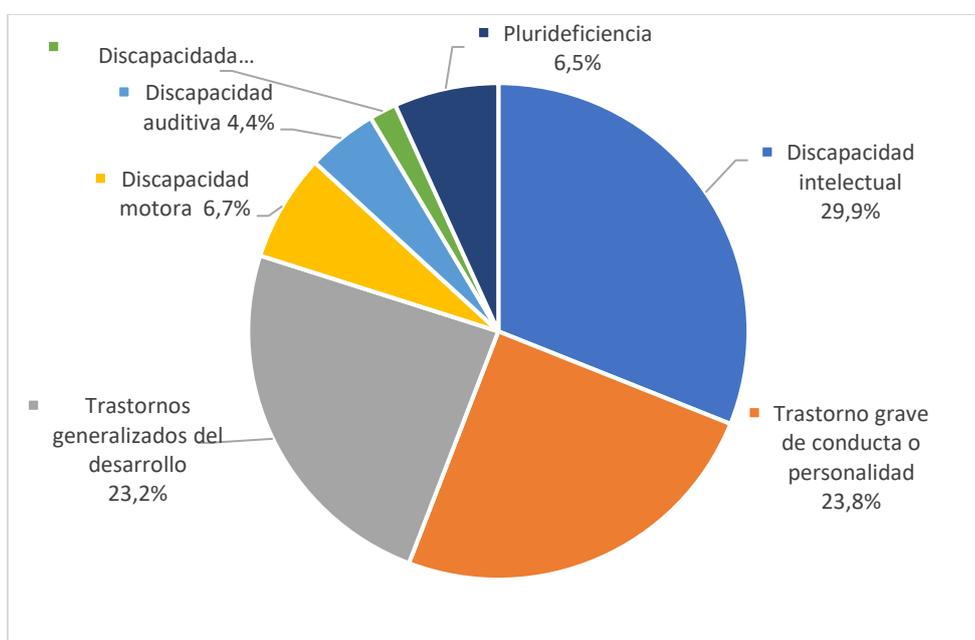


Figura 4. Alumnado con NEE por tipo de discapacidad o trastorno grave. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y Formación Profesional (2018).

- Alumnado con altas capacidades intelectuales: Alumnado que recibe atención educativa a través de medidas específicas (adaptaciones curriculares de profundización o de ampliación del currículo, flexibilización del periodo de escolarización, y/o participación en programas extracurriculares de enriquecimiento). El número total de alumnos de este tipo en el curso 2018-2019 fue de 35.494, el cual se corresponde con 5% del total de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

- Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español: Se considera como tal al alumnado procedente de otros países que en el curso escolar de referencia se ha incorporado a las enseñanzas obligatorias del sistema educativo español y se encuentra en, al menos, una de las siguientes situaciones: a) está escolarizado en uno o dos cursos inferiores al que le corresponde por su edad; b) recibe atención educativa específica transitoria dirigida a facilitar su inclusión escolar, la recuperación del desfase curricular detectado, o el dominio de la lengua vehicular del proceso de enseñanza. Supone el 4,5% de alumnos, 31.605 en concreto.
- Otras categorías de alumnado con NEAE (Figura 5):
 - Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación
 - Trastornos del aprendizaje
 - Desconocimiento grave de la lengua de instrucción
 - Situación de desventaja socio-educativa
 - Sin distribuir por categoría

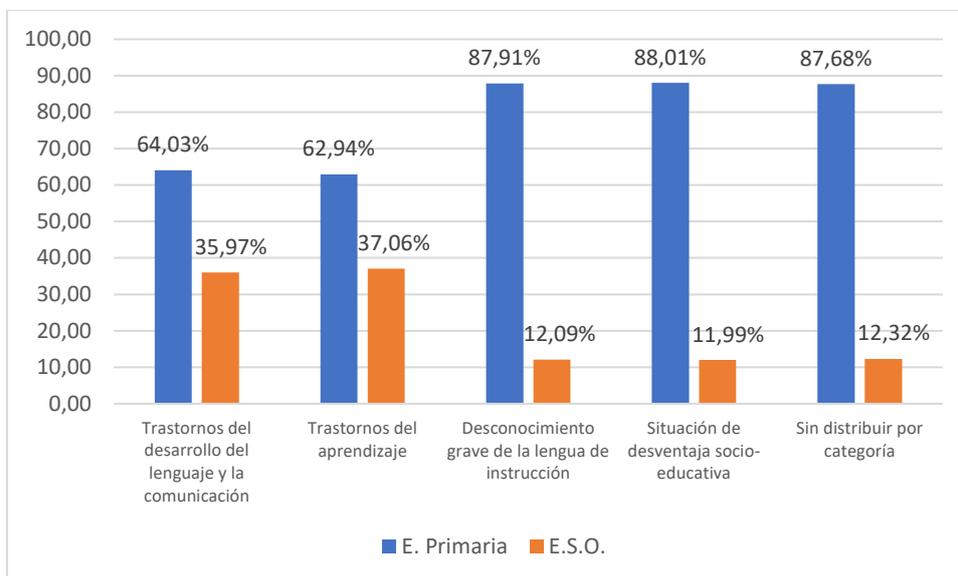


Figura 5. Tasa de alumnado de otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

El alumnado recogido en este grupo forma un total de 472.570, correspondiendo 147.623 alumnos con trastornos del aprendizaje, 211.333 alumnos con trastornos del lenguaje y de la comunicación, 39.306 alumnos en situación de desventaja socio-educativa y 56.807 alumnos con desconocimiento grave de la lengua de instrucción. Además, existen 17.501 alumnos no distribuidos por estas categorías.

1.2.1. NEAE por tipo de enseñanza

Respecto a las enseñanzas en las que está matriculado este alumnado, las enseñanzas básicas (Educación Primaria, ESO y Educación Especial) concentran el mayor número, 595.564 concretamente de un total de 707.405 (Figura 5). Se excluyen en la Figura 5 los datos de Centros de Educación Especial y los Otros programas específicos de Educación Especial dado que en ambos casos son el 100% del alumnado perteneciente a Necesidades Educativas Especiales (NEE).

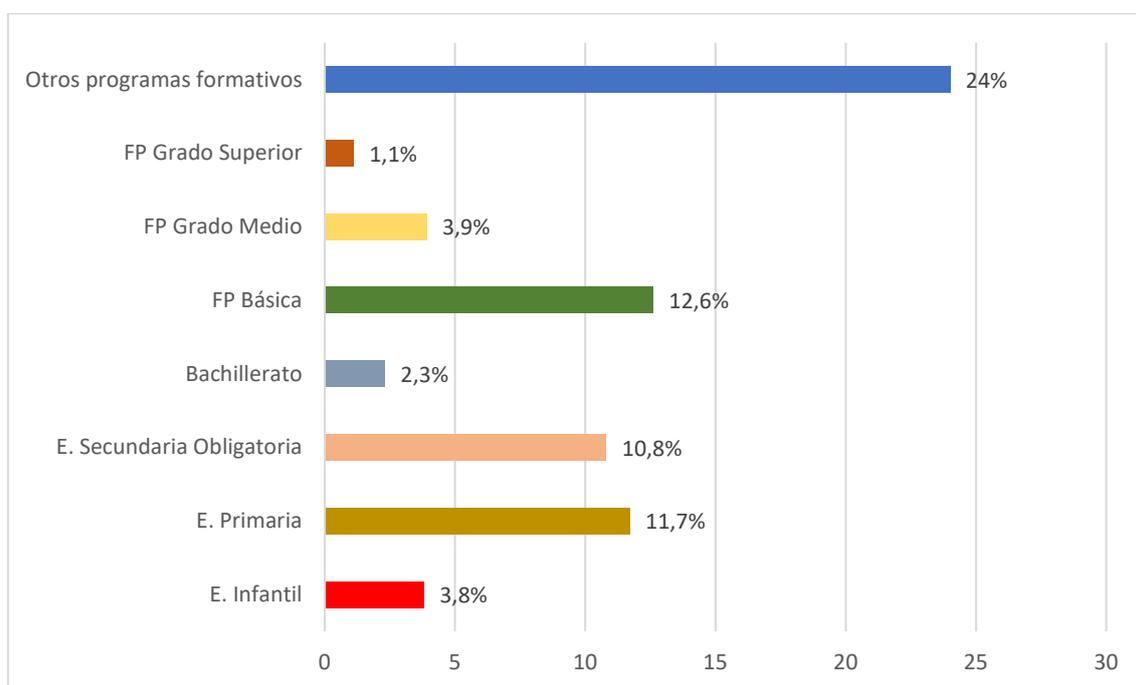


Figura 6. Alumnado con NEAE según tipo de enseñanza en el año 2018-2019. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

En lo que respecta a la enseñanza básica, el mayor número de alumnos se concentra en Educación Primaria, con 343.995 alumnos, seguido de la ESO con 214.070 y finalmente la Educación Especial con 37.499 alumnos (Figura 6).

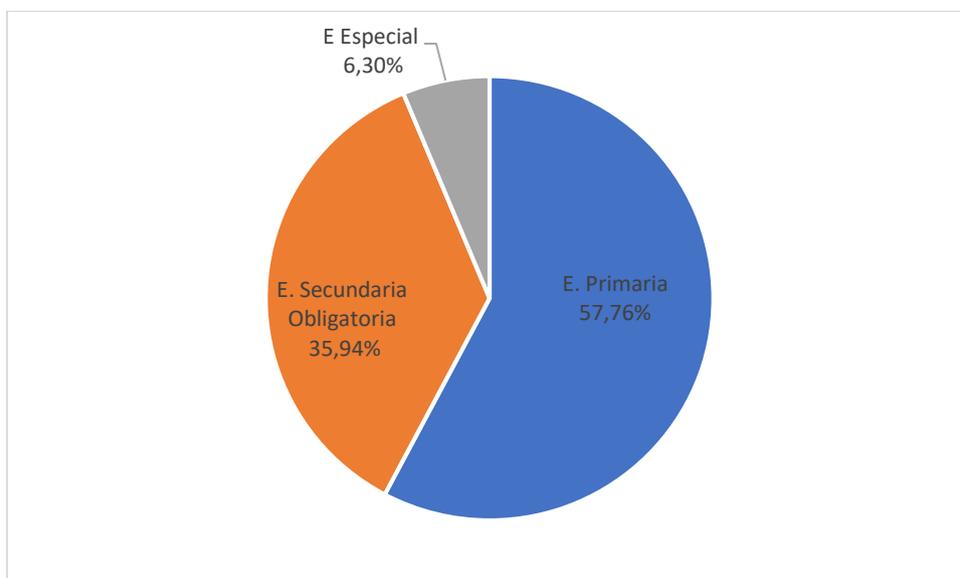


Figura 2. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en enseñanzas básicas. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

1.3. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

1.3.1. Necesidades educativas especiales

De los 212.807 alumnos NEE, 41.691 (19,6%) cursan Educación Especial y 171.116 (80,4%) están escolarizados en centros ordinarios.

En la figura 8 se puede observar el porcentaje de alumnado que acude a Centros de Educación Especial según discapacidad.

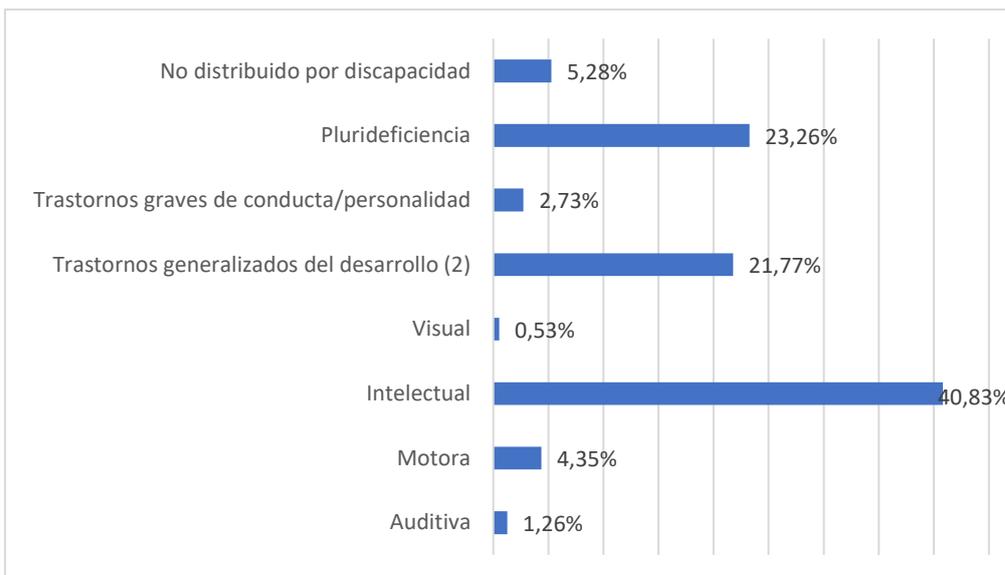


Figura 8. Porcentaje de alumnado según el tipo de NEE matriculados en Centros de Educación Especial en el curso 2016-2017. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

La discapacidad con mayor número de alumnos es la intelectual, 15.309 alumnos, seguida del alumnado con pluridificiencias, con un total de 8.722 y el Trastorno generalizado del desarrollo con 8.162. La discapacidad menos presente en los centros de Educación Especial es la visual, con 197 casos, seguida de la auditiva con 473 personas. Con discapacidad motora están presentes 1.632 alumnos, con trastornos graves de conducta 1.024 y finalmente, 1.980 casos de alumnos no distribuidos por discapacidad.

De los 212.807 alumnos con NEE, 171.116 (80,4%) están integrados en centros de enseñanza ordinarios. Predomina de nuevo la discapacidad intelectual, con 45.542 casos (Figura 9).

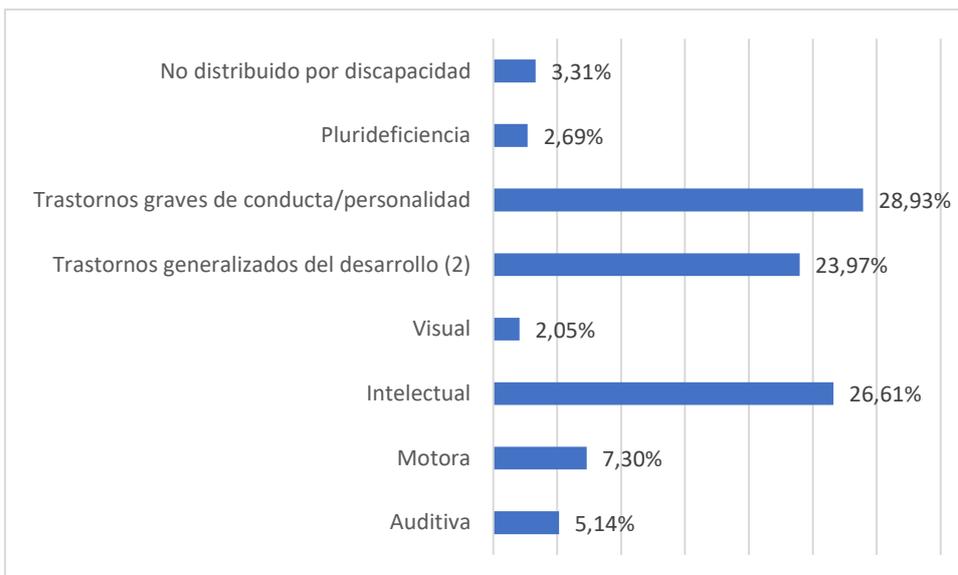


Figura 9. Alumnado según el tipo de NEE integrado en centros ordinarios. en el curso 2018-2019. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

El alumnado con NEE supone un 2,59% del alumnado total matriculado en enseñanzas no universitarias.

1.3.1. Altas capacidades intelectuales

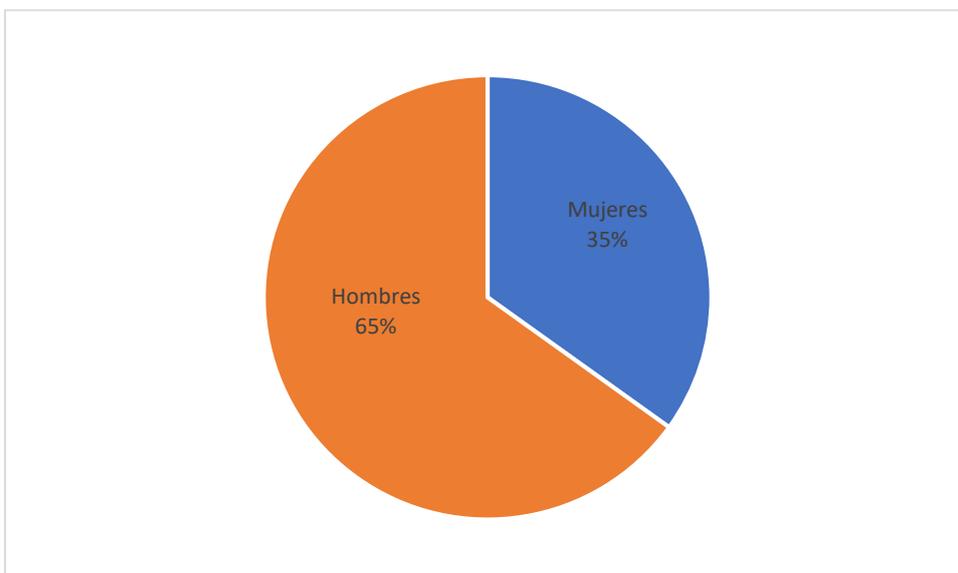


Figura 10. Tasa de alumnado con Altas capacidades intelectuales por sexos. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

Durante el curso 2017/18 se indica que se cuenta con 35.494 alumnos con diagnóstico de altas capacidades con la distribución por sexos que se recoge en la Figura 10. 35.494 varones y 12.402 mujeres.

El alumnado con altas capacidades intelectuales en España supone un 0,38% del alumnado total matriculado en enseñanzas no universitarias.

La tasa de presencia en cada uno de los tipos de estudios se recoge en la Figura 11.

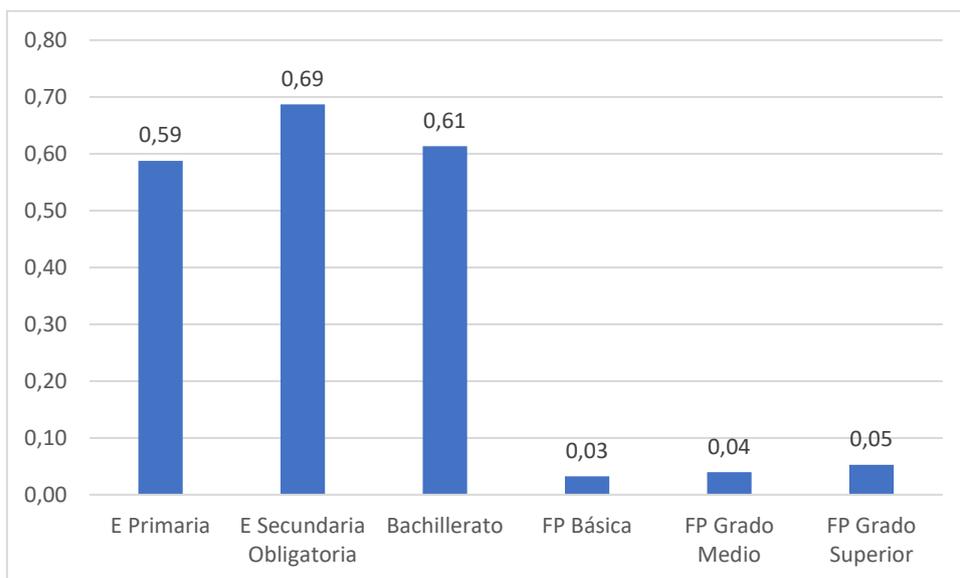


Figura 11. Distribución del alumnado con altas capacidades intelectuales según el nivel educativo. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

La tasa se calcula con la relación número de alumnos con altas capacidades y el total de alumnos en ese nivel educativo.

El mayor número se encuentra en Educación Primaria, con 17.265 que corresponde con el 0,59% del total de alumnado de Primaria. En ESO encontramos un 0,69%, que son 13.573. En tercera posición, con a una distancia importante en puntuación directa, se encuentra el alumnado de Bachillerato, siendo 4.095. Dado el menor número total de alumnos en este nivel, la tasa es de 0,61%.

Los menores niveles los encontramos en los distintos estudios de FP. En Básica encontramos 24 que corresponden al 0,03%, en Grado Medio 129 que supone el 0,04 y en el Grado Superior encontramos 186 que representa el 0,05 de alumnado matriculado en estos estudios.

La distribución del alumnado es desigual entre las distintas comunidades autónomas, siendo Andalucía (13.952), Murcia (3317), Madrid (2.792) y Cataluña (2.520) las comunidades con un mayor número de alumnos con estas características.

En la situación contraria se encuentran Cantabria (144), Extremadura (398) y La Rioja (407). Las Ciudades Autónomas aparecen con Ceuta (5) y Melilla (9).

Estos datos se resumen en el Figura 12.

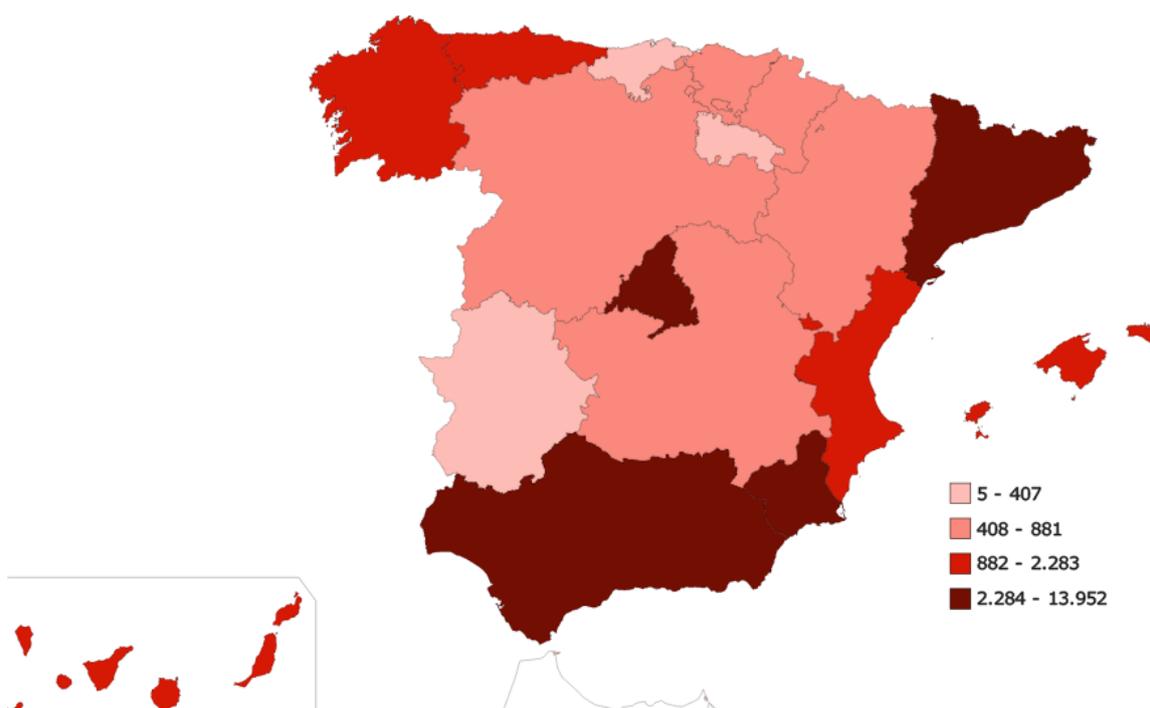


Figura 12. Alumnado con altas capacidades en cada una de las comunidades autónomas. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

1.3.3. Integración tardía en el sistema educativo español

En el caso de alumnado de integración tardía en el sistema educativo encontramos relativos a su escolarización según en el nivel educativo en el que se encuentran como se recoge en la Figura 13.

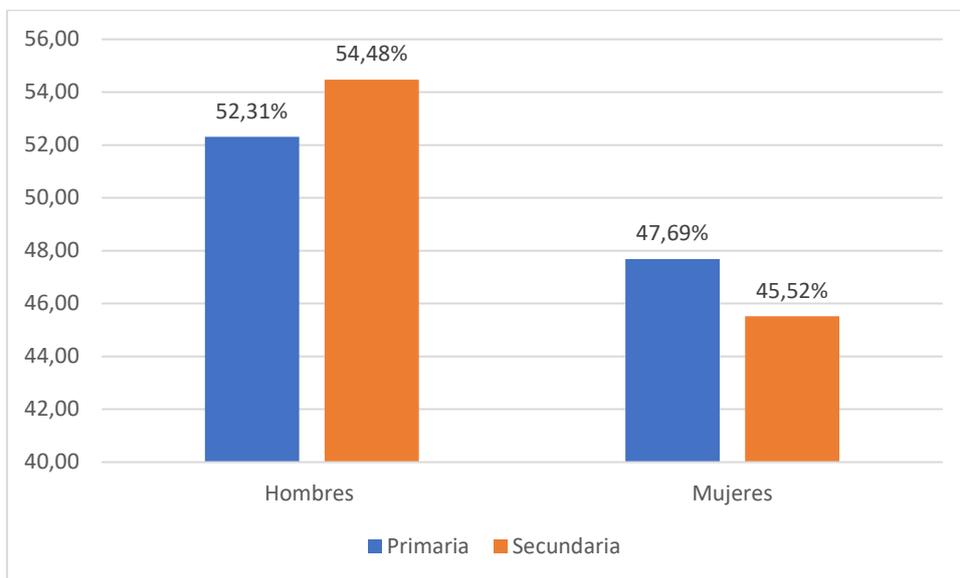


Figura 13. Distribución del alumnado con incorporación tardía según sexos y niveles educativos. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

Así encontramos 17.447 en Primaria, que es el 55,2% y 14.158 alumnos que son el 44,8%.

1.3.4. Otras categorías de necesidades

En otras categorías encontramos 428.582 que son el 4,63% del alumnado.

La distribución se recoge en la Figura 14

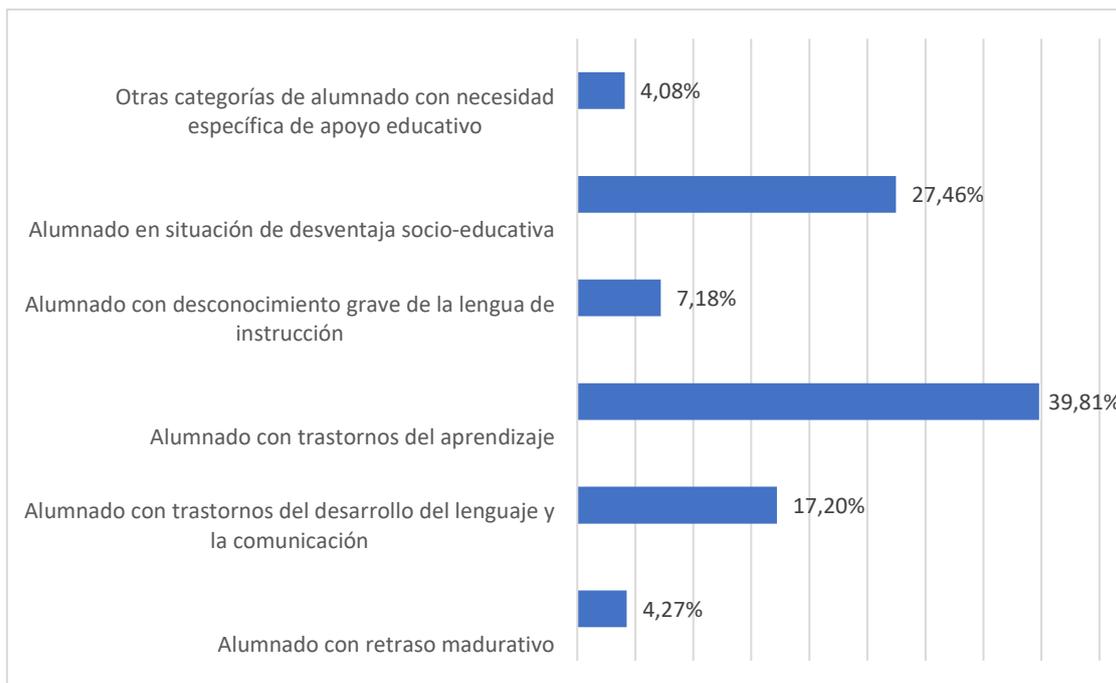


Figura 14. Porcentaje de alumnado incluido en Otras categorías de necesidades. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

El mayor número es de 170.605 alumnos con trastornos del aprendizaje que corresponde con el 39,81%; 117.674 alumnos en situación de desventaja socio-educativa que corresponde con el 27,46% y 73.707 de alumnos con trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación que son el 17,2%.

2. Datos de Castilla y León

2.1. Cifras totales de NEAE en Castilla y León

Según la Junta de Castilla y León, en el curso 2018-2019 se matricularon en educación no universitaria un total de 414.754 alumnos, de los cuales 35.668, el 8,6%, eran NNJ con NEAE. específicas de apoyo educativo. En el siguiente gráfico se pueden observar la distribución de estos datos.

En la Figura 15 se recoge la tasa relativa a los distintos tipos de Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

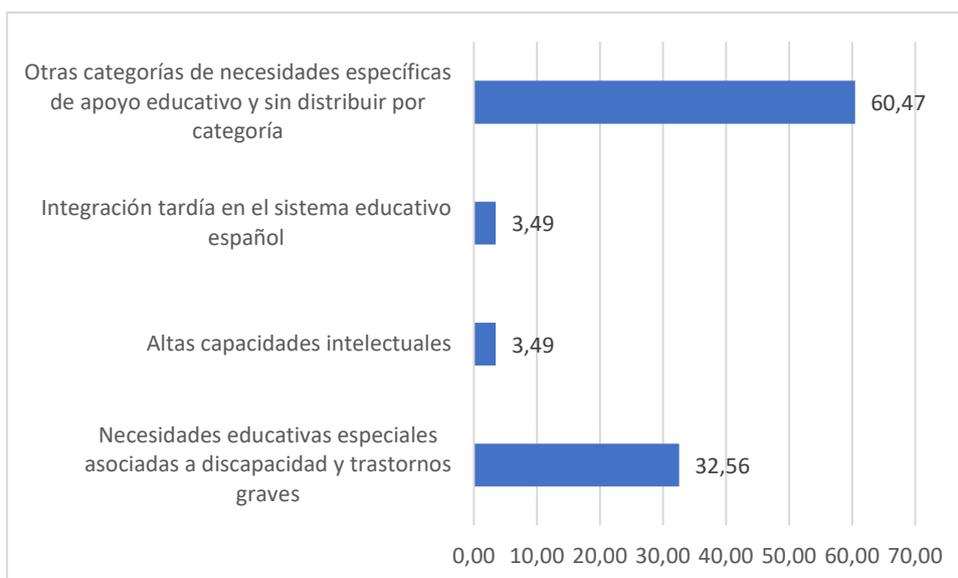


Figura 15. Porcentaje de alumnos según el tipo de NEAE en Castilla y León en el curso 2018-2019. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

2.2. NEAE por tipo de necesidad en Castilla y León

Como hemos indicado corresponde con el 2,8% del alumnado. El análisis por sexos nos indica que es el 3,7% de los hombres y el 1,8% de las mujeres.

Encontramos el total de alumnado con NEE integrados en Castilla y León según este tipo de NEAE, un total de 8140 alumnos (sin contabilizar aquellos que se encuentran escolarizados en la modalidad de “educación especial”). De estos, 386 (4,74%) con discapacidad auditiva, 3527 (43,33%) con trastorno grave de conducta o personalidad, 1004 (12,33%) con trastorno generalizado del desarrollo, 1022 (12,56%) con discapacidad motora, 220 (2,70%) con plurideficiencia, 1831 (22,49%) con discapacidad intelectual y 150 (1,84%) con discapacidad visual. No encontramos ningún caso que no se haya distribuido por discapacidad

En la Figura 16 se puede observar la distribución (en porcentajes) de las distintas categorías:

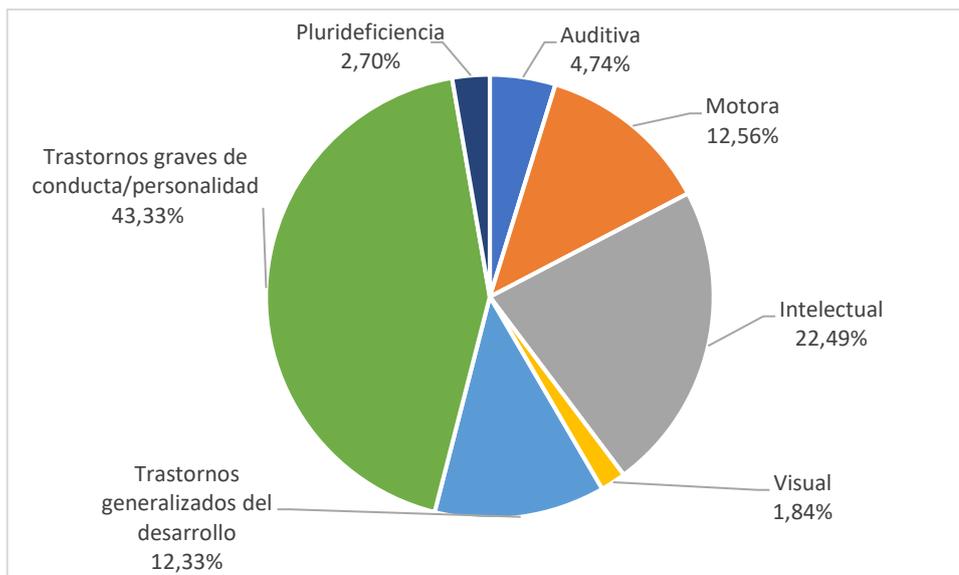


Figura 16. Alumnado con NEE por tipo de discapacidad o trastorno grave. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

Otras categorías de NEAE. En este caso en Castilla y León, en el curso 2018-2019, hay un total de 17.599 alumnos. De ellos 720 (4,1%) con retraso madurativo, 5.400 (30,7%) con trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, 7.079 (40,2%) vinculados a trastornos del aprendizaje, 1.635 (9,3%) por desconocimiento grave de la lengua de instrucción y 2.764 (15,7%) alumnos en situación de desventaja socio-educativa. Encontramos 1 caso que no se incluye en ninguna de las categorías anteriores. En la Figura 17 se representa la tasa de estos datos.

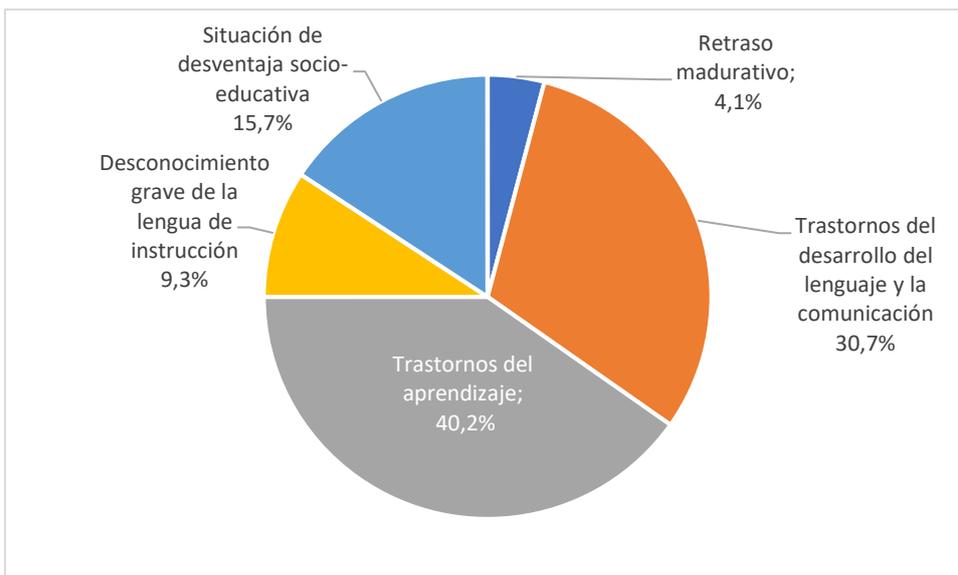


Figura 17. Alumnado con otras categorías de necesidad específica de apoyo educativo en Castilla y León en el curso 2018-2019. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

El alumnado con altas capacidades intelectuales supone el 3,49%, 881 alumnos en el curso 2018/19. La distribución por sexos en esta comunidad es de 1/3 a favor de los hombres, como recoge la Figura 18. Así es el 75,14% de varones, que se concreta en 662 alumnos, y el 24,86% que representa a 219 mujeres.

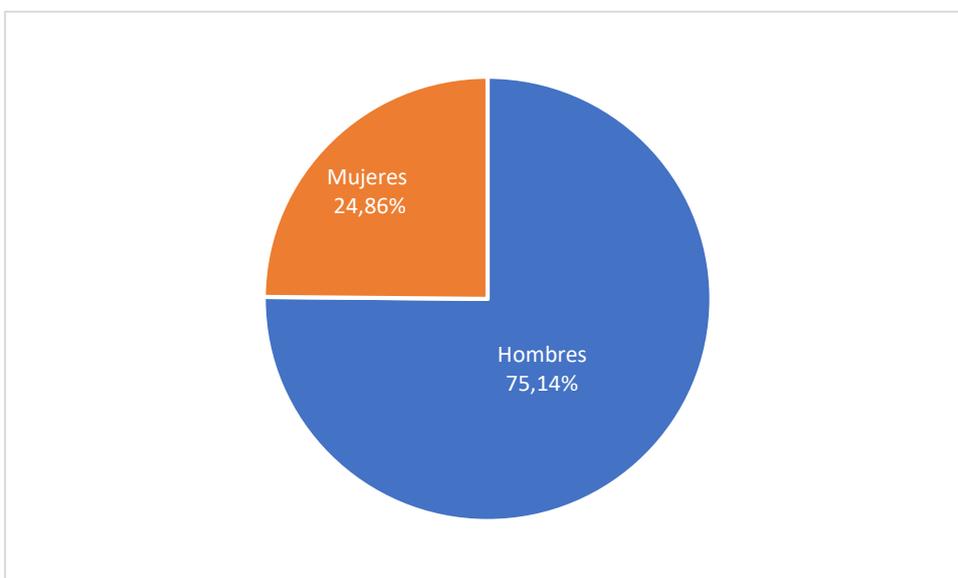


Figura 18. Distribución del alumnado con altas capacidades por sexos. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

Observamos que estas diferencias por sexos se mantienen estables a lo largo de los distintos niveles de educación no universitaria.

Llamamos la atención (Figura 19) de que en los distintos niveles de Formación Profesional (Básica, Grado Medio y Grado Superior) no se recoge ningún caso, a diferencia de los datos recogidos más arriba referidos al conjunto del país.

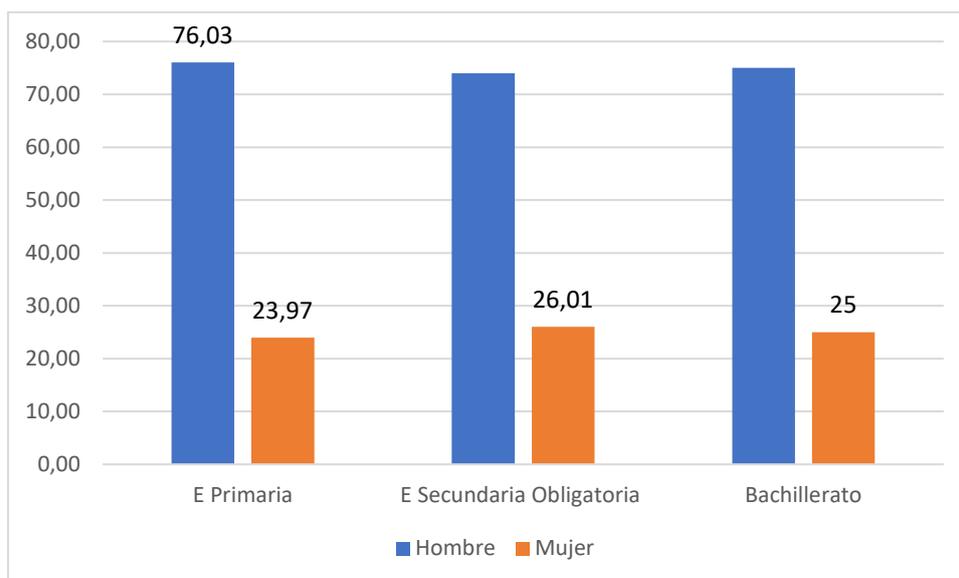


Figura 19. Distribución del alumnado con altas capacidades intelectuales por sexos y nivel educativo en Castilla y León. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

En relación con el alumnado de incorporación tardía encontramos, que durante el curso 2018/2019 su distribución es similar en todos los niveles educativos como se recoge en la Figura 19.

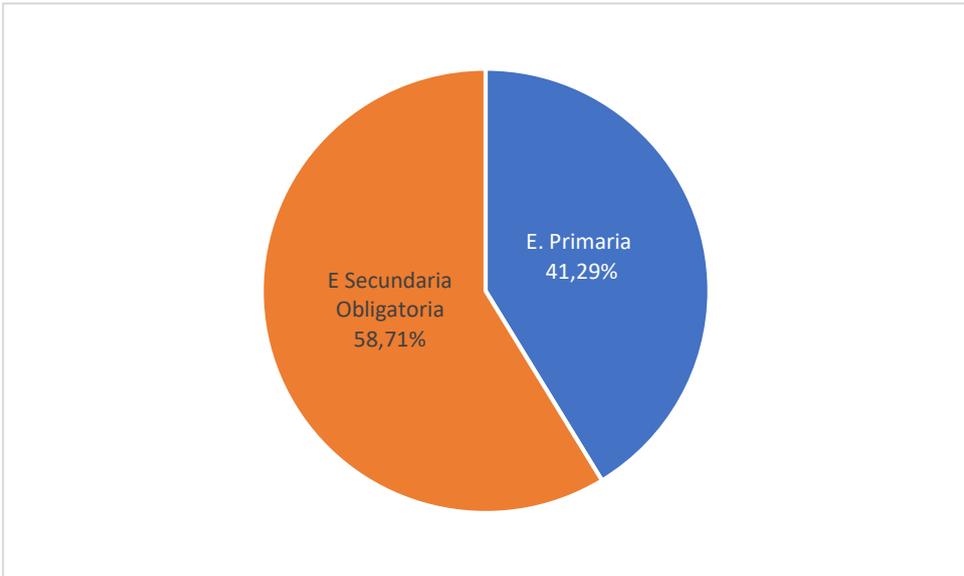


Figura 20. Distribución del alumnado de incorporación tardía en Castilla y León en el Curso 2018/19

En relación con Otras categorías de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, en la Comunidad de Castilla y León, y en el curso 2018/19 se recogen los datos indicados a continuación (Figura 21)

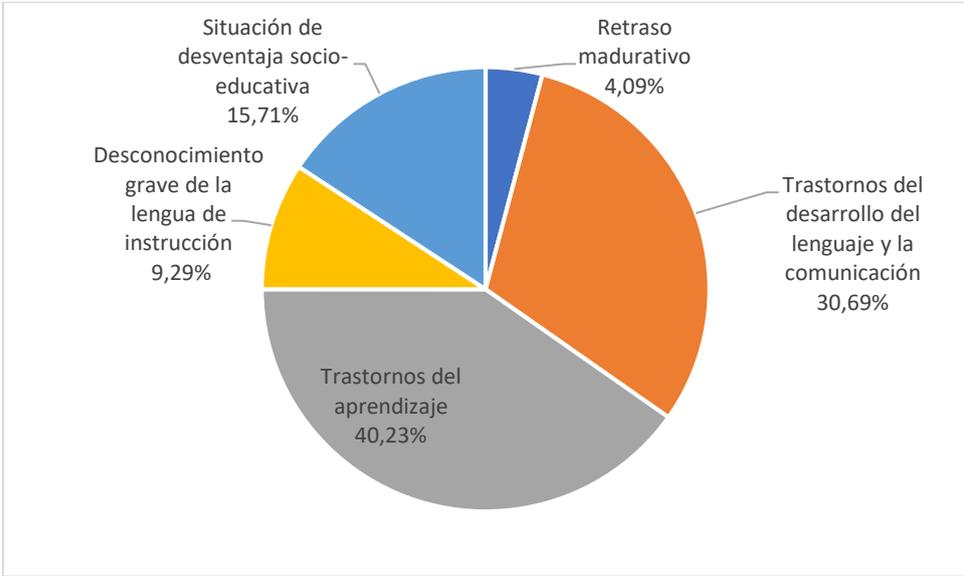


Figura 21. Otras categorías de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en Castilla y León Curso 2018/19.

El alumnado en situación de desventaja socioeducativa representa el 15,71% siendo un total de 2764; Retraso madurativo es el 4,09%, que son 720; alumnado con desconocimiento grave de la lengua de instrucción es el 9,29% (1635).

Los mayores porcentajes corresponden a Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación 5400 alumnos que representan el 30,69% y Trastornos del aprendizaje, 7.079 alumnos que representan el 40,23%.

La distribución del alumnado con Trastornos del lenguaje y la comunicación se distribuye de manera desigual, como se recoge en la Figura 22.

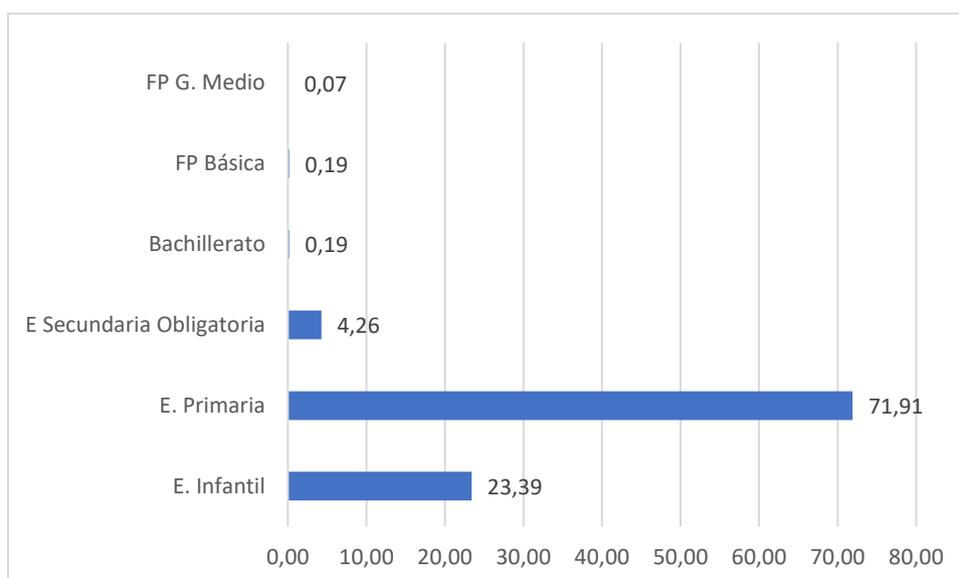


Figura 22. Tasa del alumnado con Trastornos del lenguaje y la comunicación en los distintos niveles educativos

La mayor presencia se encuentra en la Educación Primaria con el 71,91%, 3883 alumnos; en Educación Infantil se encuentra el 23,39% (1263 alumnos) y Educación Secundaria Obligatoria se identifica el 4,26%, que son 230 alumnos. En el resto de los estudios analizados encontramos tasas muy escasas.

La distribución por el tipo de centros se recoge en la Figura 23.

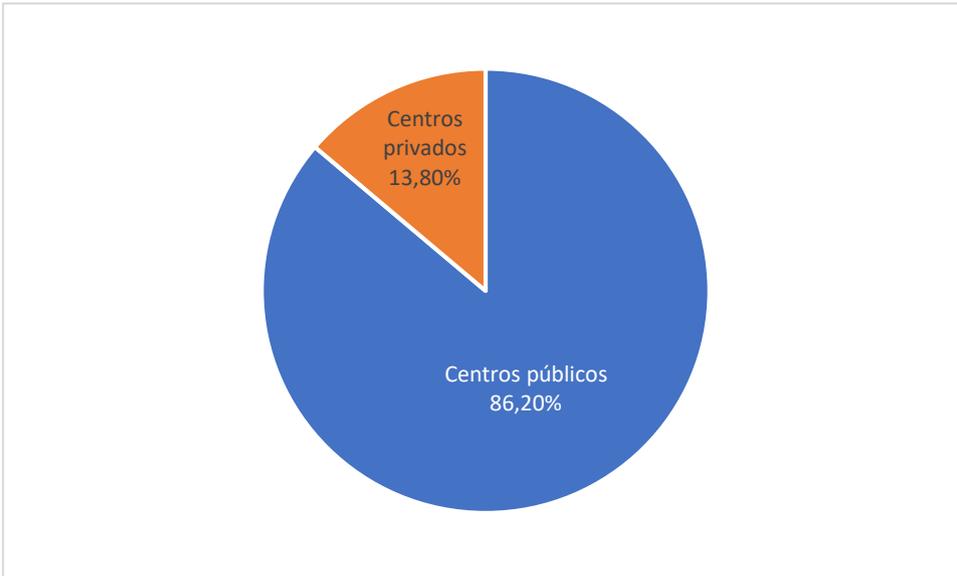


Figura 23. Distribución del alumnado con Trastornos del lenguaje y la comunicación según la titularidad del centro.

La presencia de los Trastornos del Lenguaje en la Comunidad de Castilla y León se encuentra prioritariamente en centros públicos en un 86,2%, el resto (13,8%) se encuentra en centros privados.

3. Evolución del alumnado

3.1. Análisis de datos desde el curso 2011-2012 al 2018-2019 en España

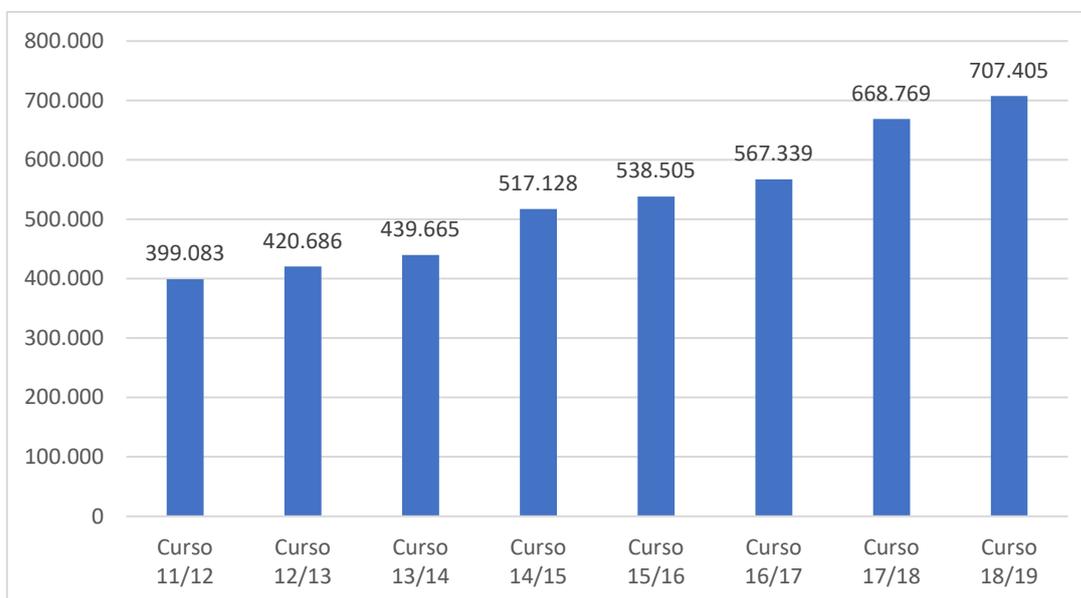


Figura 24. Número de alumnos con NEAE desde el curso 2011-2012 al 2018-2019.

En la Figura 25 se puede observar que el número de alumnado no necesidades educativas especiales ha ido en aumento desde el curso 2011-2012 al 2018-2019. En concreto, hay una diferencia de 308.322 desde el primer año analizado al último.

Así mismo, observamos la evolución porcentual del alumnado con NEAE a lo largo de la siguiente serie histórica en la Figura 24

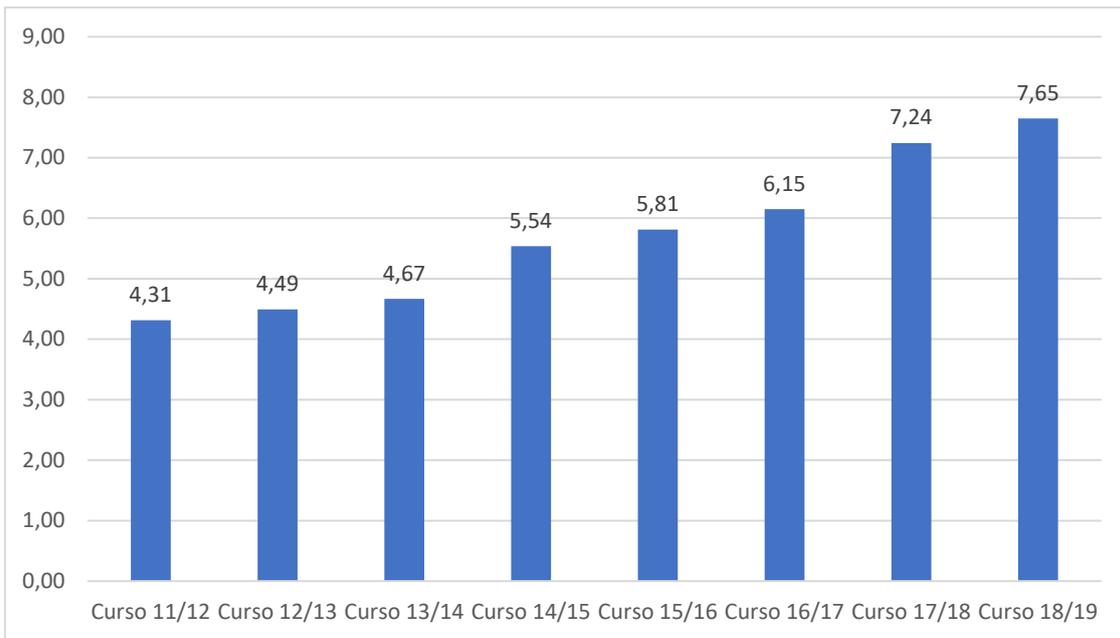


Figura 25. Evolución del porcentaje de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo desde el curso 11/12 hasta el 18/19. Fuente: A partir de los datos del Ministerio de Educación (estadísticas)

Podemos observar que los datos llevan un proceso de aumento constante (Figura 25) aunque el número de escolarizados no siempre aumenta como vemos a continuación.

Curso 11/12

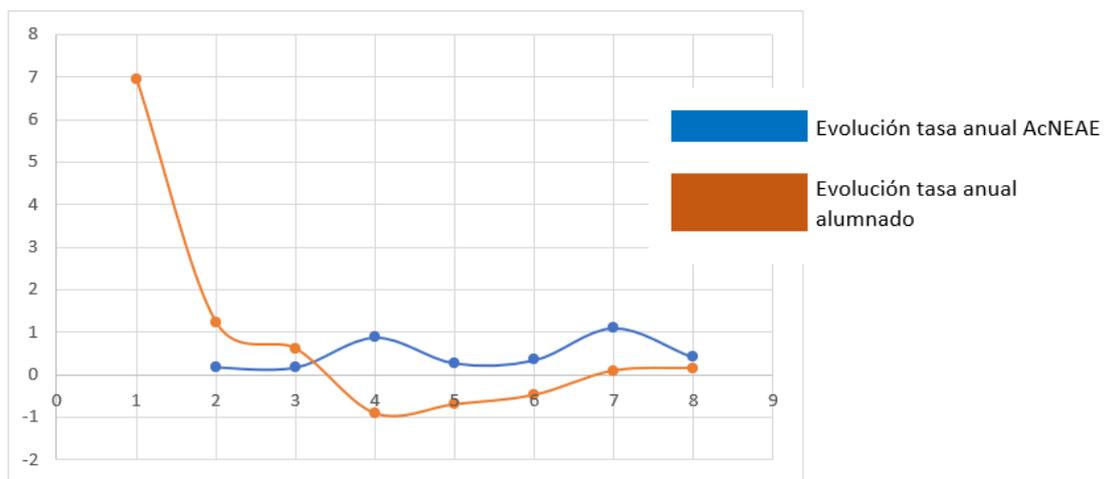


Figura 26. Evolución del alumnado en la educación no universitaria y del alumnado con NEAE. Fuente: A partir de los datos del Ministerio de Educación (estadísticas)

En la Figura 26 se pone en relación la tasa de alumnado escolarizado en la educación obligatoria lleva un proceso de aumento o disminución. Estos cambios se encuentran en relación con las crisis económicas.

Pero esta evolución desigual no encuentra esa misma evolución en el alumnado con NEAE, pues como podemos ver (Figura X+2). Sin depender de la evolución del alumnado general matriculado, el alumnado con NEAE mantiene una constante evolución en aumento. Así encontramos que en el curso 14/15 (punto 4) la tasa de escolarización desciende 0,92% respecto del curso anterior, mientras que el alumnado con NEAE aumenta 0,87.

Los datos se corroboran con los alumnos con discapacidad o trastorno grave, que también han ido en aumento en consecución de los años. Se puede observar en la Figura 27.

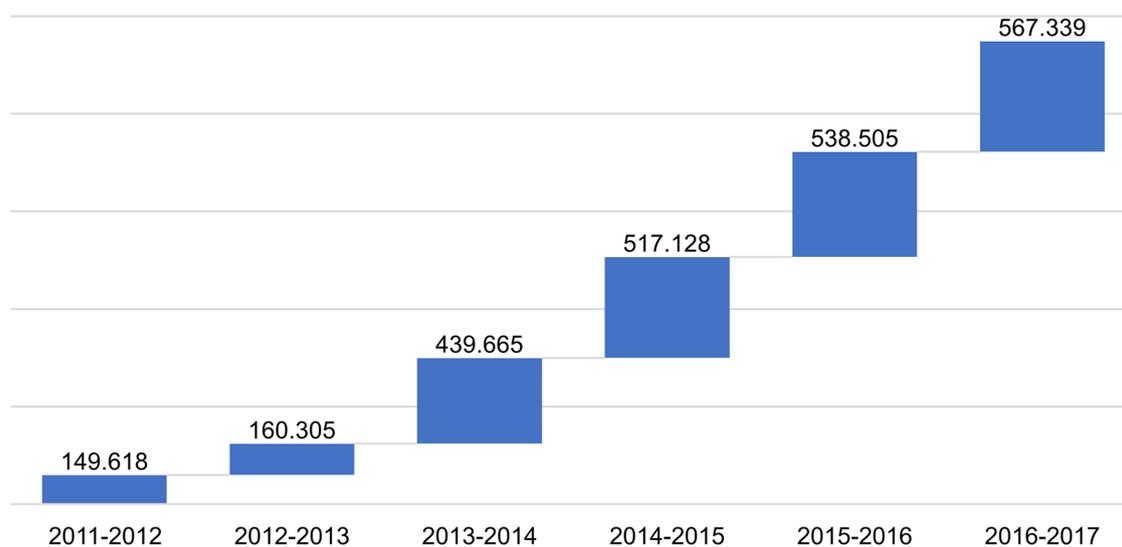


Figura 27. Número del alumnado con discapacidad o trastorno grave que han recibido apoyos por NEAE desde el curso 2011-2012 al 2016-2017

La afirmación continua desde el alumnado con altas capacidades. Desde el primer año analizado al último existen 18.531 alumnos más con este tipo de NEAE. Se puede observar el aumento en la Figura 28.

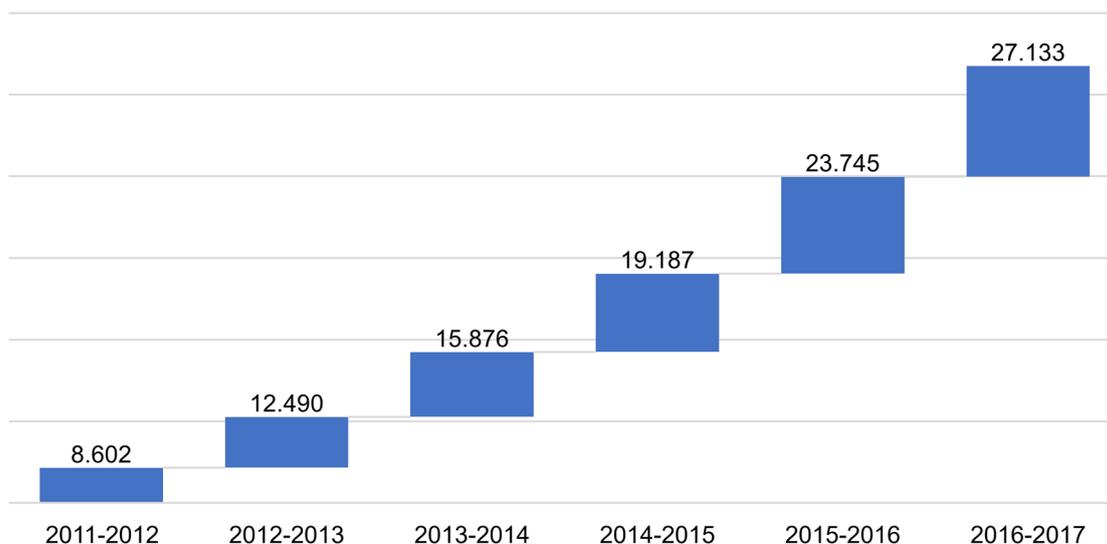


Figura 28. Número de alumnos con altas capacidades que han recibido apoyos por NEAE desde el curso 2011-2012 al 2016-2017

En el caso de NEAE por incorporación tardía al sistema educativo, no ha seguido un aumento con los años, se puede observar en la Figura 29.

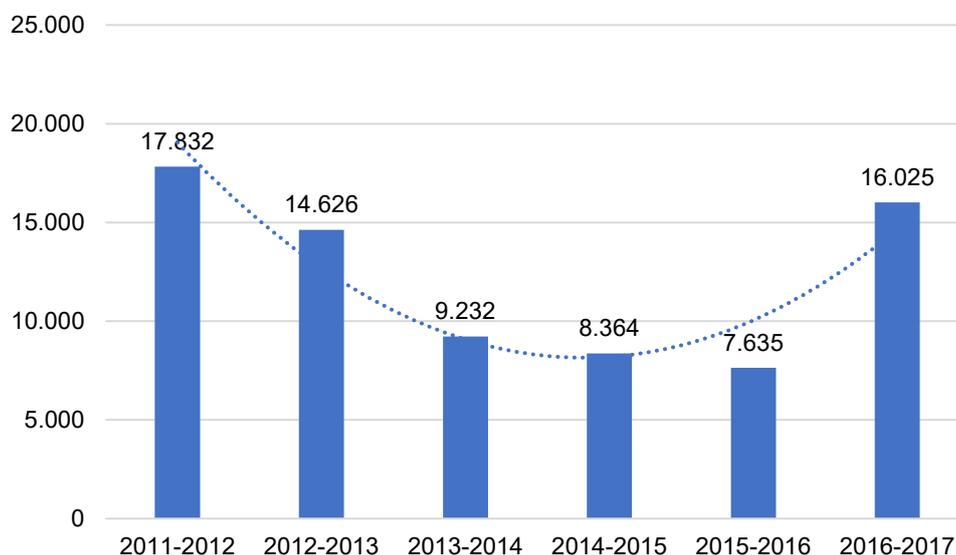


Figura 29. Número de alumnos de integración tardía al sistema educativo que han recibido apoyos por NEAE desde el curso 2011-2012 al 2016-2017.

La línea de tendencia muestra como el número de alumnado con estas características ha ido bajando desde el curso 2011-2012 hasta el 2015-2016. Sin embargo, en el último curso académico analizado vuelve a ascender, en concreto 8.390 alumnos más que el año anterior.

En el caso de alumnado de otras categorías de NEAE ha ido aumentando, pero no de forma tan notable como otras categorías. Incluso en la figura siguiente se puede observar que en el curso 2015-2016 vuelve a descender, como podemos observar en la Figura 30.

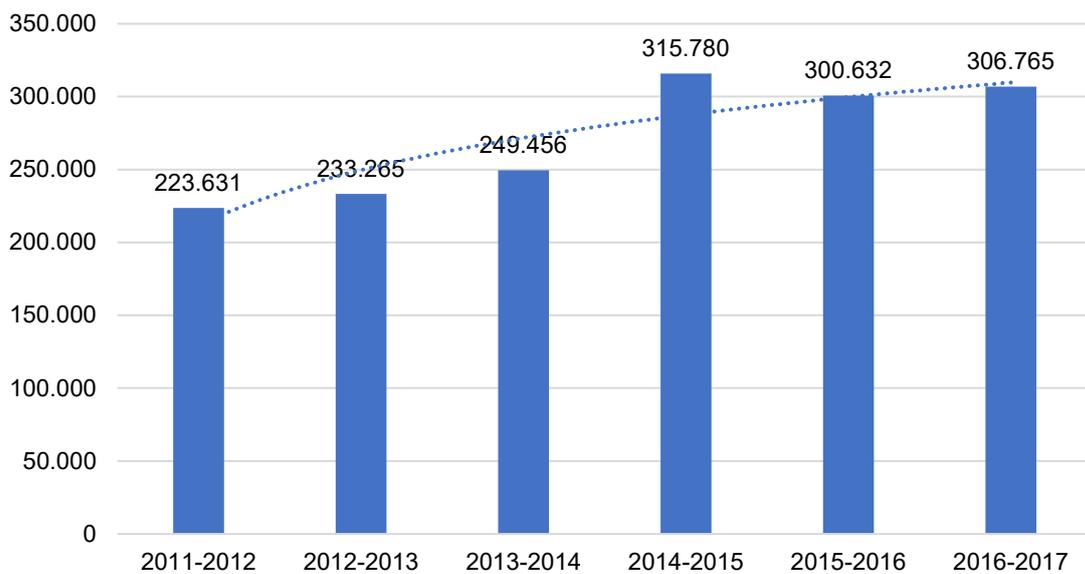


Figura 30. Número de alumnos de otras categorías que han recibido apoyos por NEAE desde el curso 2011-2012 al 2016-2017.

3.2. Análisis de datos desde el curso 2011-2012 al 2016-2017 en Castilla y León

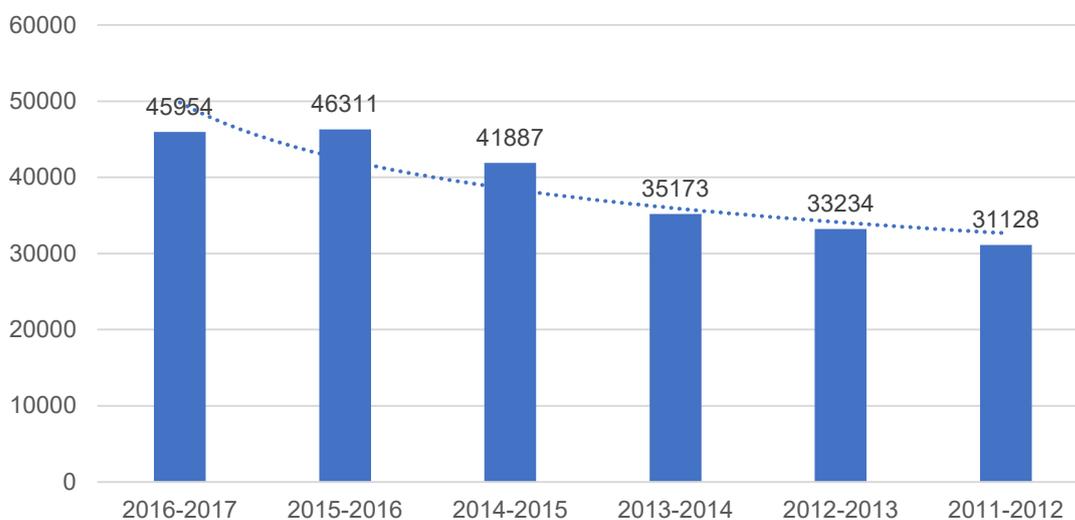


Figura 31. Evolución del alumnado con NEAE en Castilla y León según desde el curso 2011/12 hasta 2016/17. Elaboración propia a partir del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En la Figura 31 se puede observar que el número de alumnado no necesidades educativas especiales en Castilla y León ha decrecido desde el curso 2011-2012 al 2016-2017. En concreto, hay una diferencia de 14.826 alumnos menos desde el primer año analizado al último.

Los datos se corroboran con los alumnos con discapacidad o trastorno grave, que también ha ido en disminución en consecución de los años. Se puede observar en la Figura 32.

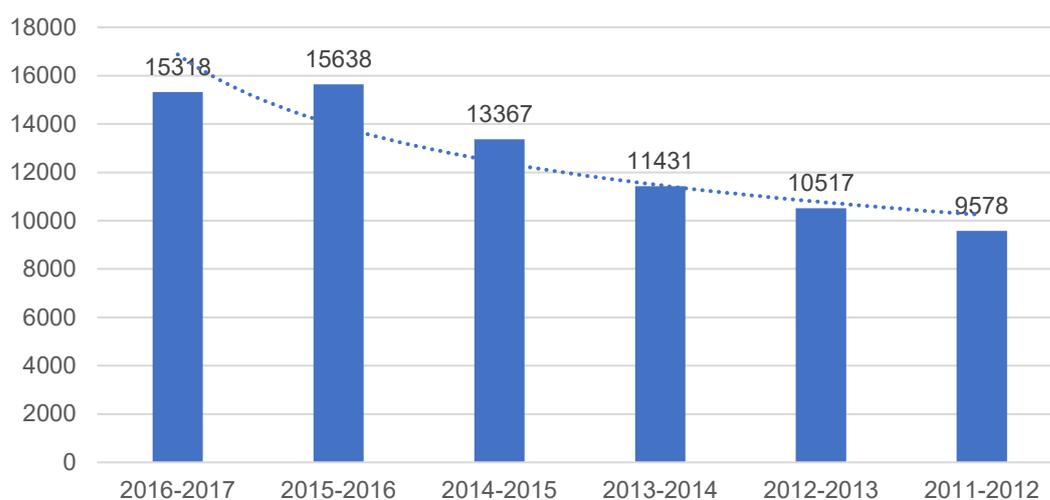


Figura 32. Número de alumnos con discapacidad o trastorno grave que han recibido apoyos por NEAE desde el curso 2011-2012 al 2016-2017 en Castilla y León.

La afirmación continua desde el alumnado con altas capacidades. Desde el primer año analizado al último existen 735 alumnos menos con este tipo de NEAE. Se puede observar el aumento en la Figura 33.

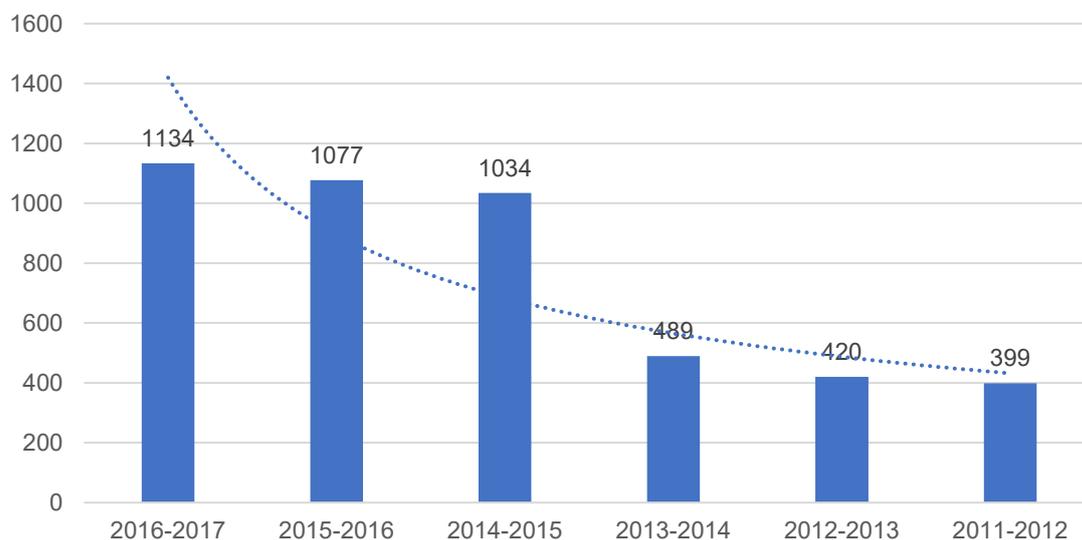


Figura 33. Número de alumnos con altas capacidades que han recibido apoyos por NEAE desde el curso 2011-2012 al 2016-2017 en Castilla y León.

En el caso de NEAE por incorporación tardía al sistema educativo, no ha ido en disminución, se puede observar en el siguiente gráfico que ha ido en aumento, como recoge la Figura 34.

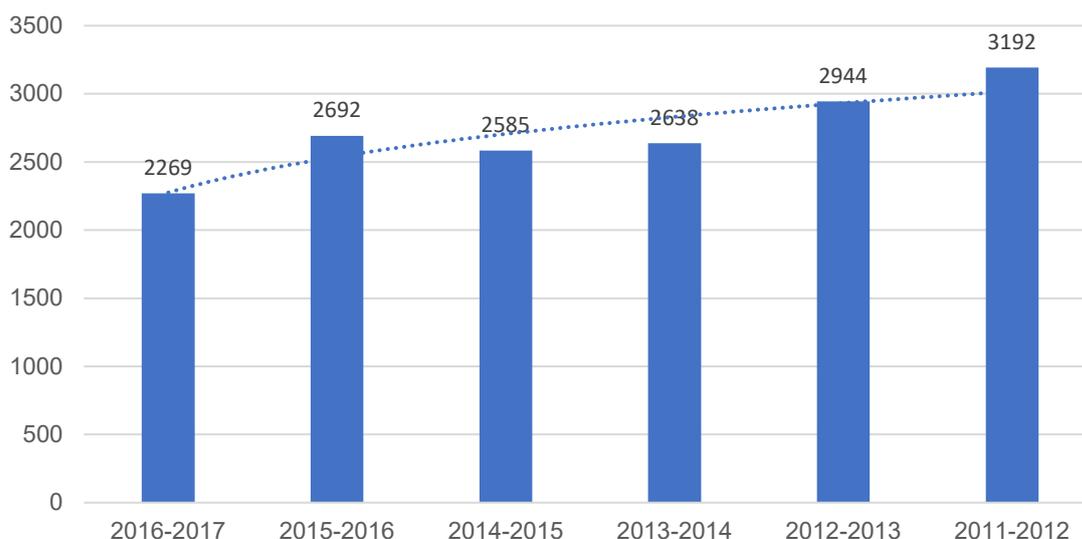


Figura 34. Número de alumnos con incorporación tardía al sistema educativo en Castilla y León.

Finalmente, en el caso de alumnado de otras categorías de NEAE ha ido decreciendo. En la Figura 35 se muestran los datos según el curso académico.

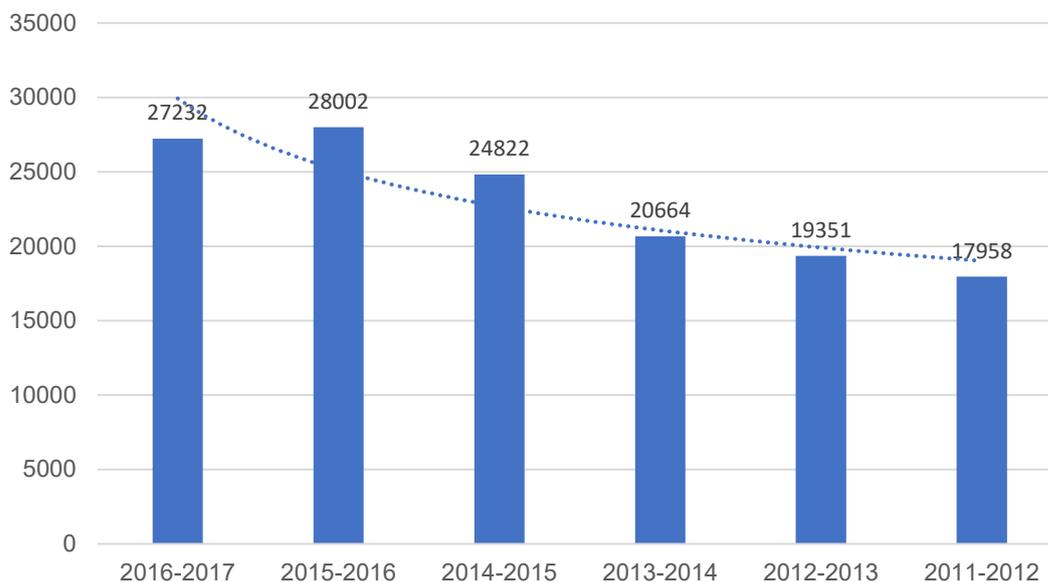


Figura 35. Número de alumnos de otras categorías que han recibido apoyos por NEAE desde el curso 2011-2012 al 2016-2017 en Castilla y León.

4. Referencias

No se indica el año pues se utilizan las estadísticas de desde 2011 hasta 2019.

Estadísticas Ministerio de Educación y Formación Profesional. Enseñanzas no Universitarias.

<http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria.html>

Estadísticas Ministerio de Educación y Formación Profesional. Enseñanzas no universitarias.

Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

<http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/apoyo.html>